

УДК 378.124

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.151

Формирование профессиональных способностей преподавателя в условиях модернизирующегося социума

Бурляева Виктория Арсентиевна

Доктор социологических наук, профессор,
профессор кафедры профессионального обучения,
проректор по учебной и научной работе,
Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт,
357108, Российская Федерация, Невинномысск, б. Мира, 17;
e-mail: burlyaeva-va@rambler.ru

Чебанов Константин Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент,
завкафедрой электроэнергетики и информационных технологий,
Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт,
357108, Российская Федерация, Невинномысск, б. Мира, 17;
e-mail: chebanov-k@rambler.ru

Надеева Татьяна Алексеевна

Доцент кафедры профессионального обучения,
Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт,
357108, Российская Федерация, Невинномысск, б. Мира, 17;
e-mail: tatyana-nadeeva@yandex.ru

Соловьева Наталья Владимировна

Заместитель проректора по учебной и научной работе,
Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт,
357108, Российская Федерация, Невинномысск, б. Мира, 17;
e-mail: solo-snv@mail.ru

Аннотация

В данной работе мы попытались выяснить, какие компоненты включает в себя комплекс профессиональных способностей специалистов творческой профессии – педагог. Нами представлено определение способностей, как индивидуально-обусловленного

комплекса качеств личности, на развитие которого влияют как врожденные, так и социальные факторы. Нами выявлено, что способности формируются постепенно, развиваются в процессе определенной деятельности и носят общий и специальный характер. В данной работе нами представлено определение способностей с точки зрения индивидуально-обусловленного комплекса качеств личности, на развитие которого влияют врожденные и социальные факторы; осуществлена попытка выяснить, какие компоненты включает в себя комплекс профессиональных способностей педагога. Анализ показал, что формирование способностей происходит постепенно и развиваются они в процессе определенной деятельности, нося общий и специальный характер. Мы убедились, что способности являются отражением деятельности, а профессиональная деятельность преподавателя вуза многогранная и многосторонняя, так как включает в себя педагогическую, научную и методическую деятельность. Развив в себе навык владения совокупностью этих способностей поможет педагогу (преподавателю) достичь высокого уровня мастерства и даст возможность оказать эффективное влияние на формирование личности, его собственных способностей, которые дадут возможность самореализовываться в нашем сложном и противоречивом мире.

Для цитирования в научных исследованиях

Бурляева В.А., Чебанов К.А., Надеева Т.А., Соловьева Н.В. Формирование профессиональных способностей преподавателя в условиях модернизирующегося социума // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 344-353. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.151

Ключевые слова

Профессиональные способности, педагог, личность, обучающийся, факторы, деятельность, формирование, умения, навыки, знания.

Введение

Закономерности исторического, социально-экономического, экологического, политического характера, этапы реформирования образовательной системы в России спровоцировали переход личностно-ориентированному подходу, являющемуся новой образовательной парадигмой. Отмечается достаточно частое обращение исследователей в области педагогики, социологии и психологии к личности, индивидуальным свойствам преподавателя высшей школы. Состояние общества, рыночная конкуренция, нестабильность при реформах образования повлекли за собой смену деятельностных ориентаций специалистов высших учебных заведений, и необходимость задуматься над комплексом профессиональных способностей преподавателя, педагога, ученого. Во все времена человечество обращало внимание на людей, отличавшихся от общей массы определенными способностями или талантом. Со временем в обществе сложились стереотипы на личность, занимающуюся определенным видом деятельности. Например, способность определить лекарственные свойства трав, которые поднимут больного с постели присуща лекарям – травникам, способность «читать» следы животных, находить с ними «общий язык» отличает лесничих и

егерей и т.п. [Халявина, 1999].

Основная часть

Многие ученые в области психологии исследовали проблемы способностей. К ним можно отнести Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова. Предметом специального рассмотрения педагогических способностей можно выделить работы Н.Г. Куликова и Н.Д. Левитова. Способностями, необходимыми в научной работе интересовались Н.В. Кузьмина, З.Ф. Есарева и другие.

Перед нами ставилась цель: рассмотреть педагогические и научные способности как комплекс, включающий гностический, организационный, коммуникативный, конструктивный компоненты. Были определены первоначальные задачи: дать определение и определить структуру способностей; раскрыть специфику деятельности специалиста высшей школы, через связь способностей с профессиональной деятельностью; провести анализ специальных способностей как комплекса.

Проведя достаточно обстоятельный анализ научно-методической, исследовательской литературы нами выделено понятие «Способность», определяющееся как индивидуально-психологическая особенность человека, выражающая его готовность к овладению определенными видами деятельности. Под способностями понимается высокий уровень интеграции и генерализации психических процессов, свойств, отношений, действий и их систем, отвечающих требованиям деятельности.

Ведя речь об индивидуально-психологических особенностях невозможно не выделить способности, которые имеют не только психологическую природу, но имеют и индивидуальную траекторию варьирования.

Необходимо отметить, что само понятие «способность» не может свестись лишь к уже выработанным у определенного человека знаниям, умениям и навыкам. Они должны характеризовать быстроту, глубину, прочность овладения той или иной деятельностью. Еще в 19 веке Ф. Гальпан положил начало экспериментам, которые доказывали, что способности тесно связаны с общей направленностью личности, устойчивостью и склонностью человека к определенной деятельности и выявляются у человека в процессе овладения конкретной деятельностью. В основе одних и тех же достижений, при выполнении какой-либо деятельности чаще всего лежат различные способности, но при этом отмечается, что одна и та же способность, может стать условием успешности различных видов деятельности [там же].

Платонов К.К. определил следующую структуру способностей: способности (элементарные, сложные), подразделяются на общие и частные.

Присущие всем индивидам свойства, например, такие как: способность к суждениям, воображениям, эмоциональной памяти и т.д. являются элементарными общими способностями, которые считаются врожденными.

Элементарными частными называют способности, которые присущи далеко не всем, составляющие (на основе индивидуального своеобразного обобщения соответствующих психических процессов) отдельные свойства личности. Например, такие способности как доброта, смелость, сообразительность, устойчивость эмоциональная и т.п. Под сложными общими способностями понимаются социально-обусловленные способности, свойственные людям не в одинаковой степени.

Сложными частными способностями называют способности к конкретной специальной

деятельности.

Уже доказано влияние способностей на качественные показатели формирования умений и навыков, что определяет прямую связь с овладением мастерством при выполнении той или иной деятельности.

В своей работе «Проблемы способностей» Платонов К.К. так описал этапы формирования умений:

Педагогические и научные способности относятся к сложным частным, а именно к специальным способностям. Педагогические способности формируются в педагогической деятельности, научные способности формируются в исследовательской деятельности, вследствие чего возникает необходимость определить структуру самой научно-педагогической деятельности [там же].

В образовательном учреждении преподаватель выступает как ключевая фигура, которой в ходе профессиональной подготовки и развитии обучающихся принадлежит стратегическая роль.

Нам видится полным определением данное в «Педагогической энциклопедии», а именно: «Преподаватель – в широком смысле слова – работник высшей, средней специальной или общеобразовательной школы, преподающий какой-либо учебный предмет; в узком смысле слова – штатная должность в вузах и средних специальных учебных заведениях. Педагогическую работу в вузах ведут профессора, доценты, преподаватели, ассистенты».

Основным содержанием деятельности преподавателя является выполнение нескольких функций: обучающей, воспитывающей, организующей, формирующей и исследовательской. Данные функции воспринимаются целостно, в единстве. Для преподавателя высшей школы наиболее специфичным является сочетание педагогической и научной деятельности, так как исследовательская работа обогащает внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний преподавателя.

Педагогические цели зачастую побуждают к глубоким обобщениям и систематизации материала, к более тщательным формулировкам основных идей и выводов, к постановке уточняющих вопросов, а в некоторых случаях к порождению гипотез.

Профессорско-преподавательский состав высшего учебного заведения условно делят на три группы:

1. Преподаватели, у которых преобладает педагогическая направленность составляет около двух пятых от общего числа.
2. Преподаватели с преобладанием исследовательской направленности составляют примерно одну пятую от общего числа.
3. Преподаватели с одинаково возможной педагогической и исследовательской направленностью на сегодня составляют немногим более 1/3.

Опыт работы в высших учебных заведениях, анализ работы кафедр позволяет сделать вывод о том, что: если педагогическая деятельность преподавателя не подкрепляется научной работой, то его профессиональное педагогическое мастерство быстро угасает. Связано это, прежде всего, с выражением профессионализма в умении увидеть и сформулировать на основе анализа педагогических ситуаций педагогические задачи, а также найти оптимальные способы их решения.

Высшая характеристика деятельности педагога – это его творческая индивидуальность, а в педагогической деятельности, как и в любом виде творчества, сочетаются действующие нормативы.

Труд преподавателя составляет три компонента: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность. Ключевым фактором труда преподавателя является Личность, которая определяет профессиональную позицию преподавателя как в педагогической деятельности, так и в педагогическом общении.

Сегодня социумом к педагогической деятельности предъявляются все более жесткие и разносторонние требования, возрастающие при неизбежном возникновении развития многоуровневого образования, внутригосударственной и международной аккредитации вузов, рынка молодых специалистов.

Педагогическая деятельность, прежде всего выступает как профессиональная активность педагога. Эта активность проявляется в различных действиях, направленных на решение обучающих, воспитывающих, организаторских, управленческих, конструктивно – диагностических задач обучения и развития студентов [там же].

В последнее время происходит снижение роли преподавателя как единственно «несущего» научные знания и растет его роль как консультанта, эксперта, который помогает студенту ориентироваться в мире научной информации. Говоря о задачах, решаемых в процессе реализации функций педагогической деятельности, выделяют следующие:

- планирование учебного курса с учетом поставленных целей, этапов формирования умственных целей;

- формирование и конкретизация целей учебного курса с учетом требований, которые предъявляются педагогической деятельностью;

- предвидение результата или затруднений у студентов при изучении курса;

- учет способностей студенческой аудитории к восприятию и отбор конкретного материала к конкретному курсу;

- постановка целей и разработка системы заданий и задач для их решения;

- разработка структуры занятий, с точки зрения рациональности, в зависимости от поставленных цели, содержания и уровня развития обучающихся, при этом необходимо учитывать межпредметные связи;

- выбор системы оценки и контроля обучаемости студентов;

- организация активных форм обучения: дискуссий, деловых игр, тренингов;

- организация самостоятельной работы студентов;

- использование педагогических методов, адекватных данной ситуации;

- применение технических средств обучения, средств массовой информации при передаче информации;

- стимулирование студентов к постановке вопросов, проведению семинаров, дискуссий;

- повышение дисциплинированности студентов;

- установление комфортного психологического, безконфликтного климата сотрудничества;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- саморегуляция собственных психических состояний и т.д.;

- использование методик, направленных на психолого-педагогическое исследование способов обобщения и оформления результатов;

- проведение анализа (на основании достижений психолого-педагогической науки) деятельности окружающих людей;

- активизация публикационной активности, используя информационно-коммуникативные технологии, обрабатывая результаты психолого-педагогических и естественно-технических измерений.

В отличие от труда учителя, педагогическая деятельность преподавателя высшей школы включает в себя и научно-исследовательскую деятельность, требующую наличия специальных способностей.

Внешними объективными составляющими деятельности педагога и ученого являются цели и задачи, содержание, нормы и критерии, предъявляющиеся педагогической системой, а вот методы и способы научно-педагогической деятельности носят индивидуально-субъективный характер. Применение этих методов и способов в первую очередь зависит от способностей каждого отдельного преподавателя. Несмотря на то, что рассматривают методы и способы как комплекс – сочетание, а также структуру свойств личности, соотносящихся с определенной деятельностью, отметим, что профессиональные способности проявляются в деятельности преподавателя неравномерно, так как кроме специальных способностей немаловажную роль играют и элементарные общие способности: наблюдательность, речь, мышление, воображение. В педагогической деятельности способности необходимы, потому что специалист, который ими обладает, с их помощью быстро и правильно распознает существенные признаки педагогической системы, науки, процессов и сможет с целью управления оценить их эффективность.

Психолог Ф.Н. Гоноболин определил такие свойства личности, структура которых составляет педагогические способности:

- представлять материал доступно;
- творчески относиться к работе;
- педагогически-волевое влияние на обучающихся;
- организовать коллектив студентов;
- интерес и любовь к обучающимся;
- яркая, образная, убедительная и содержательная речь;
- педагогический такт;
- способность показать связь учебного предмета с будущей профессиональной деятельностью;
- наблюдательность;
- требовательность.

Обычно педагогические способности включают в структуру рассмотренных выше организационных и гностических способностей, но, заметим, что они могут существовать и отдельно друг от друга. Так, например, некоторые ученые лишены способности передавать свои знания другим.

К сопутствующим свойствам личности педагога относят качества организованности, трудоспособности, любознательности, самообладания, активности, настойчивости, сосредоточенности и распределения внимания.

К научным способностям относят конструктивно-проективные и организаторские. Организаторские способности могли не входить в структуру способностей, необходимых для ученого одиночки, типичного для 18-19 вв., но современная наука невозможна без коллектива, так как ученый должен быть организатором, иначе не сможет полностью реализоваться.

Выделяют следующие основные компоненты профессиональных способностей вузовского преподавателя: гносеологический, конструктивно-проективный, организационный, коммуникативный, перцептивно-рефлексивный. Все эти компоненты взаимосвязаны и образуют единое целое, влияющее на творческую индивидуальность и стиль преподавателя.

Гносеологическими способностями считаются: быстрое и творческое овладение научными

методами исследования, способами изучения обучающихся в связи с целями формирования личности; чувствительность педагога к способам получения информации об обучающихся, о мире в целом, о формировании нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

Конструктивные и проектные способности влияют на эффективность использования всех других видов знаний, остающихся «мертвым грузом», а также могут активно включаться в обслуживание всех видов научно-педагогической работы. Конструктивно-проектные способности направлены на обеспечение стратегической направленности деятельности и проявление умений ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей профилизации обучающихся планирования ими курса и научной деятельности. Данные способности позволяют установить значимость курса в учебном процессе, науке, учитывать необходимые связи с другими дисциплинами.

Организационные способности способствуют как организации процесса обучения, так и самоорганизации деятельности профессорско-преподавательского состава. Организаторская деятельность современного преподавателя-ученого рассматривается с точки зрения его включения во взаимодействие не только в объективном исследовании, но и с другими учеными, которые могут участвовать вместе с ним в исследовании или изучают смежные науки [там же].

Общение в деятельности преподавателя рассматривается нами как средство научной и педагогической коммуникации, условие совершенствования профессионализма в деятельности и источник развития личности преподавателя, а также средство воспитания обучающихся. Коммуникативными способностями считают:

- всестороннее и объективное восприятие человека-партнера по общению;
- вызов доверия у человека-партнера по общению, сопереживания в совместной деятельности;
- предвидение и ликвидация конфликтов;
- справедливость, конструктивность и тактичность критики в адрес коллег по совместной деятельности;
- восприятие и учет критики, подстраивание и мобильность своего поведения и деятельности.

Перцептивно-рефлексивный компонент способностей взаимосвязан с коммуникативным и обращен к субъекту педагогического воздействия, включая три вида чувствительности:

- чувство объекта;
- чувство меры и такта;
- чувство причастности.

Заключение

В данной работе нами представлено определение способностей с точки зрения познания индивидуально-обусловленного комплекса качеств личности, на развитие которого влияют врожденные и социальные факторы; осуществлена попытка выяснить, какие компоненты включает в себя комплекс профессиональных способностей педагога. Анализ показал, что формирование способностей происходит постепенно и развиваются они в процессе определенной деятельности, нося общий и специальный характер.

Мы убедились, что способности являются отражением деятельности, а профессиональная деятельность преподавателя вуза многогранная и многосторонняя, так как включает в себя педагогическую, научную и методическую деятельность. Развив в себе навык владения

совокупностью этих способностей поможет педагогу (преподавателю) достичь высокого уровня мастерства и даст возможность оказать эффективное влияние на формирование личности, его собственных способностей, которые дадут возможность самореализовываться в нашем сложном и противоречивом мире.

Библиография

1. Бурляева В.А., Чебанов К.А., Надеева Т.А. Теоретические аспекты развития и диагностики профессиональных способностей // Право и практика. 2017. № 3. С. 302-307.
2. Бушкова С.Н., Глушак Е.В. Факторы профессиональной мобильности педагога // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2-1. С. 320-325.
3. Глушак Е.В., Жуйкова Л.П. К вопросу об управлении развитием потенциала педагога // Мир образования – образование в мире. 2018. № 1 (69). С. 165-170.
4. Мирзалиев Т.Г. Использование информационных технологий в воспитательном процессе студентов в педагогическом вузе // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 12-4 (44). С. 120-122.
5. Новосадов С.А. Изменение парадигмы образования путем ее вписывания в мировоззренческую матрицу социального развития общества // Философия образования. 2016. № 2 (65). С. 109-122.
6. Халявина О.А. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя. Вологда, 1999. 50 с.
7. Хамдамова В. Место педагогической практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 11-7 (43). С. 98-101.
8. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Формирование профессионального имиджа современного педагога в образовательной организации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 3-2. С. 117-121.

Professional abilities of a University teacher

Viktoriya A. Burlyueva

Doctor of sociology, Professor,
Professor of the Department of Vocational training,
Vice-rector for Educational and scientific work,
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute,
357108, 17, Mira b., Nevinnomyssk, Russian Federation;
e-mail: burlyueva-va@rambler.ru

Konstantin A. Chebanov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Electric power and information technologies,
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute,
357108, 17, Mira b., Nevinnomyssk, Russian Federation;
e-mail: chebanov-k@rambler.ru

Tat'yana A. Nadeeva

Associate Professor of the Department of Vocational training,
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute,
357108, 17, Mira b., Nevinnomyssk, Russian Federation;
e-mail: tatyana-nadeeva@yandex.ru

Natal'ya V. Solov'eva

Deputy Vice-rector for Educational and scientific work,
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute,
357108, 17, Mira b., Nevinnomyssk, Russian Federation;
e-mail: solo-snv@mail.ru

Abstract

In this paper we have tried to find out what components includes a complex of professional abilities of specialists of the creative profession-teacher. We present the definition of abilities as an individually conditioned complex of personality qualities, the development of which is influenced by both innate and social factors. We have revealed that abilities are formed gradually, develop in the process of certain activities and have a General and special character. In this paper, we present the definition of abilities from the point of knowledge of the individual-conditioned complex of personality qualities, the development of which is influenced by innate and social factors; an attempt to find out what components includes a complex of professional abilities of the teacher. The analysis showed that the formation of abilities occurs gradually and they develop in the process of certain activities, bearing a General and special character. We were convinced that abilities reflect the activity, and professional activity of the teacher of higher education institution multifaceted and multilateral as includes pedagogical, scientific and methodical activity. Developing the skill of owning a set of these abilities will help the teacher (teacher) to achieve a high level of skill and will provide an opportunity to have an effective impact on the formation of personality, his own abilities, which will allow self-realization in our complex and contradictory world.

For citation

Burlyaeva V.A., Chebanov K.A., Nadeeva T.A., Solov'eva N.V. (2019) Formirovanie professional'nykh sposobnostei prepodavatelya v usloviyakh moderniziruyushchegosya sotsiuma [Professional abilities of a University teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 344-353. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.151

Keywords

Professional abilities, teacher, personality, student, factors, activity, formation, skills, knowledge.

References

1. Burlyaeva V.A., Chebanov K.A., Nadeeva T.A. (2017) Teoreticheskie aspekty razvitiya i diagnostiki professional'nykh sposobnostei [Theoretical aspects of the development and diagnosis of professional abilities]. *Pravo i praktika* [Law and Practice], 3, pp. 302-307.
2. Bushkova S.N., Glushak E.V. (2019) Faktory professional'noi mobil'nosti pedagoga [Factors of the professional mobility of a teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9, 2-1, pp. 320-325.
3. Glushak E.V., Zhuikova L.P. (2018) K voprosu ob upravlenii razvitiem potentsiala pedagoga [To the question of managing the development of the teacher's potential]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [Education World – Education in the World], 1 (69), pp. 165-170.
4. Khalyavina O.A. (1999) *Kompleks professional'nykh sposobnostei vuzovskogo prepodavatelya* [The complex of professional abilities of a university teacher]. Vologda.
5. Khamdamova V. (2018) Mesto pedagogicheskoi praktiki v sisteme professional'noi podgotovki budushchikh pedagogov [Place of teaching practice in the system of professional training of future teachers]. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire* [Actual scientific research in the modern world], 11-7 (43), pp. 98-101.

6. Mirzaliyev T.G. (2018) Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii v vospitatel'nom protsesse studentov v pedagogicheskom vuze [The use of information technology in the educational process of students in a pedagogical university]. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire* [Actual scientific research in the modern world], 12-4 (44), pp. 120-122.
7. Novosadov S.A. (2016) Izmenenie paradigmy obrazovaniya putem ee vpisyvaniya v mirovozzrencheskuyu matritsu sotsial'nogo razvitiya obshchestva [Changing the paradigm of education by fitting it into the worldview matrix of the social development of society]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education], 2 (65), pp. 109-122.
8. Shcherbakova E.V., Shcherbakova T.N. (2018) Formirovanie professional'nogo imidzha sovremennogo pedagoga v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of the professional image of a modern teacher in an educational organization]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities], 3-2, pp. 117-121.