

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.120

Влияние технико-тактических элементов спортивных игр на физическое и умственное развитие детей 5-6 лет

Батанцев Николай Иванович

Ассистент кафедры физического воспитания,
ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,
628011, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Мира, 40;
e-mail: boxingtaim@mail.ru

Аннотация

В жизни ребенка большую роль играет дошкольное образование, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В статье рассматривается проблема поиска эффективных средств, которые будут воздействовать на гармоничное развитие личности ребенка. Экспериментально обоснована эффективность технологии построения учебного процесса по физическому воспитанию детей 5-6 лет на основе гармонизации физического и умственного развития с технико-тактическими элементами спортивных игр. В ходе исследования автор данной научной статьи показал, что применение экспериментальной технологии построения учебного процесса по физическому воспитанию на основе гармонизации физического и умственного развития с использованием технико-тактических элементов спортивных игр оказала эффективное воздействие на физическое и умственное развитие детей 5-6 лет.

Для цитирования в научных исследованиях

Батанцев Н.И. Влияние технико-тактических элементов спортивных игр на физическое и умственное развитие детей 5-6 лет // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 108-115. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.120

Ключевые слова

Технико-тактические элементы спортивных игр, дети 5-6 лет, физическое и умственное развитие, обучение, педагогика.

Введение

В жизни ребенка большую роль играет дошкольное образование, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Значимым трендом в поиске исследователей пытающихся найти эффективные средства, которые в полной мере будут воздействовать на все стороны развития личности ребенка являются спортивные и подвижные игры. По мнению многих авторов, именно спортивные игры носят значительный развивающий характер в дошкольном возрасте [Швалева, 2006; Никоноров, 2008; Ермакова, 2010; Ольха, 2015 и др].

В современных программах по физическому воспитанию дошкольников обучение элементам спортивных игр носит фрагментарный характер, в основном предпочтение отдается отдельным техническим приемам без правильной последовательности построения учебного процесса. При этом многие исследования показывают, что физкультурные занятия, построенные на основе использования элементов спортивных игр интегративно содействуют физическому, психическому и умственному развитию, вызывают повышенную мотивацию к занятиям по физической культуре [Адашквичене, 1982; Чепуркина, 1997; Мирошников, 2000; Романов, 2016; Вершинин, 2015].

Цель исследования: изучить влияние технико-тактических элементов спортивных игр на физическое и умственное развитие детей 5-6 лет.

Учитывая вышеизложенное, была разработана и апробирована технология построения учебного процесса по физическому воспитанию детей 5-6 лет на основе гармонизации физического и умственного развития с технико-тактическими элементами спортивных игр.

Методика исследования. В начале и в конце педагогического эксперимента определялся уровень развития физических качеств и видов мышления. Мониторинг проводился в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года среди детей контрольной и экспериментальной группы.

Основная часть

Уровень физического развития определялся тестами, имеющимися в программе всероссийского мониторинга физического развития для учреждений дошкольного образования: бег 30 м, прыжок в длину с места, метание мяча на дальность, бег 300 м, наклон вперед из положения сидя, поднимание туловища за 30 сек.

В оценке умственного развития использовались методики психодиагностики: опросник на определение словесно-логического мышления Я. Йирасека [Шванцара, 1978] и методика «Что здесь лишнее» на определение наглядно-образного мышления Р.С. Немова [Немов, 2001], которые были модифицированы. Модификация заключалась в том, что текстовое содержание данных методик было переведено в разряд сведений о физической культуре и спорте.

В исследовании приняло участие 60 дошкольников 5-6 лет. Были сформированы контрольная и экспериментальная группа. В каждой группе занималось по 30 детей. Занятия в контрольной группе проводились по традиционной программе физического воспитания, 3 раза в неделю по 25 мин. Экспериментальная группа занималась по разработанной технологии построения учебного процесса физического воспитания детей 5-6 лет с использованием технико-тактических элементов спортивных игр.

Таблица 1 - Учебно-тематическое планирование экспериментальной технологии построения учебного процесса физического воспитания с использованием технико-тактических элементов спортивных игр

Блоки	Преимущественная направленность занятий	Порядковые номера занятий	Общее кол-во занятий
1.	Баскетбол (обучение технике и развитие физических качеств)		
	Игровые задания и подвижные игры с передачей, ловлей, ведением и бросками мяча в корзину	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	11
2.	Баскетбол (обучение тактике и развитие мышления)		
	Игровые задания с тактикой нападения (действие игрока с мячом, взаимодействие двух игроков), тактикой защиты (действия против игрока, действие против игрока с мячом). Подвижные игры с игровым противоборством.	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	10
3.	Хоккей (обучение технике и развитие физических качеств)		
	Игровые задания и подвижные игры с передачей, остановкой, ведением и бросками шайбы в ворота	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	11
4.	Хоккей (обучение тактике и развитие мышления)		
	Игровые задания с тактикой нападения (действие игрока с шайбой, взаимодействие двух игроков), тактикой защиты (действия против игрока, действие против игрока с шайбой). Подвижные игры с игровым противоборством.	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	10
5.	Футбол (обучение технике и развитие физических качеств)		
	Игровые задания и подвижные игры с передачей, остановкой, ведением и ударами по мячу в ворота	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53	11
6.	Футбол (обучение тактике и развитие мышления)		
	Игровые задания с тактикой нападения (действие игрока с мячом, взаимодействие двух игроков), тактикой защиты (действия против игрока, действие против игрока с мячом). Подвижные игры с игровым противоборством.	54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	10

В соответствии с технологией занятия проводились 2 раза в неделю, из которых одно занятие носило традиционный характер. Всего за учебный год по разработанной технологии проведено 63 занятия (табл. 1).

В основе экспериментальной технологии лежит системное применение элементов трех командных видов спортивных игр: «Баскетбол», «Хоккей», «Футбол», где соподчинение и согласование действий участников происходит в соответствии с правилами, которые носят сложный характер, роли, имеют характер игровых функций (защитник, нападающий и др.).

Проведенные ранее исследования показали, что специально подобранные упражнения, основанные на технико-тактических элементах спортивных игр, позволяют повысить уровень физического и умственного компонентов развития, требующих высоко внимания в старшем дошкольном возрасте [Батанцев, Барбашов, 2019, 2017].

В качестве технологического примера игры с элементами баскетбола, хоккея, футбола были разделены на игровые задания и подвижные игры с техническими и тактическими элементами, а также подверглись дифференцировке по преимущественному развитию физических качеств и видов мышления.

Результаты и их обсуждение

В ходе проведения педагогического эксперимента, в рамках которого в процесс физического воспитания детей 5-6 лет была внедрена экспериментальная технология с использованием технико-тактических элементов баскетбола, хоккея, футбола, отмечен существенный статистический достоверный прирост результатов в показателях детей экспериментальной группы.

Мониторинг физической подготовленности в ходе педагогического эксперимента позволил определить уровень влияния физкультурных занятий построенных на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр на развитие физических качеств детей 5-6 лет. Результаты тестирования детей, участвовавших в педагогическом эксперименте, представлены в (табл. 2).

Таблица 2 - Показатели физического развития дошкольников 5-6 лет в течение педагогического эксперимента

Тесты			Группы		t	p
			К (n=30)	Э (n=30)		
Двигательно-кондиционные			х±σ	х±σ		
Метание мяча на дальность, см	Правая	До эксп.	5,9±2,2	5,4±1,6	1,1	>0,05
		После эксп.	6,1±2,1	7,1±2,2	2,3	<0,05
Прирост, %			3,3%	27,2%		
Метание мяча на дальность, см	Левая	До эксп.	4,1±1,6	3,9±1,0	0,6	>0,05
		После эксп.	4,4±1,5	5,3±1,3	2,7	<0,05
Прирост, %			7,1%	30,4%		
Подъем туловища за 30 сек., кол-во раз		До эксп.	6,3±4,0	7,8±6,0	1,4	>0,05
		После эксп.	7,9±4,5	13,0±5,8	4,3	<0,05
Прирост, %			22,5%	50%		
Наклон вперед из положения сидя, см		До эксп.	6,4±4,0	6,3±2,4	0,1	>0,05
		После эксп.	7,1±4,3	9,1±2,4	1,8	>0,05
Прирост, %			10,4%	36,4%		
Бег на 300 м., сек		До эксп.	1,9±0,3	1,7±0,3	1,9	>0,05
		После эксп.	1,7±0,3	1,5±0,2	3,3	<0,05
Прирост, %			6,1%	12,2%		
Бег на 30 м., сек		До эксп.	8,2±0,6	8,1±0,7	0,7	>0,05
		После эксп.	8,0±0,5	7,5±0,6	4,1	<0,05
Прирост, %			2,5%	7,7%		
Прыжок в длину с места		До эксп.	96,6±13,8	99,4±17,7	0,7	>0,05
		После эксп.	100,3±13,8	109,4±17,4	2,5	<0,05
Прирост, %			3,8%	9,6%		

Достоверных различий между среднегрупповыми результатами в исходных показателях физического развития до начала эксперимента не наблюдалось ($p > 0,05$).

Показатели развития физических качеств дошкольников по результатам теста на силовую выносливость «Подъем туловища за 30 сек» увеличились на 50 %. Показатель гибкости в «Наклоне вперед из положения сидя» увеличился на 36,4%. Коэффициент скоростно-силовых качеств в метании мяча на дальность правой рукой показал увеличение на 27,2 %, левой рукой – на 30,4%. При определении выносливости в «Беге на 300 м» показатель увеличился на 12,2%. Скоростно-силовые качества в «Прыжке в длину с места» улучшились на 9,6%.

Умственное развитие оценивалось методиками психодиагностики: опросником на определение словесно-логического мышления Я. Йирасека и методикой «Что здесь лишнее» на определение наглядно-образного мышления Р.С. Немова, которые были модифицированы. Модификация заключалась в том, что текстовое содержание данных методик было переведено в разряд сведений о физической культуре и спорте. До начала проведения педагогического эксперимента между контрольной и экспериментальной группой дошкольников 5-6 лет достоверных различий в показателях умственного развития не наблюдалось (табл. 3).

Таблица 3 - Показатели физического развития дошкольников 5-6 лет в течение педагогического эксперимента

Тесты		Группы		t	p
		К (n=30)	Э (n=30)		
		$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$		
Наглядно-образное мышление (модифиц. методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее»), баллы	До эксп.	3,9±2,9	3,9±2,9	0	>0,05
	После эксп.	4,1±2,6	7,9±1,6	7,2	<0,05
Прирост, %		5%	67,8%		
Словесно-логическое мышление. (модифиц. методика Я. Йирасека), баллы	До эксп.	3,0±4,8	2,8±4,8	0,1	>0,05
	После эксп.	3,5±4,6	6,7±3,9	2,7	<0,05
Прирост, %		15,4%	75,0%		
Наглядно-образное мышление (методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее»), баллы	До эксп.	3,4±2,9	3,8±2,9	0,5	>0,05
	После эксп.	4,8±2,6	7,7±1,9	4,8	<0,05
Прирост, %		34,1%	67,2%		
Словесно-логическое мышление (методика Я. Йирасека), баллы	До эксп.	3,3±4,6	3,2±4,7	0,1	>0,05
	После эксп.	4,1±4,2	7,1±3,9	2,7	<0,05
Прирост, %		21,6%	75,7%		

После завершения педагогического эксперимента выявлены положительные изменения, как в контрольной, так и экспериментальной группы, однако в экспериментальной группе выявлены наиболее высокие приросты.

Так, в показателе наглядно-образного мышления по методике Р.С. Немова прирост составил – 67,2%, модифицированной методике Р.С. Немова – 67,8%. Показатель словесно-логического мышления в опроснике Я. Йирасека увеличился на 75,74%, модифицированном опроснике Я. Йирасека на 75%

Заключение

Таким образом, применение экспериментальной технологии построения учебного процесса по физическому воспитанию на основе гармонизации физического и умственного развития с использованием технико-тактических элементов спортивных игр оказала эффективное воздействие на физическое и умственное развитие детей 5-6 лет.

Библиография

1. Адашквичене Э.Й. Формирование двигательных действий у старших дошкольников (на примере обучения действиям с мячом): дис.... канд. пед. наук. М., 1982. 139 с.
2. Батанцев Н.И., Барбашов С.В. Эффективность использования элементов футбола в гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5–6 лет // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2019. №03. С. 21-26.
3. Батанцев Н.И., Барбашов С.В. Технология гармонизации физического воспитания дошкольников на основе технико-тактических элементов спортивных игр // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 131.
4. Батанцев Н.И., Барбашов С.В. Технология использования технико-тактических элементов хоккея в физическом воспитании детей 5-6 лет // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2017. № 3(95). С. 66-75.
5. Вершинин М.А. Эффективность включения элементов спортивных игр в содержание занятий по физической культуре в дошкольном возрасте // Фундаментальные исследования. 2015. № 2. Ч. 1. С. 120-124.
6. Ермакова Ю. Н. Методика физкультурных занятий с детьми 5–7 лет на основе использования элементов игры в футбол: дис.... канд. пед. наук. Шуя, 2010. 181 с.
7. Мирошников А.А. Влияние занятий различной направленности на двигательно-координационные способности мальчиков 3-6 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 25 с.
8. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с.
9. Никоноров В.Т. Педагогические условия формирования школы мяча в физическом воспитании детей 6-7 лет: дис.... канд. пед. наук. Чебоксары, 2008. 206 с.
10. Олха В.И. Особенности организации спортивных игр и упражнений в учреждениях дошкольного образования: справочные материалы для студентов факультета физической культуры. Мозырь, 2015. 65 с.
11. Романов С.В. Особенности использования мини-футбола в ДООУ как средства развития личности ребенка // Актуальные вопросы профессионального образования сферы физической культуры и спорта. 2016. С. 40-44.
12. Чепуркина А.А. Использование элементов мини-гандбола в физическом воспитании старших дошкольников: дис.... канд. пед. наук. Краснодар, 1997. 190 с.
13. Швалева Т.А. Комплексное использование игры в физическом воспитании старших дошкольников: автореф. дис.... канд. пед. наук. Красноярск, 2006. 23 с.
14. Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага: Авиценум, 1978. 388 с.

The influence of technical and tactical elements of sports games on the physical and mental development of children 5-6 years old

Nikolai I. Batantsev

Assistant of the Department of Physical Education,
Exercise Therapy, Rehabilitation and Sports Medicine,
Khanty-Mansiysk State Medical Academy,
628011, 40, Mira str., Khanty-Mansiysk, Russian Federation;
e-mail: boxingtaim@mail.ru

Abstract

In the life of a child, pre-school education plays an important role, which is aimed at the formation of a common culture, the development of physical, intellectual, moral, aesthetic and personal qualities, the formation of the prerequisites for educational activities, the preservation and strengthening of the health of preschool children. A significant trend in the search for researchers trying to find effective means that will fully affect all aspects of the development of a child's personality are sports and outdoor games. The article discusses the problem of finding effective means that will affect the harmonious development of a child's personality. The effectiveness of the technology for constructing the educational process for the physical education of children 5-6 years old on the basis of harmonization of physical and mental development with the technical and tactical elements of sports games is experimentally substantiated. In the course of the study, the author of this scientific article showed that the use of experimental technology to build the educational process in physical education based on harmonization of physical and mental development using technical and tactical elements of sports games had a major and significant impact on the physical and mental development of children aged 5-6.

For citation

Batantsev N.I. (2019) Vliyanie tekhniko-takticheskikh elementov sportivnykh igr na fizicheskoe i umstvennoe razvitiye detei 5-6 let [The influence of technical and tactical elements of sports games on the physical and mental development of children 5-6 years old]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 108-115. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.120

Keywords

Technical and tactical elements of sports games, children 5-6 years old, physical and mental development, learning, education.

References

1. Adashkyavichene E.I. (1982) *Formirovanie dvigatel'nykh deistvii u starshikh doshkol'nikov (na primere obucheniya deistviyam s myachom)*. Doct. Dis. [The formation of motor actions in senior preschoolers (on the example of training in ball actions). Doct. Dis.]. Moscow.
2. Batantsev N.I., Barbashov S.V. (2019) Effektivnost' ispol'zovaniya elementov futbola v garmonizatsii fizicheskogo i umstvennogo razvitiya doshkol'nikov 5–6 let [The effectiveness of the use of football elements in harmonizing the physical and mental development of preschoolers aged 5–6]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities], 03, pp. 21-26.
3. Batantsev N.I., Barbashov S.V. (2017) Tekhnologiya garmonizatsii fizicheskogo vospitaniya doshkol'nikov na osnove tekhniko-takticheskikh elementov sportivnykh igr [Technology for harmonizing the physical education of preschool children on the basis of technical and tactical elements of sports games]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4, pp. 131.
4. Batantsev N.I., Barbashov S.V. (2017) Tekhnologiya ispol'zovaniya tekhniko-takticheskikh elementov khokkeya v fizicheskom vospitanii detei 5-6 let [The technology of using the technical and tactical elements of hockey in the physical education of children 5-6 years old]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva* [Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University], 3(95), pp. 66-75.
5. Chepurkina A.A. (1997) *Ispol'zovanie elementov mini-gandbola v fizicheskom vospitanii starshikh doshkol'nikov*. Doct. Dis. [The use of mini-handball elements in the physical education of older preschoolers. Doct. Dis.]. Krasnodar.
6. Ermakova Yu. N. (2010) *Metodika fizkul'turnykh zanyatii s det'mi 5–7 let na osnove ispol'zovaniya elementov igry v futbol*. Doct. Dis. [Methods of physical education with children 5-7 years old based on the use of elements of the game of football. Doct. Dis.]. Shuya.
7. Miroshnikov A.A. (2000) *Vliyanie zanyatii razlichnoi napravlenosti na dvigatel'no-koordinatsionnye sposobnosti mal'chikov 3-6 let*. Doct. Dis. [The influence of occupations of various kinds on the motor-coordination abilities of boys

- 3-6 years old. Doct. Dis.]. Moscow.
8. Nemov R.S. (2001) *Psikhologiya. Kn. 3. Psikhodiagnostika. Vvedenie v nauchnoe psikhologicheskoe issledovanie s elementami matematicheskoi statistiki* [Psychology. Book 3. Psychological diagnostics. Introduction to scientific psychological research with elements of mathematical statistics]. Moscow: VLADOS Publ.
 9. Nikonorov V.T. (2008) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya shkoly myacha v fizicheskom vospitanii detei 6-7 let. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions of the formation of the ball school in the physical education of children 6-7 years old. Doct. Dis.]. Cheboksary.
 10. Ol'kha V.I. (2015) *Osobennosti organizatsii sportivnykh igr i uprazhnenii v uchrezhdeniyakh doshkol'nogo obrazovaniya: spravochnye materialy dlya studentov fakul'teta fizicheskoi kul'tury* [Features of the organization of sports games and exercises in preschool institutions: reference materials for students of the faculty of physical education]. Mozyr.
 11. Romanov S.V. (2016) *Osobennosti ispol'zovaniya mini-futbola v DOU kak sredstva razvitiya lichnosti rebenka* [Features of the use of mini-football in a preschool educational institution as a means of developing a child's personality]. In: *Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya sfery fizicheskoi kul'tury i sporta* [Actual issues of vocational education in the field of physical education and sports].
 12. Shvaleva T.A. (2006) *Kompleksnoe ispol'zovanie igry v fizicheskom vospitanii starshikh doshkol'nikov. Doct. Dis.* [The integrated use of the game in the physical education of older preschoolers. Doct. Dis.]. Krasnoyarsk.
 13. Shvantsara I. (1978) *Diagnostika psikhicheskogo razvitiya* [Diagnosis of mental development]. Prague: Avitsenum Publ.
 14. Vershinin M.A. (2015) *Effektivnost' vkl'yucheniya elementov sportivnykh igr v sodержanie zanyatii po fizicheskoi kul'ture v doshkol'nom vozraste* [The effectiveness of including elements of sports games in the content of physical education classes at preschool age]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research], 2, 1, pp. 120-124.