

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.132

Потенциал цифровых технологий в организации профессиональной деятельности педагога

Сизова Ольга Алексеевна

Аспирант, старший преподаватель,
Нижегородский государственный
педагогический университет им. Козьмы Минина,
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;
e-mail: olgasizova88@yandex.ru

Аннотация

В статье обсуждаются актуальные вопросы внедрения средств цифровых технологий в систему образования. Анализируются различные источники в том числе, представленные средствами массовой информации. Систематизированы и изучены нормативно-правовые документы, научные положения, а также статьи из актуальных изданий в области изучения проблем цифровизации образования. В данном исследовании большое значение уделено исследованию текстов различных актуальных федеральных программ по развитию цифровой среды, а также по стратегии модернизации образования. Определена необходимость изменений в традиционных подходах по организации профессиональной деятельности педагога. Выявлены современные, актуальные тенденции развития образовательной парадигмы реализация которые способны обеспечить переход к той самой новой социальной реальности. Сделан акцент на важности процесса цифровизации обучения в высшей школе, на необходимости вовлечения всех участников образовательного процесса в цифровое пространство, с целью приобретения мобильности, оперативности в процессе поиска, извлечения информации, а также получения нового знания. Определена значимость внедрения средств цифровых технологий в организации профессиональной деятельности педагога, с целью приобретения умений справляться с профессиональными задачами, различными ситуациями в условиях командной работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Сизова О.А. Потенциал цифровых технологий в организации профессиональной деятельности педагога // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 202-207. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.132

Ключевые слова

Педагогика, цифровые технологии, деятельность педагога, педагог, обучение.

Введение

Современные тенденции развития общества диктуют необходимость изменения образовательной парадигмы. Осмысление темпов развития общественного строя формирует новые представления о структуре и содержанию образования. Постоянный временной «цейтнот» обуславливает внедрение инновационных технологий организации образовательного процесса, нацеленное на необходимость экономии, оптимизации времени и ресурсов.

Современные тенденции развития образовательной парадигмы. Требования потенциальных работодателей, предъявляемые к современному специалисту, предполагают мобильность, быстроту и оперативность в решении профессиональных задач. Новая социальная реальность, новые тренды, в основе которых заложены принципы внедрения информационных технологий утверждает совершенно иные принципы организации профессиональной деятельности молодого специалиста. Цифровая экономика задает принципиально иные тренды, ориентированные на подготовку специалистов качественно иного уровня [Клочкова, Садовникова, 2019]. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» определяет основные направления развития информационных технологий. В этой связи следует изменения и трансформации в образовательном пространстве. В сфере образования выделены основополагающие тенденции, реализация которых способна обеспечить тот самый переход к новой социальной реальности.

Основная часть

Иокша Е.А. выделяет информатизацию и компьютеризацию образования. «В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии, изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного человека» [Иокша, www].

На данном этапе развития науки и общества, от информатизации и компьютеризации образования, мы движемся к цифровизации образования. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации ведется работа по реализации комплекса мероприятий, нацеленных на достижение национальных целей в части цифрового развития сферы высшего образования. По мнению Светланы Князевой сотрудника Института ЮНЕСКО по «информационным технологиям в образовании, среди стран постсоветского пространства Россия и Казахстан занимают передовые позиции в продвижении информационных технологий в образовании» [Новости ООН, www].

Результатом внедрения цифровых технологий должно стать следующее: 20% студентов к концу 2024 года будут осваивать отдельные курсы и дисциплины, в том числе в онлайн, с использованием ресурсов иных образовательных организаций и университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню. В рамках национального проекта «Образование» выделяется необходимость во внедрении цифровой платформы образования. Принципами цифровой платформы образования разработчики выделяют следующее:

- Унификация и технология цифровых образовательных продуктов
- Открытая платформа и построение экосистемы разработчиков
- Мобильное и безбумажное взаимодействие

–Применение искусственного интеллекта и фабрик данных. [Национальный проект «Образование» www].

Цифровизация обучения в высшей школе. Вовлечение студентов в цифровую среду на этапе обучения в высшей школе поможет обеспечить наиболее эффективное функционирование их профессиональной деятельности в будущем. По словам Светланы Князевой, переход на цифровые технологии неизбежен – ни одна страна не может остаться в стороне. И преподаватели, и студенты должны быть готовы к этим изменениям. [Новости ООН, 2019]. Результатом обучения в высшей школе является четкий, регламентированный набор компетенций, определенных содержанием образовательного стандарта, при этом происходит усиление практической ориентации. Современная школа требует от педагога набор сформированных ключевых компетенций, заявленных федеральным государственным образовательным стандартом, при этом профессиональный стандарт также диктует необходимость наличие определенных трудовых умений, или компетентностей. И это действительно важно, так как образовательный процесс современной школы предполагает умение со стороны преподавателей использовать различные средства цифровых технологий. Это и формирование презентационных материалов, систематическая работа по заполнению электронного дневника, и работа с мультимедийным оборудованием и устройствами в рамках учебной деятельности.

Потенциал цифровых технологий в организации профессиональной деятельности педагога. Профессиональная деятельность в условиях современной школы требует от учителя высокого уровня мобильности, оперативности мышления, умения справляться с профессиональными задачами, ситуациями в условиях командной работы. Современный педагог должен уметь извлекать необходимую информацию по предметной области, владеть средствами информационно-коммуникационных технологий. От современного педагога требуется при помощи средств цифровых технологий выгодно, выигрышно и интересно подать информацию обучающемуся. Средства цифровых технологий призваны не разрушить традиционную систему организации образовательного процесса, а наоборот, сделать ее наиболее эффективной, доступной. Также важной тенденцией современной парадигмы образования, является некое отступление от монологичности в подаче информации к диалогичности. На смену монолога все чаще приходят инновационные технологии, основанные на принципе взаимодействия, сотрудничества, диалога. В этой связи также проявляется необходимость во внедрении инновационных технологий в организации образовательного процесса. Однако существует при использовании средств ИКТ можно организовать и традиционную модель образовательного процесса. Так при применении средств ИКТ педагог зачастую использует традиционные формы передачи информации. «Пример традиционных педагогических методов с использованием компьютера, когда ученику дается задание открыть редактор Microsoft Word, создать таблицу и заполнить первую колонку существительными, а вторую глаголами. Все то же самое можно сделать и в обычной тетради. А цифровая педагогика, это когда ученик или студент получает задание найти информацию в интернете, критически оценить ее, разработать сценарий и снять 45-секундное видео на тему, например, «эмоциональный интеллект». Такое задание уже учит формулировать запрос, искать ответы, подбирать материал, формулировать текст с учетом целевой аудитории, выступать на камеру, а также записывать и монтировать видео» [там же]. Переход на цифровую педагогику неизбежен: как изменится роль учителя. Безусловно к формированию умений по использованию средств цифровых технологий у обучающегося присоединяется и возможность проявить, раскрыть себя в новой роли, то есть дает возможность

реализовать потенциал креативного, творческого мышления. Здесь подключается взаимодействие традиционных, консервативных методов педагогики с инновационными. Традиционность выступает в получении знаний, в формировании абстрактности, а инновационность – в реализации творческих способностей в создании видеоролика, визуализации полученного материала. Мы полагаем, что важно отметить такую тенденцию как цифровая трансформация преподавателя. За последнее время слово «цифровизация» прочно вошло в лексикон педагогов. «Цифровая трансформация преподавателя предполагает комплексное преобразование профессиональной деятельности на основе возможности современных цифровых инструментов и цифровой среды» [там же]. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» требует от российской системы образования скорейшей цифровой трансформации.

Заключение

Цифровизация образования – значимая составляющая процесса формирования «нового человека», причем человека во всех его личностных аспектах – от гражданина до специалиста-профессионала [Дьякова, Сечкарова, 2019]. Педагог должен научиться быстро изменять подходы к обучению, учитывая цифровые возможности школы или открытых ресурсов [Цифровая педагогика, 2019]. Из этого следует, что и сама роль педагога в новых реалиях становится ролью помогающего ориентироваться в потоке информации [Груздева, Тукунова, 2019].

Библиография

1. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)».
2. Груздева М.Л., Тукунова Н.И. Анализ современного состояния исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред высших учебных заведений // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 2 (27). С. 1.
3. Дьякова Е.А., Сечкарова Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 24-36.
4. Иокша Е.А. Современные тенденции развития образования в мире. URL: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75%20correctional/12252-Sovremennye_tendentsii_razvitiya_obrazovaniya_v_mire.html
5. Клочкова Е.Н., Садовникова Н.А. Трансформация образования в условиях цифровизации // Открытое образование. 2019. Т. 23. № 4. С. 13-22.
6. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
7. Новости ООН. URL: <https://news.un.org/ru/story/2019/02/1348342>
8. Самерханова Э.К., Имжарова З.У. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к проектной деятельности в условиях цифровизации образования // Вестник Мининского университета. 2018. Том 6. № 2. С. 2.
9. Сизова О.А. Возможности применения средств информационных технологий педагогом-музыкантом в условиях многоуровневой системы образования // Школа будущего. 2018. № 5. С. 125-129.
10. Сизова О.А., Карнаухова В.А. Проблемы и перспективы цифровизации высшего образования, в условиях профессиональной подготовки педагогов-музыкантов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 262-264.
11. Цифровая педагогика. URL: <https://www.dpo.rudn.ru/course/tsifrovaya-pedagogika/>
12. Цифровая экономика Российской Федерации. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
13. Sizova O.A. et al. Possibilities for using information systems in the professional training of music teacher // Astra Salvensis. 2018. V. 6. P. 779-786.

The potential of digital technologies in the organization of professional activity of the teacher

Ol'ga A. Sizova

Postgraduate, Senior Lecturer,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University them. Kozma Minin,
603004, 1, Ulyanova str, Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: olgasizova88@yandex.ru

Abstract

The article discusses topical issues of introduction of digital technologies in the education system. Various sources, including those presented by the mass media, are analyzed. Systematized and studied the legal documents, scientific provisions, as well as articles from current publications in the field of studying the problems of digitalization of education. In this study, great importance is given to the study of the texts of various relevant Federal programs for the development of the digital environment, as well as the strategy of modernization of education. The necessity of changes in traditional approaches to the organization of professional activity of the teacher is determined. Modern, actual tendencies of development of educational paradigm which are capable to provide transition to that new social reality are revealed. The emphasis is placed on the importance of the process of digitalization of education in higher education, on the need to involve all participants in the educational process in the digital space, in order to acquire mobility, efficiency in the process of searching, extracting information, as well as obtaining new knowledge. The importance of implementation of digital technologies in the professional activity of a teacher, to acquire skills to cope with professional tasks and various situations in the team environment.

For citation

Sizova O.A. (2019) Potentsial tsifrovyykh tekhnologii v organizatsii professional'noi deyatel'nosti pedagoga [The potential of digital technologies in the organization of professional activity of the teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 202-207. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.132

Keywords

Pedagogy, digital technologies, activities of a teacher, teacher, training.

References

1. D'yakova E.A., Sechkaroeva G.G. (2019) Tsifrovizatsiya obrazovaniya kak osnova podgotovki uchitelya XXI veka: problemy i resheniya [Digitalization of education as the basis for training a 21st-century teacher: problems and solutions]. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Armavir State Pedagogical University.], 2, pp. 24-36.
2. *Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi Federatsii «Informatsionnoe obshchestvo (2011-2020 gody)»* [The state program of the Russian Federation "Information Society (2011-2020)"].
3. Gruzdeva M.L., Tukenova N.I. (2019) Analiz sovremennogo sostoyaniya issledovaniy i razrabotok v oblasti postroyeniya informatsionno-obrazovatel'nykh sred vysshikh uchebnykh zavedenii [Analysis of the current state of research and development in the field of building information and educational environments of higher educational institutions]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the University of Minin], 7, 2 (27), p. 1.

4. Ioksha E.A. *Sovremennye tendentsii razvitiya obrazovaniya v mire* [Modern trends in the development of education in the world]. Available at: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75%20correctional/12252-Sovremennye_tendentsii_razvitiya_obrazovaniya_v_mire.html [Accessed 10/10/2019]
5. Klochkova E.N., Sadovnikova N.A. (2019) Transformatsiya obrazovaniya v usloviyakh tsifrovizatsii [Transformation of education in the context of digitalization]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open Education], 23, 4, pp. 13-22.
6. *Natsional'nyi proekt «Obrazovanie»* [The national project "Education"]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project> [Accessed 10/10/2019]
7. *Novosti OON* [UN News]. Available at: <https://news.un.org/ru/story/2019/02/1348342> [Accessed 10/10/2019]
8. Samerkhanova E.K., Imzharova Z.U. (2018) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti budushchikh pedagogov k proektnoi deyatel'nosti v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya [Organizational and pedagogical conditions for the formation of future teachers' readiness for project activities in the context of digitalization of education]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the University of Minin], 6, 2, p. 2.
9. Sizova O.A. et al. (2018) Possibilities for using information systems in the professional training of music teacher. *Astra Salvensis*, 6, pp. 779-786.
10. Sizova O.A., Karnaukhova V.A. (2018) Problemy i perspektivy tsifrovizatsii vysshego obrazovaniya, v usloviyakh professional'noi podgotovki pedagogov-muzykantov [Problems and prospects of digitalization of higher education, in the conditions of professional training of teacher-musicians]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern teacher education], 61-3, pp. 262-264.
11. Sizova O.A. (2018) Vozmozhnosti primeneniya sredstv informatsionnykh tekhnologii pedagogom-muzykantom v usloviyakh mnogourovnevoi sistemy obrazovaniya [Possibilities of using information technology tools by a musician teacher in a multilevel education system]. *Shkola budushchego* [School of the future], 5, pp. 125-129.
12. *Tsifrovaya pedagogika* [Digital pedagogy]. Available at: <https://www.dpo.rudn.ru/course/tsifrovaya-pedagogika/> [Accessed 10/10/2019]
13. *Tsifrovaya ekonomika Rossiiskoi Federatsii* [The digital economy of the Russian Federation]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> [Accessed 10/10/2019]