

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.126

**Учет особенностей нравственного воспитания обучающихся в
гетерогенных группах как условие повышения качества
профессиональной подготовки будущих учителей начальных
классов**

Казанцева Виктория Алексеевна

Соискатель, старший преподаватель
кафедра педагогики и методики начального образования,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: cerg.vika@mail.ru

Гребенникова Вероника Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей нравственного развития младших школьников, обучающихся в гетерогенных ученических группах. Авторы, в целях выявления степени влияния гетерогенной ученической группы на нравственное воспитание обучающихся, проводят комплексное исследование на базе общеобразовательных школ города Краснодара. В результате сравнительного анализа показателей уровня нравственной воспитанности младших школьников, обучающихся в условиях гетерогенности и условной гомогенности, авторы приходят к выводу, что сами по себе гетерогенные ученические группы не оказывают доминирующего воздействия на развитие нравственности у младших школьников. Основным фактором, обуславливающим уровень их нравственной воспитанности, является степень благоприятности межличностных взаимоотношений, складывающихся в гетерогенной ученической группе. В связи с этим, авторы говорят о целесообразности и необходимости организации в вузе специальной подготовки будущих учителей начальных классов к работе с гетерогенными ученическими группами, где основной акцент делается на обучении студентов методам и приемам формирования классного коллектива и становления в нем благоприятного социально-психологического климата.

Для цитирования в научных исследованиях

Казанцева В.А., Гребенникова В.М. Учет особенностей нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных группах как условие повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 146-155. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.126

Ключевые слова

Нравственное развитие, нравственное воспитание, младшие школьники, начальная школа, классный коллектив, гетерогенная ученическая группа, межличностные взаимоотношения, миграция, социальная группа, особенности.

Введение

Современный мир характеризуется своей гетерогенностью. В связи с этим актуализируется проблема профессиональной подготовки будущих учителей к работе с гетерогенной ученической группой [Казанцева, 2015, 2018].

Под гетерогенностью в самом широком смысле слова понимается неоднородность состава группы.

Гетерогенная группа – это группа, состоящая из людей разного пола и возраста, имеющих разный уровень подготовки, а также разные установки и интересы [Сажина, Греховодова, 2016]. Такая неоднородность может заключаться в том, что в одном классном коллективе школы обучаются дети разного уровня развития интеллектуальных способностей, дети из разных семей, дети родителей, принадлежащих к разным социальным группам, дети – представители национальных меньшинств, дети мигрантов, дети с ограниченными возможностями здоровья [Алиева, 1998; Карпенко, 2017]. Организация в таких ученических группах процессов обучения и воспитания имеет свою специфику, что обуславливает необходимость специальной подготовки учителей.

Одной из самых сложных проблем работы в гетерогенной ученической группе является проблема нравственного воспитания школьников [Богданова, 2000]. В современном мире участились случаи детской жестокости и проявления со стороны детей агрессии против своих же сверстников, имеющих, в отличие от большинства, свои особенности и т.д.

Краткий обзор исследований

Проблемой групповых отношений занимались отечественные педагогики и психологи. В современном мире проблема нравственного воспитания детей в гетерогенных группах вызывает особый интерес со стороны ученых, в связи с миграцией и «социальным статусом» детей в детских коллективах. В своих работах они делали большой акцент на особенности детского коллектива (Г. Фуртунов. Е.А. Аркин, Л.В. Алиев, А.З. Мудрик, О.С. Газман и др.) [Амонашвили, 1990; Вербер, 2003].

Методы и методики

В связи с этим, было проведено комплексное исследование, ориентированное на выявление особенностей влияния гетерогенной ученической группы на нравственное воспитание младших школьников, исследование того, какие факторы гетерогенной ученической группы обуславливают уровень нравственной воспитанности обучающихся начальных классов.

Достижение поставленной цели осуществлялось в два этапа. На первом этапе исследования были случайным образом сформированы две исследовательские группы, каждая из которых включала в себя по 18 ученических групп обучающихся в 2 и 3 классах. Исследовательские выборки уравнивались по возрасту детей, однако отличались друг от друга составом классов.

Первая, или основная группа, включала в себя 18 школьных классов, отнесенных нами к гетерогенным; во вторую группу вошли также 18 классов, но отличающиеся своей относительной гомогенностью. Здесь необходимо уточнить, что условно гомогенные ученические группы отличались тем, что в них не было детей, принадлежащих к крайне противоположным социальным слоям населения (многодетные семьи, социально неблагополучные или, напротив, семьи с чрезмерно высоким уровнем дохода), все дети принадлежали к одной этнической группе, и среди детей одного класса не было обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [там же; Сажина, Синицын, 2018].

В двух исследовательских выборках были изучены особенности нравственного воспитания школьников. Исследование осуществлялось с помощью следующих методик: методика определения уровня развития нравственной самооценки, нравственной мотивации, нравственных ценностей, особенности отношения к нравственным нормам поведения и особенности эмоционального отношения к этическому поведению. Все методики были разработаны научно-исследовательским институтом воспитания Российской академии наук.

Результаты и их обсуждение

В результате исследования был выявлен тот факт, что показатели нравственного воспитания школьников, составивших две исследовательские выборки, не отличаются друг от друга на достоверном уровне различий ($p > 0,05$), что свидетельствует об отсутствии доминирующего влияния гетерогенной группы на нравственное воспитание младших школьников.

В связи с этим на втором этапе исследования во всех 18 гетерогенных ученических группах были выявлены особенности складывающихся межличностных отношений. С помощью использования социометрии, а также таких проективных методик, как «Дом. Дерево. Человек», методики изучения атмосферы в классе, основанной на методе семантического дифференциала, все ученические гетерогенные группы были разделены на две контрастные выборки, отличающиеся друг от друга степенью благополучия межличностных отношений. Благоприятные межличностные отношения были зафиксированы в шести гетерогенных классах, что составляет 33% от общего числа гетерогенных ученических групп, принявших участие в нашем исследовании. В этих классах обучались в общей сложности 148 детей младшего школьного возраста. В качестве другой исследовательской выборки выступили тоже 6 классов, где, по данным проведенного исследования, установлены неблагоприятные межличностные взаимоотношения, и где обучались 152 младших школьника.

Дальнейшее исследование заключалось в сравнительном анализе особенностей нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных группах с благоприятным и неблагоприятным социально-психологическим климатом.

Результаты сравнительного анализа показателей нравственной воспитанности обучающихся в двух противоположных исследовательских группах свидетельствуют о том, что достоверно значимые различия были выявлены по всем выбранным нами показателям (рисунок 1). Результаты анализа протоколов исследования свидетельствуют о том, что младшие школьники, обучающиеся в классах с благоприятными взаимоотношениями, в большинстве случаев характеризуются адекватной нравственной самооценкой. Они гораздо чаще, чем обучающиеся в гетерогенных ученических группах с неблагоприятными взаимоотношениями, отмечали необходимость понимания других людей, проявления уважения и любви к ним, терпимости к их особенностям, милосердия и доброты. Для многих школьников из классов с

благоприятным психологическим климатом очень важным является быть по отношению к другим людям добрым, отзывчивым, естественным, вежливым и справедливым. Большинство из них не допускают и мысли о том, что возможно в каких-либо обстоятельствах проявить свою бестактность, раздражение, агрессию, грубость (рисунок 2).

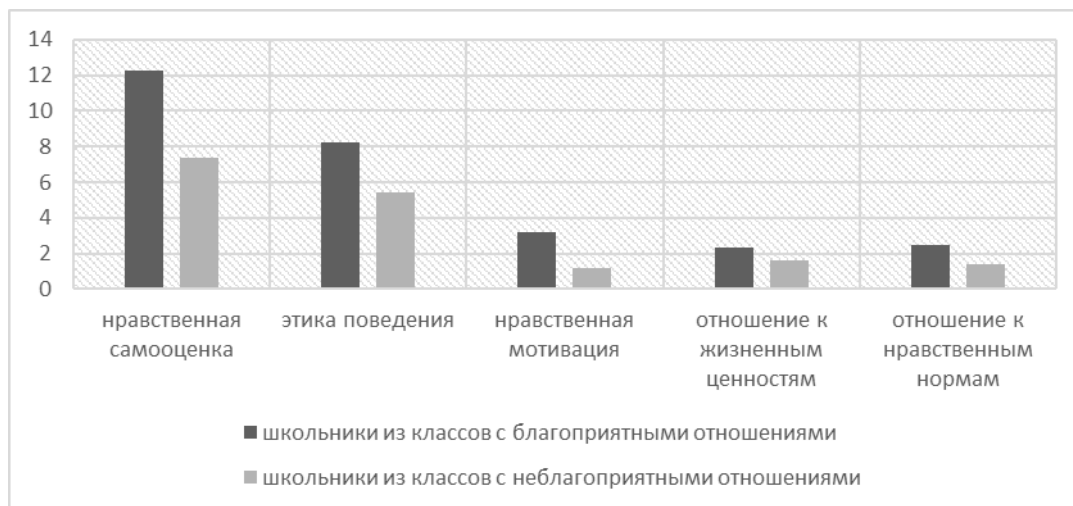


Рисунок 1 - Результаты сравнительного анализа показателей нравственной воспитанности обучающихся в двух исследовательских группах

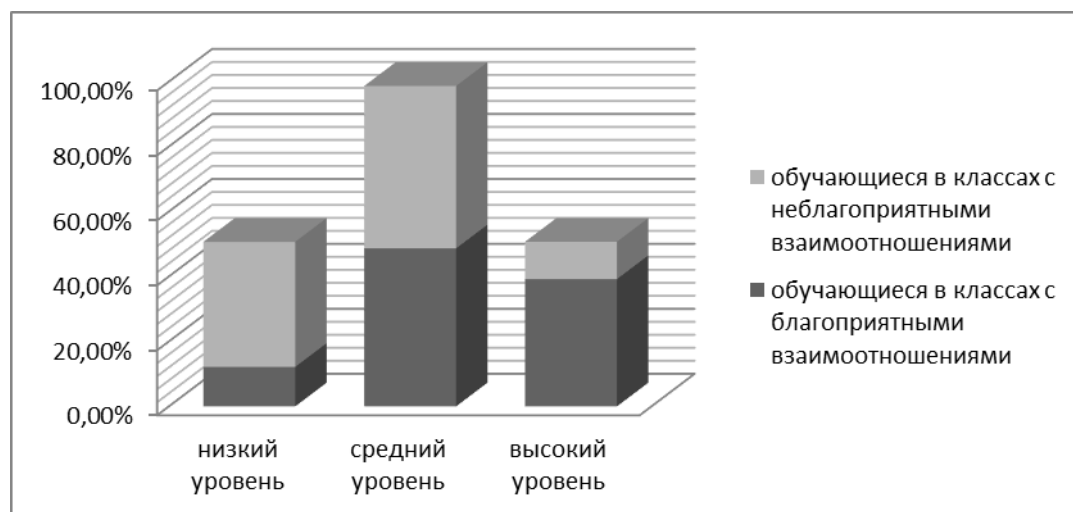


Рисунок 2 - Процентное распределение младших школьников, обучающихся в гетерогенных классах с благоприятными и неблагоприятными взаимоотношениями, по уровню их нравственной самооценки

Низкий уровень нравственной самооценки, зафиксированный у более чем трети младших школьников, обучающихся в гетерогенных ученических группах с неблагоприятными межличностными взаимоотношениями (38,51%), обуславливает их неспособность оценивать с точки зрения нравственности свои поступки и поступки других людей. Представления о сочувствии, доброте, заботе, взаимопомощи и взаимопонимании достаточно поверхностны и скорее носят абстрактный характер, вследствие чего они не могут стать определяющими в поведении таких детей.

Using the features of moral education of students in heterogeneous...

Достоверно значимые различия между двумя исследовательскими выборками были выявлены и в показателях этики поведения ($t = 2,98, p < 0,01$).

Большинство младших школьников, обучающихся в классах, характеризующихся неблагоприятным социально-психологическим климатом, считают абсолютно нормальным поведение, обусловленное эгоцентрическими мотивами. Анализ протоколов исследования показал, что многие школьники из данной группы готовы проявлять агрессию, причем считают такое агрессивное поведение не только вынужденным, но и необходимым в случае, например, когда над ними кто-то смеется или их кто-то перебивает. В другой же группе продолжения таких фраз, как «Когда кто-то надо мной смеется, то я...» отражают готовность большинства ребят уйти от ситуации или попытаться объяснить, что тот, кто смеется, не прав. Открытая позиция, самоутверждающее поведение, уверенность в себе – это решения многих детей, обучающихся в гетерогенных группах с благоприятными межличностными отношениями.

Наибольшие различия между двумя исследовательскими группами были зафиксированы по показателям уровня развития нравственной мотивации ($t = 5,55, p < 0,001$) (рисунок 3).

В группе детей, обучающихся в классах с благоприятными межличностными взаимоотношениями, только 6,08% от их общего количества характеризуются низким уровнем развития нравственной мотивации; 29,72% средним уровнем, и более половины, то есть абсолютное большинство детей данной исследовательской группы (64,19%) имеют высокий уровень развития мотивации к нравственному поведению. В ситуации, если кто-то из их одноклассников плачет, они не смогут пройти мимо, не оказать им поддержку и посильную помощь. Внимательное отношение к другим, стремление им помочь, отзывчивость, доброжелательность лежат в основе их взаимодействия со сверстниками, вне зависимости от их происхождения, имеющих или нет различных материальных благ, манеры одеваться, особенностей психофизиологического развития, цвета кожи и т.д.

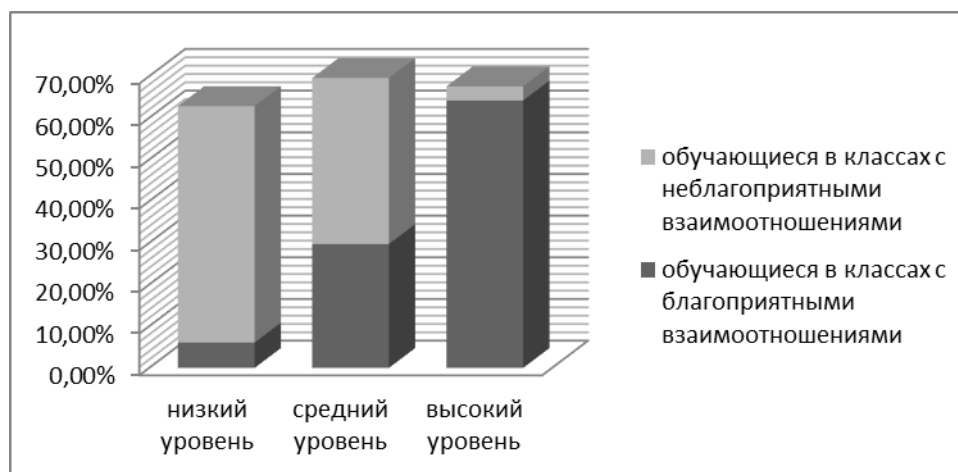


Рисунок 3 - Процентное распределение младших школьников, обучающихся в гетерогенных классах с благоприятными и неблагоприятными отношениями, по уровню развития у них нравственной мотивации

Процентное распределение детей другой группы, то есть младших школьников, обучающихся в условиях неблагоприятных межличностных взаимоотношений, диаметрально противоположное. Здесь высокий уровень развития нравственной мотивации зафиксирован только у 3,38% детей, тогда как низкий – у 56,76%.

Мотивы поведения большинства школьников, обучающихся в гетерогенных группах с неблагоприятным психологическим климатом, не согласуются с нравственными ценностями, с общечеловеческими приоритетами и идеалами [Богданова, 2000; Карпенко, 2017]. Неразвитость нравственной мотивации обуславливает такое поведение, которое, с одной стороны, порицается, а с другой – пропагандируется и демонстрируется в повседневной жизни детей. Ложные представления о должном поведении в ситуациях, например, когда их сверстники либо проигрывают в чем-то, либо обижены чем-то или кем-то, детерминируют их намерения апеллировать к их силе, к обязанности каждого быть сильным. Уверенность в том, что основной ценностью должно стать превосходство над другими, мотивирует их поведение, лишенное понятий справедливости, добра и милосердия.

Достоверно значимые различия между двумя исследовательскими выборками были зафиксированы и по показателям отношения младших школьников к жизненным ценностям. На представленном рисунке видно, что профили нравственных ценностей у младших школьников двух исследовательских групп диаметрально противоположны (рисунок 4).

Жизненные ценности большинства обучающихся в классах с благоприятными взаимоотношениями уже в младшем школьном возрасте отличаются своей духовностью. Для многих из них важно стать Человеком, научиться сочувствовать и помогать другим людям, иметь доброе сердце и верных друзей. В другой же группе у большинства ребят формируются иные ценности, связанные с материальными благами и эгоцентрическими идеалами. Вместе с тем необходимо отметить, что результаты сравнительного анализа среднегрупповых показателей жизненных ценностей свидетельствуют об отсутствии статистически достоверных различий между группами в показателях ценностей «иметь много друзей» и «быть добрым».



Рисунок 4 - Профили жизненных ценностей младших школьников двух исследовательских групп (частотное распределение)

Данный факт позволяет нам говорить о том, что, несмотря на преобладание в группе детей, обучающихся в условиях неблагоприятных межличностных отношений, материальных ценностей над духовными, нравственные идеалы также свойственны многим ребятам, что становление нравственного сознания происходит именно в этом возрасте.

Результаты исследования эмоционального отношения младших школьников к нравственным нормам подтверждают предварительно сделанные выводы.

Так, в исследовательской выборке, состоящей из гетерогенных групп с благоприятными межличностными отношениями, большинство респондентов характеризуются адекватностью восприятия нравственных норм, ярким выражением эмоций, умением обосновать нравственный выбор.

Особый интерес представляют результаты исследования степени дифференциации обучающимися конвенциональных и моральных норм поведения (рисунок 5).

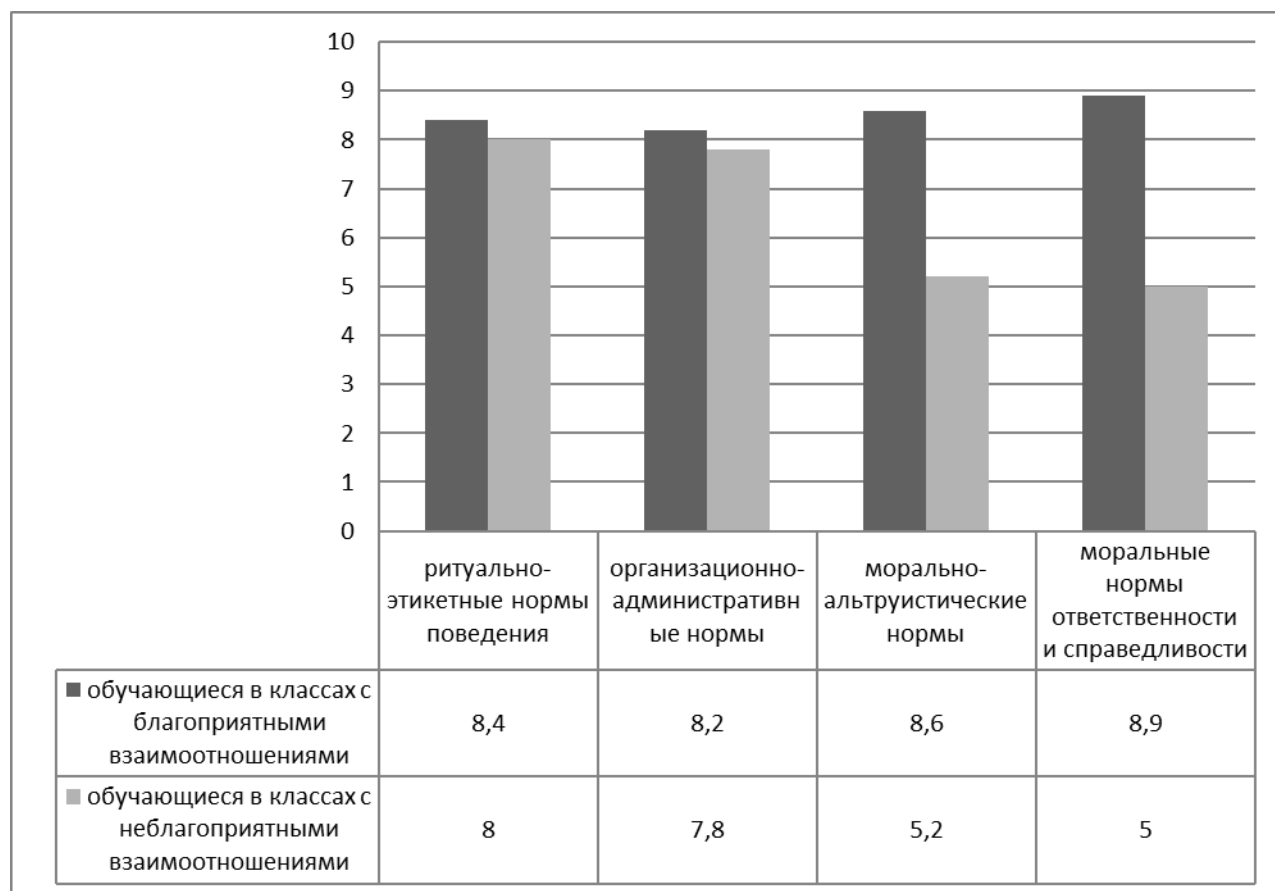


Рисунок 5 - Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм поведения младших школьников двух исследовательских групп

Уровень принятия моральных норм нравственного поведения в группе младших школьников, обучающихся в гетерогенных учебных классах с благоприятными взаимоотношениями, значительно выше, чем в группе обучающихся в условиях неблагоприятной атмосферы в классе: альтруистических, то есть норм, отражающих стремление ребенка строить свое поведение, исходя из ценностей помощи другим ($t = 3,95$, $p < 0,001$), и норм ответственности и справедливости ($t = 3,82$, $p < 0,001$).

В группе младших школьников, обучающихся в гетерогенных учебных классах с неблагоприятными межличностными взаимоотношениями, были зафиксированы достаточно высокие показатели ценности конвенциональных норм поведения, что свидетельствует о наличии у многих из них внешней мотивации нравственного поведения.

Если дети, обучающиеся в условиях благоприятных межличностных отношений, не допускают даже мысли о возможности проигнорировать проблемы своих сверстников, не помочь своему однокласснику, если тот попал в беду, не поделиться со своими сверстниками тем, что сами имеют, то большинство обучающихся в гетерогенных группах с неблагоприятным социально-психологическим климатом, напротив, считают, что вполне возможно не угостить своего одноклассника яблоком, не предложить свою помощь другому, не уступить место пожилому человеку.

Для многих ребят, обучающихся в условиях неблагоприятных межличностных отношений, нарушение дисциплины, правил поведения в школе, на улице, в семье имеют значимо большее значение, чем нарушение моральных норм, отражающих общечеловеческие ценности и приоритеты.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование показало, что существует тесная взаимосвязь между нравственной воспитанностью младших школьников и складывающимися взаимоотношениями между ними в гетерогенных ученических коллективах.

В связи с этим можно утверждать, что формирование у будущих учителей начальных классов опыта нравственного воспитания младших школьников, обучающихся в гетерогенных группах, должно осуществляться через их практическую подготовку к управлению классным коллективом, к улучшению в нем межличностных отношений.

Основываясь на результатах эмпирического исследования, нами была разработана целенаправленная программа обучения студентов – будущих учителей начальных классов – работе со школьным гетерогенным по своему составу коллективом. Практическое внедрение разработанной программы осуществлялось в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Библиография

1. Алиева Л.В. Роль взаимодействия образовательных учреждений в формировании воспитательного пространства // *Внешкольник*. 1998. № 7-8. С. 26-30.
2. Амонашвили Ш. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990. 559 с.
3. Богданова Р.У. Развитие творческой индивидуальности субъектов образования. СПб.: Речь, 2000. 220 с.
4. Вербер Р., Вербер К. Психология общения. СПб., 2003. 320 с.
5. Гребенникова В.М., Дорошенко В.В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 1-1. С. 1056.
6. Казанцева В.А. Гетерогенность и социальное неравенство в начальной школе – актуальная проблема современности // *Концепт*. 2015. Т. 37. С. 21-25.
7. Казанцева В.А. Критерии и показатели уровня сформированности у педагогов начального образования опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных ученических группах // *Среднее профессиональное образование*. 2018. №7. С. 18-20.
8. Карпенко А.В. К вопросу о педагогической сущности нравственного воспитания в начальном образовании // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2017. 9(6/2). С. 235-242. DOI:10.17748/2075-9908-2017-9-6/2-235-242.
9. Сажина Н.М., Греховодова Д.В. Типология гетерогенных групп обучающихся в общеобразовательной организации // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2016. Том 8. № 5. Часть 3. С. 149-152.
10. Сажина Н.М., Сеницын Ю.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей и ориентиров у студентов высшей школы в процессе изучения учебной дисциплины «Основы духовной культуры» // *Мир науки*. 2018. №6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN618.pdf>
11. Mikerova G.G. et al. Learning environment affecting primary school Student's mental development // *International Electronic Journal of Elementary Education*. 2018. Vol. 10. No 4. P. 407-412. ISSN: 1307-9298.

Using the features of moral education of students in heterogeneous groups as a condition for improving the quality of professional training of future primary school teachers

Viktoriya A. Kazantseva

Applicant, Senior Lecturer,
Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,
Kuban State University,
350040, 149, Stavropolskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: cerg.vika@mail.ru

Veronika M. Grebennikova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of Pedagogy and Psychology,
Kuban State University,
350040, 149, Stavropolskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

Abstract

The pedagogical research presented in this article describes the results of an empirical study of the moral development of primary schoolchildren studying in heterogeneous student groups. The authors of the paper, in order to identify the degree of influence of a heterogeneous student group on the moral education of students, conduct a comprehensive study on the basis of secondary schools in the city of Krasnodar. As a result of a comparative analysis of the indicators of the level of moral education of younger students studying in conditions of heterogeneity and conditional homogeneity, the authors of the paper conclude that heterogeneous student groups themselves do not have a dominant influence on the development of morality in younger students. The main factor determining the level of their moral upbringing is the degree of favorableness of interpersonal relationships developing in a heterogeneous student group, conclude the authors of the research. In this regard, the authors talk about the feasibility and necessity of organizing in the university special training for future primary school teachers to work with heterogeneous student groups, where the main emphasis is on teaching students the methods and techniques of forming a class group and creating a favorable socio-psychological climate in it.

For citation

Kazantseva V.A., Grebennikova V.M. (2019) Uchet osobennostei нравstvennogo vospitaniya obuchayushchikhsya v geterogennykh gruppakh kak uslovie povysheniya kachestva professional'noi podgotovki budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov [Using the features of moral education of students in heterogeneous groups as a condition for improving the quality of professional training of future primary school teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 146-155. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.126

Keywords

Moral development, moral education, elementary school students, elementary school, classroom team, heterogeneous student group, interpersonal relationships, migration, social group, features.

References

1. Alieva L.V. (1998) Rol' vzaimodeistviya obrazovatel'nykh uchrezhdenii v formirovani vospitatel'nogo prostranstva [The role of the interaction of educational institutions in the formation of educational space]. *Vneshkol'nik* [Out-of-school student], 7-8, pp. 26-30.
2. Amonashvili Sh. (1990) *Lichnostno-gumannaya osnova pedagogicheskogo protsessa* [Personally-humane basis of the pedagogical process]. Minsk.
3. Bogdanova R.U. (2000) *Razvitie tvorcheskoi individual'nosti sub'ektov obrazovaniya* [The development of the creative personality of the subjects of education]. St. Petersburg: Rech' Publ.
4. Grebennikova V.M., Doroshenko V.V. (2015) Etika pedagogicheskoi deyatel'nosti v kontekste novoi obrazovatel'noi paradigmy [Ethics of pedagogical activity in the context of a new educational paradigm]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1-1, p. 1056.
5. Karpenko A.V. (2017) K voprosu o pedagogicheskoi sushchnosti nravstvennogo vospitaniya v nachal'nom obrazovanii [On the pedagogical essence of moral education in primary education]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and socio-educational thought], 9(6/2), pp. 235-242. DOI:10.17748/2075-9908-2017-9-6/2-235-242.
6. Kazantseva V.A. (2015) Geterogenost' i sotsial'noe neravenstvo v nachal'noi shkole – aktual'naya problema sovremennosti [Heterogeneity and social inequality in elementary school as an urgent problem of our time]. *Kontsept* [Concept], 37, pp. 21-25.
7. Kazantseva V.A. (2018) Kriterii i pokazateli urovnya sformirovannosti u pedagogov nachal'nogo obrazovaniya opyta npravstvennogo vospitaniya obuchayushchikhsya v geterogennykh uchenicheskikh gruppakh [Criteria and indicators of the level of formation in primary education teachers of the experience of moral education of students in heterogeneous student groups]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 7, pp. 18-20.
8. Mikerova G.G. et al. (2018) Learning environment affecting primary school Student's mental development. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10, 4, pp. 407-412. ISSN: 1307-9298.
9. Sazhina N.M., Grekhovodova D.V. (2016) Tipologiya geterogennykh grupp obuchayushchikhsya v obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of spiritual and moral values and guidelines for students of higher education in the process of studying the discipline "Fundamentals of spiritual culture"]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [World of Science], 8, 5, 3, pp. 149-152.
10. Sazhina N.M., Sinitsyn Yu.N. (2018) Formirovanie dukhovno-nravstvennykh tsennostei i orientirov u studentov vysshei shkoly v protsesse izucheniya uchebnoi distsipliny «Osnovy dukhovnoi kul'tury» [The formation of spiritual and moral values and guidelines for students of higher education in the process of studying the discipline "Fundamentals of spiritual culture"]. *Mir nauki* [World of Science], 6. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN618.pdf>
11. Verber R., Verber K. (2003) *Psikhologiya obshcheniya* [Psychology of communication]. St. Petersburg.