

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.133

Потенциальные страновые приоритеты экспорта российского образования

Степанов Максим Сергеевич

Кандидат филологических наук, доцент,
Московский государственный лингвистический университет,
119034, Российская Федерация, Москва, ул. Остоженка, 38, стр.1;
e-mail: step83@rambler.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможные направления экспорта российского высшего образования для достижения одной из Национальных целей развития – удвоения к 2024 году количества обучающихся в российских Вузах иностранных граждан. Предлагается использование методики ранжирования страновых приоритетов экспорта российского образования; рассматриваются возможные варианты оценки зарубежных стран с точки зрения перспектив экспорта российского образования. В настоящее время экспорт российского образования, особенно, российского высшего образования, является одним из приоритетов национального развития РФ. Показатели экспорта образования, обозначенные в национальном проекте «Образование», являются труднодостижимыми. Вместе с тем, даже при их достижении, Россия будет занимать очень небольшую долю мирового рынка экспорта образования, порядка 5%. Для активизации экспорта российского образования, необходимо применять дополнительные меры, помимо обозначенных в Национальном проекте. Среди таких мер, основными должны являться следующие: экспорт образовательных стандартов, реализации программ российского высшего образования на условиях франчайзинга зарубежными образовательными организациями. Также необходима четкая приоритезация стран с точки зрения благоприятствования экспорту российского образования. В соответствии с предлагаемой моделью приоритезации, наибольшим потенциалом с точки зрения экспорта российского образования обладают Алжир, Ангола, Ботсвана, Египет, Маврикий, Мозамбик, Нигерия, Руанда, Танзания, Экваториальная Гвинея, Эфиопия, ЮАР, Аргентина, Бразили, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Мексика, Чили, Эквадор. Представляется целесообразным сосредотачивать усилия по экспорту образования в указанные страны.

Для цитирования в научных исследованиях

Степанов М.С. Потенциальные страновые приоритеты экспорта российского образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 208-217. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.133

Ключевые слова

Экспорт образования, национальные цели развития, страновые приоритеты, высшее образование, международное гуманитарное сотрудничество.

Введение

В области экспорта образования 2018–2019 года стали прорывными для России. Изначально разрабатывавшийся в 2016–2017 годах Министерством образования и науки РФ масштабный проект экспорта российского образования оказался актуальным и востребованным на самом высоком уровне, что продемонстрировало высокую значимость экспорта образования для развития Российской Федерации. Сперва данный проект нашел отражение в Указе президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В соответствии с данным указом (п 5.б.) Правительству Российской Федерации, в частности, было поручено: «увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации»¹. Позднее, вопросы эффективного экспорта российского образования оказались затронутыми в Национальном Проекте «Образование», паспорт которого был утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. В соответствии с утвержденным в рамках паспорта национального проекта «Образование» Федеральным проектом «Экспорт образования» предполагается что, как и указано в упомянутом выше Указе президента №204, количество обучающихся в РФ по программам высшего образования к концу 2024 года должно удвоиться относительно 2017 года, составляя в 2019 г. – 241 тыс. человек, в 2020 г. – 268 тыс. человек, в 2021 г. – 302 тыс. человек, в 2022 г. – 341 тыс. человек, в 2023 г. – 382 тыс. человек, в 2024 г. – 425 тыс. человек².

Основная часть

Данные показатели представляются амбициозными, однако, существует две определенные неясности, которые касаются данных показателей.

Во-первых, не вполне ясно, какие позиции относительно других мировых лидеров экспорта образования будет занимать Россия к 2024 году, достигнув заявленных показателей. Очевидно, что по мере роста количества выпускников средних учебных заведений в Африке, Индии, Юго-Восточной Азии, также количество обучающихся иностранных граждан будет расти и у других стран – экспортеров образования, таких как США, Англия, Китай, Франция, Германия и пр. Необходимо рассуждая о потенциале экспорта российского образования иметь в виду, что по данным доклада ОЭСР общее количество обучающихся за рубежом на программах высшего образования составит к 2025 году 8 миллионов человек, то есть Россия будет претендовать (даже в случае успешной реализации Проекта) на 5% доли мирового рынка.

Во-вторых, насколько можно судить, не в полной мере прослеживаются механизмы, которые позволяют достичь заявленных показателей к 2024 году.

Относительно первого вопроса представляется интересным обратиться к предыдущей версии проекта «Экспорт образования». В 2017 году Проект, подготовленный Министерством образования и науки, находился в контексте подготовленного Министерством экономического развития приоритетного проекта по развитию экспортного потенциала РФ. Именно в этой связи

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

² Паспорт Национального проекта «Образование».

одним из основных целевых показателей Проекта являлся показатель «Объем внебюджетных средств, полученных от экспорта российского образования». К 2025 году этот показатель должен был составить 373 млрд 147 млн. рублей. По сравнению с доходами от экспорта по состоянию на 2017 год, подразумевался более чем четырехкратный рост, что представлялось не менее амбициозным, чем предполагаемое ныне удвоение абсолютного количества иностранных граждан, обучающихся в РФ на программах высшего образования.

Однако данные цифры отнюдь не выглядели амбициозными в сравнении с доходами конкурентов России в части экспорта образования. В то самое время два года назад, по итогам 2017/2018 учебного года, в соответствии с данными Министерства торговли США, доходы США от экспорта образования составили 45,3 млрд. долларов США³, то есть в нынешних экономических реалиях порядка 3 триллионов рублей. По сравнению с такой суммой, не только нынешние показатели экспорта российского образования (порядка 100 млрд. рублей), но и планировавшиеся показатели 2025-го года выглядят скромно.

Что касается механизмов достижения заявленных показателей экспорта российского высшего образования по количеству обучающихся, представляется целесообразным использовать возможные варианты ранжирования стран-импортеров российского образования с точки зрения их потенциала на приобретение российского образования.

Современную ситуацию в области продвижения российского высшего образования за рубежом определяет ряд негативных факторов, таких как:

- рост конкуренции на рынке высшего образования в мире;
- сокращение средств, которые РФ способна потратить на продвижение российского высшего образования за рубежом;
- новые потребности в проведении политики «мягкой силы» в складывающихся внешнеполитических условиях.

Также в последнее время ряд развитых зарубежных стран, в первую очередь Великобритания, предлагают развивающимся странам свои услуги по формированию образовательных и профессиональных стандартов в отдельных областях профессиональной деятельности. Россия отстает в этом аспекте.

Российская Федерация уделяет большое внимание продвижению российского образования и культуры среди иностранных граждан⁴, в том числе активно привлекая иностранных граждан на обучение по программам высшего образования российских ВУЗов. Основным инструментом привлечения иностранных граждан из дальнего зарубежья являются квоты для обучения иностранных граждан в РФ⁵.

3 Education and training service guide. A reference for U.S. Educational Institutions, 2019 Edition. U.S. Department of Commerce.

4 Ср. п.45. Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 ноября 2016 г.: «Россия, приверженная универсальным демократическим ценностям, включая обеспечение прав и свобод человека, видит свои задачи в том, чтобы: ... ж) способствовать изучению и распространению русского языка как неотъемлемой части мировой культуры и инструмента международного и межнационального общения, поддерживать и развивать систему российских образовательных организаций за рубежом, оказывать поддержку филиалам и представительствам российских образовательных организаций, расположенным на территориях иностранных государств».

5 См Постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. N 891 "Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"

В последние несколько лет в Российской Федерации выделяется для набора на обучения иностранных граждан около 15 000 квот в год. В основном данные квоты распределяются среди граждан стран, представляющих стратегический интерес для Российской Федерации, таких как Вьетнам, Китай, страны СНГ, и т.п. Граждане иностранных государств обучаются также в ВУЗах Российской Федерации на контрактной основе. В основном на контрактной основе в ВУЗах РФ обучаются граждане стран СНГ. Общее количество граждан иностранных государств, одновременно обучающихся в ВУЗах РФ, не превышало в каждый отчетный период нынешнего десятилетия 140 000 человек [Обучение..., 2015]. Около 20 000 тысяч человек обучаются в филиалах ВУЗов РФ за рубежом.

При складывающейся системе приема иностранных граждан в российские ВУЗы оказываются практически «неохваченными» российским высшим образованием страны в Латинской Америке, Африке и Океании, в том числе страны, дружественные Российской Федерации. Так, например, в российских ВУЗах обучаются 41 гражданин ЮАР, 28 граждан Аргентины, 23 гражданина Чили, 5 граждан Новой Зеландии, 2 гражданина Уругвая, 1 гражданин Парагвая [там же].

«Охват» российским высшим образованием большего количества иностранных граждан, в том числе в отдаленных от России регионах мира, является, на наш взгляд, важной задачей с точки зрения продвижения интересов Российской Федерации за рубежом. Осуществить эту задачу при существующей модели реализации российского высшего образования иностранным гражданам не представляется возможным. Во-первых, существуют ограничения по расходованию бюджетных средств на квоты для иностранных граждан. Во-вторых, многие из граждан иностранных государств не могут приехать учиться в Россию, т.к. не имеют средств для оплаты проезда и проживания в РФ в период обучения в российских ВУЗах.

Перечисленные и некоторые другие обстоятельства делают необходимым постепенное внедрение новых подходов к продвижению отечественных программ высшего образования за рубежом.

Основными новыми задачами в складывающихся условиях являются:

- Переход на самокупаемость продвижения отечественного высшего образования за рубежом;
- Продвижение программ высшего образования одновременно с продвижением образовательных и профессиональных стандартов РФ;
- Четкое определение приоритетных внешнеполитических ориентиров по продвижению российского высшего образования за рубежом, с целью оптимизации издержек.

В качестве оптимальной модели по продвижению российского высшего образование предлагается следующее:

Определение ключевых стран для продвижения российского высшего образования, образовательных и профессиональных стандартов РФ, российского дистанционного образования.

Определение потребностей данных стран в конкретных программах высшего образования, образовательных и профессиональных стандартах РФ

Создание консорциума (консорциумов) российских ВУЗов, способного реализовывать программы высшего образования в зарубежных странах, в соответствии со схемой «ВУЗ-оператор + ВУЗы – держатели программ».

Коммерциализация программ высшего образования в зарубежной стране, с привлечением граждан данной страны и третьих стран.

Внедрение российских образовательных и профессиональных стандартов по мере развертывания российских программ высшего образования.

Изучение русского языка в формате высшего, среднего и дополнительного образования.

Позиционирование данной выбранной страны в качестве центра продвижения интересов РФ в регионе.

Предложение локальным ВУЗам франшиз российских программ высшего образования

От начала работ по взаимодействию со страной в предложенном формате до всеобъемлющего проникновения в общественную жизнь и определение формата образовательной системы и системы организации деятельности в стране должно пройти 4-6 лет.

В таблице 1 приведены критерии, исходя из которых предлагается определить приоритетные страны.

Таблица 1 - Критерии, определяющие, приоритетные страны

Критерий оценки страны	Значение / Комментарий
Грамотность населения	Уровень грамотности не менее 50 %
Платежеспособность населения	ВВП на душу населения – не менее 5 тысяч долларов США
Зависимость образовательной системы страны от других государств	Отсутствие устоявшейся системы связей с образовательными системами других государств в форме заимствования стандартов образования, либо массового обучения элиты в ВУЗах какой-либо третьей страны
Наличие опыта сотрудничества с Россией / СССР	Наличие успешного опыта сотрудничества в политической, экономической, гуманитарной сферах
Наличие программ изучения русского языка	Программы, реализуемые в ВУЗах, школах, либо в формате языковых курсов
Внешнеполитический приоритет РФ	Приоритетность страны в соответствии с концепцией внешней политики РФ
Внешнеполитическая ориентация страны	Ориентация страны на партнерство с РФ, неучастие во враждебных действиях по отношению к РФ
Экономический приоритет (импорт в РФ)	Реальная, либо потенциальная заинтересованность РФ в импорте из данной страны
Экономический приоритет (экспорт из РФ)	Реальная, либо потенциальная заинтересованность РФ в экспорте в данную страну
Политическая стабильность	В соответствии с Fragile States Index Положительная оценка в случае принадлежности страны 3-й – 4-й группам (стабильные страны) рейтинга, т.е. места с 108 по 178

Соответствие пороговому значению по каждому из критериев оценивается 1 баллом. Всего представлено 10 критериев. Исходя из количества баллов, которые набирает страны в соответствии с рейтингом, предлагается подразделить страны на 4 группы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 – Группировка стран

№ группы	Кол-во баллов	Описание группы
Группа 1	7-10 баллов	Основной приоритет для сотрудничества в сфере образования
Группа 2	5-6 баллов	Желательно выстраивать сотрудничество в сфере образования
Группа 3	3-4 балла	Нежелательно выстраивать сотрудничество в сфере образования
Группа 4	0-2 балла	Категорически нежелательно выстраивать сотрудничество в сфере образования

В Таблице 3 приведен анализ государств Африки и Латинской Америки, исходя из предлагаемых критериев.

Таблица 3 – Анализ государств Африки и Латинской Америки

Название страны	Грамотность населения	Платежеспособность населения	Зависимость образовательной системы страны от других государств	Наличие опыта сотрудничества с Россией / СССР	Наличие программ изучения русского языка	Внешнеполитический приоритет РФ	Внешнеполитическая ориентация	Экономический приоритет (импорт в РФ)	Экономический приоритет (экспорт из РФ)	Политическая стабильность	Общий итог
АФРИКА											
Алжир	+	+(14,3)	-(Франция)	+	+	+	+	+	+	-(67)	8
Ангола	+	+(6,2)	+	+	+	+	+	+	+	-(41)	8
Бенин	-	-	-(Франция)	+	-	-	-	-	-	-(73)	1
Ботсвана	+	+(6,7)	-(Великобрит.)	+	+	-	-	+	+	+(122)	7
Буркина-Фасо	-	-(1,2)	-(Франция)	+	-	-	-	-	-	-(39)	1
Бурунди	-	-(0,3)	+	+	-	-	+	+	+	-(18)	5
Габон	+	+(18,9)	-(Франция)	+	-	-	+	+	+	-(103)	6
Гамбия	-	-(0,4)	+	+	-	-	-	-	-	-(51)	1
Гана	+	-(1,5)	+	+	-	-	-	-	-	-(98)	3
Гвинея	-	-(1,2)	+	+	-	-	-	-	-	-(10)	2
Гвинея-Бисау	+	-(0,7)	+	+	-	-	+	+	+	-(17)	6
Джибути	+	-(1,6)	-(Франция)	+	-	-	+	-	-	-(40)	3
Египет	+	+(6,2)	+	+	+	+	+	+	+	-(38)	9
Замбия	+	-(4)	+	+	-	-	-	-	-	-(53)	3
Зимбабве	+	-(0,5)	+	+	-	+	+	-	+	-(16)	6
Кабо-Верде	+	-(2,4)	+	+	-	-	+	-	+	-(95)	5
Камерун	+	-(2)	+	+	-	-	+	-	+	-(28)	5
Кения	+	-(1,2)	+	+	+	-	+	-	+	-(21)	6
ДР Конго	-	-(0,7)	+	+	-	+	+	+	+	-(5)	6
Республика Конго	+	-(1,3)	+	+	-	+	+	-	+	-(33)	6
Кот-д'Ивуар	+	-(1,8)	-(Франция)	-	-	-	-	+	+	-(15)	3
Лесото	+	-(2,7)	-(Великобрит.)	-	-	-	-	-	-	-(66)	1
Либерия	+	-(0,5)	+	+	-	-	-	-	-	-(21)	3
Ливия	+	-(4,7)	+	+	+	+	-	-	+	-(25)	6
Маврикий	+	+(13,7)	-(Великобрит.)	+	-	-	+	+	+	+(145)	7
Мавритания	+	-(2)	+	-	-	-	-	-	-	-(26)	2
Мадагаскар	+	-(0,4)	+	+	-	-	+	-	+	-(56)	5
Малави	+	-(0,8)	-(Великобрит.)	-	-	-	-	-	-	-(45)	1
Мали	-	-(1,7)	-(Франция)	+	-	-	-	-	-	-(30)	2
Марокко	+	+(7,7)	-(Франция)	+	-	-	-	+	+	-(89)	5
Мозамбик	+	-(1)	+	+	+	-	+	+	+	-(45)	7
Намибия	+	-(1)	+	+	-	-	+	+	+	-(106)	6
Нигер	-	-(1)	-(Франция)	+	-	-	+	+	+	-(19)	4
Нигерия	+	-(2,3)	+	+	-	+	+	+	+	-(14)	7

Название страны	Грамотность населения	Платежеспособность населения	Зависимость образовательной системы страны от других государств	Наличие опыта сотрудничества с Россией / СССР	Наличие программ изучения русского языка	Внешнеполитический приоритет РФ	Внешнеполитическая ориентация	Экономический приоритет (импорт в РФ)	Экономический приоритет (экспорт из РФ)	Политическая стабильность	Общий итог
Руанда	+	- (1)	+	+	-	+	+	+	+	- (37)	7
Сан-Томе и Принсипи	+	- (1,1)	+	+	-	-	-	-	-	- (93)	3
Западная Сахара	+	- (2,1)	+	+	-	-	+	-	-	- (--)	4
Свазиленд	+	- (3,2)	- (Великобрит.)	+	-	-	-	-	-	- (48)	2
Сомали	-	- (1)	+	+	-	+	-	-	-	- (2)	2
Судан	-	- (1)	+	+	-	-	-	-	-	- (4)	2
Сьерра-Леоне	-	- (0,5)	- (Великобрит.)	+	-	-	-	-	-	- (31)	1
Танзания	+	- (0,6)	+	+	+	-	+	+	+	- (63)	7
Того	+	- (0,8)	- (Франция)	-	-	-	-	-	-	- (47)	1
Тунис	+	+(12)	- (Франция)	+	-	-	-	-	-	- (86)	3
Уганда	+	- (2)	+	+	-	-	+	-	+	- (23)	5
ЦАР	-	- (0,5)	- (Франция)	-	-	-	+	-	+	- (3)	2
Чад	-	- (0,5)	+	+	-	-	+	-	+	- (6)	4
Экватор. Гвинея	+	+(16)	+	+	-	-	+	+	+	- (54)	7
Эритрея	+	- (1,2)	+	+	-	-	-	-	-	- (24)	3
Эфиопия	+	- (1,5)	+	+	+	+	+	-	+	- (20)	7
ЮАР	+	+(6)	- (Великобрит.)	+	+	+	+	-	+	+(113)	7
Южный Судан	-	- (0,5)	+	-	-	-	-	-	+	- (1)	2
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА											
Аргентина	+	+(14)	+	+	+	+	+	+	+	+(141)	10
Боливия	+	- (2)	+	+	-	-	+	-	+	- (77)	5
Бразилия	+	+(11)	+	+	+	+	+	+	+	+(123)	10
Венесуэла	+	- (4,1)	+	+	+	+	-	-	+	- (75)	6
Гаити	+	- (0,8)	- (США, Франция)	-	-	-	-	-	-	- (11)	1
Гватемала	+	- (4)	+	+	+	-	+	-	-	- (64)	5
Гондурас	-	- (2,3)	+	+	-	-	-	-	-	- (76)	2
Доминикан. Республика	+	+(5,6)	+	+	-	-	+	-	+	- (104)	6
Колумбия	+	+(7,8)	+	+	+	-	+	+	+	- (61)	8
Коста-Рика	+	+(10,2)	+	+	+	-	+	+	+	+(142)	9
Куба	+	+(6,1)	+	+	+	+	+	+	+	+(112)	10
Мексика	+	+(10)	+	+	+	+	+	+	+	- (100)	9
Никарагуа	+	- (1,8)	+	+	-	+	+	-	+	- (72)	6
Панама	+	+(11)	- (США)	+	-	-	-	-	+	+(131)	5
Парагвай	+	- (4,2)	+	-	+	-	+	-	+	- (103)	5
Перу	+	+(6,2)	+	+	-	+	-	-	+	- (98)	6
Сальвадор	-	- (3,8)	+	+	-	-	+	-	-	- (102)	3
Уругвай	+	+(16,2)	+	-	-	-	-	-	+	+(155)	5
Чили	+	+(15,2)	+	-	+	-	+	+	+	+(150)	8

Название страны	Грамотность населения	Платежеспособность населения	Зависимость образовательной системы страны от других государств	Наличие опыта сотрудничества с Россией / СССР	Наличие программ изучения русского языка	Внешнеполитический приоритет РФ	Внешнеполитическая ориентация	Экономический приоритет (импорт в РФ)	Экономический приоритет (экспорт из РФ)	Политическая стабильность	Общий итог
Эквадор	+	+(6)	+	+	+	-	+	+	+	-(85)	8

Исходя из данных, полученных по итогам анализа сводной таблицы можно сделать вывод о том, что к Группе 1, то есть к группе стран, потенциально представляющих основной приоритет для сотрудничества логично отнести Алжир, Анголу, Ботсвану, Египет, Маврикий, Мозамбик, Нигерию, Руанду, Танзанию, Экваториальную Гвинею, Эфиопию, ЮАР, Аргентину, Бразилию, Колумбию, Коста-Рику, Кубу, Мексику, Чили, Эквадор. К Группе 2, то есть к группе стран, представляющих определенный интерес, с точки зрения приоритетов сотрудничества, относятся Бурунди, Габон, Гвинея-Бисау, Зимбабве, Кабо-Верде, Камерун, Кения, ДР Конго, Республика Конго, Ливия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Уганда, Боливия, Венесуэла, Гватемала, Доминиканская Республика, Никарагуа, Панама, Парагвай, Перу.

Заключение

В настоящее время экспорт российского образования, особенно российского высшего образования, является одним из приоритетов национального развития РФ. Показатели экспорта образования, обозначенные в национальном проекте «Образование», являются труднодостижимыми. Вместе с тем, даже при их достижении, Россия будет занимать очень небольшую долю мирового рынка экспорта образования, порядка 5%. Для активизации экспорта российского образования необходимо применять дополнительные меры, помимо обозначенных в Национальном проекте. Среди таких мер, основными должны являться следующие: экспорт образовательных стандартов, реализации программ российского высшего образования на условиях франчайзинга зарубежными образовательными организациями. Также необходима четкая приоритезация стран с точки зрения благоприятствования экспорту российского образования. В соответствии с предлагаемой моделью приоритезации, наибольшим потенциалом с точки зрения экспорта российского образования обладают Алжир, Анголу, Ботсвану, Египет, Маврикий, Мозамбик, Нигерию, Руанду, Танзанию, Экваториальную Гвинею, Эфиопию, ЮАР, Аргентину, Бразилию, Колумбию, Коста-Рику, Кубу, Мексику, Чили, Эквадор. Представляется целесообразным сосредотачивать усилия по экспорту образования в указанные страны.

Библиография

1. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации №640 30 ноября 2016 г.
2. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Вып. 12. М.: Центр социологических исследований, 2015. 196 с.

3. Паспорт Национального проекта «Образование». URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. №891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204.
6. Education and training service guide. A reference for US Educational Institutions. U.S. Department of Commerce, 2019. P. 5.

Potential priority countries to export Russian education

Maksim S. Stepanov

PhD in Philology, Associate Professor,
Moscow State Linguistic University,
119034, 1, 38, Ostozhenka str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: step83@rambler.ru

Abstract

The article discusses the possible export directions of Russian higher education in order to achieve one of the National Development Goals, doubling by 2024 the number of foreign citizens studying at Russian universities. It is proposed to use the methodology for ranking country priorities for exporting Russian education; Possible options for assessing foreign countries in terms of export prospects of Russian education are considered. Currently, the export of Russian education, especially Russian higher education, is one of the priorities of the national development of the Russian Federation. Education export indicators outlined in the national Education project are elusive. At the same time, even if they are achieved, Russia will occupy a very small share of the world education export market, about 5%. To enhance the export of Russian education, it is necessary to apply additional measures, in addition to those indicated in the National Project. Among such measures, the main ones should be: export of educational standards, implementation of programs of Russian higher education on the terms of franchising by foreign educational organizations. A clear prioritization of countries in terms of favoring the export of Russian education is also needed. In accordance with the proposed prioritization model, Algeria, Angola, Botswana, Egypt, Mauritius, Mozambique, Nigeria, Rwanda, Tanzania, Equatorial Guinea, Ethiopia, South Africa, Argentina, Brazil, Colombia, Costa Rica have the greatest potential in terms of exporting Russian education.

For citation

Stepanov M.S. (2019) Potensial'nye stranovye prioritety eksporta rossiiskogo obrazovaniya [Potential priority countries to export Russian education]. Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 208-217. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.133

Keywords

Education export, goals of Russian national development, priority countries, higher education, international humanitarian cooperation.

References

1. (2019) Education and training service guide. A reference for US Educational Institutions. U.S. Department of Commerce.
2. Kontsepsiya vneshnei politiki Rossiiskoi Federatsii, utverzhennaya Ukazom Prezidenta Rossiiskoi Federatsii №640 30 noyabrya 2016 g. [The concept of foreign policy of the Russian Federation, approved by Decree of the President of the Russian Federation No. 640 November 30, 2016].
3. (2015) Obuchenie inostrannykh grazhdan v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh Rossiiskoi Federatsii. Statisticheskii sbornik. Vyp. 12 [Education of foreign citizens in higher educational institutions of the Russian Federation. Statistical Digest. Vol. 12]. Moscow: Center for Sociological Research.
4. Pasport Natsional'nogo proekta «Obrazovanie» [Passport of the National project: Education]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> [Accessed 08/08/2019]
5. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 8 oktyabrya 2013 g. №891 «Ob ustanovlenii kvoty na obrazovanie inostrannykh grazhdan i lits bez grazhdanstva v Rossiiskoi Federatsii» [Decree of the Government of the Russian Federation of October 8, 2013 No. 891 “On establishing a quota for the education of foreign citizens and stateless persons in the Russian Federation”].
6. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 07.05.2018 g. № 204 [Decree of the President of the Russian Federation of 05.07.2018, No. 204].