

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.062

Современные подходы к интеграции дошкольного и дополнительного образования в городской образовательной среде

Ерешкина Лариса Владимировна

аспирант

Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н. Г. Чернышевского
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Астраханская, 83
e-mail: ds215.kapelki@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к интеграции дошкольного и дополнительного образования в городской образовательной среде. Автор описывается на основе анализа современных подходов к интеграции дошкольного и дополнительного образования и современной практики автором выделены несколько моделей интеграции.

Представленный обзор моделей интеграции дошкольного и дополнительного образования в городской образовательной среде обусловлен современными тенденциями в практике образовательных учреждений.

На основе вышеизложенного, целесообразно было показано, что интеграция дошкольного и дополнительного образования в городской образовательной среде может быть реализована посредством интеграции предметного содержания образовательных систем, интеграции подходов, методов, технологий обучения и воспитания, интеграции теории и практической деятельности, интеграции традиционной и уникальной образовательной и воспитательной среды, интеграции информационной среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Ерешкина Л.В. Современные подходы к интеграции дошкольного и дополнительного образования в городской образовательной среде // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 518-523. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.062

Ключевые слова

Интеграция, интеграционные процессы, образовательная среда, образовательное пространство, интеграционная модель.

Введение

Интеграции различных типов образовательной деятельности в единую целостную систему посвящены исследования многих авторов. И. Гретченко, Т.С. Кашлачева рассматривали интеграцию с точки зрения включения российской образовательной системы в мировое образовательное пространство.

А. Игнатова, Н.М. Белянкова изучали возможности создания интегрированных курсов, модулей на уровне интеграции внутрипредметных и межпредметных связей в образовательном процессе.

Л.Г. Савенковой, Б.П. Юсовым вопрос интеграции рассматривался как условие организации единого процесса обучения и воспитания на основе трех взаимосвязанных подходов – экологического, регионального, поликультурного.

Л. Г. Савенковой разработана концепция полихудожественного образования. Автор поясняет, что художественно-эстетическая деятельность доступна ребенку с самого раннего возраста. Интеграция познавательного и социального опыта, получаемого в дошкольном учреждении, в художественно-творческую практику позволяет ребенку понять язык культуры и искусства, интеграция теории и практики способствует прямохождению ребенком пути от замысла к его воплощению, от образного мышления к техническому воплощению. В рамках интеграции модели ребенок использует разные модели социальной интеграции, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.

Основное содержание

Автор основывается на позиции психолога О.М. Дьяченко, которая указывала на разные формы организации опыта в процессе интеграции: посредством первой формы взрослый приводит ребенка к выявлению общих закономерностей, второй формы – ребенок самостоятельно выражает собственное отношение и понимание окружающего мира. Автор отмечает, что единый художественно-творческий проект может объединить все интеграционные процессы и будет способствовать приобретению детьми опыта успешной продуктивной деятельности, который ребенок будет использовать как базовую модель во всех других видах деятельности.

Интеграция как фактор развития и совершенствования разных образовательных систем рассматривалась в исследованиях Р.Н. Авербуха, Н.П. Литвиновой. В данном случае следует отметить, что интеграционные процессы, происходящие в образовательных системах разных уровней, отражаются во взаимодействии педагогических, социокультурных, социально-политических и экономических факторов развития единого образовательного пространства в целом.

Анализ современных подходов к интеграции дошкольного и дополнительного образования позволил выделить несколько моделей интеграции. В данной статье рассматривается городская образовательная среда.

Нами проведено исследование городской образовательной среды и выявлены модели интеграции дошкольного и дополнительного образования. Исследование осуществлялось посредством беседы с заведующими 20 детских дошкольных учреждений в городе _____, из них муниципальных – 13, частных – 7.

Беседа включала краткое описание ДООУ, наличие или отсутствие дополнительного

образования, при наличии – какие направления дополнительного образования представлены, при отсутствии – указание причин.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

9 дошкольных учреждений осуществляют свою образовательную деятельность по модели «ДОУ – социокультурный центр», которая предполагает сотрудничество дошкольного учреждения с учреждениями дополнительного образования (музыкальные, художественные школы), культуры (музей, библиотеки, кукольные театры), спорта (бассейн, городские спортивные мероприятия), социальными партнерами (экскурсии на производственные предприятия, метеорологическую станцию). В большинстве случаев на базе ДОУ центрами дополнительного образования организуются секции, кружки, студии для развития творческих, интеллектуальных и познавательных способностей, в каждой группе 1 раз предусмотрено посещение бассейна, 1 раз в месяц – кукольного театра, разработан план посещений библиотеки, музеев, выездных экспозиций, согласован план экскурсий на производственные предприятия. На 1 учебный год.

Исходя из беседы с заведующими ДОУ, осуществляющих деятельность по данной модели, можно сделать вывод о том, что интегративные процессы реализуются в едином образовательно-воспитательном пространстве в микросоциуме и направлены на обогащение ближайшей среды жизнедеятельности ребенка, успешную адаптацию к современным социокультурным условиям. Интегративная модель обеспечивается практико-ориентированной основой образовательного и воспитательного процессов, единой информационной средой (программы краевых, городских, районных культурных и спортивных мероприятий), разработкой совместных с учреждениями культуры, спорта, творческих объединений проектов с одаренными детьми, использованием инновационных современных технологий в соответствии с требованиями общества. Следует отметить, что взаимосвязь дополнительного и дошкольного образования в данном случае представляет единое целое, систему циклического развития ребенка через воспитательную, образовательную, социальную сферу.

В трех ДОУ представлена модель «ДОУ – единое образовательное пространство» реализуется посредством включения центра дополнительного образования ДОУ как самостоятельного юридического лица. Посредством данной модели создается единое воспитательное пространство – центр ДО и ДОУ функционируют на равных условиях и ориентированы на полноценное развитие личности ребенка в процессе совместного решения задач успешной адаптации детей, раскрытия их творческих возможностей, способностей.

Специалисты ДО организуют дополнительные занятия в рамках календарно-тематического плана в процессе НОД, в режимных моментах, осуществляют сотрудничество с культурно-досуговыми центрами.

Деятельность ДО и ДОУ по данной модели осуществляется посредством интеграции формальных и неформальных, обязательных и добровольных, традиционных и уникальных взаимоотношений, инновационных и традиционных методов и приемов обучения и воспитания [6]. Основными задачами деятельности ДО и ДОУ как равноправных партнеров являются обеспечение условий для личностного роста ребенка, развития способностей, коммуникативных навыков.

Отметим, что в частных детских садах реализуется модель «ДОУ полного дня» (7 детских садов). Ее реализация осуществляется посредством включения образовательного компонента в воспитательную среду дошкольного учреждения. В содержании модели представлено единство образовательного, воспитательного и развивающего процессов, здоровьесберегающей среды,

направленных на самовыражение, самоорганизацию и саморазвитие ребенка в течение всего дня. Из муниципальных ДООУ такая модель отмечена в одном дошкольном учреждении.

В данном случае целесообразно говорить о том, что интегративные процессы проектируются путем организации пространства развития творческой и познавательной активности, реализации индивидуальной траектории обучения, основанной на расширении направлений дополнительных творческих занятий. Например, помимо хореографии и спортивного кружка дошкольникам предлагаются кружок по шахматам, робототехнике для мальчиков, студия оригами / кружок по вышиванию для девочек. Подобное объединение усилий разных специалистов способствует развитию личностных качеств ребенка, привитию таких ценностей, как свобода самовыражения, любовь, красота, воспитанию уважения к другим как к личности, так и к ее интересам.

Заключение

Представленный обзор моделей интеграции дошкольного и дополнительного образования в городской образовательной среде обусловлен современными тенденциями в практике образовательных учреждений.

На основе вышеизложенного, целесообразно сделать следующие выводы. Интеграция дошкольного и дополнительного образования в городской образовательной среде может быть реализована посредством:

- интеграции предметного содержания образовательных систем;
- интеграции подходов, методов, технологий обучения и воспитания;
- интеграции теории и практической деятельности;
- интеграции традиционной и уникальной образовательной и воспитательной среды;
- интеграции информационной среды.

Библиография

1. Анализ изменений в сфере дошкольного образования / И. В. Абанкина, Н. В. Родина, Л. М. Филатова. - М.: НИУ ВШЭ, 2017. - 78 с.
2. Виноградова Н.А., Кодачигова Ю.В. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования / Н.А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление ДООУ. - 2013. - № 9. - С. 9-12.
3. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Смыслы интеграции педагогической науки и практики в современном профессиональном и дошкольном образовании / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых // Научный результат. Педагогика и психология образования. - №3. - 2016. - С. 14-16.
4. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДООУ: пособие для педагогов ДООУ. [Текст] /сост. О.В.Дыбина- М, 2012. - 145 с.
5. Бражук С. В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) / С.В. Бражук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. - Краснодар: Новация, 2015. - С. 12-15.
6. Румянцева И.Б. Актуальность развития готовности воспитателей ДООУ к решению профессиональных задач в системе интегрированного обучения // Научный поиск. - 2012. - № 4. - С. 12 - 15.
7. Шилкина, М.А. Современное негосударственное дошкольное образование: возможности и результаты [Текст] // М.А. Шилкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - № 2. - С. 24-32.
8. Nitecki E. Integrated School-Family Partnerships in Preschool: Building Quality Involvement through Multidimensional Relationships //School Community Journal. - 2015. - Т. 25. - №. 2. - С. 195-219.
9. Haslip M. J., Gullo D. F. The changing landscape of early childhood education: Implications for policy and practice //Early Childhood Education Journal. - 2018. - Т. 46. - №. 3. - С. 249-264.
10. Reynolds A. J. et al. Scaling and sustaining effective early childhood programs through school-family-university collaboration //Child development. - 2017. - Т. 88. - №. 5. - С. 1453-1465.

Modern approaches to integration of preschool and additional education in the urban educational environment

Larisa V. Ereshkina

graduate student

Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky
410012, Saratov, st. Astrakhan, 83
e-mail: ds215.kapelki@yandex.ru

Abstract

The article discusses modern approaches to the integration of preschool and additional education in the urban educational environment. The author describes on the basis of the analysis of modern approaches to the integration of preschool and additional education and modern practice by the author identified several models of integration.

The presented review of integration models for preschool and additional education in the urban educational environment is determined by current trends in the practice of educational institutions.

Based on the foregoing, it was expediently shown that the integration of preschool and additional education in the urban educational environment can be realized through the integration of the subject content of educational systems, the integration of approaches, methods, technologies of training and education, the integration of theory and practical activity, the integration of traditional and unique educational and educational environment, integration of the information environment.

For citation

Ereshkina L.V. (2019) Sovremennyye podkhody k integratsii doshkol'nogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya v gorodskoy obrazovatel'noy srede [Modern approaches to the integration of preschool and continuing education in the urban educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 518-523. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.062

Keywords

integration, integration processes, educational environment, educational space, integration model.

References

1. (2017) Analysis of changes in the field of preschool education / I. V. Abankina, N. V. Rodina, L. M. Filatova. - M.: HSE, 78 p.
2. Vinogradova N.A., Kodachigova Yu.V. (2013) Prospects for the work of kindergartens in the transitional period at the Federal State Educational Standards of preschool education Vinogradova, Yu. V. Kodachigova // Dow Office. № 9. - p. 9-12.
3. Voloshina L.N., Serykh L.V. (2016) The meanings of the integration of pedagogical science and practice in modern professional and preschool education / L.N. Voloshina, L.V. Gray // Scientific result. Pedagogy and psychology of education. - Number 3. p. 14-16.
4. Dybina O.V. (2012) Integration of educational areas in the pedagogical process of DOW: a manual for teachers of DOW. [Text] / comp. OV Dybina-M, 145 p.
5. Brazhuk S. V. (2015) Integration of additional education of children and pre-school education in the light of the implementation of federal state educational standards (SES) / S.V. Brazhuk // Problems and Prospects for the Development of Education: Proceedings of the VII International. scientific conf. - Krasnodar: Novation, p. 12-15.

6. I.B. Rumyantseva (2012) The relevance of the development of the readiness of pre-school teachers to solve professional problems in the system of integrated education. *Scientific Research*. № 4. - p. 12 - 15.
7. Shilkina, M.A. Modern non-state preschool education: opportunities and results [Text] // M.A. Shilkina // Management of preschool educational institution. - 2014. - № 2. - p. 24-32.
8. Nitecki, E. (2015). Integrated School-Family Partnerships in Preschool: Building Quality Involvement through Multidimensional Relationships. *School Community Journal*, 25(2), 195-219.
9. Haslip, M. J., & Gullo, D. F. (2018). The changing landscape of early childhood education: Implications for policy and practice. *Early Childhood Education Journal*, 46(3), 249-264.
10. Reynolds, A. J., Hayakawa, M., Ou, S. R., Mondt, C. F., Englund, M. M., Candee, A. J., & Smerillo, N. E. (2017). Scaling and sustaining effective early childhood programs through school–family–university collaboration. *Child development*, 88(5), 1453-1465.