

УДК 37

DOI 10.34670/AR.2019.45.4.009

Социально-педагогический подход в кадровом обеспечении сферы государственной молодежной политики**Шастун Тамара Александровна**Кандидат педагогических наук,
УчительШуваловская школа № 1448
119192, Российская Федерация, Москва Мичуринский просп., 5, к. 1;
e-mail: shastun-ta@yandex.ru**Глазьев Виктор Васильевич**

Учитель

Шуваловская школа № 1448
119192, Российская Федерация, Москва Мичуринский просп., 5, к. 1;
e-mail: shastun-ta@yandex.ru**Аннотация**

В работе показано, что образовательно-воспитательное пространство института представляет возможные модели организации жизнедеятельности молодежных объединений на различных уровнях существования. Современное содержание и формы работы в воспитании призваны восстановить культурно-исторические традиции российского общества в сознании молодежи, укрепить диалог культур и поколений, без политических купюр продемонстрировать подрастающему поколению героическое прошлое и настоящее россиян, научить их содержательно, духовно-нравственно организовывать свой досуг и быт, культивировать российский дух и уверенность в современных возможностях. Важно вернуть молодежи ее истинных кумиров. Не хотелось бы, чтобы это рассматривалось только как некий лозунг или призыв.

Необходимо всем кто занимается вопросами подготовки кадров для сферы государственной молодежной политики, кто собирается работать в этой сфере, осознать, что без этих ценностей можно выхолостить духовно-нравственную составляющую государственной молодежной политики и свести ее к удовлетворению определенных потребностей молодежи (жилье, работа, отдых), к манипулированию «молодежной темой» или самой молодежью.

Для цитирования в научных исследованиях

Шастун Т.А., Глазьев В.В. Социально-педагогический подход в кадровом обеспечении сферы государственной молодежной политики// Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 89-97. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.009

Ключевые слова

Образовательное пространство, гуманитарная парадигма, молодежная политика, кадровое обеспечение, нравственное воспитание

Введение

Исторический опыт развития человеческой цивилизации показывает, что вопросы работы с молодежью, ее воспитания и подготовки созидательному труду всегда находились в центре внимания государственно-общественных и политических структур. Это объясняется тем, что молодежь всегда рассматривалась как важнейший человеческий ресурс будущего развития общества и государства. В силу этого опросы работы с молодежью всегда будут сохранять свою актуальность и значимость, выступать предметом пристального практического и теоретического изучения. Особую остроту они, естественно, приобретают в ситуации социального реформирования общества.

Основная часть

Аналитический обзор, имеющейся в нашем распоряжении научно-практической литературы по проблемам работы с молодежью, позволяет сделать вывод, что, практически, во всех странах, независимо от их социально-экономической и политической ориентации, целенаправленно разрабатывались методологические, идеологические, социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью. Научно-практические достижения обусловили возникновение государственных моделей управления процессами работы с молодежью, включения молодежи в социально-экономическую и политическую практику государственно-общественного строительства. Как отмечает значительная часть исследователей, особенно российских, в XX столетии молодежь оформилась как самостоятельная социально-демографическая группа, которая стала оказывать существенное влияние на решение собственных проблем и играть заметную роль в развитии страны. Вероятно, этим и объясняется, что во многих государственных системах выделилась особая сфера, получившая название «государственная молодежная политика». Сам этот термин до сих пор является предметом затянувшейся дискуссии между «практиками» и «теоретиками».

Но несомненным является то, что это относительно самостоятельная самоценная социальная сфера, которая призвана создать условия для самоопределения и саморазвития молодежи, поддержать процессы становления молодых людей в обществе и государстве. Другими словами, государственная молодежная политика должна решать ряд важнейших задач при активной, созидательной позиции самой молодежи. Решение этой сложной задачи, как нам кажется, возможно при наличии системы, основанной на нормативно-правовом, научно-методическом, материально-финансовом и кадровом обеспечении. Все эти направления важны, но мы охарактеризуем вопросы кадрового обеспечения. Решение именно этой проблемы, по нашему мнению, позволит обеспечить систему «современным социальным носителем», т.е. профессионально подготовленным специалистом новой формации.

Важность этого вопроса обусловлена анализом кадрового потенциала работников сферы государственной молодежной политики. Он показывает, что в органах по реализации государственной молодежной политики во многих регионах работают специалисты, не имеющие профильного образования, плохо представляющие особенности работы с той или иной возрастной группой молодежи и слабо или вообще не владеющие современными технологиями работы с молодежью. Многие, зачастую, не очень корректно копируют прежний опыт работы с комсомолом, чем отталкивают от себя определенную часть молодежи, выросшую в других социально-экономических и политических условиях. Таким образом, становится

очевидным потребностью квалифицированных специалистов сферы государственной молодежной политики, способных выстраивать деятельность в соответствии с современной социальной ситуацией развития и оправдать ожидания молодежи. В работах И.М. Ильинского, Г.С. Головачева, Н.В. Трущенко, В.Т. Лисовского и др. советских и российских исследователей, которые практически занимались систематической и целенаправленной подготовкой кадров для работы с молодежью в 70-90-х годах двадцатого столетия были сформулированы принципиальные идеи по подготовке кадров для работы с молодежью.

Обращение к этому научно-практическому опыту позволило разработать концептуальные подходы к проблеме кадрового обеспечения, найти оптимальную модель ее реализации в условиях высшей школы и при поддержке администрации Новосибирской области в 2003 году открыть специальный институт при НГПУ. Это первый и единственный за Уралом институт, осуществляющий подготовку кадров для работы с молодежью, детьми и подростками. Сегодня институт имеет статус Межрегионального научно-методического центра по кадровому обеспечению государственной молодежной политики по Сибирскому федеральному округу при Министерстве по делам спорта, молодежи и туризма РФ. При этом использовался прошлый опыт педагогического университета, его научно-педагогический потенциал в области подготовки специалистов для сферы воспитания и работы с молодежью. Базовые принципы деятельности института определяются социально-педагогическим подходом, который призван обеспечить единство теории и практики, единство обучения и воспитания, фундаментальность, преемственность, креативность, культуросообразность. Этот подход отражается в образовательных программах подготовки специалистов, где учитываются традиции Российской образовательной системы и современный опыт работы с молодежью, детьми, подростками в разнообразных образовательных учреждениях системы дополнительного образования и сфер государственной молодежной политики.

Созданная и постоянно развивающаяся структура института позволила начать довузовскую профессиональную подготовку среди учащихся образовательных учреждений города и области, вовлекая их в деятельность органов самоуправления общественных организаций и молодежного парламента. С этой целью в институте проходят встречи, семинары, круглые столы по различным проблемам развития и поддержки социально-позитивной деятельности старшеклассников и педагогов, в работе которых участвуют представители различных научных школ и высших учебных заведений РФ. Для определенных категорий слушателей работают разнообразные курсы повышения квалификации в объеме 72 часов. Предлагаются курсы по следующим тематикам:

Для классных руководителей:

- Взаимодействие классного руководителя с семьей.
- Организация воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе.
- Организация воспитательной работы с младшими школьниками.
- Организация воспитательной работы в среднем звене общеобразовательной школы.
- Организация воспитательной работы в старших классах общеобразовательной школы.
- Теоретические основы воспитательного процесса.

Для заместителей директоров образовательных учреждений:

- Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Для руководителей и лидеров детских и молодежных общественных объединений и

педагогов дополнительного образования:

- Современные подходы к организации деятельности детских и молодежных общественных организаций.
- Проблемы и подходы в развитии лидеров.
- Теория и практика дополнительного образования: педагогические подходы и технологии.
- Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей.

Для руководителей и старшего педагогического состава ДОЦ:

- Психолого-педагогическое и управленческое обеспечение деятельности детских оздоровительных лагерей.

Для работников сферы социальной работы (новое направление деятельности Института):

- Организация воспитательной работы в учреждениях социальной помощи несовершеннолетним.
- Организация социальной работы с семьей в учреждениях социальной защиты.
- Развитие общественных инициатив в социальной работе.

Наиболее активные участники этих мероприятий становятся студентами института, переходя на следующую ступень профессиональной подготовки. Обучение в институте осуществляется по трем базовым специальностям:

«Организация работы с молодежью» со специализацией «Социально-психологическая работа с молодежью» – подготовка квалифицированных кадров для органов по делам молодежи, молодежных общественных объединений и организаций. Особое место в обучении по этому направлению уделяется формированию высокого уровня психолого-педагогической и методической подготовки будущих специалистов, формированию профессиональных компетенций в области организаторской, управленческой и воспитательной деятельности. Учитывая специфику молодежной аудитории, будущие специалисты изучают различные разделы возрастной психологии (от 14 до 30 лет), осваивают вопросы методики и технологии коллективно-творческой деятельности, знакомятся с нормативно-правовыми основами реализации ГМП и управленческой деятельности. Большое внимание уделяется практико-ориентированной работе, что позволяет будущим специалистам на старших курсах реально работать в государственно-административных и общественных структурах, проявлять там свой творческий и профессиональный потенциал и получать приглашение на работу.

«Педагогика» – подготовка кадров по воспитательной работе. Выпускники смогут реализовать себя в системе образования как заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, руководители учреждений общего и дополнительного образования, так и методисты названных учреждений. Кроме того, могут непосредственно работать в области среднего профессионального и высшего образования, занимаясь вопросами воспитания молодежи. В процессе обучения по данной специальности студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые и определяют уровень их профессиональных компетенций. Практическая работа в ОУ, УДО и ДОЦ позволяет студентам в реальном процессе применять полученные знания и формировать свой педагогический почерк и собственную педагогическую позицию. Студенты Института проходят практику в ДОЦ Новосибирской области, Краснодарского края, Республики Саха (Якутия), Санкт-Петербурга. Также студенты принимают постоянное участие в организации и проведении многих значительных мероприятий городского, областного и всероссийского уровней по вопросам воспитания подрастающего поколения.

«Социальная работа» со специализацией «социальный работник в сфере молодежной политики» – подготовка кадров для управленческих структур и учреждений социальной защиты населения. Выпускники смогут применить свои профессиональные знания в качестве менеджеров социальной сферы, в рамках социальных учреждений, общественных организаций и фондов, в сфере государственной молодежной политики (организаторы социального взаимодействия в молодежных общественных объединениях, центрах, службах поддержки, сотрудники комитетов и отделов по делам молодежи). Они являются активными проводниками социальной политики в области и городе. При Институте работают:

Научная лаборатория «Социология молодежного движения» – для проведения исследований, мониторинга социальной ситуации в сфере государственной молодежной политики в Сибирском регионе, экспертизы программ и проектов в этой отрасли.

Центр психолого-педагогического и правового консультирования молодежи – для организации и осуществления исследовательской, учебно-методической, консультационной и издательской деятельности в сфере психолого-педагогического и правового обеспечения и сопровождения молодежной политики.

Учебная и научно-исследовательская деятельность в Институте организуется силами двух кафедр: теории и методики воспитательных систем и кафедры социальной работы. Планируется открытие третьей кафедры организации работы с молодежью.

С 2005 г. в Институте проходит ставшая уже традиционной Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки специалистов молодежной сферы в системе высшего профессионального образования». География участников этой конференции ежегодно увеличивается. Особый интерес к данной проблеме объясняется тем, что сфера молодежной политики реформируется в самостоятельную отрасль социальной политики государства по работе с молодежью. Поэтому проблема подготовки высококвалифицированных кадров новой формации приобретает особое значение.

В ходе овладения специальностью будущие работники овладевают такими теоретическими и практико-ориентированными знаниями, которые позволяют им осуществлять управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую и научно-методическую деятельность. Содержание образовательных программ по специальности предусматривает глубокие знания в области ювенологии, психологии, педагогики, методики воспитательной работы.

Особенностью профессиональной подготовки является ее целенаправленность на реальное включение будущего специалиста в работу с различными возрастными категориями населения. Достигается это использованием социально-педагогических технологий, посредством которых обеспечивается взаимосвязь всех видов социально-педагогических практик. С другой стороны, весь комплекс изучения специальных и профильных дисциплин закладывает научно-методические основы для практической деятельности. Значительное место в подготовке специалистов занимает научно-методическая работа, которая осуществляется кафедрами института и научно-исследовательской лабораторией «Социология молодежного движения».

Именно социально-педагогический подход создает основы формирования нового профессионального мышления, закладывает фундамент позиции современного исследователя, способного самостоятельно диагностировать и моделировать различные воспитательные ситуации в виде программ, конкретных творческих дел и социально-значимых акций, и протестов. Этот подход обеспечивает создание специально организованного образовательно-воспитательного пространства, в котором постоянно моделируется система субъект-

субъектных отношений. В результате студенты активно включаются в разнообразные творческие виды деятельности и общения, развивается их личностно-творческий потенциал в значимой и интересной для них деятельности, создается особая духовно-нравственная и психологически-доброжелательная атмосфера, накапливается первоначальный практический опыт, определяются подходы к организации деятельности, выстраивается позиция будущего организатора.

Заключение

В целом образовательно-воспитательное пространство института представляет возможные модели организации жизнедеятельности молодежных объединений на различных уровнях существования. Современное содержание и формы работы в воспитании призваны восстановить культурно-исторические традиции российского общества в сознании молодежи, укрепить диалог культур и поколений, без политических купюр продемонстрировать подрастающему поколению героическое прошлое и настоящее россиян, научить их содержательно, духовно-нравственно организовывать свой досуг и быт, культивировать российский дух и уверенность в современных возможностях. Важно вернуть молодежи ее истинных кумиров. Не хотелось бы, чтобы это рассматривалось только как некий лозунг или призыв.

Необходимо всем кто занимается вопросами подготовки кадров для сферы государственной молодежной политики, кто собирается работать в этой сфере, осознать, что без этих ценностей можно выхолостить духовно-нравственную составляющую государственной молодежной политики и свести ее к удовлетворению определенных потребностей молодежи (жилье, работа, отдых), к манипулированию «молодежной темой» или самой молодежью.

Библиография

1. Алиходжин Р.Р., Карпинский А.А. Технология педагогических воздействий на двигательные действия студентов транспортных вузов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 9 (163). С. 27 – 29.
2. Белоконова Н.А., Останина Н.А., Старцева А.О., Плотникова И.А., Анохина Л.А., Наронова Н.А. Проблемы выбора питьевой воды для детей // Вода: химия и экология. 2013. № 8 (62). С. 116 – 118.
3. Везиров Т.Г., Смирнова О.О. Верификация педагогических гипотез в рамках дихотомии "город-село" // Современное педагогическое образование. 2017. № 3. С. 28-31.
4. Горбанёв В.А., Кочуров Б.И. Проблемы территориального районирования России: национальные и международные аспекты // Вестник МГИМО Университета. 2018. № 4 (61). С. 23 – 54.
5. Дубкова Е.С., Гардагина Л.Г., Карпинский А.А., Карпинская Н.И. Анализ участия сборных команд технических вузов по мини-футболу в спортивных студенческих играх // Высшее образование сегодня. 2019. № 2. С. 59 – 62.
6. Елагина А.С. Детские школы искусств как элементы социокультурной среды сельской местности: региональные аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 315-322.
7. Елагина А.С. Развитие детских школ как элемента Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: институционально-культурологические аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 306-314.
8. Карпинский А.А., Гардагина Л.Г., Карпинская Н.И., Карпинский А.Е. Организация работы со студентами, освобожденными от практических занятий по физвоспитанию // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. Т. 170. № 4. С. 128 – 131.
9. Ковалёв А.К., Кузнецова Ю.М., Минин А.Н., Пенкина М.Ю., Смирнов И.В., Станкевич М.А., Чудова Н.В. Методы выявления по тексту психологических характеристик автора (на примере агрессивности) // Вопросы кибербезопасности. 2019. № 4 (32). С. 72 – 79.
10. Курганова Е.А. Предпосылки трудовой деятельности в детском возрасте // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2012. № 4. С. 45 – 47.
11. Курганова Е.А. Современные мультисериалы как источник знакомства детей дошкольного возраста с

- содержанием моральных норм // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 2. С. 60 – 66.
12. Курганова Е.А., Листик Е.М. Социально-психологическая адаптация детей старшего дошкольного возраста в детском оздоровительном лагере // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 4. С. 36 – 39.
 13. Листик Е.М., Каченовская Л.А. Взаимосвязь уровня развития эмпатии и уровня выраженности агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Человеческий капитал. 2014. № 2 (62). С. 55 – 60.
 14. Николаева Н.О., Пенкина М.Ю., Горбачевская Н.Л. Связь личностных особенностей и показателей ЭЭГ девушек 18–20 лет с их оценками стилей родительского воспитания // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 646.
 15. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д.Кошелева, О.А.Шаграева, Т.В.Корнеева, О.В.Лобза, Т.А.Павленко, Е.М.Листик, Е.А.Курганова, Н.Ю. Сухобокова; под ред. О.А.Шаграевой и А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 350.
 16. Смирнова О.О. Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта// Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 14-18.
 17. Смирнова О.О. Методика формирования положительной я-концепции учеников сельских школ: обобщение опыта образовательного процесса коренного населения Австралии// Педагогический журнал. 2016. Т. 6. № 5В. С. 454-462.
 18. Смирнова О.О., Еркович Е.А. Международный опыт имплементации инноваций в концепции развития образовательного процесса в сельских школах// Педагогический журнал. 2016. Т. 6. № 6В. С. 476-485.
 19. Смирнова О.О., Смирнов О.А. Эволюция образовательного процесса коренного населения в сельских школах Аляски//Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 222-230.

Socio-pedagogical approach in staffing the sphere of state youth policy

Tamara A. Shastun

PhD in Pedagogy,
Teacher

Shuvalovskaya school number 1448

119192, 5, building 1, Michurinsky prospekt, Moscow, Russian Federation;

e-mail: shastun-ta@yandex.ru

Viktor V. Glaz'ev

Teacher

Shuvalovskaya school number 1448

119192, 5, building 1, Michurinsky prospekt, Moscow, Russian Federation;

e-mail: shastun-ta@yandex.ru

Abstract

The paper shows that the educational space of the institute represents possible models for organizing the life of youth associations at various levels of existence. The modern content and forms of work in education are called upon to restore the cultural and historical traditions of Russian society in the minds of youth, to strengthen the dialogue of cultures and generations, without political bills to demonstrate to the younger generation the heroic past and present of Russians, to teach them to organize their leisure and life in a meaningful, spiritual and moral way, cultivate the Russian spirit and confidence in modern opportunities. It is important to return youth to its true idols. I would not want this to be considered only as a slogan or appeal.

It is necessary for all those who are involved in training for the state youth policy sphere, who are going to work in this sphere, to realize that without these values it is possible to emasculate the spiritual and moral component of state youth policy and reduce it to the satisfaction of certain youth needs (housing, work, leisure), to the manipulation of the "youth theme" or the youth themselves.

For citation

Shastun T.A., Glaz'ev V.V. (2019) Sotsial'no-pedagogicheskiy podkhod v kadrovom obespechenii sfery gosudarstvennoy molodezhnoy politiki [Socio-pedagogical approach in staffing the sphere of state youth policy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 89-97. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.009

Keywords

Educational space, humanitarian paradigm, youth policy, staffing, moral education.

References

- (2008) Psychology of family relations: textbook. allowance for students. higher textbook. institutions / A.D. Kosheleva, O. A. Shagraeva, T. V. Korneeva, O. V. Lobza, T. A. Pavlenko, E. M. Listik, E. A. Kurganova, N.Yu. Sukhobokova; under the editorship of O.A. Shagraeva and A.M. Sergeeva. - M.: Publishing Center "Academy", p. 350.
- Alikhodzhin R.R., Karpinsky A.A. (2018) Technology of pedagogical effects on the motor actions of students of transport universities. *Uchenye Zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*. No 9 (163). p. 27 - 29.
- Belokonova N.A., Ostanina N.A., Startseva A.O., Plotnikova I.A., Anokhina L.A., Naronova N.A. (2013) Problems of choosing drinking water for children. *Water: chemistry and ecology*. No. 8 (62). p. 116 - 118.
- Dubkova E.S., Gardagina L.G., Karpinsky A.A., Karpinskaya N.I. (2019) Analysis of the participation of teams of technical universities in futsal in sports student games. *Higher Education Today*. No 2, p. 59 - 62.
- Elagina A.S. (2018) Detskie shkoly iskusstv kak elementy sotsiokul'turnoi sredy sel'skoi mestnosti: regional'nye aspekty [Children's art schools as elements of the socio-cultural environment in rural areas: regional aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 315-322.
- Elagina A.S. (2018) Razvitiye detskikh shkol kak elementa Strategii gosudarstvennoi kul'turnoi politiki na period do 2030 goda: institutsional'no-kul'turologicheskie aspekty [The development of children's schools as part of the Strategy for the state cultural policy for the period until 2030: institutional and culturological aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 306-314.
- Gorbanyov V.A., Kochurov B.I. (2018) Problems of territorial zoning of Russia: national and international aspects. *Bulletin of MGIMO University*. No 4 (61). p. 23 - 54.
- Karpinsky A.A., Gardagina L.G., Karpinskaya N.I., Karpinsky A.E. (2019) Organization of work with students exempted from practical classes in physical education. *Uchenye Zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*. Vol. 170. No. 4. p. 128 - 131.
- Kovalev A.K., Kuznetsova Yu.M., Minin A.N., Penkina M.Yu., Smirnov I.V., Stankevich M.A., Chudova N.V. (2019) Methods for identifying the psychological characteristics of the author (using aggressiveness as an example). *Issues of cybersecurity*. No 4 (32). p. 72 - 79.
- Kurganova E.A. (2012) Prerequisites for labor activity in childhood. *Preschooler. Methodology and practice of education and training*. No. 4. p. 45 - 47.
- Kurganova E.A. (2016) Modern animated series as a source of acquaintance of preschool children with the content of moral standards. *Preschooler. Methodology and practice of education and training*. No. 2. p. 60 - 66.
- Kurganova E.A., Listik E.M. (2018) Socio-psychological adaptation of older preschool children in a children's recreation camp. *Preschooler. Methodology and practice of education and training*. No. 4. p. 36 - 39.
- Listik E.M., Kachenovskaya L.A. (2014) The relationship between the level of development of empathy and the level of severity of aggressive behavior in older preschool children. *Human capital*. No. 2 (62). p. 55 - 60.
- Nikolaeva N.O., Penkina M.Yu., Gorbachevskaya N.L. (2014) The relationship of personality characteristics and EEG indicators of girls 18–20 years old with their assessments of parenting styles. *Modern problems of science and education*. No. 5. p. 646.
- Smirnova O.O. (2016) The methodology for the formation of a positive self-concept of students in rural schools: a generalization of the experience of the educational process of the indigenous population of Australia. *Pedagogical journal*. V. 6. No. 5B. p. 454-462.
- Smirnova O.O. (2017) Innovative concepts of the development of the educational process in rural schools: a synthesis

-
- of international experience. *Modern pedagogical education*. No. 2. p. 14-18.
17. Smirnova O.O., Erkovich E.A. (2016) International experience in implementing innovations in the concept of development of the educational process in rural schools. *Pedagogical Journal*. Vol. 6. No. 6B. p. 476-485.
 18. Smirnova O.O., Smirnov O.A. (2016) The evolution of the indigenous educational process in rural schools in Alaska. *Pedagogical Journal*. No. 3. p. 222-230.
 19. Vezirov T.G., Smirnova O.O. (2017) Verification of pedagogical hypotheses in the framework of the dichotomy "city-village". *Modern pedagogical education*. No. 3. p. 28-31.