

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.135

## Педагогическая составляющая духовного наследия Святителя Иннокентия Пензенского

**Филиппов Александр Николаевич**

Магистр богословия, протоиерей, проректор,  
Пензенская духовная семинария,  
440023, Российская Федерация, Пенза, ул. Перекоп, 4;  
e-mail: penza78@mail.ru

### Аннотация

Целью данной статьи является анализ педагогической составляющей духовного наследия святителя Иннокентия Пензенского, представителя Русской Православной Церкви. Автором обосновывается суть богословских трудов святителя Иннокентия и их применение в решении практических задач по отношению к педагогике. В своем исследовании автор апеллирует к необходимости изучения трудов богословского характера святителя Иннокентия Пензенского как совокупности представлений об образовании, просвещении, воспитании и обучении. Объективная задача в данном случае состоит в обобщении результатов духовного наследия, имеющий онтологическую значимость как педагогический источник. Данный подход требует пересмотра духовного наследия представителя Русской Православной Церкви как значимого в педагогическом смысле и требует обращения к исследованиям при осуществлении исторического анализа педагогической мысли. Особое внимание уделяется изучению наследия с позиции педагогических принципов, решающих злободневные проблемы общества. В исследовании проанализированы богословско-педагогические труды святителя Иннокентия Пензенского. Обращенность в основной своей части к его работам позволила восполнить пробелы, имеющиеся в исследованиях, посвященных святителю Иннокентию Пензенскому, и доказано, что его влияние на современников и науку, педагогов и ученых было гораздо шире, чем считалось ранее.

### Для цитирования в научных исследованиях

Филиппов А.Н. Педагогическая составляющая духовного наследия Святителя Иннокентия Пензенского // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 225-229. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.135

### Ключевые слова

Духовно-педагогическое наследие, русская церковная наука, практика социального и педагогического служения, иерархия ценностей, традиции духовного образования.

## Введение

Актуальность исследования жизни и трудов влияния представителей духовенства всех конфессий и в том числе и Русской Православной Церкви, к каковым относится святитель Иннокентий (Смирнов), не вызывает сомнения. Святитель Иннокентий, как ученый, преподаватель и руководитель духовной школы, являлся одним из основателей русской церковной науки.

Необходимо отметить, что язык повествования трудов святителя Иннокентия достаточно сложен для восприятия современного человека. Некоторая темнота слога объясняется тем, что это – перевод с латыни. Но прочтение цели в его трудах всегда понятно, поскольку прославление Сеятеля Небесного сочетается с сердечным благочестием и ученостью. Например, святитель Иннокентий в книге «Деятельное богословие» в подавляющем большинстве случаев прибегает к опыту прочтения Священного Писания. Очевидно, что два века назад не стояла проблема понимания Библии современниками святителя в отличие от человека сегодняшнего дня.

## Основная часть

В своем труде «Деятельное богословие» святитель Иннокентий для обозначения личности использует выражение «сокровенный сердца человек» [Иннокентий Пензенский, 2003] (1 Пет. 3, 4). Внешний облик человека еще не есть видение личности в целом. Поэтому религиозная педагогика обращает внимание на внутренний мир человека, его личностные устремления. Иными словами, святитель Иннокентий привлекает метод воспитания человека во всей его целостности. При этом духовно-нравственная компонента христианской традиции становится ключевой составляющей в воспитании личности, доминантой, стоящей над всеми социальными характеристиками личности.

По мнению автора, некоторые преступления, вызывающие общественный резонанс, окрашиваются в религиозные мотивы, что вновь побуждает общественность задуматься над проблемой правильной трактовки религиозных представлений, а также отношения к другим людям, описанных в священных текстах основных религиозных традиций России. Поэтому обязанностью современного учителя и ученика является аутентичное знание священных текстов своей религии и религии условно «своего соседа».

Святитель Иннокентий Пензенский сам является исполнителем своего совета об упражнении в прочтении Библии, потому что свой труд он составляет на основании Священного Писания. Практически каждую свою мысль святитель обосновывает несколькими ссылками из Библии, что обеспечивает локальный и общебиблейский контекст той или иной мысли. Метод, применяемый в данном случае святителем, выполняет функцию религиозной безопасности. В эпоху религиозного плюрализма и религиозной малограмотности этот метод святителя является особенно важным.

Большинство населения современной России исповедуют ту или иную религиозную традицию, причем православных абсолютное большинство. Этот факт предполагает необходимость знания ценностей и святынь религии, к которой человек себя причисляет. Благоговение перед святыней способствует уважению к чувству, которое испытывает представитель иной религиозной традиции перед своими святынями

Важнейшим механизмом формирования личности в педагогике является механизм идентификации.

Создание вокруг возрастающей личности положительных образов святых людей является необходимым. Исследователи указывают на необходимость создания альтернативных

современным СМИ программ духовно-нравственного развития на уровне различных систем образования [Дивногорцева, 2008]. В образе святых людей мы находим такие качества как трудолюбие в сочетании со способностью преодолевать длительные внешние препятствия. Перечисленные личностные качества приемлются педагогической мыслью.

Преодоление трудностей жизни и терпение являются безусловно точкой роста личности. Об этом говорил А.С. Макаренко: «Сколько бы вы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но, если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали» [Фоминова, 2011]. Преодолеть в данном случае означает воспитать в себе устойчивую привычку к достижению поставленной цели в образовании, самообразовании, воспитании несмотря на кажущуюся их непреодолимость. Современная светская педагогика склонна сводить процесс воспитания к социализации. Действительно этот процесс является важным в силу необходимости приспособления к окружающему миру и приобретения навыков осуществления профессиональной, семейной и других сфер деятельности. Однако православные педагоги, признавая эту точку зрения, считают ее недостаточной и требующей своего восполнения [Дивногорцева, 2008]. Восполнение происходит за счет православного компонента, дополняющего первую теорию подготовкой к вечной жизни, имеющей свое содержание. Например, каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой болезни и смерти. Болезнь в данном случае выступает как начало смерти, потому что поставленная цель социализироваться становится трудноисполнимой или невыполнимой. Происходит кризис личности, на первый план выступает проблема смысла жизни и смысла смерти. Это может случиться и тогда, когда человек ставил перед собой жизненные планы социального характера. В письмах святителя Иннокентия мы находим ответ как преобразить боль и смерть и сделать их началом жизни.

В своей переписке святитель Иннокентий часто обращается к проблеме восприятия болезни. В последнее время своей недолгой жизни он испытывал болезнь, которая привела его к смерти. Главный вопрос, который встает перед человеком в момент тяжелой болезни: как дальше жить, не впадая при этом в отчаяние? Приведем некоторые размышления святителя Иннокентия относительно этой темы:

1) милосердие: «Подайте нищему – найдите его, поищите, как брата или как сестру, подайте, как Господу. Если же сам придет, поблагодарите его, что пришел, и особенно – Господа, что привел. Когда Вы подадите кусок хлеба Господу, Он подаст Вам исцеление» [Иннокентий Пензенский, 2003]. При этом человек размыкает замыкание на собственной боли, стараясь увидеть того, кому тоже тяжело.

2) самопознание: «Признаюсь, что чем дольше продолжается болезнь, тем виднее становятся слабости душевные: нетерпение, привязанность к суете, невоздержание, неумеренность, гнев, скорбь, уныние» [там же]. Болезнь, по мысли святителя, приводит к смирению, то есть видению душевных слабостей, которые могут быть исцелены покаянной молитвой. Поэтому многие во время болезни испытывают духовную жажду.

3) благодарность и вера: Святитель воспринимает болезнь с благодарностью Богу. Но для того, чтобы это сделать, необходимо выстроить иерархию ценностей. Безусловно, человек, испытывающий болезнь не достигнет высокой степени социализации, отчего возникает душевный кризис. В таком случае необходимы точки опоры, позволяющие радостно воспринимать окружающую действительность. В первую очередь, это потребность в признании и принятии. Во-вторых, в усмотрении оснований терпеть боль – это надежда для будущей жизни. Больной приобретает способность к сопереживанию больным людям. Занимаясь, прежде всего, внутренней жизнью души, Иннокентий Пензенский призывал следить за ее движениями и не обольщаться внешними проявлениями благочестия.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения будет более полной, если педагоги и пастыри обратятся к произведениям Иннокентия Пензенского, где ученики тянутся к своему любимому учителю несмотря даже на то, что он их иногда наказывает за ошибочные действия. Автор доказал, что разносторонняя, но цельная личность святителя, его литературное наследие являются интересным материалом для исследователя истории духовной педагогики.

### Заключение

Педагогическое наследие святителя Иннокентия Пензенского находится рядом с нами и является нравственным ориентиром и примером в жизни, в трудах, в отношении к Богу и к людям. Необходимо продолжать раскрывать дарованные нам таланты и возможности, распространять в среде подрастающего поколения здоровые понятия о вере и добродетели, опираясь на письма, наставления, уроки просвещения, личный пример и богословские труды святителя.

Таким образом, духовные советы святителя складываются в стройную четкую систему, следуя которой, каждый может встать на путь спасения: раскаяние в грехах – изменение своей жизни – спасение души. Использование педагогических идей духовного наследия этого выдающегося деятеля необходимо в современной педагогике как продолжение идеи о полной гармонии веры и знания, религии и науки, нравственного богословия с педагогикой. Духовно-педагогический опыт святителя Иннокентия Пензенского и личное его осуществление помогают воспитывать современников в ценностях православной культуры.

### Библиография

1. Бриллиантов А.И. Преосвященный Иннокентий (Смирнов), епископ Пензенский и Саратовский: библиографический очерк // Христианское чтение. 1912. №12.
2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2008. 240 с.
3. Иннокентий Пензенский, свт. Деятельное богословие. М., 2003. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Innokentij\\_Penzenskij/bogoslovie\\_deiatelnoe/](https://azbyka.ru/otechnik/Innokentij_Penzenskij/bogoslovie_deiatelnoe/)
4. Кузоро К.А. Изучение истории российским духовенством во второй половине XVIII начале XIX века // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. №11. С. 21-27.
5. Паисий Святогорец, прп. Слова. Семейная жизнь. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Paisij\\_Svjatogorets/semejnaja-zhizn-slova-tom4/6\\_2](https://azbyka.ru/otechnik/Paisij_Svjatogorets/semejnaja-zhizn-slova-tom4/6_2)
6. Фоминова А.Н. Педагогическая психология. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 320 с.
7. Филиппов А.Н. Научная и преподавательская деятельность святителя Иннокентия Пензенского // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. №. 1 (171). С. 108-114.

### Pedagogical component of the spiritual heritage of Innocent of Penza

**Aleksandr N. Filippov**

Master of Theology, Archpriest, Vice-Rector,  
Penza Theological Seminary,  
440023, 4, Perekop str., Penza, Russian Federation;  
e-mail: penza78@mail.ru

## Abstract

The purpose of this article is to analyze the pedagogical component of the spiritual heritage of St. Innocent of Penza, a representative of the Russian Orthodox Church. The author substantiates the essence of the theological works of St. Innocent and their application in solving practical problems in relation to pedagogy. In his research, the author appeals to the need to study the theological works of St. Innocent of Penza as a set of ideas about education, enlightenment, upbringing and training. The objective task in this case is to generalize the results of the spiritual heritage, which has ontological significance as a pedagogical source. This approach requires a review of the spiritual heritage of the representative of the Russian Orthodox Church as significant in the pedagogical sense and requires a reference to research in the implementation of historical analysis of pedagogical thought. Particular attention is paid to the study of heritage from the perspective of pedagogical principles that solve the pressing problems of society. The study analyzes the theological and pedagogical works of St. Innocent of Penza. The focus on his work for the most part made it possible to fill in the gaps in the studies dedicated to Saint Innocent Penza, and it was proved that his influence on contemporaries and science, teachers and scientists was much wider than previously thought.

## For citation

Filippov A.N. (2019) Pedagogicheskaya sostavlyayushchaya dukhovnogo naslediya Svyatitelya Innokentiya Penzenskogo [Pedagogical component of the spiritual heritage of Innocent of Penza]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 225-229. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.135

## Keywords

Spiritual and pedagogical heritage, Russian church science, practice of social and pedagogical ministry, hierarchy of values, traditions of spiritual education.

## References

1. Brilliantov A.I. (1912) Preosvyashchennyi Innokentii (Smirnov), episkop Penzenskii i Saratovskii: bibliograficheskii ocherk [His Grace Innocent (Smirnov), Bishop of Penza and Saratov: bibliographic sketch]. *Khristianskoe chtenie* [Christian reading], 12.
2. Divnogortseva S.Yu. (2008) *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v teorii i opyte pravoslavnoi pedagogicheskoi kul'tury* [Spiritual and moral education in the theory and experience of Orthodox pedagogical culture]. Moscow.
3. Innocent of Penza (2003) *Deyatel'noe bogoslovie* [Active theology]. Moscow. Available at: [https://azbyka.ru/otechnik/Innokentij\\_Penzenskij/bogoslovie\\_deiatelnoe/](https://azbyka.ru/otechnik/Innokentij_Penzenskij/bogoslovie_deiatelnoe/) [Accessed 09/09/2019]
4. Kuzoro K.A. (2011) Izuchenie istorii rossiiskim dukhovenstvom vo vtoroi polovine XVIII nachale XIX veka [The study of history by the Russian clergy in the second half of the 18th and early 19th centuries]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 11, pp. 21-27.
5. Paisii Svyatogorets. *Slova. Semeinaya zhizn'* [The words. Family life]. Available at: [https://azbyka.ru/otechnik/Paisij\\_Svyatogorets/semejnaya-zhizn-slova-tom4/6\\_2](https://azbyka.ru/otechnik/Paisij_Svyatogorets/semejnaya-zhizn-slova-tom4/6_2) [Accessed 09/09/2019]
6. Fominova A.N. (2011) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: FLINTA: Nauka Publ.
7. Filippov A.N. (2018) Nauchnaya i prepodavatel'skaya deyatelnost' svyatitelya Innokentiya Penzenskogo [Scientific and teaching activities of St. Innocent of Penza]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 23, 1 (171), pp. 108-114.