

УДК 37.013**DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.122****Использование информационных технологий в техническом вузе
в ходе преподавания социально-гуманитарных дисциплин****Гагаева Хеда Руслановна**

Преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Gagaeva.1990@mail.ru

Качалигов Сайдмагомед Исаевич

Преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Kachaligov_said_9922@mail.ru

Цамаев Ахмед Мусаевич

Преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Camaev.A.1989@mail.ru

Мовсарова Петимат Мехдиевна

Ассистент,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Movsarova.1992.01@mail.ru

Даудов Ибрагим Мовсурович

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет,
366007, Российская Федерация, Грозный, б-р Дудаева, 17;
e-mail: Ibr024@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования инновационных технологий в техническом ВУЗе в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Сетевые коммуникации в современном обществе вносят новые формы общения в социум и все его сферы, в том числе, и в образование. Инновационные технологии позволяют не только усовершенствовать традиционные формы и методы, применяемые в образовательном

процессе, но и использовать новые: круглые столы, пресс-конференции, тренинги, презентации, диспуты и др. Главное достоинство применения в образовательном процессе инновационных технологий и Интернет-ресурсов – возможность перейти к изучению социально-гуманитарных дисциплин как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность студентов перевести на продуктивно-творческий уровень. Их использование сегодня является основополагающим моментом в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения данных дисциплин.

Для цитирования в научных исследованиях

Гагаева Х.Р., Качалигов С.И., Цамаев А.М., Мовсарова П.М., Даудов И.М. Использование информационных технологий в техническом вузе в ходе преподавания социально-гуманитарных дисциплин // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 116-122. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.122

Ключевые слова

Инновационные технологии, интерактивное обучение, глобальная информатизация, Интернет-ресурсы, личностно ориентированные технологии, социально-гуманитарные дисциплины.

Введение

Современные экономические и социально-политические процессы, происходящие в нашем обществе, начиная с конца 80-х годов XX века, существенным образом повлияли на духовно-нравственную и морально-психологическую обстановку в учебных заведениях России. Это касается как школ, так и средних специальных учебных заведений и, в особенности, вузов.

Реформы конца XX века охватили главным образом экономику и политику, но общество является сложной динамичной системой и наряду с экономической и политической подсистемами общества огромное место принадлежит социальной и духовной подсистемам. В настоящее время в системе образования ярко наблюдаются такие тенденции, как с одной стороны информатизация образовательного процесса, а с другой – гуманитаризация.

В ВУЗах студенты получают различные специальности, в том числе и технические. Популярность инженерных профессий с каждым годом растет, так как промышленность в нашей стране стала возрождаться, быстрыми темпами растет индустрия строительства. И специалисты там нужны грамотные, нестандартно мыслящие, умеющие находить неординарные решения, как в сфере производства, так и в социальной сфере. Ведь зачастую инженеры имеют дело не только с техникой и чертежами, но они становятся руководителями, им нужно уметь выстраивать отношения, как с подчиненными, так и с руководством. Но, к сожалению, нередко можно слышать высказывания о том, что будущим инженерам не нужны такие дисциплины как социология, политология, культурология и др.

Основная часть

Современные методики позволяют развеивать эти заблуждения. Преподавателями-обществоведами, преподавателями инженерных специальностей, студентами 2-3 курсов уже созданы и продолжают совершенствоваться электронные учебники по социологии и

политологии, которые позволяют не только на современном уровне преподнести теоретический материал, содержащийся в данных курсах, но и вести со студентами научную работу по созданию этих учебников. Электронный учебник может быть выполнен в виде отдельной программы, файла.pdf, или в виде html-страничек. Данные учебники не требуют никаких особых системных требований. Для его просмотра необходим обычный браузер (Internet Explorer, Opera и т.д.) Его также можно разместить на сайте и просматривать удаленно с любого компьютера, подключенного в сети Интернет. Также в данных учебниках есть встроенный тест, основанный на Java-скриптах и любой человек, который прошел курс обучения, может легко контролировать себя и проверять качество знаний.

Данные учебники позволяют преподавателю по-новому преподнести лекционный материал, так как в электронном учебнике все страницы представляют собой схемы, где емко и четко отображаются закономерности социально-политических процессов, причинно-следственные связи процессов и явлений, этапы событий. Такая форма изложения позволяет прогнозировать некоторые события и явления. Также немаловажным фактором является и то, что на лекционных занятиях экономится время, что позволяет более глубоко изучить теоретический материал, избегая традиционной лекторской диктовки.

Конечно, сейчас в продаже имеется множество готовых электронных учебников, но нам представляется, что многие из них не отражают всей полноты изучаемого материала, иногда они просто дублируют в электронном виде имеющиеся печатные издания, часто в них отсутствует тестовый раздел, а также наличествуют другие недостатки. Но так или иначе - это готовый материал, который нужно прочесть, не прикладывая на это особых усилий и не совершенствуя свои аналитические способности, а сейчас необходимо учить студентов как добывать информацию, анализировать и синтезировать ее, уметь обобщать и делать выводы.

Большое значение имеет и тот факт, что при работе над этими учебниками студенты не только совершенствуют свои знания в данном предмете, но и получают профессиональные знания, создавая эксклюзивный программный продукт; они занимаются серьезной исследовательской деятельностью

Мы, преподаватели-обществоведы, бывает, что слышим от студентов такие фразы: Зачем нам нужна социология, мы будем специалистами в области электроэнергетики, зачем нам тратить время? Но в скором времени понимают, что это отнюдь не бесполезные знания, а то, что может пригодиться им всегда, не только в работе, но и в отношениях в семье, в воспитании детей. Очень часто встречаются студенты, которые, к сожалению, не знают элементарных правил поведения в обществе, разговаривают с использованием минимального количества слов, а иногда и ненормативной лексики. У них очень смутные представления о морали, гуманизме, духовности, патриотизме и других общечеловеческих ценностях. Поэтому нам, преподавателям вуза приходится исправлять огрехи семейного и школьного воспитания, учить уже взрослых людей правилам этикета, законам общения, приобщать их к культурным ценностям человечества. Одним из очень действенных воспитательных средств является проведение социологических опросов.

Изучая курс «Социология», со студентами определяется проблема, которую хотели бы исследовать, составляет вопросы анкеты, определяем выборку, а затем проводим опрос. Причем бывает, что гипотеза, сформулированная на начальном этапе исследования, не находит подтверждения, то есть зачастую предположения студентов, которые они делают, исходя из своих представлений о том или ином социальном процессе или явлении, ложны. На наш взгляд, это может стать очень важным воспитательным моментом, так как студенты сами приходят к

каким-либо выводам, преподаватель не навязывает им своего мнения, а только помогает справиться с какими-то процедурными сложностями. Нами, совместно со студентами дневного и вечернего отделений было проведено социологическое исследование на тему: «Ценностные установки молодежи и студентов», где мы изучали то, какие ценности преобладают сейчас у молодых людей, как они отличаются от ценностных ориентаций людей более старшего возраста. Выяснилось, что у респондентов, которые учились в школах, техникумах и

ВУЗах в период до начала 90-х годов, преобладают такие ценности как: здоровье, патриотизм, взаимопомощь, дружба, стремление к познанию, сопереживание, уважительное отношение к старшим, удовлетворение от работы, скромность; около 15% респондентов упомянули веру в Бога.

Респонденты, чье детство и юность пришлось на 90-е годы XX века отвечали абсолютно иначе. Например, при том, что около 40% на первое место поставили свое здоровье, больше половины главным в жизни считают материальное благополучие, комфортные условия жизни, наличие высокооплачиваемой работы (респонденты первой группы говорили о любимой работе, работе, приносящей не только материальное, но и моральное удовлетворение), дружеские отношения, любовь уступили место партнерству; счастливая семья у многих ассоциируется с выгодным браком, получение образования - с возможностью выехать на работу за рубеж или в Москву.

Скромность была многими признана не только ненужным качеством, но и вредным, ей предпочитали напористость, а скромного человека представляли как потенциального неудачника. Около 20% молодых людей считают, что ценностью является патриотизм, объясняя это тем, что «если ты не уважаешь и не любишь себя, нельзя ждать, что тебя будут уважать и любить другие». Что отрадно, многие молодые люди говорили о необходимости патриотического воспитания в учебных заведениях, так как нельзя забывать свою историю и культуру, надо ее изучать и сохранять. Выводы по исследованию делали сами студенты, поразившись в результате тому, насколько велика разница в ценностных ориентациях у представителей разных поколений. Также был сделан вывод о том, что молодые люди слишком «капитализированы», не понимая, что далеко не все продается и покупается.

Студенты после подведения итогов этой работы высказывают свои мнения по поводу того, что ожидает нашу страну, если у людей не будет стремления к любви и дружбе, если все будет измеряться только в деньгах, если все будут наглыми и циничными, а жить станут по принципу «цель оправдывает средства». В итоге многие студенты приходят к переосмыслению своих ценностных установок, понимая, что нельзя отвергать то, что в нашей стране всегда ставилось превыше материальных интересов – это работа на благо своей страны, уважение к ее прошлому, каким бы оно ни было, это духовность, которая подразумевает не только веру в Бога, это толерантность, терпимое отношение ко всем людям, независимо от их расы, национальности или вероисповедания.

Заключение

Воспитание толерантности в ходе изучения социально-гуманитарных дисциплин стало еще одной задачей нашего вуза. Это связано с тем, что по данным социологических исследований, проводимых нашими студентами, их национальный состав очень разнообразен.

Мы хотим по возможности воспитать в наших студентах гордость за землю, на которой они родились, желание тоже внести свой вклад в ее процветание. К сожалению, многие молодые

люди сейчас стесняются своей принадлежности к чувашскому народу, многими современными чувашскими учеными отмечается молодежный национальный нигилизм. Изучая этот вопрос в ходе учебного социологического исследования, мы получили подтверждение этому. Мы стараемся научные разработки делать так, чтобы они носили практический характер. Исследуя темы, касающиеся социально-политических конфликтов, мы детально рассматриваем их причины, ошибки правителей, приведшие к созданию конфликтных ситуаций – это, прежде всего, касается межнациональных и межрелигиозных столкновений, к которым приводят идеи национализма, ксенофобии и экстремизма. Но не только исследование является нашей задачей, мы проигрываем ситуации так, чтобы студенты сами предлагали возможные выходы из конфликтов по принципу: если бы президентом был я. Мы надеемся, что в будущем это поможет нашим выпускникам, как в работе, так и в личной жизни. Многие в настоящее время считают, что воспитание – это удел только семьи. Задача системы образования – дать знания, умения и навыки. Мы с этим не согласны. Имея возможность сравнивать различные вузы нашего города, мы видим, что там, где воспитательная работа не ведется вообще – ни в рамках ВУЗа, ни в рамках отдельных дисциплин, существует и проблема национализма, и проблема расизма, ксенофобии, да и общий культурный уровень студентов значительно ниже. Поэтому наш вуз разрабатывает перспективную программу, связанную с духовным воспитанием студентов, на всестороннее развитие их личности.

Библиография

1. Васильцов Ю.А. Транзитивная экономика как фактор социальных изменений в российском обществе // Наукоеведение. 2010. №3. С. 11.
2. Григорьев С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Самара, 2002. 110 с.
3. Даниленко Л.И. Педагогические инновации и инновационные педагогические технологии: сущность и структура // Новые технологии обучения. М.: Академия, 2016. С. 67-78.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2003. 192 с.
5. Кондратович И.В. Структура высшего управленческого персонала муниципального образования // Наукоеведение. 2013. № 4. С. 1-4.

The use of information technology in a technical university during the teaching of social and humanitarian disciplines

Kheda R. Gagaeva

Lecturer,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Gagaeva.19900@mail.ru

Saidmagomed I. Kachaligov

Lecturer,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Kachaligov_said_9922@mail.ru

Akhmed M. Tsamaev

Lecturer,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Camaev.A.1989@mail.ru

Petimat M. Movsarova

Assistant,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Movsarova.1992.01@mail.ru

Ibragim M. Daudov

Senior Lecturer,
Chechen State University
366007, 17, Dudaeva b., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Ibr024@mail.ru

Abstract

Modern economic and socio-political processes taking place in our society since the end of the 80s of the XX century have significantly influenced the spiritual, moral and moral-psychological situation in educational institutions of Russia, state the authors. This applies to both schools and secondary specialized educational institutions, and especially universities. The article is devoted to the problem of using innovative technologies in a technical university in the teaching of social and humanitarian disciplines. Network communications in modern society are introducing new forms of communication into society and all its spheres, including education. Innovative technologies allow not only improving traditional forms and methods used in the educational process, but also using new ones: round tables, press conferences, trainings, presentations, disputes, etc. The main advantage of using innovative technologies and Internet resources in the educational process is the opportunity go to the study of social and humanitarian disciplines as a means of communication and thinking, and transfer the educational and cognitive activities of students to a productive and creative level. Their use today is a fundamental moment in the teaching of social and humanitarian disciplines, as they increase the quality of training, as well as reduce the time for studying these disciplines.

For citation

Gagaeva Kh.R., Kachaligov S.I., Tsamaev A.M., Movsarova P.M., Daudov I.M. (2019) Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii v tekhnicheskoy vuzovskoy prepodavaniya sotsial'no-gumanitarnykh distsiplin [The use of information technology in a technical university during the teaching of social and humanitarian disciplines]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 116-122. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.122

Keywords

Innovative technologies, interactive training, global informatization, Internet resources, personality-oriented technologies, social and humanitarian disciplines.

References

1. Danilenko L.I. (2016) *Pedagogicheskie innovatsii i innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: sushchnost' i struktura* [Pedagogical innovations and innovative pedagogical technologies: essence and structure]. In: *Novye tekhnologii obucheniya* [New teaching technologies]. Moscow: Akademiya Publ.
2. Grigor'ev S.G. (2002) *Metodiko-tekhnologicheskie osnovy sozdaniya elektronnykh sredstv obucheniya* [Methodological and technological basis for the creation of electronic learning tools]. Samara.
3. Kondratovich I.V. (2013) *Struktura vysshego upravlencheskogo personala munitsipal'nogo obrazovaniya* [The structure of the top managerial staff of the municipality]. *Naukovedenie* [Science research], 4, pp. 1-4.
4. Vasil'tsov Yu.A. (2010) *Tranzitivnaya ekonomika kak faktor sotsial'nykh izmenenii v rossiiskom obshchestve* [Transitive economy as a factor of social changes in Russian society]. *Naukovedenie* [Science research], 3, pp. 11.
5. Zakharova I.G. (2003) *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii* [Information technology in education]. Moscow: Akademiya Publ.