

УДК 372.8

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.145

**Педагогические и методологические основы реализации
ситуативного обучения физической подготовки в ВУЗах системы
МВД**

Ерашков Лаша Александрович

старший преподаватель
кафедры гуманитарных, социально-экономических и
информационно-правовых дисциплин
Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России,
353911, Российская Федерация, Новороссийск,
Сухумийское ш., 12 км,
e-mail: dim4ik385@rambler.ru

Василенко Николай Сергеевич

преподаватель кафедры
гуманитарных, социально-экономических и
информационно-правовых дисциплин
Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России,
353911, Российская Федерация, Новороссийск,
Сухумийское ш., 12 км,
e-mail: dim4ik385@rambler.ru

Деревякина Лолита Владимировна

Слушатель 115 учебного взвода 5 курса
Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России,
353911, Российская Федерация, Новороссийск,
Сухумийское ш., 12 км,
e-mail: derevyakina-97@mail.ru

Аннотация

В настоящей статье рассмотрена и обоснована необходимость введения в курс занятий по физической подготовке в ВУЗах МВД России ситуативного метода обучения. Рассмотрены принципы методологической основы ситуативного метода обучения: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, динамичности. Указано, что ситуативное обучение физической подготовки выгодно отличается от обычного обучения тем, что сочетает в себе и теорию и практику, причем практику конкретных жизненных ситуаций, происходит как бы погружение в обыгрываемую ситуацию. Даны выводы о предложенном ситуативном методе обучения по физической подготовке. На сегодняшний день, ситуативное обучение является весьма востребованной формой эффективного целенаправленного воспитания и

совершенствования физических и волевых качеств курсантов, обучающихся в ВУЗах системы МВД, и имеет важное значение для их успешной будущей профессиональной практической деятельности. Поэтому педагогические и методологические основы ситуативного обучения должны иметь научную и нормативную базу, чтобы способствовать качественному обучению.

Для цитирования в научных исследованиях

Ерашков Л.А., Василенко Н.С., Деревякина Л.В. Педагогические и методологические основы реализации ситуативного обучения физической подготовки в ВУЗах системы МВД // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 304-311. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.145

Ключевые слова

Система МВД России, физическая подготовка, курсант, методологические основы, педагогические основы, ситуативное обучение, ситуативные задания, сотрудники МВД, физические качества, практика, профессиональные качества, принципы.

Введение

Насколько будут успешно выполняться сотрудниками системы МВД их профессиональные обязанности, напрямую зависит не только от уровня полученных знаний в лекционных аудиториях, но и от уровня физической подготовленности (умение применять боевые приемы борьбы, специальные средства, обеспечивающие задержание правонарушителей, умения преодолевать естественные и искусственные преграды и т.д.).

Необходимость физической подготовки для курсантов ВУЗов системы МВД определена приказом от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», в котором в частности указано, что «что профессиональная служебная и физическая подготовка ... включает в себя следующие виды: правовую, служебную, огневую и физическую подготовку», «утренние физические зарядки с курсантамипроводятся ежедневно, за исключением выходных и нерабочих праздничных дней»; «... физическая подготовки курсантов., проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» ... проводятся в соответствии с настоящим Порядком, рабочими программами учебных дисциплин ... «Физическая подготовка»...»¹.

Основная часть

Важными целями и первостепенными задачами физической подготовки в ВУЗах МВД является развитие у курсантов профессионально значимых физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости. Обозначенным целям и задачам всецело соответствует

¹ Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 14.08.2018) "Об утверждении в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2018 № 51459) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 28 июня 2018 г.

такой достаточно новый для нашей страны вид обучения как ситуационный.

Обучение на конкретных жизненных ситуациях, как способ подготовки и развития, существует с незапамятных времён. У древнегреческого писателя и философа Плутарха есть упоминания о том, что для воспитания воинов Спарты наставники использовали конкретные ситуации из битв и их анализ.

На официальной основе, ситуативное обучение было впервые включено в учебную программу в Гарвардской школе бизнеса в 1924 году, когда ее профессора осознали, что нельзя обучить молодых людей управлять и вести бизнес в быстро меняющемся мире, экономических кризисах только по учебнику.

По прошествии ряда лет, ситуационное обучение вошло в учебные программы не только образовательных учреждений США, но и других стран: Англии, Франции, Германии. В нашей стране на этот вид обучения, обратили своё внимание, лишь в 90-х годах и с тех пор он успешно применяется в преподавании различных дисциплин: менеджмента, маркетинга, физической культуре и др.²

В настоящее время в стенах ВУЗов системы МВД курсантов обучают только основам техники приемов, но также следует обратить внимание и на ситуативное обучение в условиях, приближенных к реальным.

Ситуативное обучение физической подготовке представляет собой создание, моделирование реальной жизненной ситуации, подготовленной по определенной теме (например, задержание преступника в общественном месте; обезвреживание преступника в помещении; сдерживании или вытеснении толпы в ограждении на стадионе; преследование преступника; физическое пресечение преступления с использованием дубинки, холодного оружия, приемов борьбы (в том числе в защитных жилетах, летней и зимней униформе) и т.д.), и предназначенное для выработки у курсантов возможных алгоритмов ее решения³.

Ситуативное обучение физической подготовки выгодно отличается от обычного обучения тем, что сочетает в себе и теорию и практику, причем практику конкретных жизненных ситуаций, происходит как бы погружение в обыгрываемую ситуацию.

Успех выполнения ситуативных заданий напрямую зависит от сформированности у курсантов двигательных навыков, поэтому важно довести их до автоматизма, уметь применять эти навыки в разных условиях (жары, холода, ограниченного пространства и т.д.) и разных ситуациях (при обороне, при задержании и т.д.).

Автоматизм выполнения двигательных действий достигается многократным выполнением физических упражнений в различных условиях (в помещении, на улице и т.д.). Необходимость повторных решений в одной и той же ситуации обусловлена тем, что в жизни похожих ситуаций не возникает.

Идёт формирование условно-рефлекторных корреляций между мыслительным и двигательным аппаратом, у курсанта активизируется не просто готовность к выполнению

² Воронова А. С Эффективность применения кейсов и бизнес-игр в обучении // Аллея науки. – 1(28) – 2019. – С.510.

³ Троян Е.И. Использование метода круговой тренировки для развития профессионально-значимого физического качества «силовая выносливость» в первоначальной физической подготовке слушателей ТИПК МВД России // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2014. – № 1 (2). – С. 169.

физического действия, но и оперативность выбора нужного способа силового воздействия, адекватного характеру преступления, личности преступника, а также интенсивности оказываемого сотруднику полиции сопротивления.

Как правило, в ходе учебного занятия курсантами отрабатывается не одно, а несколько ситуативных заданий, различающихся сложностью и продолжительностью. При этом к концу занятия модели ситуаций даются более сложные, но менее продолжительные⁴. В конце занятия проводится рефлексия: преподаватель подробно разбирает ошибки каждого курсанта, даёт рекомендации по их устранению⁵.

В ВУЗах системы МВД должна быть выстроена такая педагогическая система обучения, которая поможет в дальнейшем эффективно решать конкретные стоящие перед будущими сотрудниками МВД задачи по противодействию преступности.

Методологическими основами реализации ситуативного обучения физической подготовки являются принципы:

- сознательности и активности,
- наглядности,
- доступности и индивидуализации,
- систематичности,
- динамичности⁶.

Принципы сознательности и активности предусматривают формирование осмысленного отношения и заинтересованности курсантов к ситуационным занятиям. Преподаватель должен суметь донести до сознания каждого курсанта важность ситуативного обучения, разъяснить не только то как поступить в той или иной ситуации, но и почему смоделирована именно такая ситуация, почему её следует решить именно так, какую пользу для дальнейшей профессиональной деятельности сотрудника представляет собой.

Рефлексия по завершению выполнения ситуативных заданий, поиск ошибок, причин их возникновения и путей устранения способствует формированию у курсантов сознательного и активного отношения к процессу ситуативного обучения, приучает их анализировать свои действия.

Путь к физическому совершенству - тяжел, а утомление и неудачи - неизбежны, поэтому преподавателю важно правильно мотивировать, заинтересовывать курсантов.

Принцип наглядности в ситуационном обучении обеспечивается включением в учебный процесс различных наглядных форм: показ различных приёмов, бросков, просмотр различных видеоматериалов (например, задержание преступника или сдерживание толпы, стоящими в ограждении сотрудниками и т.д.), фотографий, схем и др.

⁴ Гнесь В. Н. *Использование ситуативных задач по специальной подготовке как одно из средств углубления практической направленности обучения* // *Будущее науки-2016*. Сборник научных статей 4-й Международной молодежной научной конференции: в 4-х томах. –Т.2– 2016. – С.55.

⁵ Еремин Р.В. *Использование ситуационного обучения на занятиях по физической подготовке как средство совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД* // *Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых структур* в 2-х томах. – Т. 1. – 2017. – С.114.

⁶ Троян Е. И., Богданова В. А., Насонов В. В. *Ситуационный метод как способ реализации практико-ориентированного подхода в физической подготовке сотрудников ОВД* // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. - 2016. - Т. 5 .- № 3(16). - С. 179.

Применение наглядности помогает сформировать у курсантов правильный образ алгоритма физических действий в той или иной ситуации.

Принцип доступности и индивидуализации. Этот принцип обязывает преподавателя учитывать возрастные особенности, гендерные различия, степень подготовленности, личностные физические и психические особенности способностей курсантов. Доступность ситуационных заданий вовсе не означает, что они должны быть легкими, а лишь предполагает поэтапное преодоление всех возникших трудностей путем консолидации физических и духовных усилий курсантов.

Принцип систематичности означает, что ситуативные задания должны даваться на постоянной основе, а не время от времени.

Принцип динамичности достигается за счет усложнения ситуативных задач, разработки новых моделей, увеличении нагрузки. Иначе развитие физических, волевых качеств, двигательных умений и навыков просто невозможно.

Все принципы важны и действуют в системе. Отступление от одного из них может разрушить весь процесс ситуативного обучения физической подготовки и свести труд преподавателя и курсанта на нет.

Таким образом, все педагогические усилия преподавателей по реализации ситуативного обучения физической подготовке курсантов в ВУЗах системы МВД должны сводиться к:

- формированию и развитию физической подготовки курсантов согласно установленным нормативно требованиям, а также особенностям конкретных подразделений МВД России, в которых они будут нести службу;
- созданию взаимосвязи ситуативного обучения физической подготовке с огневой, тактико-специальной и психологической подготовкой;
- построению учебных ситуативных моделей на основе ситуаций наиболее часто встречающихся в повседневной деятельности сотрудников;
- учету методологических принципов ситуативного обучения.

Таким образом, суть предлагаемого нами ситуативного обучения курсантов в ВУЗах системы МВД по физической культуре, состоит в том, что на занятиях по физической подготовке должна воссоздаваться некая модель, представляющая реальную угрозу (для общественного порядка, для жизни человека и т.д.), после чего преподавателем ставятся ситуативные задачи, ориентированные на нейтрализацию опасности, угрозы в создавшейся ситуации, развитие быстроты и самостоятельности в принятии решений, активности в двигательной деятельности, направленной на преодоление трудностей и успешное разрешение сложившейся ситуации.

Как правило, ситуативные задания будут иметь определённые временные рамки (1,5 - 5 минут), а также ограничиваться условиями, разрешенными программой выполнения двигательных действий (обязательным является выполнение приемов борьбы с реальным нанесением ударов с приложением умеренного усилия), и «мерами наказания», используемыми либо при ошибке в выполнении двигательного действия, либо при применении не разрешенных двигательных действий, в виде выполнения каких-либо нагрузок (приседаний или сгибаний-разгибаний рук в упоре лежа и т.п.), после которых выполнение курсантом ситуативной задачи возобновляется.

Степень сложности и количество ситуационных заданий по физической подготовке устанавливается программой и преподавателем в соответствии с уровнем физической подготовленности курсантов, а также с учетом необходимости развития тех физических

качеств, в которых у них имеется отставание.

Заключение

На сегодняшний день, ситуативное обучение является весьма востребованной формой эффективного целенаправленного воспитания и совершенствования физических и волевых качеств курсантов, обучающихся в ВУЗах системы МВД, и имеет важное значение для их успешной будущей профессиональной практической деятельности. Поэтому педагогические и методологические основы ситуативного обучения должны иметь научную и нормативную базу, чтобы способствовать качественному обучению.

Библиография

1. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 14.08.2018) "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2018 № 51459) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 28 июня 2018 г.
2. Воронова А. С Эффективность применения кейсов и бизнес-игр в обучении // Аллея науки. – 1(28) – 2019. – С.510-514.
3. Ворончихин Д. В., Тупицына А. И. Об особенностях изучения боевых приемов борьбы курсантами-девушками в образовательных организациях системы МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – . – С. 71–75. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/0.htm>.
4. Гнесь В. Н. Использование ситуативных задач по специальной подготовке как одно из средств углубления практической направленности обучения // Будущее науки-2016. Сборник научных статей 4-й Международной молодежной научной конференции: в 4-х томах. –Т.2– 2016. – С.55 -58.
5. Галимова, Алена Геннадьевна Повышение уровня физической подготовленности курсантов вузов МВД России средствами кроссфит: диссертация.....кандидат педагогических наук, Улан-Удэ, 2017
6. Еремин Р.В. Использование ситуационного обучения на занятиях по физической подготовке как средство совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых структур в 2-х томах. – Т. 1. – 2017. – С.114-117.
7. Троян Е.И. Использование метода круговой тренировки для развития профессионально-значимого физического качества «силовая выносливость» в первоначальной физической подготовке слушателей ТИПК МВД России // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2014. – № 1 (2). – С. 169-172.
8. Троян Е. И., Богданова В. А., Насонов В. В. Ситуационный метод как способ реализации практико-ориентированного подхода в физической подготовке сотрудников ОВД // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2016. - Т. 5. - № 3(16). - С. 179-181.

Pedagogical and methodological basis for the implementation of situational teaching of physical training in universities of ministry of internal affairs

Lasha A. Erashkov

senior lecturer

Department humanitarian, socio-economic and
information and legal disciplines

Novorossiysk branch of Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia,
353911, 12, Sukhumiiskoe h., Novorossiysk, Russian Federation;
e-mail: dim4ik385@rambler.ru

Nikolai S. Vasilenko

Lecturer

Department humanitarian, socio-economic and
information and legal disciplinesNovorossiysk branch of Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia,
353911, 12, Sukhumiiskoe h., Novorossiysk, Russian Federation;
e-mail: dim4ik385@rambler.ru**Lolita V. Derevyakina**

Listener 115 training platoon 5th year

Novorossiysk branch of Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia,
353911, 12, Sukhumiiskoe h., Novorossiysk, Russian Federation;
e-mail: derevyakina-97@mail.ru**Abstract**

In the present article the necessity of introduction of situational method of training in the course of physical training in higher Education institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia is considered and proved. The principles of methodological basis of situational method of training are considered: consciousness and activity, visibility, accessibility and individualization, systematicity, dynamism. It is specified that situational training of physical preparation favourably differs from usual training that combines both the theory and practice, and practice of concrete life situations, there is as though immersion in the played situation. Conclusions about the proposed situational method of training in physical training are given. Today, situational training is a very popular form of effective targeted education and improvement of the physical and volitional qualities of cadets studying at universities of the Ministry of Internal Affairs, and is important for their successful future professional practice. Therefore, the pedagogical and methodological foundations of situational education should have a scientific and regulatory framework in order to promote quality education.

For citation

Erashkov L.A., Vasilenko N.S., Derevyakina L.V. (2019) Pedagogicheskie i metodologicheskie osnovy realizacii situativnogo obucheniya fizicheskoy podgotovki v VUZah sistemy MVD [Pedagogical and methodological basis for the implementation of situational teaching of physical training in universities of ministry of internal affairs]. Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 304-311. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.145

Keywords

Ministry of internal Affairs, physical training, cadet, methodological foundations, pedagogical bases, situational training, situational tasks, police officers, physical abilities, practice, professional qualities, principles.

References

1. Order of the Ministry of internal Affairs of Russia of 05.05.2018 No. 275 (ed. of 14.08.2018) "on approval of the Procedure for organizing training for positions in the internal Affairs bodies of the Russian Federation" (Registered in the Ministry of justice of Russia on 27.06.2018 No. 51459) Official Internet portal of legal information

-
- (www.pravo.gov.ru) June 28, 2018
2. Voronova A. S. the Effectiveness of using cases and business games in learning Alley of science. – 1(28) – 2019. - Pp. 510-514.
 3. Voronchikhin D. V., tupitsyna A. I. about the features of studying combat techniques of fighting cadets-girls in educational organizations of the Russian Ministry of internal Affairs system Scientific and methodological electronic magazine "Concept". - 2018. – . - Pp. 71-75. - URL: <http://e-koncept.ru/2018/0.htm>.
 4. Gnes V. N. Using situational tasks for special training as one of the means of deepening the practical orientation of training Future of science-2016. Collection of scientific articles of the 4th international youth scientific conference: in 4 volumes. Vol. 2, 2016. - P. 55 -58.
 5. Galimova, Alena Gennadyevna Improving the level of physical fitness of cadets of higher education institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia by means of crossfit: dissertation..... candidate of pedagogical Sciences, Ulan-Ude, 2017
 6. Eremin R. V. using situational training in physical training classes as a means of improving the professional training of police officers Improving the professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of power structures in 2 volumes. - Vol. 1. - 2017. - Pp. 114-117.
 7. Trojan I. E. Use the method of circuit training for development of professionally significant physical qualities of "strength endurance" in original physical training of students of TIPC of the MIA of Russia Vestnik of Tyumen advanced training Institute of Ministry of interior of Russia. - 2014. - No. 1 (2). - Pp. 169-172.
 8. Troyan E. I., Bogdanova V. A., Nasonov V. V. Situational method as a way to implement a practice-oriented approach in the physical training of police officers azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. - 2016. - Vol. 5 .- No. 3(16). - Pp. 179-181.