

УДК 371.8

Предметные клубы как элемент внеурочной работы младших школьников

Хайдарова Милана Леонидовна

Аспирант,

Чеченский государственный педагогический университет;
364037, Российская Федерация, Грозный, Субры Кишиевой ул., 33;
e-mail: milanha84@bk.ru

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена тем, что воспитательно-педагогический потенциал предметных клубов не реализуется в полном объеме. Работа клубов сегодня – просто заполнение свободного времени их членов тематическими и развлекательными мероприятиями, как правило, на коммерческой основе. Непосредственно изучаемой дисциплине отводится фрагментарная роль. Педагогическая составляющая деятельности клубов – изучение отдельных вопросов изучаемого предмета, при отсутствии аргументированного обоснования их выбора. Цель статьи заключается в изучении возможностей предметных клубов в целях формирования общей культуры младших школьников. Работа проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 г. Грозный, где был создан предметный клуб «Компас». Раскрыта сущность данной формы работы, заключающаяся в возможности использования предметных клубов для приобщения учащихся к практической деятельности по охране окружающей среды, формирования у них ценностных ориентаций. Классифицированы возможные формы работы предметного клуба. Показаны основные принципы функционирования предметных клубов. Определены формы клубных занятий с младшими школьниками, обеспечивающие вовлечение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, формирующие и развивающие интерес к изучаемым дисциплинам. Статья предназначена для педагогов, работающих с младшими школьниками.

Для цитирования в научных исследованиях

Хайдарова М.Л. Предметные клубы как элемент внеурочной работы младших школьников // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 608-612.

Ключевые слова

Образовательный процесс, культура, предметный клуб, воспитательный процесс, общеобразовательная школа, экскурсия.

Введение

В настоящее время появляются все новые формы организации практической деятельности учащихся в области образования. Учащиеся приобретают в них навыки и умения самостоятельных исследований по изучению состояния окружающей среды, ее защите и улучшению [Ажиев, 2019].

Современные экологические проблемы, связанные с ростом численности населения, развитием научно-технического прогресса - отражение глобального кризиса современной культуры. Для его преодоления необходима корректировка системы ценностей, максимальное сближение человека с природой с использованием принципов экологического мировоззрения. Охрана природы, рекультивация ресурсов возможна на основе гуманной концепции природопользования, которая говорит о гармоничном сотрудничестве Человека и Природы, о переходе биосферы в ноосферу.

Основные функции воспитательного процесса легли в основу системы общего образования. Опыт российских ученых говорит о низком уровне образования современных школьников, отсутствии базовых социально значимых знаний, ценностных суждений, слабо развитом общественном мышлении, что приведет к снижению качества адаптации к социоприродной среде, снизит способность к осуществлению природосообразной деятельности.

Внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом как педагогический ресурс. Предметный клуб – это оптимальная форма реализации потенциала досуга в качестве средства повышения качества образования. Посредством него происходит переход от традиционной и стандартизированной учебной деятельности к развивающей модели социально ориентированного воспитания. Это подсистема вариативного образования [Чусовлянова, 2015].

Воспитательно - педагогический потенциал предметных клубов не реализуется в полном объеме. Работа клубов сегодня – просто заполнение свободного времени их членов спортивно-туристскими и развлекательными мероприятиями, как правило, на коммерческой основе. Экологическому воспитанию отводится лишь фрагментарная роль. Педагогическая составляющая деятельности клубов - изучение отдельных вопросов изучаемого предмета, при отсутствии аргументированного обоснования их выбора.

Члены предметных клубов изучают историю родного края, исследуют состав флоры и фауны, что в итоге способствует формированию бережного отношения к природе родного края.

Цель - изучение возможностей предметных клубов в целях формирования общей культуры младших школьников. Все ключевые компетенции имеют социальную составляющую, так как их формирование, развитие и реализация происходит в обществе. Работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 8 г. Грозный, где был создан предметный клуб «Компас».

Основная часть

Экспериментальное исследование осуществлялось поэтапно, где на первом этапе осуществлялась теоретическая подготовка членов предметного клуба на факультативе «Сохраним природу родного края», где большое внимание уделялось следующим вопросам:

- виды экологических систем, значение экосистемы города для жизнедеятельности живых организмов, для человека, влияние антропогенной деятельности на круговорот веществ и природные ресурсы.
- источники и типы загрязнений окружающей среды, последствия загрязнения среды и

перспективы его устранения.

– методы исследовательской работы по изучению живых объектов и их охране. Изучение гербарных образцов растений, чучелами птиц и млекопитающих и т.д.

При изучении этих вопросов большое внимание уделяется характеристике города Грозный. На следующем этапе идет отбор учащихся в группы специалистов (экологов, ботаников, зоологов) для проведения экскурсии. При этом учитываются интересы ребят, а также состояние их здоровья. С членами каждой группы проводятся специальные занятия. Учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения заданий экскурсии. Так, ребята учатся рисовать и чертить карты, составлять маршрут.

Ботаники и зоологи изучают по литературным источникам фауну и флору края. Следующим этапом, в конце сентября проводилась экскурсия. На месте работы заполняется специальный паспорт-бланк изученной местности. В составе группы — 35 учащихся младших классов. Эффективность работы существенно возрастает, если в ней участвует и учитель физкультуры.

Во время экскурсии существует определенный режим работы. Каждая группа, выполнив намеченные исследования, в конце дня отчитывается о результатах работы. За время своего существования предметный клуб провел большой объем работы, учащиеся столкнулись со многими проблемами, суть которых отражена в формулировке их названия; «Где ты, горная река?», «Откуда вы, пришельцы?» (Несколько особей березы и тополя среди хвойных пород.).

Учащимся был предложен план преобразования территорий, создание уголка леса на территории школы. В дальнейшем предполагается проведение экологических десантов на берегу реки с целью очистить участок берега от мусора. Основная цель — исследование экологического состояния городской территории и прогнозирование его будущего.

Предложения школьников обсуждаются и принимаются советом клуба. Работа предметного клуба будет продолжена и зимой. По результатам своих исследований ребята организуют в школе конференции, сделают сообщения на уроках, проведут выставки, мероприятия «Руку дружбы — природе» [Чусовлянова, 2015].

В ходе работы проведен анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, на основании которого выявлены состав и структура системы дополнительного образования младших школьников, его традиции и современное состояние, установлены преимущества и недостатки предметных клубов.

На основании проведенного анализа литературы и теоретического обобщения опыта педагогической работы определены основные принципы функционирования предметных клубов. На основании этих принципов разработана программа работы предметного клуба. Программа включает: рекомендуемое тематическое планирование, методические рекомендации по его реализации.

Определены формы клубных занятий с младшими школьниками, обеспечивающие вовлечение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, формирующие и развивающие интерес к изучаемым дисциплинам, более прочное знание программного материала, его расширение и углубление, развитие таких качеств мышления, как способность к обобщению, систематичность и последовательность мышления, умение устанавливать связи между приобретёнными математическими знаниями и явлениями жизни и др.

Проанализировано состояние подготовки студентов педагогического вуза к организации деятельности младших школьников.

Проведено экспериментальное внедрение разработанной программы предметного клуба младших школьников.

Заключение

В условиях предметного клуба имеются большие возможности для формирования общей культуры младших школьников. У учащихся развивается чувство ответственности за порученное дело, так как их предложения внимательно рассматриваются и часто реализуются на практике, прививаются навыки работы в команде и т.д. Данная форма работы имеет большое значение в деле воспитания младших школьников и ее целесообразно проводить в образовательных учреждениях.

Библиография

1. Ажиев А.В. Психологические условия и способы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в процессе самообразования. / А.В. Ажиев // Материалы Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию». – Грозный. – 2019. – С. 8-12.
2. Бордюгова Т.Н. Интегрированное обучение в основной школе. / Т.Н. Бордюгова // Материалы Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию». – Грозный. – 2019. – С. 23-26.
3. Гайсина Г.И. К проблеме формирования социально зрелой личности. / Г.И. Гайсина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета. – 2015. - № 1. – С. 23-30.
4. Кудашкина Л.В. Формирование социальных компетенций обучающихся на примере деятельности отрядов добровольного молодежного правоохранительного движения. / Л.В. Кудашкина // Сборник материалов Красноярских краевых Рождественских чтений «1917-2017 уроки столетия» – Красноярск. – 2017. – С. 110-114.
5. Овчинникова П.П. Социальные компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: проблемы формирования. / П.П. Овчинникова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации». – Москва. – 2019. – С. 308-310.
6. Стрелкова А.В. Разработка и применение кейсов, ориентированных на формирование социальных компетенций старших подростков. / А.В. Стрелкова // Педагогическое образование и наука. – 2016. - № 4. – С. 84-87.
7. Чусовлянова С.В. Анализ формирования компетенций. / С.В. Чусовлянова // Челябинский гуманитарий. – 2015. № 4. – С. 62-74.

Subject clubs as an element of external work of younger schoolchildren

Milana L. Khaidarova

Post-graduate student,
Chechen State Pedagogical University,
364037, 33, Subry Kishieva str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: milanha84@bk.ru

Abstract

The relevance of the article is since the educational and pedagogical potential of subject clubs is not fully realized. The work of clubs today is simply filling their members' free time with thematic and entertaining events, as a rule, on a commercial basis. A directly studied discipline is assigned a fragmentary role. The pedagogical component of the clubs' activities is the study of individual issues of the subject being studied, in the absence of a reasoned justification for their choice. The purpose of the article is to study the possibilities of subject clubs in order to form the common culture of elementary school students. The work was carried out on the basis of the municipal budgetary educational institution of secondary school No. 8 of Grozny, where the Compass subject club was created. The essence of this form of work is revealed, which consists in the possibility of using

subject clubs to familiarize students with practical activities to protect the environment, and form General pedagogics, history of pedagogics and education.

Subject clubs as an element of extracurricular work in elementary school students value orientations in them. The possible forms of work of the subject club are classified. The basic principles of the operation of subject clubs are shown. The forms of club classes with elementary school students are determined, which ensure the involvement of students in active educational and cognitive activities, which form and develop interest in the studied disciplines. The article is intended for teachers working with younger students.

For citation

Khaidarova M.L. (2019) Predmetnyye kluby kak element vneurochnoy raboty mladshikh shkol'nikov [Subject clubs as an element of extracurricular work of younger schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 608-612.

Keywords

Educational process, culture, subject club, educational process, secondary school, excursion.

References

1. Azhiev A.V. Psychological conditions and ways of developing professional competencies of primary school teachers in the process of self-education. / A.V. Azhiev // Materials of the International scientific-practical conference "The teacher creates the nation." - Terrible. - 2019 . pp. 8-12.
2. Bordyugova T.N. Integrated education in primary school. / T.N. Bordyugova // Materials of the International scientific-practical conference "The teacher creates the nation." - Terrible. - 2019 . pp. 23-26.
3. Gaysina G.I. To the problem of the formation of a socially mature personality. / G.I. Gaysina // Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University. - 2015. - No. 1. - pp. 23-30.
4. Kudashkina L.V. The formation of social competencies of students on the example of the activities of units of voluntary youth law enforcement movement. / L.V. Kudashkina // Collection of materials of the Krasnoyarsk regional Christmas readings "1917-2017 lessons of the century" - Krasnoyarsk. - 2017. pp. 110-114.
5. Ovchinnikova P.P. Social competencies of primary school students with disabilities: problems of formation. / P.P. Ovchinnikova // Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Special Pedagogy and Psychology: Traditions and Innovations". - Moscow. - 2019. pp. 308-310.
6. Strelkova A.V. Development and application of cases focused on the formation of social competencies of older adolescents. / A.V. Strelkova // Pedagogical education and science. - 2016. - No. 4. - ppp. 84-87.
7. Chusovlyanova S.V. Analysis of the formation of competencies. / S.V. Chusovlyanova // Chelyabinsk Humanitarian. - 2015. - No. 4. - pp. 62-74.