

УДК373.1

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.119

Современные аспекты формирования психосоциальной готовности будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности

Сартакова Елена Евгеньевна

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии образования
Томский государственный педагогический университет,
634061, Российская Федерация, Томск, Киевская ул., 60;
e-mail: lopolit@rambler.ru

Финченко Станислав Николаевич

Кандидат медицинских наук
Доцент кафедры педагогики и психологии образования
Томский государственный педагогический университет,
634061, Российская Федерация, Томск, Киевская ул., 60;
e-mail: s.kovs@mail.ru

Дудина Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и психологии образования
Томский государственный педагогический университет,
634061, Российская Федерация, Томск, Киевская ул., 60;
e-mail: s.kovs@mail.ru

Статья подготовлена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ № 27.7237.2017/БЧ «Моделирование системы непрерывного педагогического образования в условиях стандартизации профессиональной деятельности».

Аннотация

Одна из самых сложных профессий в современном мире – профессия педагога. Общество доверяет ему самое главное – своих детей, тех, кто через несколько лет будут определять дальнейшее развитие нашей цивилизации. Именно поэтому к педагогу общество предъявляет очень высокие профессиональные требования. Реализация проекта «Учитель будущего» как элемента Национального проекта «Образование» связана, в том числе, и с обновлением понятия профессиональной деятельности учителя, в том числе формирования готовности к активной совместной деятельности с социумом для проектирования и реализации востребованных образовательных программ, соответствующих требованиям качества, доступности и эффективности.

Следовательно, одной из задач кадрового обеспечения процесса модернизации образования является формирование психосоциальной готовности будущего (и

действующего) педагога. В этой связи одной из наиболее существенных сложностей, имеющих место на сегодняшний день, представляется недостаточная разработанность научного знания о содержании психосоциальной готовности учителя, технологиях его формирования, что обуславливает актуальность исследования.

Цель исследования- систематизация представлений о содержании и механизмах формирования психосоциальной готовности педагогов к профессиональной деятельности.

В статье на основе анализа научной литературы представлена систематизация представлений о понятии психосоциальной готовности педагогов к профессиональной деятельности, способах ее формирования.

Для цитирования в научных исследованиях

Сартакова Е.Е., Финченко С.Н., Дудина Е.Н. Современные аспекты формирования психосоциальной готовности будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 101-107. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.119

Ключевые слова

Психосоциальная готовность, педагог, формирование.

Введение

Одна из самых сложных профессий в современном мире – профессия педагога. Общество доверяет ему самое главное- своих детей, тех, кто через несколько лет будут определять дальнейшее развитие нашей цивилизации. Именно поэтому к педагогу общество предъявляет очень высокие профессиональные требования. Реализация проекта «Учитель будущего» как элемента Национального проекта «Образование» связана, в том числе, и с обновлением понятия профессиональной деятельности учителя, в том числе формирования готовности к активной совместной деятельности с социумом для проектирования и реализации востребованных образовательных программ, соответствующих требованиям качества, доступности и эффективности.

Следовательно, одной из задач кадрового обеспечения процесса модернизации образования является формирование психосоциальной готовности будущего (и действующего) педагога. В этой связи одной из наиболее существенных сложностей, имеющих место на сегодняшний день, представляется недостаточная разработанность научного знания о содержании психосоциальной готовности учителя, технологиях его формирования, что обуславливает актуальность исследования.

Методы исследования

Методологическая база исследования: комплексный, системный, психосоциальный подходы. Теоретическая основа исследования: принципы детерминизма, гуманизма, развития, историзма (работы К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.А. Деркача, И. Лакатеса, Б.Ф.Ломова, К. Поппера, С.Л. Рубинштейна, Э. Фромма и др.); отдельные положения концепции Э. Эриксона, теория деятельностного опосредствования межличностных отношений личности в группе А.В. Петровского, теория деятельности (А.Н. Леонтьев и др.).

Применяемые методики, технологии, инструменты: теоретические методы (методы

обобщения, классификации, систематизации; понятийно-терминологический анализ; системный метод, включая системный анализ и системный синтез).

Результаты и дискуссия

Анализируя психосоциальную готовность человека в образовательном процессе, необходимо отметить, должен рассматриваться как единое целое, как совокупность всех биологических, психологических и социальных проявлений и внутренних факторов [Ильин, 2009]. Психосоциальная готовность рассматривает вопросы субъективно-эмоционального отношения к социальному окружению и к собственной социальной роли. Именно в отношении к собственной социальной роли максимально раскрывается субъективно-эмоциональное переживание самореализации себя в социуме. В психосоциальной готовности рассматриваются, прежде всего, способности, а также их реализация в социуме, другими словами, самореализация в социуме. В самореализации раскрываются как индивидуальные (воля, задатки, способности, эмоции, чувства) так и социальные (интеллект, знания, умения, навыки) черты. Эти черты помогают сформировать цель человека и доминирующее направление его деятельности в социуме, результатом чего становится, как правило, какие-либо изменения в социальной или природной среде, окружающей человека. Этим изменениям, в большинстве случаев, предшествуют обращение сознания индивида на необходимость изменения или коррекции окружающей действительности, ее природной или социальной составляющей.

Можно сказать, что самосознание человека формируется посредством индивидуального, глубинного сознания, которое включает в себя в числе прочих способностей и эмоции и знаний, полученных извне. Соответственно, человек никогда не является причиной своего саморазвития, поскольку импульсы к развитию поступают из внешней среды, из социума, и соответственно, социумом будет это развитие оцениваться и лишь в социуме возможно раскрытие существующих задатков и способностей, при помощи знаний, полученных также из социальной среды. Даже в способности личности к рефлексии, несомненно играющей огромную роль в становлении индивидуальных способностей и раскрытии задатков, учувствуют приобретённые знания или различные ситуации, причиной которых также является социальная среда [Ильин, 2009].

В самосознании необходимым и всегда существующим элементом, помимо социальной среды, является способность осознавать во всех ситуациях свою индивидуальность, свое глубинное единство «Я» в любых состояниях, при исполнении любых социальных ролей, то есть в самых различных ситуациях, в различные периоды жизни «Я» всегда едино и самостождественно. Отметим, что «Я» является неким интегрирующим началом. «Я» объединяет черты, приобретаемые в социуме (знания, умения, навыки) с изначально заданными (задатки, способности).

Особенно актуально формирование психосоциальной готовности у педагогов общеобразовательных организаций. Это связано с тем, что специфика их профессиональной деятельности связана с такими понятиями как гуманистический, коллективный характер, творческая природа труда учителя, креативность.

Психосоциальная готовность учителя раскрывает некую его психологическую и социальную целостность; предполагает социально формирующую, целеполагающую и индивидуально обоснованную деятельность, которая ведет в итоге к социальной стабильности и профессиональному росту. Другими словами, это совокупность творческо-эмоциональных

способностей, реализованных (раскрытых) в социуме, характеризующая его профессиональное поведение и мышление.

Именно социум способствует самосовершенствованию, раскрытию задатков и проявлению способностей, а задачей психосоциальной готовности является обнаружение этого скрытого потенциала специалиста. Таким образом, в психосоциальной готовности учителя мы видим совокупность внешне мотивирующих и внутренне предрасполагающих факторов. Психосоциальная готовность необходима для формирования четких целей в вопросах организации образовательного процесса, соотносенных со своими задатками, способностями, талантами. Психосоциальная готовность поможет избежать формирования неверных целей профессиональной деятельности, не соответствующих внутренним возможностям или социальным потребностям, а также будет способствовать следованию четко намеченного курса для достижения цели и нивелирует возможные тенденции отхода от верно выбранного пути. Кроме того, психосоциальная готовность учителя представляет собой готовность к самоанализу, самосознанию и самоосознанию процесса и результатов профессиональной деятельности.

Согласно теории психосоциальной готовности [Ильин, 2009], задатки, способности, эмоции и знания, умения, навыки являются основой поведения, общения, а также фундаментом в формировании и методах достижения поставленных целей. Соответственно, в самореализации педагога задействовано как бессознательное (задатки, способности, эмоции), так и сознание, сформированное в социуме (знания, умения, навыки). Отдельно отметим изначально заданное человеку чувство социальности, под которым мы понимаем либо обособленность человека, то есть стремление свести социальное общение к минимально возможному, либо наоборот, стремление к социальному общению, к интеграции в социум. Естественно, что в различные периоды жизни, в человеке присутствует как желание общения, так и одиночества. Мы же под врожденным чувством социальности понимаем именно стремление к обществу или к одиночеству в основной массе времени. Данный показатель является одним из основных в анализе психосоциальной готовности и это необходимо учитывать на всех стадиях ее формирования.

Итогом психосоциальной готовности учителя является наличие научных представлений, способов деятельности для организации образовательного процесса, в том числе умение формировать цели, раскрывать свой внутренний потенциал и анализировать свои поступки.

Основные этапы достижения психосоциальной готовности учителя: формирование четких профессиональных целей; определение морально-нравственных установок (в том числе профессиональной педагогической этики), стимулирующих достижение целей и их четкое соблюдение; раскрытие внутреннего потенциала, необходимого или достаточного для достижения сформированных целей.

В принципе, психосоциальная готовность педагога может являться и неким критерием, определяющим внутренний потенциал человека, раскрывающийся в социально значимых формах.

Механизмы формирования психосоциальной готовности учителя в педагогике пока раскрыты недостаточно. Однако в психологии утверждается, что личность каждого человека является его собственным творением. «Мы придерживаемся того мнения, что в жизни человека нет ничего причинно обусловленного. И поскольку, каждый феномен чем-то отличается от других, в психологии мы не можем говорить о причинности или детерминизме» [Адлер, 2007].

С нашей точки зрения, способности, раскрытые и проявленные в социальной роли человека

не являются его собственным творением, а детерминированы социумом, поскольку если бы не было социума, не было бы и социальной роли, созданной социумом, и соответственно, у индивидуальных способностей человека просто не было бы возможности реализоваться.

Несомненно, что в основе поведения человека в целом, профессионального в частности, лежит мотивация достижения каких-либо целей. Однако цели его работы формируются в социуме (или даже государством), соответственно социум является неким генератором мотиваций и целей, которые, что естественно, выбираются уже из индивидуально существующих, изначально заданных задатков и способностей человека. Таким образом, мотивируя специалиста, социум не только генерирует ряд целей для него, но и управляет его эмоциями и чувствами. Можно сказать, что социум создает условия для развития и самореализации учителя, а его «Я» реагирует на эти условия собственным профессиональным развитием.

Индивидуальность человека не является его постоянной характеристикой. Составляющие индивидуальность качества не есть нечто статичное и неизменное. Индивидуальность человека, при столкновении с какой-либо нестандартной ситуацией, пропускает ее через себя, формирует субъективное к ней отношение, при этом составляющие индивидуальности, раскрывают свои новые стороны, новые качества. Соответственно, чем с большим числом нестандартных социальных ситуаций сталкивается человек, тем больше качеств раскрывается в его индивидуальности и тем ярче проявляется его личность. Таким образом, можно сказать, что социум ни с чем несравнимое, фундаментальное значение в формировании человека.

Следовательно, социум определенным образом, создавая мотивацию, может раскрывать внутренний потенциал человека, но это не всегда получается в короткие сроки и иногда раскрываются вовсе не те способности, которые должны привести к становлению специалиста высокого уровня. К тому же социум, а точнее определённые социальные группы, могут не всегда, верно, формировать цели и ценности, направляя человека по ошибочному пути, соответственно, необходима определенная подготовка педагога для правильного анализа устанавливаемых целей и принимаемых ценностей.

Заключение

Таким образом, под психосоциальной готовностью учителя понимаем некую его психологическую и социальную целостность, которая предполагает социально формирующую, целеполагающую и индивидуально обоснованную деятельность, которая ведет в итоге к социальной стабильности и профессиональному росту. Это совокупность творческо-эмоциональных способностей, реализованных (раскрытых) в социуме, характеризующая его профессиональное поведение и мышление. Именно социум способствует самосовершенствованию учителя, раскрытию его задатков и проявлению способностей.

Библиография

1. Ильин, В.А. Психосоциальная теория как полидисциплинарный подход к анализу социальных процессов в современном обществе: автореферат дис.... доктора психологических наук: 19.00.05, 19.00.13 / Ильин Валерий Александрович; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ин-т]. - Москва, 2009. - 58 с.
2. Родчанин Е.Г., Зязюн И.А. Об идеалах Сухомлинского В.А. - М.: Педагогика, 1991. -С.57.
3. Макаренко А.С. Организационное строение коллектива. //Изб. Пед. соч. Т. 1. - М., 1981. - С. 210.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

5. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер ; [пер. с англ. А. Боковинова]. - Москва: Акад. проект, 2007. - 232 с.

Modern aspects of formation of psychosocial readiness of the future teacher for professional pedagogical activity

Elena E. Sartakova

Doctor of pedagogical Sciences, associate Professor,
Professor of the Department of pedagogy and psychology of education
Tomsk state pedagogical University,
634061, 60, Kievskaya str., Tomsk, Russian Federation;
e-mail: lopolit@rambler.ru

Stanislav N. Finchenko

Candidate of medical Sciences
Associate Professor of pedagogy and psychology of education
Tomsk state pedagogical University,
634061, 60, Kievskaya str., Tomsk, Russian Federation;
e-mail: s.kovs@mail.ru

Elena N. Dudina

Candidate of pedagogics
Associate Professor of pedagogy and psychology of education
Tomsk state pedagogical University,
634061, 60, Kievskaya str., Tomsk, Russian Federation;
e-mail: s.kovs@mail.ru

Abstract

One of the most difficult professions in the modern world is the profession of a teacher. Society trusts him the most important thing - his children, those who in a few years will determine the further development of our civilization. That is why the society has very high professional requirements for the teacher. The implementation of the project "Teacher of the Future" as an element of the National Project "Education" is connected, inter alia, with updating the concept of professional activity of a teacher, including the formation of readiness for active joint activities with society for the design and implementation of popular educational programs that meet quality requirements, availability and effectiveness.

Therefore, one of the tasks of staffing the process of modernization of education is the formation of psychosocial readiness of the future (and current) teacher. In this regard, one of the most significant difficulties today is the lack of scientific knowledge about the content of the psychosocial readiness of the teacher, the technologies for its formation, which determines the relevance of the study.

The purpose of the study is the systematization of ideas about the content and mechanisms of the formation of psychosocial readiness of teachers for professional activities.

Based on an analysis of the scientific literature, the article presents a systematization of ideas about the concept of psychosocial readiness of teachers for professional activities, methods of its formation.

For citation

Sartakova E.E., Finchenko S.N., Dudina E.N. (2019) Sovremennye aspekty formirovaniya psikhosotsial'noi gotovnosti budushchego uchitelya k professional'noi pedagogicheskoi deyatel'nosti [Modern aspects of formation of psychosocial readiness of the future teacher for professional pedagogical activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 101-107. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.119

Keywords

Psychosocial readiness, teacher, formation.

References

1. Ilyin, V. A. Psychosocial theory as a multi-disciplinary approach to the analysis of social processes in modern society: abstract of the dis.... doctor of psychological Sciences: 19.00.05, 19.00.13 Ilyin Valery Aleksandrovich; [a protection Place: Mosk. mountain. the course of studies.- PED. in-t]. - Moscow, 2009. - 58 p.
2. Rodchanin E. G., Zyazyun I. A. on the ideals of Sukhomlinsky V. A.-M.: Pedagogy, 1991. - P. 57.
3. Makarenko A. S. Organizational structure of the team. Cottages'. PED. Op. Vol. 1. - M., 1981. - P. 210.
4. Slastenin V. A. and others. Pedagogy of Studies. manual for students. no. PED. studies'. institutions V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; edited by V. A. Slastenin. - Moscow: publishing center "Academy", 2002. - 576 p.
5. Adler A. Practice and theory of individual psychology A. Adler; [TRANS. from English. A. Bokovikova]. - Moscow: Akad. project, 2007. - 232 p.