

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.052

Профессионально-ценностные ориентации абитуриентов как объект педагогических и управленческих воздействий

Авралев Никита Владимирович

кандидат политических наук,
доцент, проректор по связям с общественностью,
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
603950, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23,
e-mail: avrlev@unn.ru

Ефимова Ирина Николаевна

кандидат социологических наук,
руководитель сектора по связям с общественностью и СМИ,
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
603950, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23,
e-mail: pr@unn.ru

Маковейчук Артем Васильевич

ведущий специалист отдела по связям с общественностью,
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
603950, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23,
e-mail: pr@unn.ru

Аннотация

В рамках данной статьи рассмотрены механизмы реализации новых педагогических и управленческих технологий, реализуемых в высшей школе, которые направлены на персонализированный подход к выявлению профессионально-ценностных ориентаций современных школьников и абитуриентов. Отмечено, что развитие тенденций к реализации проектных подходов в системе образования и ранней профориентации, а также гуманитаризация отечественного образования являются одной из составляющих перехода от индустриальной экономики к цифровой.

Показано, что созданные технологии педагогического проектирования уже со школьной скамьи позволяют выявлять и популяризировать перспективные воспитательные идеи и практики, повышать авторитет, статус и конкурентоспособность вузов в условиях глобализации.

Рассмотрены конкретные этапы работы с одаренными детьми, способствующие развитию и реализации их интеллектуального и личностного потенциала совместно со школами Университетского кластера образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Авралев Н.В., Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Профессионально-ценностные ориентации абитуриентов как объект педагогических и управленческих воздействий // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 443-450. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.052

Ключевые слова

Педагогическое проектирование, конкурентоспособность вуза, новые образовательные технологии, система развития талантов, Университетский кластер образования.

Введение

В настоящее время уровень развития любой страны и её место в мировом разделении труда всё в большей степени определяются не количеством, а качеством человеческого потенциала, которым она обладает. Совершенствование человеческого фактора, сопровождающееся повышением его стоимости, позволяет увеличивать эффективность использования всех ресурсов. Поэтому уровень развития страны зависит и от создания, и от поддержания на должном уровне эффективной системы воспроизводства человеческого капитала, главной компонентой которой является образование. В этих условиях роль вузов выходит на первый план [Ефимова, Маковейчук, 2015].

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, посвящённая оценке влияния вузов на процесс реализации целей устойчивого развития, сформулирована Организацией Объединённых Наций на период до 2030 года. Данные цели и задачи носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность всех компонентов устойчивого развития, как экономического, так и социального.

Одарённые дети и молодые люди, обладая высокими интеллектуальными и творческими способностями, лидерскими качествами, и как следствие, возможностью достижения выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности, являются мощным ресурсом социально-экономического развития, как для отдельных регионов, так и для страны в целом.

Основная часть

Реализация каждым человеком возможности проявления и применения своих индивидуальных способностей, достижения высокого уровня компетентности и профессионализма обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны в экономике, науке, спорте, культуре и т.д. Эффективное использование этого ресурса, грамотная организация развития одарённости на всех этапах жизни ребёнка, молодого человека и взрослого гражданина может дать стратегическое преимущество стране в условиях высокой международной конкуренции. Работа по развитию потенциала одарённости формирует будущее всей России [Вахрушева, Крапивина, 2013].

Проблема выявления и продвижения одарённой молодёжи особенно обостряется в условиях острой международной экономической конкуренции, борьбы за кадры, обеспечивающей конкурентные преимущества.

Работу с одарёнными детьми и молодёжью можно классифицировать в три этапа: выявление одарённости; создание условий для развития способностей детей с выявленной одарённостью

(продвижение одарённой молодежи) и обеспечение привлечения одарённой молодежи к практической деятельности на наиболее важных для развития страны направлениях.

Лишь при наличии всех указанных элементов система выявления и поддержки талантов может принести социальную значимость и экономический эффект. Создание такой целостной системы, налаживание взаимодействия между её элементами является важнейшей задачей как федеральных, так и региональных органов государственной власти.

Перспективной формой организации работы с одарённой молодежью, которая активно используется при работе со старшеклассниками, студенчеством и трудящейся молодежью является проектный подход. Проектный подход позволяет гибко реагировать на запросы общества, гармонично включать в себя различные проявления молодёжной активности, ставить задачи на ближайшую или среднесрочную перспективу.

Одной из наиболее важных задач, реализуемых при проектном подходе, является создание социальных лифтов в различных сегментах деятельности, благодаря которым, проявившие свои способности люди, получают дополнительные стимулы самореализации, возможные точки роста и профессиональные векторы развития.

Актуальными задачами, стоящими сегодня перед системой образования в России, являются:

- организация учёта информации и анализа эффективности программ и конкретных форм выявления и продвижения одарённой молодежи с точки зрения её трудоустройства и максимальной востребованности повышенных способностей;

- создание региональных пулов из числа ведущих наукоёмких производств, учреждений и организаций, ориентированных на научно-технологические и экономические прорывы с привлечением наиболее ярких и перспективных молодых людей, прошедших через систему развития одарённости;

- создание условий для расширения спектра предпочтений и гарантий путем выработки единых механизмов регулирования мер поддержки молодых специалистов;

- вовлечение молодёжи в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, творческие, научные и спортивные объединения;

- развитие практик наставничества и другие механизмы [Авралев, Ефимова, Маковейчук, 2014].

Все эти механизмы необходимо реализовывать в системе высшего образования на уровне университетов в тесной связке с общеобразовательными организациями. Обратившись к опыту Университета Лобачевского, необходимо отметить, что в университете в последние годы сформировалась единая комплексная система выявления и поддержки мотивированных обучающихся различных уровней образования. Создание современной системы работы университета и общеобразовательных учреждений повлекло за собой необходимость систематизации работы с мотивированными школьниками внутри вуза.

Осознавая необходимость постоянного совершенствования методик, технологий школьного преподавания, формирования самостоятельности в получении знаний обучающимися, информированности о достижениях современной науки и дальнейшего правильного профессионального выбора, школы все чаще стали обращаться к вопросу взаимодействия, сотрудничества с вузами для решения имеющихся проблем и задач, поставленных государством.

Многие школы решают вопрос углубленного или профильного изучения предмета через индивидуализацию учебных планов, введение достаточно разнообразных профильных программ, удовлетворяя потребности обучающихся и их родителей, с целью дальнейшего

определения профессиональной траектории. Многообразие профилей определяет каждое образовательное учреждение самостоятельно, исходя из условий и возможностей.

С целью мотивации получения образования следующего, более высокого уровня, а также выбора профиля будущей профессии (специальности) уже на уровне основной школы (5-9 классы) ведутся предпрофильные курсы, изучаются углубленно предметы, необходимые для старшей ступени обучения.

Эти формы получения образования позволяют формировать классы, группы учащихся, заинтересованных и стремящихся и, самое главное, подготовленных к получению знаний более высокого качества и уровня. Кроме того, нивелируется разрыв между требованиями школы и вуза к уровню знаний выпускника [Ефимова, Маковейчук, 2014].

Одарённые и талантливые дети требуют особого внимания и поддержки. На уровне школ ведётся психолого-педагогическое сопровождение их образовательной деятельности, как групповая, так и индивидуальная работа, профильное обучение, организация образовательного процесса в малых группах, консультации психолога, тренинги, том числе групповые и индивидуальные, а также система поощрений.

Таким образом, формируется психолого-педагогическая комфортная среда для поддержки и реализации целей каждого учащегося школы и университета, заинтересованного в приёме будущих студентов, готовых к получению профессиональных знаний и компетенций.

В Университете Лобачевского сложились различные формы методического и педагогического сопровождения предметных школ для мотивированных школьников. В стандартном варианте занятия ведут преподаватели институтов и факультетов, но в последние годы к реализации данных проектов активно привлекаются магистранты и аспиранты и представители работодателей. Так, например, школа «I-Тьютор» по математике и информатике для учащихся 5-7 классов на ИТММ организована и проводится, исключительно, силами студентов университета.

Для развития исследовательской и проектной деятельности школьников старших классов и организации программ повышения квалификации школьных учителей на базе физического и химического факультетов, а так же Института биологии и биомедицины ННГУ создаются специальные лаборатории с соответствующим оборудованием.

Традиционной для школ Университетского кластера образования, созданного Университетом Лобачевского в 2012 году и в который на сегодняшний день уже входят 45 общеобразовательных учреждений г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, и популярной у старшеклассников стала деловая игра «Траектория», проводимая Центром Карьеры ННГУ с участием факультетов, институтов университета и с привлечением работодателей региона. Оказание помощи и поддержки в профессиональной ориентации обучающихся – главная цель этой игры.

Проект представляет собой универсальный и многофункциональный психолого-педагогический инструмент, который позволяет в доступной каждому школьнику форме осуществить самостоятельный выбор собственного профессионального пути от ступени получения высшего образования до его применения на рынке труда [Образование через всю жизнь..., 2019]. Главным итогом профориентационной деловой игры «Траектория» стало знакомство с миром профессий и специальностей, а также с реальной моделью профессионального сообщества нижегородского региона.

Таким образом, за счет привлечения и преподавателей, и студентов, и работодателей из числа выпускников университета к системной работе со школьниками позволяет повысить, как

качественные (уровень преподавания и современные методики), так и количественные (рост числа вовлеченных в предметные школы учащихся) показатели.

С целью максимального вовлечения мотивированных школьников в программы и проекты университета необходимо дальнейшее развитие образовательно-профориентационных информационных сервисов, которые доступны максимально широкой аудитории обучающихся и позволяют решать вопросы профориентации на инновационном уровне.

Именно в этом и помогает информационно-образовательная цифровая платформа непрерывного образования «Траектория». Цифровая платформа – принципиально новая система поиска, работы с талантами и управления их образовательными траекториями с помощью систем искусственного интеллекта, машинного обучения и технологий работы с большими данными. Решение использует данные из различных источников: информацию личного профиля, результаты олимпиад и интеллектуальных конкурсов и на их основе формирует индивидуальную образовательную траекторию каждого из участников в рамках жизненного цикла: «школа – вуз – работодатель».

Основной целью цифровой платформы «Траектория» является создание единой региональной информационно-образовательной онлайн площадки, объединяющей всех участников образовательного процесса, и способствующей максимальному вовлечению обучающихся в профориентационные мероприятия.

Платформа также является и главным информационным сервисом для отбора и привлечения школьников к таким масштабным образовательным проектам, как «Кванториум» и «Нижегородский Сириус».

В конечном счете, создание данной платформы должно способствовать максимальному ориентированию обучающихся школ и СПО к поступлению в нижегородские вузы и дальнейшему трудоустройству на предприятия Нижегородской области.

Цифровая платформа «Траектория» это –

- информационный сервис (Агрегатор информации);
- онлайн-площадка для проведения различных интеллектуальных конкурсов (этапов конкурсов) ;
- образовательный сервис (возможно использование технологий дистанционного обучения и MOOC);
- интеллектуальный сервис – определяет векторы профессионального и личного развития, выявляет неочевидные тенденции в развитии человека, формирует индивидуальную образовательную траекторию каждого участника и создает систему рекомендаций по карьерному развитию. Помогает образовательным организациям и наставникам определить наиболее эффективные методы обучения и профориентации.

За счет развития информационных сервисов по работе со школьниками и масштабирование реальных профориентационных мероприятий университета участие в данных проектах принимает большое количество школьников из школ, не входящих в Университетский кластер. Задача ННГУ, используя современные технологии, материальные ресурсы и кадровый потенциал университета создать равные условия и возможности участия в профориентационных мероприятиях школьнику из любой точки страны.

Обеспечить такую масштабную по количеству вовлеченных в нее деятельность, может только проектная, способная быстро и эффективно реагировать на вызовы, система работы с включением в неё практически каждого сотрудника университета и ежедневной подготовки новых кадров из числа студентов.

Талантливым, в этой связи, необходимо считать не только индивида с высокой результативностью по решению задач научно – технологического развития (победы на олимпиадах, творческих и научных конкурсах для школьников и студентов, но и ребят, обладающих высокой продуктивностью когнитивных стилей, способных ставить себе серьезные цели и задачи и неустанно идти к их решению, повышая свой уровень знаний и профессиональной компетенции на различных стадиях получения образования и в течение всей жизни.

Развитие передовых форм работы с талантливой молодежью осложнено и следующими проблемами:

1. Существующие системы учета одаренной молодежи зачастую не находят практического выхода. Являясь базовой основой для организации индивидуального сопровождения одаренных детей и представителей молодежи, они не имеют большой востребованности со стороны потенциальных работодателей.

2. Имеется проблема взаимодействия существующих систем учета одаренной молодежи федерального, регионального и вузовского уровней. Необходима разработка алгоритма их взаимосвязи, ориентированная на выполнение двух главных задач: возможности формирования индивидуальных траекторий личностного и профессионального роста одаренных детей и представителей молодежи, а также формирования востребованности возможностей систем учета со стороны потенциальных работодателей, прежде всего, из числа наукоемких передовых производств.

3. Недостаточная эффективность механизма охвата детей системой отбора и выявления способностей, сопровождения юных талантов, особенно категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Существующие образовательные программы для одаренных детей недостаточно обеспечены научно- и учебно-методическими материалами, разработанными с учетом современных требований к содержанию обучения, новыми интерактивными организационными формами и технологиями. Многие способные дети не попадают в процедуры отбора и сопровождения одаренных детей.

Заключение

В перспективе необходимо ставить задачу выявления повышенных способностей и одарённости у всех детей через различные конкурсные и деятельностные программы. Каждый из выявленных детей должен иметь личную траекторию развития и возникающие проблемы должны быть предметом анализа и корректировки. С другой стороны, эта система не должна быть закрытой для попадания в неё талантливых детей в любом возрасте.

Библиография

1. Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Анализ рынка образовательных услуг и новые тренды в государственной образовательной политике современной России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. Т. 15. № 4. С. 149-158.
2. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (Дата обращения: 02.09.2019)
3. Вахрушева Е.В., Крапивина К.Н. Изменения в системе национального российского образования // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 326-328.
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. [Электронный ресурс] //

<http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf> (Дата обращения: 02.09.2019)

5. Авралеv Н.В., Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Политические основы трансформации современного российского высшего образования в контексте глобализации // Теории и проблемы политических исследований. № 5А. Т. 7. 2018. С. 266-273.
6. Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Анализ влияния роли рейтинговых позиций вуза на мотивацию абитуриентов при выборе места обучения: прикладной аспект // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. Выпуск (1). 2014. С. 173-181. ISBN 2078-7898. № 1. 2014. С. 173-181.
7. Образование через всю жизнь: профориентация до вуза и в вузе. Опыт ННГУ им. Н.И. Лобачевского / Н.В. Авралеv, Т.Н. Беспалова, Р.Г. Стронгин, Е.В. Чупрунов; под ред. Р.Г. Стронгина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. – 180 с.

Professional-value orientations of applicants as an object of pedagogical and managerial influences

Nikita V. Avraley

candidate of political science,
associate Professor, Vice-rector for public relations,
National research University of Nizhny Novgorod
state University. N. I. Lobachevsky,
603950, 23 Gagarina av., Nizhny Novgorod, Russian Federation,
e-mail: avraley@unn.ru

Irina N. Efimova

candidate of sociological Sciences,
head of public relations and media sector,
National research University of Nizhny Novgorod
state University. N. I. Lobachevsky,
603950, 23 Gagarina av., Nizhny Novgorod, Russian Federation,
e-mail: pr@unn.ru

Artem V. Makoveichuk

leading specialist of the Department of public relations,
National research University of Nizhny Novgorod
state University. N. I. Lobachevsky,
603950, 23 Gagarina av., Nizhny Novgorod, Russian Federation,
e-mail: pr@unn.ru

Abstract

In the framework of this article, mechanisms for the implementation of new pedagogical and managerial technologies implemented in higher education are considered, which are aimed at a personalized approach to identifying professionally-valuable orientations of modern students and applicants. It is noted that the development of trends in the implementation of design approaches in the education system and early career guidance, as well as the humanization of domestic education

are one of the components of the transition from an industrial economy to a digital one.

It has been shown that the created technologies of pedagogical design already from school allow us to identify and popularize promising educational ideas and practices, increase the authority, status and competitiveness of universities in the context of globalization.

The specific stages of work with gifted children, contributing to the development and implementation of their intellectual and personal potential in conjunction with the schools of the University cluster of education, are considered.

For citation

Avralev N.V., Efimova I.N., Makoveichuk A.V. (2019) Professional'no-tsennostnye orientatsii abiturientov kak ob"ekt pedagogicheskikh i upravlencheskikh vozdeistvii [Professional-value orientations of applicants as an object of pedagogical and managerial influences]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 443-450. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.052

Keywords

Pedagogical design, university competitiveness, new educational technologies, talent development system, University cluster of education.

References

1. Efimova I.N., Makoveichuk A.V. (2015) Analysis of the educational services market and new trends in the state educational policy of modern Russia / Herald of the Russian University of Friendship of Nations. Series: Sociology. T. 15. No 4. S. 149-158.
2. Decree of the President of the Russian Federation No. 204 of May 7, 2018 "On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024" (Electronic Resource) / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (Reference Date: 02.09.2019)
3. E.V. Vakhrusheva, Krapivina K.N. (2013) Changes in the system of national Russian education / Young scientist. No. 1 (48). S. 326-328.
4. The state program "Education Development" for 2018-2025 "Electronic resource" / <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf> (Reference Date: 02.09.2019)
5. Avralev N.V., Efimova I.N., Makoveichuk A.V. (2018) Political foundations for the transformation of modern Russian higher education in the context of globalization / Theories and problems of political research. No 5A. T. 7 S. 266-273.
6. Efimova I.N., Makoveichuk A.V. (2014) Analysis of the impact of the role of the university's rating positions on the motivation of applicants in choosing a place of study: applied aspect / Herald of the University of Perm. Philosophy. Psychology. Sociology. Issue (1). S. 173-181.
7. (2019) Education through life: vocational orientation to university and university. The experience of the NSU them. N.I. Lobachevsky / N.V. Avralev, T.N. Bespalova, R.G. Strongin, E.V. Chuprunov; Under Ed. R.G. Strongina. - Nizhny Novgorod: The NNSU's website. N.I. Lobachevsky, 180 s.