

УДК 159.923.2

Эффективность педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения

Иванченко Евгений Сергеевич

Преподаватель кафедры физической подготовки,
Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,
664074, Российская Федерация, Иркутск, ул. Лермонтова, 110;
e-mail: ies89@mail.ru

Аннотация

В статье исследуется необходимость становления экзистенциальной наполненности личности курсантов образовательных организаций МВД России. Автор приходит к выводу, что обеспечение педагогических условий, связанных с применением интерактивных методов обучения, эффективно влияет на развитие самоактуализации личности, формирование нравственно-ценностных ориентиров, стремление к самореализации, толерантности, спонтанности, осознание человеческих качеств выше карьерного роста. Проведено опытно-экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня экзистенциально значимых качеств личности, самоактуализации, смысло-жизненных ориентиров, результаты которого показали средний уровень нравственно-смысловых ориентиров курсантов экспериментальной и контрольной группы Восточно-Сибирского института МВД России. На формирующем этапе были включены экзистенциальные знания в содержание учебных дисциплин для экспериментальной группы курсантов, преподаваемых на кафедре философии, психологии и социально-гуманитарных дисциплин с использованием одного из методов интерактивных технологий – кейс-метода. Повторное диагностирование испытуемых показало значительный прирост в экспериментальной группе по всем шкалам методик по сравнению с контрольной группой курсантов. Полученные результаты подтвердили свою достоверность при использовании методов математической статистики.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванченко Е.С. Эффективность педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 613-622.

Ключевые слова

Экзистенциально значимые качества личности, педагогические условия, курсанты МВД России, интерактивное обучение, кейс-метод.

Введение

Важный вклад во всеобщую систему образования страны вносит высшее образование, получаемое курсантами в образовательных организациях МВД России, поскольку выступает важным механизмом обеспечения спокойствия и безопасности населения страны. Многочисленные исследования, которые проводятся в отношении образования курсантов, направлены на формирование общечеловеческих культурных ценностей, гуманности и выбор правильных жизненных ориентиров¹. Однако, полноценных исследований, связанных со становлением экзистенциально значимых качеств личности в рамках образовательных организаций МВД России за последние десять лет рассмотрено не было.

Экзистенциальная революция внесла существенные изменения в модернизацию педагогических подходов в целом, а также в процессах воспитания и становления личности курсантов высших учебных заведений МВД России. Апробация различных стилей преподавания и стремление усилить дегуманизацию современного общества сосредоточила все внимание непосредственно на самом человеке и развитии его нравственных и профессиональных качеств. Ключевой целью стала важность усиления гуманистического мировоззрения обучающихся.

Основное содержание

Несмотря на авторитаризм и тотальный контроль со стороны образовательной организации МВД России, жизнь будущего полицейского также должна быть осмысленной, внутренний мир человека глубоким, а истина простой. Французский философ и общественный деятель Жан-Поль Сартр очень верно заметил: «Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам». Это говорит о том, что любая педагогическая деятельность – это не указания на то, каким образом нужно действовать, а необходимость помочь обучающимся самостоятельно познать свое истинное призвание и раскрыть свой уникальный потенциал². На наш взгляд, становление самоактуализации личности курсантов, их мировоззренческого компонента возможно осуществить посредством создания специальных педагогических условий. Как утверждает С.Л. Братченко, «проблема развития человека, любых его психологических и личностных качеств, с неизбежностью порождает другую, тесно связанную с ней проблему – как обеспечить необходимые условия и как определить действенность, реальный результат и последствия развивающих влияний. По сути дела, невозможно осознанное изменение чего-либо без обратной связи и понимания без диагностики»³.

Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России позволяют повысить высокую

¹ Алтынкович Е.Е., Баймяшкина Е.Ю. Формирование духовных ценностей и смысловых ориентиров личности // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2013. №4-3 (80). С.1-4.

² Мухина Т., Мухина Н. Формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному взаимодействию в полиэтнической среде // Вестник Мининского университета. 2019.Т. 7. №1. С.3-11.

³ Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала. Метод. пособие для школьных психологов. Псков, 1997. 68 с.

социальную значимость получаемой профессии. В этом и есть тот самый смысл жизни будущих сотрудников правоохранительной системы – воинский долг, мужественность и безусловное служение Родине. В связи с тем, что авторитарный стиль педагогического руководства тормозит развитие личности, сковывает проактивную позицию и ведет к низкой самооценке обучающихся, необходимо использовать новые технологии, действенные методы обучения, которые способствуют развитию нравственно-ценностных ориентиров обучающихся. Одной из эффективных педагогических технологий, на наш взгляд, является интерактивное обучение, основанное на познании и раскрытии экзистенциально значимых качеств личности с использованием фасилитатора, что должно привести курсантов к осознанию истинных жизненных ценностей, самоактуализации, готовности интересы других ставить выше своих собственных, развитию творческого мышления. Как утверждает Ю.Н. Русскова, «разработка и внедрение интерактивных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование интерактивных методов обучения в образовательных организациях МВД России»⁴.

Кроме того, мы основывались на мнении А.Н. Завьялова, который считает, что «органичное включение в учебную деятельность процессов личностного самопознания открывает возможности для обогащения личности курсанта субъектным опытом и на этой основе обеспечивает сознательное принятие определенного взгляда на мир и его важнейшие атрибутивные характеристики; создание активной образовательной среды через диалогизацию общения преподавателя и курсанта и смысловую проблематизацию занятий интенсифицирует процесс становления гуманистической направленности курсантов»⁵.

Все это обуславливает актуальность выбранной темы, поскольку профессиональная деятельность будущих курсантов имеет ряд специфических особенностей, которые препятствуют развитию гуманности сотрудников правоохранительных органов. Уничтожение противника путём применения оружия и боевой техники, влияние факторов среды, опасные экстремальные условия, неожиданные и резкие изменения обстановки приводят к эмоциональной нестабильности, жестокости и неврозам, в связи с чем подчеркивается острая актуальность обеспечения эффективных педагогических условий для реализации экзистенциальной наполненности личности курсантов с использованием интерактивных технологий.

Становление личности сотрудника правоохранительных органов происходит на протяжении всей жизни, однако именно в вузе закладывается фундамент тех профессиональных и личностных качеств специалиста, с которыми он вступит в новые для себя условия.

С целью эффективности становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России с помощью интерактивных технологий, было проведено опытно-экспериментальное исследование. В исследовании приняли участие 177 курсантов на базе Восточно-Сибирского института МВД России, обучающихся на первом курсе, а также успешно перешедших на второй курс в процессе проводимого эксперимента.

⁴ Русскова Ю.Н. Сущность и содержание интерактивных технологий обучения как средства формирования профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017605> (дата обращения: 21.12.2019).

⁵ Завьялов А.Н. Педагогические условия становления экзистенциальной направленности курсантов ВСИ МВД РФ // Вестник Иркутского педагогического университета. 2004. № 5. С. 154-161.

Экспериментальную группу составили 84 курсанта факультета правоохранительной деятельности, обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Контрольная группа состояла из 93 курсантов факультета подготовки следователей и судебных экспертов по направлению специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Экспериментальное исследование, проводившееся на базе Восточно-Сибирского института МВД России, состояло из четырех этапов:

- 1) в 2015 г. осуществлялось ознакомление автора с теоретической базой по вопросу гуманизации образования; проведен анализ возможностей формирования экзистенциального мировоззрения курсантов;
- 2) в 2016-2017 гг. проводилось исследование по проблемам становления экзистенциального мировоззрения курсантов. Осуществлялось ведение опытно-экспериментальной работы в ходе профессиональной подготовки курсантов в рамках высшего образовательного учреждения. Вместе с тем проводилась подготовка публикаций по направлению диссертационного исследования;
- 3) в 2018 г. было проведено формирующее исследование, включающее в себя применение методов интерактивного обучения для становления экзистенциально важных качеств будущего сотрудника МВД России, на основе которых проводился цикл занятий по профильным дисциплинам в рамках основной учебной программы.
- 4) в 2019 гг. осуществлялась обработка собранных данных, их корректировка, количественный и качественный анализ, определение эффективности формирующего этапа и применяемых педагогических методов путем проведения повторного диагностического исследования; резюмирование результатов исследовательской работы, формирование итогов эксперимента в формат исследования.

В рамках проводимого нами эксперимента был осуществлен сравнительный анализ до и после внедрения экзистенциальных знаний в образовательный процесс курсантов посредством следующих методик:

- 1) «Шкала экзистенции» А. Лэнгле и К. Орглер (субшкалы: самодистанцирование, самотрансценденция, свобода, ответственность)⁶.
- 2) Опросник диагностики самоактуализации личности Э. Шостом (САМОАЛ) адаптация А.В. Лазукина, Н.Ф. Калина (шкалы: ориентация во времени, ценности, потребность в познании, взгляд на природу человека, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении)⁷.
- 3) Тест «Смыслоразнонаправленные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева (субшкалы: общий показатель осмысленности жизни, цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля – Я, локус контроля - жизнь)⁸.

На наш взгляд, данные методики являются валидными и в совокупности способны обеспечить надежную диагностику интересующих нас переменных.

Для проведения формирующего этапа необходимо обозначить педагогические условия

⁶ Майнина И.Н. Васанов А.Ю. Стандартизация методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер // Психологический журнал. 2010. Т.31. №1. С.87-99.

⁷ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2012. С. 426-433.

⁸ Леонтьев Д.А. Тест смыслоразнонаправленных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2010. 18 с.

становления самоактуализации личности курсантов: включение экзистенциальных знаний в содержание учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре философии, психологии и социально-гуманитарных дисциплин; внедрение интерактивных форм обучения при проведении базовых занятий основной образовательной программы. Важность обеспечения педагогических условий подчеркивает и Н.В. Ерошенков, считая, что «развитие личностных качеств будущего полицейского в образовательной среде вуза МВД России осуществляется до определенного уровня под влиянием соответствующих педагогических условий»⁹.

Особая роль в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ВО отводится использованию профессионально-творческих заданий для самостоятельной работы, ориентированных на выявление причин и условий, обуславливающих жестокость в поведении, направленных на сопереживание, готовность к самопожертвованию, нахождению смысложизненных ориентиров, самоанализ, стремление к творчеству. В качестве основной технологии интерактивного обучения был выбран кейс-метод, посредством которого для курсантов будут смоделированы провокационные ситуации, приближенные к реальным, из которых они должны выйти, проявив гуманные, общечеловеческие личностные качества. В данном случае ситуации не имеют правильных решений, каждый из испытуемых принимает решение самостоятельно, исходя из своих внутренних побуждений. Вызывая экзистенциальное волнение курсантов, данная технология открывает возможности к критическому мышлению испытуемых в реальной практической ситуации, также кейс-технология позволяет раскрыть свой внутренний мир с помощью наставника-фасилитатора¹⁰.

Нами была разработана методика проведения кейс-технологии в работе с курсантами Восточно-Сибирского института МВД России, посредством которой были проведены занятия в рамках основной образовательной программы:

- актуализация экзистенциальных ценностей;
- постановка целей, задач, определение ожидаемых результатов от будущей деятельности;
- определение процесса обучения;
- подведение итогов занятия, самоанализ курсантов.

Выполнение кейс-заданий курсантами осуществлялось в группах по 5-7 человек, где принимается коллективное решение, исходя из мнения каждого участника. Практические кейсы были направлены на: вовлеченность курсантов в профессиональную деятельность; самопознание, самоактуализацию личности курсанта; формирование ценностно-смысловых ориентиров; самопонимание и аутосимпатию; толерантность, осознание человеческих качеств выше карьерного роста; спонтанность; стремление к творчеству и др.

После проведения занятий с использованием кейс-методов по разработанной методике было проведено повторное тестирование курсантов и выявлена динамика экспериментальной группы, с которой проводились занятия интерактивного характера, и контрольной, которые обучались в обычном режиме. Для обработки результатов исследования применялись математические процедуры оценки достоверности различных показателей, статистических связей: критерий Манна-Уитни и Т-критерий Вилкоксона для связанных выборок с учетом нулевого сдвига.

⁹ Ерошенков Н.В. Моделирование процесса профессионально-нравственной подготовки будущих полицейских в вузе МВД России // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №27 (170). С.1-7.

¹⁰ Там же

Обсуждение результатов

Результаты по опроснику «Шкала экзистенции» А. Лэнгле и К. Орглер на констатирующем и контрольном этапе представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Сравнительные данные показателей ЭГ и КГ по опроснику «Шкала экзистенции» на констатирующем и контрольном этапе исследования (в стенах)

Субшкала	ЭГ до эксперимента	КГ до эксперимента	ЭГ после эксперимента	КГ после эксперимента
G	6,6	6,2	7,2	6,3
SD	5,4	5,1	6,3	5,3
ST	7	7	7,6	7,2
P	5,9	5,7	6,6	5,9
F	6,8	6,4	7,6	6,5
V	6,9	6,4	7,5	6,4
E	6,9	6,4	7,6	6,5

Результаты по шкалам экзистенции показали следующие результаты: на констатирующем этапе сильных различий между средними баллами по каждой из субшкал не наблюдается. После применения интерактивных технологий обучения прирост наблюдается у экспериментальной группы курсантов. Так, по шкале «экзистенциальная наполненность» (G) прирост в ЭГ при повторном тестировании составляет 9,09%, а в КГ – всего 1,61%. Наибольший прирост ЭГ достигается по шкале «самодистанцирование» (SD) – 16,67%, «персонализация» (P) – 11,86%, «свобода» (F) – 11,76%, «экзистенция» (E) – 10,14%. В КГ курсантов максимальный прирост достигает 3,92% по шкале SD и 3,51% по шкале P. Все полученные различия достоверны на уровне $p \leq 0,01$, это означает, что показатели всех шкал опросника ШЭ в ЭГ достоверно выше, чем в КГ на контрольном этапе среди ЭГ и КГ курсантов МВД. Выборки курсантов на контрольном этапе являются статистически значимыми также и по критерию Т-критерий Вилкоксона для связанных выборок (ЭГ до и после эксперимента) с учетом нулевого сдвига.

Результаты самоактуализации личности с использованием опросника САМОАЛ в адаптации А.В. Лазукина, Н.Ф. Калина представлены в табл.2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ результатов диагностики курсантов ЭГ и КГ по опроснику «САМОАЛ» (А. В. Лазукин, Н.Ф. Калина)

Шкала	ЭГ до эксперимента	КГ до эксперимента	ЭГ после эксперимента	КГ после эксперимента
Ориентация во времени	10,9	10,7	13,04	11,08
Ценности	9,4	8,9	12,3	9,4
Потребность в познании	7,2	7,1	11,1	8,1
Взгляд на природу человека	8,3	7,9	10,3	9,4
Креативность	8,3	8,0	11,6	9,2
Автономность	8,5	8,2	11,6	9,1
Спонтанность	6,8	7,1	10,5	7,9
Самопонимание	8,8	9,0	11,7	9,4
Аутосимпатия	8,7	8,8	11,6	9,3
Контактность	8,8	8,1	11,5	8,8
Гибкость в общении	8,4	8,5	12,4	8,9

На констатирующем этапе в КГ курсантов выше показатели следующих компонентов самоактуализации по сравнению с ЭГ: спонтанность, самопонимание, аутосимпатия). Статистически значимых различий среди курсантов также выявлено не было. После проведения эксперимента можно увидеть, что по всем представленным шкалам методики результаты ЭГ достоверно выше. Наибольший прирост у курсантов после формирующего этапа составляет: по шкале «потребность в познании» в ЭГ – 54,17%, КГ – всего 14,48%; по шкале «спонтанность»: в ЭГ прирост 54,41%, в КГ – 11,27%. По остальным шкалам также прирост ЭГ очевиден. Все гипотезы методики САМОАЛ по критерию Манна-Уитни и Т-критерию Вилкоксона были выполнены.

Таблица 3 – Сравнительный анализ результатов диагностики курсантов ЭГ и КГ по методике СЖО А.Н. Леонтьева

Субшкала	ЭГ до эксперимента	КГ до эксперимента	ЭГ после эксперимента	КГ после эксперимента
Общий Показатель	106,2	100,5	119,2	101,6
Цели в жизни	32,7	31,6	36,2	32,3
Процесс жизни	30,9	29,3	33,02	29,01
Результативность жизни	27,2	25,4	31,08	26,01
Локус контроля – Я	21,5	21,1	26,94	21,01
Локус контроля – жизнь	31,4	31,4	37,96	29,12

Результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе свидетельствуют преимущественно о показателях ниже среднего в эмпирической выборке курсантов. На контрольном этапе можно увидеть несравненное преимущество ЭГ курсантов, с которыми были проведены занятия экзистенциальной направленности в рамках основной программы. Наибольший прирост ЭГ курсантов был получен по субшкалам: результативность жизни (+14,26%), локус контроля – Я (+25,3%), локус контроля – жизнь (+20,89%). В свою очередь, у курсантов КГ показатели по многим шкалам снизились: процесс жизни (-0,99%); локус контроля – Я (-0,43%); локус контроля – жизнь (-7,26%). Это говорит о том, что педагогические условия, направленные на становление ценностно-смысловых ориентаций, должны осуществляться непрерывно на протяжении всего периода обучения, что доказывают результаты контрольного этапа ЭГ и КГ курсантов.

Заключение

В заключение стоит отметить, что реализация современной стратегии образования и задач по обеспечению самоактуализации личности курсантов, воспитанию в них гуманистической направленности, стремлению к самореализации невозможна без обеспечения эффективных педагогических условий в образовательной среде образовательных организаций МВД России. Экзистенциальные знания разрешают задачи тотального подчинения руководству, формируя при этом направленность на общегуманистические ценности и самопознание в целях осуществления основных направлений деятельности полиции. Исходя из вышеуказанных педагогических условий, профессорско-преподавательский состав вуза призван использовать интерактивные методы обучения по становлению экзистенциальной наполненности будущих сотрудников правоохранительных органов в своей профессиональной деятельности. Таким

образом, гипотеза, связанная с эффективностью применения интерактивных технологий для становления экзистенциально значимых качеств личности будущих сотрудников правоохранительной системы подтвердилась, что доказывается методами математической статистики: критерием Манна-Уитни и Т-критерием Вилкоксона.

Библиография

1. Алтынкович Е.Е., Баймяшкина Е.Ю. Формирование духовных ценностей и смысложизненных ориентиров личности // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2013. №4-3 (80). С.1-4.
2. Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала. Метод. пособие для школьных психологов. Псков, 1997. 68 с.
3. Ерошенков Н.В. Моделирование процесса профессионально-нравственной подготовки будущих полицейских в вузе МВД России // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №27 (170). С.1-7.
4. Завьялов А.Н. Педагогические условия становления экзистенциальной направленности курсантов ВСИ МВД РФ // Вестник Иркутского педагогического университета. 2004. № 5. С. 154-161.
5. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2010. 18 с.
6. Майнина И.Н. Васанов А.Ю. Стандартизация методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер // Психологический журнал. 2010. Т.31. №1. С.87-99.
7. Мухина Т., Мухина Н. Формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному взаимодействию в полиэтнической среде // Вестник Мининского университета. 2019.Т. 7. №1. С.3-11.
8. Русскова Ю.Н. Сущность и содержание интерактивных технологий обучения как средства формирования профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017605> (дата обращения: 21.12.2019).
9. Тимофеева О.А. Формирование общечеловеческих культурных ценностей у курсантов вузов МВД России в ходе профессиональной подготовки: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Йошкар-Ола, 2013. 245 с.
10. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2012. С. 426-433.

Effectiveness of pedagogical conditions for the formation of existentially significant personality traits of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia in the process of interactive training

Evgenii S. Ivanchenko

Teacher of the Department of physical training,
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
664074, 110, Lermontov str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: ies89@mail.ru

Abstract

The article investigates the necessity of formation of existential fullness of the personality of cadets of the Ministry of internal Affairs of Russia. The author comes to the conclusion that the provision of pedagogical conditions associated with the use of interactive teaching methods effectively affects the development of self-actualization of the individual, the formation of moral and value orientations, the desire for self-realization, tolerance, spontaneity, awareness of human qualities above career growth. An experimental study aimed at identifying the level of existential qualities, self-actualization, life-sense orientations, the results of which showed the average level of

moral and semantic orientations of cadets of the experimental and control groups of the East Siberian Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia. At the formative stage, existential knowledge was included in the content of academic disciplines for an experimental group of cadets taught at the Department of philosophy, psychology and social and humanitarian disciplines using one of the methods of interactive technologies-the case method. Repeated diagnosis of the subjects showed a significant increase in the experimental group on all scales of techniques compared to the control group of cadets. The obtained results confirmed their reliability using the methods of mathematical statistics.

For citation

Ivanchenko E.S. (2019) Effektivnost' pedagogicheskikh uslovii stanovleniya ekzistentsial'no znachimykh kachestv lichnosti kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii v protsesse interaktivnogo obucheniya [Effectiveness of pedagogical conditions for the formation of existentially significant personality traits of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia in the process of interactive training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 613-622.

Keywords

Existentially significant personal qualities, pedagogical conditions, cadets of the Ministry of internal Affairs of Russia, interactive training, case method.

References

1. Altynkovich E.E., Bajmyashkina E.YU. (2013) Formirovanie duhovnyh cennostej i smyslozhiznennyh orientirov lichnosti [The formation of spiritual values and life-meaningful orientations of the person] // *Vestnik CHGPU im. I.YA. YAkovleva* [Bulletin of the chspu. I. Ya.], 4-3 (80), 1-4.
2. Bratchenko S.L. (1997) Diagnostika lichnostno-razvivayushchego potentsiala. Metod. posobie dlya shkol'nyh psihologov [Diagnosis of personal development potential. Method. Handbook for school psychologists]. Pskov.
3. Eroshenkov N.V. (2013) Modelirovanie processa professional'no-nravstvennoj podgotovki budushchih policejskikh v vuzov MVD Rossii [Modeling the process of professional and moral training of future police officers in the University of the Ministry of internal Affairs of Russia] // *Nauchnye vedomosti BelGU. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Scientific Bulletin of BelSU. Series: Humanities], 27 (170), 1-7.
4. Zav'yalov A.N. (2004) Pedagogicheskie usloviya stanovleniya ekzistencial'noj napravlenosti kursantov VSI MVD RF [Pedagogical conditions of formation of existential orientation of cadets of VSI of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation] // *Vestnik Irkutskogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Irkutsk pedagogical University], 5, 154-161.
5. Leont'ev D.A. (2010) Test smyslozhiznennyh orientacii (SZHO) [Life sense orientation test (SSO)]. Moscow.
6. Majnina I.N. Vasanov A.YU. (2010) Standartizaciya metodiki «SHkala ekzistencii» A. Lengele, K. Orgler [Standardization of the Methodology "scale of existence" A. Langle, K. Orgler] // *Psihologicheskij zhurnal* [Psychological journal], Vol.31, 1, 87-99.
7. Muhina T., Muhina N. (2019) Formirovanie gotovnosti budushchego specialista MVD Rossii k mezhlichnostnomu vzaimodejstviyu v polietnicheskoj srede [Formation of readiness of the future specialist of the Ministry of internal Affairs of Russia to interpersonal interaction in the multiethnic environment] // *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], Vol. 7, 1, 3-11.
8. Russkova YU.N. (2019) Sushchnost' i soderzhanie interaktivnykh tekhnologij obucheniya kak sredstva formirovaniya professional'nyh kompetencij u kursantov obrazovatel'nykh organizacij MVD Rossii [The essence and content of interactive learning technologies as a means of forming professional competencies of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia] // *Materialy XI Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchnyj forum»* [Materials of XI International student scientific conference " Student scientific forum"]. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017605> [Accessed: 13.12.2019].
9. Timofeeva O.A. (2013) Formirovanie obshchechelovecheskikh kul'turnykh cennostej u kursantov vuzov MVD Rossii v hode professional'noj podgotovki : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 [Formation of universal cultural values among cadets of universities of the Ministry of internal Affairs of Russia in the course of professional

training: abstract dis. ... candidate of pedagogical Sciences: 13.00.08]. Joshkar-Ola.

10. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manujlov G.M. (2012) Social'no-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyh grupp [Social and psychological diagnostics of personality development and small groups]. Moscow.