

УДК 37.034:355.133.4

DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.059

## Нравственный компонент профессиональной ответственности офицера ВКС и его отражение в научной литературе с педагогической позиции

Дмитренко Андрей Юрьевич

Преподаватель

Кафедра конструкции и эксплуатации авиационной техники  
Краснодарское высшее военное авиационное училище  
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова  
350005, Российская Федерация, Краснодар, ул. Дзержинского, 135;  
e-mail: andrei\_dmitrenko@list.ru

### Аннотация

Качественное решение учебно-боевых задач, стоящих перед воинскими подразделениями Воздушно-космических сил (далее – ВКС), на самом деле производит меньшее впечатление, чем того хотелось бы. Это нередко обуславливается отсутствием у офицера необходимого нравственного порядка при выполнении им своего функционального предназначения, что мешает держать ответ за порученное дело и перед самим собой. Работа посвящена рефлексии актуальности исследования нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС и отражению его проблематики в научной литературе с педагогической позиции.

Цель статьи заключается в желании автора расширить объём знаний военных руководителей и специалистов аналитического корпуса об особом статусе нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС в современных условиях. На базе диалектического подхода для её достижения используются методы анализа, синтеза, герменевтики, экстраполяции, дополненности и др.

При написании данной научной работы получены вполне определённые результаты. Первый: актуальность исследования нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС приобретает теоретический и практический смысл, поскольку углубляет и расширяет осведомлённость военных руководителей о нём. Второй: разбор текстов научных произведений (в первую очередь, новых), близко относящихся к нравственному компоненту профессиональной ответственности офицера ВКС, выявил лишь малую толику интереса отечественных учёных к его насущным вопросам.

Научная новизна материала статьи представлена следующим: впервые обосновано, что объективная оценка нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС с применением педагогического анализа ранее не производилась, а имеющиеся труды исследователей о нём ограничены слабой аргументацией и недостаточной доказательной базой, влекущими за собой безусловное исправление подобного. Практическая значимость работы состоит в возможности реализации основных её положений в научно-исследовательской и образовательной деятельности вузов ВКС при освещении вопросов профессиональной ответственности офицеров в контексте её нравственной составляющей.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Дмитренко А.Ю. Нравственный компонент профессиональной ответственности офицера ВКС и его отражение в научной литературе с педагогической позиции // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 500-509. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.059

**Ключевые слова**

Военно-образовательное пространство, военно-педагогическая позиция, воинское служение, достоинство, духовно-нравственное воспитание, научная литература, нравственный компонент, нравственные ценности, офицер ВКС, проблематика, профессиональная ответственность, профессионально-нравственный идеал, честь.

**Введение**

*Постановка проблемы в общем виде.* Актуальность проведения данного исследования заключается в педагогической рефлексии нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС (далее – нравственный компонент) и рассмотрении различных точек зрения относительно него. Подобный анализ до сих пор не оформлялся, что подтверждает необходимость его осуществления. Автор поставил перед собой цель: углубить и расширить осведомлённость заинтересованных субъектов военного управления об особом положении нравственного компонента, доведя до их сведения умозаключения о нём в имеющихся научных работах.

**Основное содержание**

*Конкретизация актуальности проведения исследования.*

Одним из основополагающих качеств офицеров ВКС России, по мнению автора, является такое свойство личности, как профессиональная ответственность, которое характеризуется активностью, самостоятельностью в выполнении функциональных обязанностей и готовностью отвечать за последствия принятых решений, а также выступает основным мотивационным, нравственным, когнитивным и поведенческим регулятором его деятельности. Структура данного понятия представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: мотивационного, нормативно-правового, нравственного, когнитивного, эмоционального-регулятивного [Дмитренко, 2019, 83].

Наиболее важным для развития профессиональной ответственности офицера ВКС, по мнению автора, выступает нравственный компонент, содержание которого включает знание системы нравственных ценностей, готовность осуществлять общественную и профессиональную деятельность в рамках воинского долга, понимание собственной востребованности в профессиональной деятельности [Дмитренко, 2019, 30]. Рассматриваемый компонент охватывает совокупность мобилизующих и мотивирующих ценностных предпочтений по поводу профессиональной ответственности офицера ВКС, его неукоснительную готовность и способность придерживаться норм социального и воинского служения в любых обстоятельствах.

«Нравственность, – по утверждению В.В. Груздевой, – имеет исторические корни в духовной традиции России» [Груздева, 2019, 69]. Сформированность нравственного компонента измеряется тем, как бытует и служит офицер, какой образ жизни воспринимает и

насколько внимательным оказывается его отношение к сослуживцам, семье, окружающим людям, природе, себе. Данный компонент характеризуется активной борьбой с такими негативными проявлениями в армии, как коррупция, кумовство, грубость, сквернословие, потребительское касательство к военной службе. По такой причине педагогическое осмысление качества личности офицера ВКС, отражённого в заголовке работы, приобретает особое значение, а актуальность его проведения диктуется рядом взаимосвязанных обстоятельств.

Во-первых, нравственность личности воина в историческом контексте разумелась мыслителями средством представления объективной реальности, что побуждало их познавать её нераскрытый потенциал. Подобное актуально и в нынешнем столетии, когда процессы глобализации и обстановка внутри страны подвергают серьёзной проверке нормы поведения офицера ВКС России. Устойчивое влечение специалистов к педагогической рефлексии состояния его качества, вынесенного в заголовок статьи, должно пребывать востребованным.

Во-вторых, нравственный компонент приобретает новое «звучание» и по тому откровению, что воспринимается представителями научного корпуса как социальное предназначение ответственного субъекта, отражающее его осознанное и прилежное отношение к выполнению предписанных обязанностей. Современная военная и специальная техника, находящаяся на вооружении ВКС, предъявляет повышенные требования к нравственному компоненту офицеров данного вида войск, несущих ответ за свои действия. Сама природа и содержание нравственного компонента ставят перед учёными задачу его многоаспектного описания с педагогической позиции.

В-третьих, рассмотрение нравственного компонента подразумевает применение конкретной совокупности информации и использование самостоятельного запаса способов его анализа. Важно объяснить максимальное количество сторон нравственного компонента, так как отсутствие подобного затруднит обнаружение объёма его структуры и функций. Изложенная позиция должна быть засвидетельствована тщательным показом средств педагогического обобщения и подробным раскрытием научных работ, характеризующих данный феномен.

В-четвёртых, динамика вооружённой борьбы в контексте ведения сетецентрических войн вынуждает руководство ВКС заниматься развитием новых форм и способов управления войсками, в которых профессиональная ответственность офицера сквозь призму её нравственного компонента имеет непреходящее значение. Рефлексивная потребность реализации такого подхода в образовании будущих лётчиков находит среди военных педагогов всё более существенную поддержку. Однако следует заметить, что повышающееся внимание к нравственному компоненту личности офицера ВКС в условиях современных вооружённых конфликтов носит пока декларативный характер как с точки зрения разработки его теоретико-методологического отражения в учебно-методических комплексах специальных дисциплин, так и практического воплощения в военном образовательном пространстве.

В-пятых, отсутствие научных знаний о нравственном компоненте порой приводит к несоблюдению логических шагов в практических действиях ряда офицеров ВКС, что обусловлено корыстными атрибутами их отношения к воинской службе. Среди них особо выделяются «вирус эгоизма» и неправомерная личная заинтересованность, способствующие возникновению малопригодного – для выполнения задач по предназначению – духовного самочувствия и приобретению имущественных благ на основе получения незаслуженного – коррумпированного – дохода. Такая «моральная обременённость» значительно ограничивает ответственность офицера ВКС за безопасность своей Родины. В этой связи раскрытие потребного нравственного компонента на базе педагогического подхода подтвердит

злободневность проводимого научного исследования.

Следовательно, актуальность исследования нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС с педагогической позиции имеет непреходящее значение, так как способствует получению военными специалистами новых знаний о нём.

*Описание современных научных работ, в которых обобщались различные аспекты проблематики нравственного компонента относительно ответственности будущих офицеров.*

Необходимость в описании нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС на базе педагогического сопровождения диктуется также степенью разработанности его проблематики в научных работах российских исследователей. Важно подчеркнуть, что в ряде из них раскрывается некоторая совокупность положений, опосредовано к нему (компоненту) относящихся. Первоначальные данные о таком важном качестве как профессиональной ответственности офицера ВКС были найдены в имеющихся касательно него научных трудах, что дало право автору объединить их по трём направлениям (см. рис.).



**Рисунок 1 - Направления научных исследований, объясняющие некоторые стороны нравственного компонента профессиональной ответственности будущих офицеров**

*Первое направление научных произведений по интересующему вопросу объединяет в себе методологические изыскания И.А. Алёхина, В.С. Зелинского, В.В. Кафтана, А.С. Маркова, А.Н. Мирошниченко, В.И. Моисеенко, Р.Б. Осокина, П.В. Петрия, М.В. Шадской.*

Так, И.А. Алёхин, А.Н. Мирошниченко и Р.Б. Осокин полагают, что нравственный феномен профессиональной ответственности офицера подразумевает преодоление им противоречий между интересами воинской службы, выполнением задач по предназначению и личными желаниями. При этом тяготы / лишения воинской службы и самоограничения индивидуального характера должны быть восприняты офицерским составом в качестве безусловной необходимости. В случае, когда представители силовых структур не умеряют личностные влечения в отношении обязанностей, их ожидает этическая деградация. Выполнение возложенных на них предписаний оказывается «неподъёмным багажом», а служение Родине

деформируется в обыкновенное прислуживание. В такой ситуации офицеры начинают морально страдать, часто утрачивая свою субъектность.

Офицер, владеющий нормами нравственной культуры, понимает различие между добрыми начинаниями и злыми намерениями. «Но знать моральные нормы, – по оценке В.В. Кафтана и П.В. Петрия, – еще не подразумевает жизнь по совести, чести и достоинству». Моральные нормы офицера: долг, идеал, польза, справедливость, самосовершенствование, дисциплинированность и др. становятся внедренными в его военно-профессиональную деятельность, жизнь и бытовую устроенность лишь тогда, когда потребность быть нравственно культурным превращается в поведение, отражающее повышенное чувство социальной ответственности

Истина, красота и добро, как триада нравственности, открытая в эпоху античности, в настоящее время воспринимается высшим достижением гуманизма человечества. В.С. Зелинский и М.В. Шадская, поддерживая и развивая данный подход относительно нравственности офицера, утверждают, что должное человеколюбие немыслимо без его активной творческой деятельности. В этой связи обеспечение условий для проявления гуманизма выступает важной задачей военно-образовательного процесса.

Нравственное служение офицеров демонстрируется не столько соблюдением формы одежды и воинским приветствием, сколько их удовлетворяющей добропорядочностью, которая преобразует социокультурные обстоятельства деятельности частей, стоящих на страже безопасности государства. По мнению А.С. Маркова и В.И. Моисеенко, подобное предстаёт способностью личности сознательно и по доброй воле претворять в жизнь предписания моральных устоев, вести себя таким образом, чтобы гармонично сочетать личные интересы с насущными потребностями воинского коллектива. По такой причине нравственное служение офицера любого вида / рода войск реализуется в преданности военной присяге и боевому знамени части, следовании традициям войскового товарищества, добросовестном исполнении служебных и профессиональных обязанностей, готовности не столько за материальные блага, сколько по совести и долгу преодолевать трудности воинской службы.

Следовательно, изложенные в первом направлении научных произведений методологические подходы исследователей предоставляют возможность экстраполировать их на описание нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС посредством педагогического анализа.

*Второе направление научных изысканий* включает в себя работы Е.В. Андриянова, Е.В. Гужвы, Н.И. Долинского, Н.В. Ерошенкова, В.А. Козлова, А.С. Кривенковой, В.Л. Куликовича, С.В. Лужецкого, Н.И. Привалова.

Так, по оценке Е.В. Андриянова, Н.В. Ерошенкова и В.А. Козлова служение Отчизне подразумевает совокупность требований, предъявляемых будущему офицеру. Оно характеризуется конкретным набором моральных норм и правил, которые отражают существующую социальную или гуманитарную потребность. В современных условиях подобное особенно преломляется в ходе участия в войнах нового поколения, одним из ярких примеров которых является использование ряда подразделений российских ВКС в Сирийском вооружённом конфликте.

Е.Г. Гужва, Н.И. Долинский и А.С. Кривенкова называют нравственное сознание личности будущего офицера доминирующим пунктом при определении уровня его ответственного отношения к реальной воинской службе. Согласно В.Л. Куликовичу и С.В. Лужецкому, духовно-нравственное воспитание позитивно влияет на действия и поступки курсантов военных

вузов. «Моральный порядок в душе курсантов, – по утверждению Н.И. Привалова, – повышает психическую устойчивость и обеспечивает рост адаптационного потенциала их личности» [Привалов, 2017, 10]. Такие взгляды относительно нравственного порядка оказываются вполне приемлемыми для формирования комплексной профессиональной ответственности будущего офицера.

Следовательно, изложенные в данном направлении научных работ методологические приёмы учёных имеют несомненную значимость для рассмотрения нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС на базе педагогического сопровождения.

*Третье направление научных исследований* отражает методологические работы В.Н. Барсуковой, И.Д. Бегункова, А.В. Деникина, Ю.А. Панасенко, А.Н. Сивака, О.И. Торкуновой и др.

Черты распорядков, характерные нравственным установлениям, влекут за собой некоторые трудности в их ответственном исполнении. «Это, – по оценке Ю.А. Панасенко, – представляет нравственность в качестве одного из значимых способов становления личности современного офицера в процессе воинской службы». Автор проявляет солидарность с В.Н. Барсуковой, И.Д. Бегунковым и О.И. Торкуновой, которые нравственным порядком людей в погонах дополняют правовую регуляцию, полагая, что наступление их ответственности всегда сопряжено с моральными свойствами. По такой причине становится очевидным, что и нравственные установления касательно чести / достоинства офицеров выступают вспомогательной частью существующего – в некоторых вопросах несовершенного – военного законодательства.

По мнению А.В. Деникина, профессионально-нравственный идеал офицера является одним из направлений деятельности, отражающим процессы его становления, развития и функционирования в военной сфере [Деникин, 2014, 118-119]. Важно подчеркнуть, что позиция учёного связана с характеристикой военнослужащего в плане соблюдения им нравственных правил. Поэтому профессиональная ответственность офицера в моральном контексте должна восприниматься с позиции интериоризации нравственно-этических принципов в его социокультурное пространство, наполненное правами и обязанностями по особому предназначению.

А.Н. Сивак в одной из своих работ обосновал типологию лидерских качеств выпускников одного из военных институтов. Эта типология характеризуется исследователем связью результативного уровня самообразования курсантов с конкретными элементами их специфической деятельности [Сивак, 2018, 198]. В интересующем автора статьи аспекте внутреннее побуждение к развитию лидерских качеств будущего офицера определяется мотивационно-целевым элементом военной службы.

Следовательно, изложенные в третьем направлении научных произведений методологические точки зрения творческих работников представляют собой важные пункты относительно объяснения нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС с педагогической позиции.

## Заключение

Проведённый анализ нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС и представленное отражение его проблематики в научной литературе с педагогической позиции позволяет сделать ряд выводов.

*Первый вывод.* Актуальность исследования нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС приобретает теоретико-практический смысл, поскольку углубляет и расширяет осведомлённость военных руководителей о нём.

*Второй вывод.* Остающиеся до сих пор в тени необъяснённые вопросы нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС должны стать приоритетными для руководящего военного звена и научных исследователей. Данный вектор приложения усилий предопределяется спецификой гносеологического, аксиологического и практического свойств. Вместе с тем, поиск учёными методологических подходов относительно интерпретации нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС продолжает оставаться в качестве пролонгированной задачи.

*Третий вывод.* Всестороннее рассмотрение нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС с применением педагогического анализа пока ещё не реализовывалось. Специальные работы учёных о нём отражаются ограниченным спектром внимания и недостаточным концептуальным планом. Сквозь призму продемонстрированных оценок исследователей оформление работы по «заполнению» указанных лакун необходимой научной информацией представляется насущным.

Перспективы изложенного исследования подразумевают объяснение природы нравственного компонента профессиональной ответственности офицера ВКС и описание его структурно-функционального наполнения, что диктуется междисциплинарным характером этой проблемы и требованием пристального внимания к ней со стороны представителей социальной педагогики, социальной психологии, военных психологов и педагогов.

## Библиография

1. Дмитренко, А.Ю. Профессиональная ответственность офицера воздушно-космических сил России: содержательно-структурный анализ [Текст] / А.Ю. Дмитренко // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 4. – С. 77-86.
2. Дмитренко, А.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной ответственности у будущих военных летчиков [Текст] / А.Ю. Дмитренко // Вопросы педагогики. – 2019. – № 9-2. – С. 27-34.
3. Груздева, В.В. Аксиологическое измерение современной социокультурной динамики России [Текст] / В.В.Груздев, Г.В.Груздев // Азимут научных исследований. – 2019. – Т. 8. № 2(27). – С. 69-73.
4. Алёхин, И.А. Духовно-нравственное воспитание офицеров Российской армии: монография [Текст] / И.А. Алехин. – М.: ВУ, 2008. – 233 с.
5. Зелинский, В.С. Военно-научная мысль России об офицерской нравственности в XIX веке // Наука. Общество. Оборона. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvo-oborona/2018-1-14/article-0141/> (дата обращения 30.06.2019).
6. Кафтан, В.В. Аксиология воинского служения: монография [Текст] / В.В. Кафтан, П.В. Петрий. – М.: ВУ, 2017. – 372 с.
7. Марков, А.С. Служение – смысловое ядро субъектности офицера [Текст] / А.С. Марков // Мир образования – образование мира. – 2014. – № 4. – С. 105-112.
8. Мирошниченко, А.Н. Офицерская нравственность: истоки и современность [Текст] / А.Н. Мирошниченко, Е.А. Кусакина // Юридическая наука и практика. – 2016. – № 4. – С. 177-179.
9. Моисеенко, В.И. Нравственный феномен служения [Текст] / В.И. Моисеенко // Вестник РУДН. Серия: Философия. – 2017. – Т. 21. № 3. – С. 338-345.
10. Осокин, Р.Б. К вопросу о природе чести и достоинства как нравственных категорий [Текст] / Р.Б. Осокин // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 10. – С. 214-217.
11. Петрий, П.В. Синергия общества и армии в аксиологическом пространстве современной России: монография [Текст] / П.В. Петрий. – М.: ВУ, 2013. – 217 с.
12. Шадская, М.В. Нравственный облик русского офицера второй половины XIX века [Текст] / М.В. Шадская // Военно-исторический журнал. – 2006. – № 8. – С. 3-9.
13. Андриянов, Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е.В. Андриянов. – М., 2014. – 23 с.

14. Гужва, Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е.Г. Гужва. – М., 2009. – 22 с.
15. Долинский, Н.И. Педагогическая система формирования нравственных качеств будущих офицеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.И. Долинский. – Саратов, 2007. – 21 с.
16. Ерошенко, Н.В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.В. Ерошенко. – Белгород, 2014. – 23 с.
17. Козлов, В.А. Формирование у курсантов вузов внутренних войск нравственного отношения к сослуживцам: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.А. Козлов. – М., 2013. – 21 с.
18. Кривенкова, А.С. Становление нравственной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза: на примере института ФСБ России пограничного профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А.С. Кривенкова. – Хабаровск, 2007. – 23 с.
19. Куликович, В.Л. Совершенствование духовно-нравственного воспитания курсантов ВВС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.Л. Куликович. – М., 2012. – 24 с.
20. Лужецкий, С.В. Формирование нравственно-эстетического отношения курсантов военных вузов к офицерской профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / С.В. Лужецкий. – М., 2017. – 24 с.
21. Привалов, Н.И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.И. Привалов. – М., 2017. – 23 с.
22. Панасенко, Ю. А., Новиков Р. Н. Офицерская честь – нравственная обязанность быть первым [Текст] / Ю.А. Панасенко, Р.Н. Новиков // Вестник ЧелГУ. – 2016. – №5(387). – С. 82-87.
23. Барсукова, В. Н. Юридические гарантии права человека на честь и достоинство: видовая характеристика [Текст] / В.Н. Барсукова // Вестник СГЮА. – 2015. – № 5(106). – С. 96-101.
24. Бегунков, И. Д. Честь, достоинство и деловая репутация как правовые категории [Текст] / И.Д. Бегунков // Вестник науки и образования. – 2018. – № 17-1(53). – С. 95-97.
25. Торкунова, О. И. Психолого-педагогический анализ понятия «честь» в сознании курсантов военного вуза [Текст] / О.И. Торкунова, М.В. Петровская, А.А. Емельяненко // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №3(128). – С. 179-185.
26. Деникин, А.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания: монография [Текст] / А.В. Деникин, Е.И. Федак, Е.В. Андриянов. – М., 2014. – 150 с.
27. Сивак, А.Н. Особенности представлений о качествах лидера у выпускников вуза войск Национальной гвардии [Текст] / А.Н. Сивак // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. № 4(25). – С. 196-198.

## **Moral component of professional responsibility of the military space forces officer and reflection of its problems in scientific literature from pedagogical position**

**Andrei Yu. Dmitrenko**

lecturer

aircraft design and operation department

Krasnodar Air Force Institute for Pilots named

after Hero of the Soviet Union A.K. Serov

350005, 135, Dzerzhinsky st., Krasnodar, Russian Federation;

e-mail: andrei\_dmitrenko@list.ru

### **Abstract**

A high-quality solution of combat training missions facing the military units of the Aerospace Forces (hereinafter - VKS), in fact, it makes less impression than we would like. It is often caused by the lack of the necessary moral order for the officer in fulfilling his functional purpose, which prevents him from being responsible for the entrusted task and for himself. The work is devoted to

the reflection of the relevance of the moral component study of the VKS officer professional responsibility and the reflection of his problems in the scientific literature from a pedagogical position.

The purpose of the article is the author's desire to expand the knowledge of military officers and specialists of the analytical corps about the special status of the moral component of the professional responsibility of an airborne officer in modern conditions. Based on the dialectical approach, methods of analysis, synthesis, hermeneutics, extrapolation, complementarity, etc. are used to achieve it.

When writing this scientific work (scientific essay), quite definite results were obtained. The first: the relevance of the study of the moral component of the VKS officer professional responsibility acquires theoretical and practical meaning, as it deepens and broadens the awareness of military leaders about him. The second: the analysis of the texts of scientific works (primarily new ones), which are closely related to the moral component of the professional responsibility of the VKS officer, discovered only a small fraction of the interest of Russian scientists in his urgent matter.

The scientific novelty of the article's material is as follows: it was substantiated for the first time that an objective assessment of the moral component of the VKS officer professional responsibility with the use of pedagogical analysis was not carried out earlier, and the existing works of researchers about it are limited by weak argumentation and insufficient evidence base, entailing an unconditional correction. The practical significance consists in the possibility of implementing the main provisions of this work in the research and educational activities of the airborne forces higher educational institutions while highlighting the issues of officers' professional responsibility in the context of its moral component.

### For citation

Dmitrenko A.Yu. (2019) *Nravstvennyi komponent professional'noi otvetstvennosti ofitsera VKS i ego otrazhenie v nauchnoi literature s pedagogicheskoi pozitsii* [Moral component of professional responsibility of the military space forces officer and reflection of its problems in scientific literature from pedagogical position]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 500-509. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.059

### Keywords

Military educational space, military and pedagogical position, military service, dignity, spiritual and moral education, scientific literature, moral component, moral values, military space forces officer, problems, professional responsibility, professional-moral ideal, honor.

### References

1. Dmitrenko, A.Yu. (2019) Professional responsibility of an officer of the aerospace forces of Russia: substantive and structural analysis. *Siberian Pedagogical Journal*. No. 4. - S. 77-86.
2. Dmitrenko, A.Yu. (2019) Pedagogical conditions for the formation of professional responsibility for future military pilots. *Questions of pedagogy*. No. 9-2. - S. 27-34.
3. Gruzdeva, V.V. (2019) Axiological dimension of modern sociocultural dynamics of Russia. *Azimuth of scientific research*. T. 8. No. 2 (27). - S. 69-73.
4. Alyokhin, I.A. (2008) *Spiritual and moral education of officers of the Russian army: monograph*. - M.: VU, 233 p.
5. Zelinsky, V.S. *Military scientific thought of Russia about officer morality in the 19th century*. Science. Society. Defense. URL: <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvo-oborona/2018-1-14/article-0141/>
6. Kaftan, V.V. (2017) *Axiology of military service: monograph*. Moscow. VU, 372 p.

7. Markov, A.S. (2014) Service is the semantic core of the subjectivity of an officer. *World of education - education of the world*. No. 4. - S. 105-112.
8. Miroshnichenko, A.N. (2016) Officer morality: origins and modernity. *Legal science and practice*. No. 4. - S. 177-179.
9. Moiseenko, V.I. (2017) Moral phenomenon of service. *Bulletin of the RUDN University. Series: Philosophy*. T. 21. No. 3. - S. 338-345.
10. Osokin, R. B. (2012) To the question of the nature of honor and dignity as moral categories. *Socio-economic phenomena and processes*. No. 10. - S. 214-217.
11. Petriy, P.V. (2013) Synergy of society and the army in the axiological space of modern Russia: monograph. - Moscow. VU, 217 p.
12. Shadskaya, M.V. (2006) Moral appearance of a Russian officer in the second half of the 19th century [Text] / M.V. Shad. *Military History Journal*. No. 8. - S. 3-9.
13. Andriyanov, E.V. (2014) Formation of the professional-moral ideal of an officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: abstract. dis. ... cand. ped Sciences [Text] / E.V. Andriyanov. - Moscow. 23 p.
14. Guzhva, E.G. (2009) Education of moral values in officers of a military unit: author. dis. ... cand. ped Sciences. - M., 22 p.
15. Dolinsky, N.I. (2007) The pedagogical system of formation of moral qualities of future officers: author. dis. ... cand. ped Sciences. - Saratov, 21 p.
16. Eroshenkov, N.V. (2014) Professional and moral training of cadets in the educational environment of the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia: author. dis. ... cand. ped Sciences. - Belgorod, 3 p.
17. Kozlov, V.A. (2013) The formation of cadets of higher education institutions of the internal troops of a moral attitude towards colleagues: author. dis. ... cand. ped Sciences [Text] / V.A. Kozlov. - M., 21 p.
18. Krivenkova, A.S. (2007) The formation of the moral culture of cadets in the educational process of a military university: the example of the institute of the FSB of Russia border profile: author. dis. ... cand. ped Sciences. - Khabarovsk, 23 p.
19. Kulinkovich, V.L. (2012) Improving the spiritual and moral education of cadets of the Russian Air Force: author. dis. ... cand. ped Sciences. - M., 24 p.
20. Luzhetsky, S.V. (2017) The formation of the moral and aesthetic attitude of cadets of military universities to the officer profession: abstract. dis. ... cand. ped. - M., 24 p.
21. Privalov, N.I. The formation of moral values among cadets of military universities: abstract. dis. ... cand. ped Sciences. - M., 2017. -- 23 p.
22. Panasenko, Yu. A., Novikov R. N. (2016) Officer's honor - the moral obligation to be the first. *Bulletin of ChelSU*. No. 5 (387). - S. 82-87.
23. Barsukova, V. N. (2015) Legal guarantees of the human right to honor and dignity: a specific characteristic. *Bulletin of the SSLA*. No. 5 (106). - S. 96-101.
24. Begunkov, I. D. (2018) Honor, dignity and business reputation as legal categories [Text] / I.D. Begunkov. *Bulletin of science and education*. No. 17-1 (53). - S. 95-97.
25. Torkunova, O. I. (2018) Psychological and pedagogical analysis of the concept of "honor" in the minds of cadets of a military university [Text] / O.I. Torkunova, M.V. Petrovskaya, A.A. Emelianenko. *Kazan Pedagogical Journal*. No. 3 (128). - S. 179-185.
26. (2014) Denikin, A.V. Professional-moral ideal of an officer of the internal troops: axiological and military-professional grounds: monograph [Text] / A.V. Denikin, E.I. Fedak, E.V. Andriyanov. - M., 150 s.
27. Sivak, A.N. (2018) Features of perceptions of the qualities of a leader among graduates of a university of the National Guard troops [Text] / A.N. Sivak. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. T. 7. No. 4 (25). - S. 196-198.