

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.157

Социологический анализ отношения студентов к здоровью, занятиям спорта и физической культурой в университете

Кочерьян Максим Артурович

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта,
Уральский государственный экономический университет
620144, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62/45;
e-mail: kocheryan@mail.ru

Тихомирова Анна Михайловна

кандидат философских наук,
доцент кафедры прикладной социологии,
Уральский государственный экономический университет
620144, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62/45;
e-mail: kocheryan@mail.ru

Сидоров Роман Васильевич

доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный экономический университет
620144, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62/45;
e-mail: kocheryan@mail.ru

Аннотация

В статье на основе собственных социологических исследований авторов и современной социологической литературы, анализируются отношение студентов к здоровью, занятиям спортом и физкультурой. Выявляются мнение студентов об учебных занятиях по физкультуре в вузе, удовлетворенность ими, потребности студентов в услугах спорткомплекса университета. Вскрываются некоторые противоречия в отношении к физической активности и к занятиям физкультурой. Это, во-первых, противоречие между признанием важности здоровья, пониманием роли занятий физкультурой для поддержания здоровья, невысокой оценкой собственного здоровья и, тем не менее, недостаточно высокой реальной физической активностью. Во-вторых, противоречие между высокой удовлетворенностью всеми сторонами учебных занятий по физкультуре в вузе и пропусками занятий, невысокой готовностью посещать занятия, если бы они стали факультативными. Мы считаем, что полученные в исследовании эмпирические материалы и выводы из них могут быть полезны как для совершенствования организации работы по физкультуре и спорту в вузах, так и для пропаганды физкультуры и спорта среди молодежи.

Для цитирования в научных исследованиях

Кочерьян М.А., Тихомирова А.М., Сидоров Р.В. Социологический анализ отношения студентов к здоровью, занятиям спорта и физической культурой в университете // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 391-399. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.157

Ключевые слова

Студенты, ценности, здоровье, здоровый образ жизни, физическая активность, физическая культура, спорт.

Введение

Студенты – массовая социальная группа современного российского общества, значительная часть населения. Это будущее нашего общества.

Студенчество – это период больших нагрузок как физических, так и психических, период повышенных требований к здоровью человека. Состояние здоровья студентов важно для уровня профессиональной подготовки молодежи, так как влияет на успешность освоения ими учебной программы. Физическая активность – важнейший элемент жизнедеятельности человека, важнейший элемент поддержания здоровья. Здоровье нации во многом зависит от уровня развития системы физического воспитания и созданной системы для регулярной физической активности населения. Однако в современном обществе преобладают пассивные модели поведения, сидячий образ жизни.

Основная часть

Студенты сидят на занятиях в школе и вузе по 6–8 часов, сидят, готовясь к ним, сидят перед любимыми гаджетами, сидят, отдыхая. По данным некоторых исследований, «в среднем студент МГУ проводит сидя примерно 8,7 часов в день, при этом 37% студентов РУДН проводят сидя более 30 часов в неделю» [Пузанова, Тертышникова, 2017, 90]. От сидячего образа жизни страдают позвоночник, внутренние органы, ноги человека. Это является причиной множества заболеваний, причем возникающих уже в молодости. Г. Ю. Козина отмечала, что «Ежегодно до 70% абитуриентов, поступающих на первый курс различных вузов страны, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, причем за время обучения в вузе происходит дальнейшее его ухудшение, обусловленное как объективными, так и субъективными причинами» [Козина, 2015, 7]. В УрГЭУ по данным на 2018/2019 учебный год это соотношение примерно такое же: 70% здоровых (основная группа здоровья) к 30% имеющим отклонения или освобождение от физкультуры (табл. 1).

Обеспечить сохранение и, в идеале, приращение, улучшение, здоровья молодежи, получающей высшее образование, развить физические качества, сформировать необходимые навыки и позитивные модели поведения, которые способствуют здоровью и активному стилю жизни, и призваны занятия физической культурой и спортом в вузе. Современные методы контроля качества образовательных услуг предполагают учет мнения и оценок самих студентов. Это является важной составляющей педагогической деятельности. Это обуславливает актуальность изучения проблемы, которой посвящена данная статья.

Таблица 1 - Распределение по группам здоровья студентов УрГЭУ, занимающихся ФКиС на практических занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту»

Группа здоровья	1-й курс	2-й курс	3-й курс	Всего УрГЭУ	Доля, %
Основная	752	594	523	1 869	69,6
Подготовительная	139	180	252	571	21,3
Специальная	61	67	63	191	7,1
Освобождены	14	15	25	54	2,0
Всего	966	856	863	2 685	100,0

Еще к концу 1920-х гг. физическая культура и спорт превратились в самостоятельную отрасль социальной жизни, в социальный институт, отвечающий всем требованиям: наличию особых социальных функций (оздоровительной, воспитательной, образовательной и др.); существованием развитой инфраструктуры и материальной базы; активной подготовкой профессиональных кадров. Для изучения данного социального института его влияния на другие общественные структуры, требовалось проведение социологических исследований. Первые исследования и публикации появились еще в 20-е гг. прошлого века, но активнее они начали появляться с 60-х гг. XX в. Социологические исследования позволяют выявлять влияние различных социальных факторов на развитие физической культуры и спорта, а также определять влияние данного института на общественную жизнь. В современной социологии сформировалась самостоятельная отраслевая социология – «социология физкультуры и спорта». Рассматривая место проблем спорта и физической культуры в российских социологических изданиях, Т. А. Михайлова и Е. С. Студеникина отмечают что, к сожалению, в социологических журналах России не выделяется рубрика «Социология физкультуры и спорта» и проблемы данной отраслевой социологии освящаются в других рубриках [Михайлова, Студеникина, 2017, 121]. Статьи по данной тематике попадают обычно в рубрики, связанные с медициной и здоровьем или с образом жизни. В публикациях, обычно на основе конкретно-социологических исследований, освящаются мотивационная сфера общества в области физической культуры и спорта, интересы, удовлетворяемые ими, место спорта в ценностных ориентациях населения, отношение к физической культуре и спорту, обсуждаются вопросы о роли спорта в обществе, о значении массовой физической культуры в формировании здорового образа жизни, вкладе занятий спортом в поддержание здоровья и активного стиля жизни и т.п. Эти проблемы, применительно к студентам, анализируются в статьях В. И. Филоненко, М. А. Никулиной, Э. В. Патракова, О. П. Ковтун [Филоненко, Никулина, Патракова, Ковтун, 2018], Ж. В. Пузановой, А. Г. Тертышниковой [Пузанова, Тертышникова, 2017], Л. Н. Вдовиченко [Вдовиченко, 2015], Е. А. Колиненко [Колиненко, www], Г. М. Буцыка [Буцыка, www].

Задачи настоящей статьи:

- выявление ценности здоровья в системе жизненных ценностей студентов;
- анализ оценок студентами своего здоровья;
- исследование отношения студентов к физической активности;
- изучение удовлетворенности студентов занятиями по физкультуре в вузе;
- формулировка предложений для повышения качества образовательных услуг по физкультуре в вузе;
- формирование концепции длительного, систематизированного измерения удовлетворенности студентов организацией спортивной работы в вузе.

Полученные данные позволят находить правильные управленческие решения, прогнозировать различные ситуации и принимать действенные меры к совершенствованию развития физической культуры и спорта в вузе, повышению их положительного влияния на жизнь студенческой молодежи, а также более действенно пропагандировать физкультуру и спорт среди молодежи.

Эмпирической основой данной статьи выступает ряд исследований авторов. Исследования были проведены в конце 2018 г. в экономическом университете г. Екатеринбурга. К ним в качестве респондентов было привлечено 829 студентов. Это примерно треть от студентов вуза, обучающихся на очной форме, у которых практические занятия по учебной дисциплине «элективные курсы по физической культуре и спорту» стоят в учебном плане. В пилотажных исследованиях был опрошен 141 человек. В основном исследовании 688 человек, мужчин 331, а женщин 489. Распределение респондентов по курсам следующее, %: 1-й курс – 63,5%, 2-й курс – 21,1%, 3-й курс – 15,4%. Метод исследования: анкетный опрос. Он был использован в двух разновидностях: групповой опрос в учебных аудиториях и онлайн-опрос.

Здоровье, как определено в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), – это состояние полного физического душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (www.who.int). Отношение людей, к своему здоровью – это механизм саморегуляции деятельности и поведения. Молодежь сегодня обычно довольно уверенно ставит здоровье на первые места в иерархии жизненных ценностей и приоритетов. В нашем пилотажном опросе, проведенном в ноябре 2018 г., студенты, выбирая три важнейшие жизненные ценности из предложенных нами одиннадцати, поставили здоровье на 4-е место, после семьи, любви и саморазвития.

Средний балл, который «выставили» своему здоровью опрошенные нами студенты, оценивая его по пятибалльной шкале, составил только 3,5. У девушек средний балл оценки состояния своего здоровья ниже на 0,2 балла (3,4), чем у юношей (3,6). Причем более 93% наших респондентов медиками по объективным показателям были отнесены к основной группе здоровья для занятий физкультурой, т.е. отнесены к здоровым людям. Такой средний балл получился из-за того, что 37,8% опрошенных поставили своему здоровью три, два и даже один балл. Полученные нами данные хорошо коррелируются с исследованиями других социологов. В статье В. И. Филоненко, М. А. Никулиной, Э. В. Патраковой и О. П. Ковтун приводятся данные об оценках своего здоровья студентами. Оценки «удовлетворительно» и «плохо» выставили своему здоровью 42,8% обучающиеся на естественных и гуманитарных направлениях и 37,3% обучающихся по техническим направлениям. Таким образом, студенты массово, вопреки официальной оценке, не ощущают себя вполне здоровыми. Высоко оценивая значение здоровья для успешной жизни, критически оценивая свое, студенты не принимают должных мер по его сохранению и приращению. Причина такого несоответствия заключается, по мнению некоторых исследователей, которое мы разделяем, в том, что зачастую здоровье воспринимается как нечто безусловно данное, само собой разумеющееся, и потребность в нем возникает только в ситуации дефицита. В частности, это проявляется в том, что рассматривая физическую активность и спорт как важнейшие средства сохранения и приращения здоровья, большая часть студентов не проявляет существенной физической активности и не занимается спортом. Ж. В. Пузанова, А. Г. Тертышникова отмечают, «что за последнюю неделю (на момент опроса) 38% студентов МГУ и 45% РУДН не испытывали серьезной физической нагрузки». Как показало наше исследование, количество часов, затрачиваемых на физическую активность, у многих из опрошенных студентов невелико. У 40% физическая активность занимает до 1 часа в

день. У 38% – это 1–2 часа в день. У остальных – более 2 часов в день. Самые популярные виды физической активности – ходьба, пешие прогулки – их отметили 69%; фитнес – 39%; спортивные виды отдыха (велосипед, лыжи и т.п.) – 28%; спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол) – 25%; плавание – 9%. Главными причинами занятий спортом студенты указали две: подтянутое тело – 66% и забота о здоровье – 62 %.

Отвечая на вопрос, где же наши респонденты занимаются спортом, половина (50%) указали, что в университете, на обязательных занятиях по физкультуре, еще 48% – на улице, 40% – в тренажерном зале, 13% – в спортивных секциях. Таким образом, учебные занятия физкультурой занимают важное, основное место в системе физической активности студентов. Занятия физкультурой в вузе входят в число обязательных дисциплин, т.е. молодежь в обязательном порядке должна 4 академических часа в неделю заниматься физкультурой. В нашем университете организация занятий по данной дисциплине дифференцируется в зависимости от спортивных достижений студентов. Те, у кого есть спортивные разряды, зачисляются в университетские сборные по разным видам спорта, занимаются отдельно от остальных, по отдельному расписанию, без ограничений и бесплатно пользуются всем многообразием спортивной базы университета, выступают на разных соревнованиях за университет. Во-первых, мы остановились на посещаемости этих занятий. Более половины (55,1%) утверждают, что посещают все занятия. 39,4% утверждают, что пропускают лишь небольшую часть занятий. Только 5,4% респондентов чаще пропускают занятия, чем ходят на них. Мы предполагали, что посещаемость должна быть лучше у первого курса и хуже у студентов 2-го и 3-го курсов. Так и оказалось.

Таблица 2 - Посещаемость занятий студентами разных курсов по результатам опроса, %

Курс	Посещаю все занятия	Пропускаю лишь небольшую часть занятий	Чаше пропускаю, чем хожу	Нет ответа	Итого по курсам
1-й курс	71,5	27,2	1,3	-	100
2-й курс	22,8	65,4	11,8	-	100
3-й курс	19,0	67,9	13,1	-	100

Главной причиной посещения занятий по физкультуре в университете студенты чаще всего называли «получение зачета», а вот «поддержание физической формы» выбиралось значительно реже, а «физическое совершенство и изучение новых видов спорта» отметили единицы. Можно сказать, что внешняя необходимость посещения занятий для студентов гораздо важнее, чем внутренняя потребность в физической активности и поддержании здоровья. А если бы эти занятия были факультативными, посещали бы их студенты? Только четверть студентов уверенно ответили «да» на этот вопрос. Причем, на 1-м курсе таких студентов несколько больше, чем среди студентов 2-го и 3-го курсов. 9,6% четко сказали, что не посещали бы их, а большинство (60,2%) ответили «возможно», еще 6,2% затруднились с ответом или не дали его. К сожалению, у многих людей желание чего-либо сделать часто так и не превращается в реальные действия, поэтому число тех, кто говорит, что «возможно» ходил бы на факультативные занятия физкультурой, мы бы, как минимум, делили на два! На наш взгляд, эти данные свидетельствуют о недостаточном настрое на занятия физкультурой во время учебных занятий в вузе. Нам кажется, что студенты часто недооценивают значимость занятий по физкультуре, часто относятся к ним как к второстепенным. Это глубоко ошибочно. Исследуя

роль уроков физкультуры в учебных заведениях, голландские социологи Н. Райджерсберг и Ж. Лукассен, на основе опроса 1 087 специалистов, пришли к выводу, что умение бегать, достигать цели, сохранять равновесие, воспитываемые спортом, могут рассматриваться как фундамент активного стиля жизни современного человека. Другой голландский социолог, Л. Б. Йанс, на основе своего исследования пришел к выводу о том, что уроки физкультуры обеспечивают 30% ежедневной физической активности, а использование активного (требующего физических затрат) транспорта (например, велосипедов) дает ещё 15% ежедневной физической нагрузки. Голландский социолог Х. Х. Бакс, обобщив результаты опроса студентов нидерландских вузов и их родителей, пришел к выводу, что большинство (84%) оценили важность физического обучения, которое способствует здоровью и активному стилю жизни. Нам необходимо активнее пропагандировать важность физического обучения.

Во-вторых, важным вопросом исследования было выявление осведомленности студентов о спортивных достижениях их преподавателей физкультуры. Нам кажется, что такие знания – фундамент желания посещать эти занятия, фундамент доверия к информации, которую передает преподаватель, предпосылка стремления овладеть навыками, которым он обучает. Коллектив кафедры физического воспитания и спорта состоит из людей, получивших высшее образование в спортивных вузах, добившихся серьезных успехов в спорте. Среди преподавателей кафедры 1 заслуженный мастер спорта, чемпион мира, 1 мастер спорта международного класса, 9 мастеров спорта, 9 кандидатов в мастера спорта. Они представляют 13 видов спорта. Поразительно, но 95,9% опрошенных ничего не знает о спортивных достижениях своих наставников! Только 23 человека из 688 отметили, что имеют такую информацию, а конкретизировать ее, назвать вид спорта и конкретные достижения преподавателя, смогло еще меньше – только 10 человек. У студентов всех курсов знания о спортивных достижениях преподавателей очень низкие, правда, с увеличением курса доля студентов знающих о них немного увеличивается. Если среди первокурсников таких вообще лишь 1%, то на 2-м курсе – 3,1%, а на 3-м – 9,5%. То, что таких студентов с повышением курса становится больше – хорошо, но все равно уровень осведомленности очень низкий. Нужно использовать различные меры, повышающие осведомленность студентов о спортивных успехах их наставников. Имеющихся скромных стендов с фото сопровождаемых перечнем спортивных регалий, явно недостаточно.

В-третьих, мы выясняли удовлетворенность студентов проведением практических занятий по физкультуре в университете. Полное распределение ответов на этот вопрос представлено в табл. 3.

Опрос показал высокую удовлетворенность студентов всеми основными характеристиками практических занятий по физкультуре. Несколько меньше лишь удовлетворенность состоянием раздевалки (ей были недовольны 15,9% опрошенных) и расписанием учебных занятий (недовольны 11,4%). У девушек недовольство состоянием раздевалки было выражено заметно сильнее, чем у молодых людей: среди мужчин недовольных видом и санитарными условиями раздевалки только 6,5%, а среди девушек – 21%. Опрос подтолкнул к проведению ремонта в раздевалках летом 2019 г. Теперь в раздевалках индивидуальные шкафы для одежды, отдельные ячейки для ценных вещей, сауны.

Таблица 3 - Удовлетворенность проведением практических занятий по физкультуре, %

Характеристика занятий	Удовлетворен полностью	В основном удовлетворен	В основном не удовлетворен	Совсем не удовлетворен	Затрудняюсь оценить	Нет ответа	Итого
1. Уровень подготовки преподавателя	81,7	15,1	0,6	–	2,6	-	100
2. Формы и методы проведения занятий	66,3	29,8	1,9	0,3	0,6	1,1	100
3. Оснащенность спорт инвентарем	78,9	16,3	1,6	0,4	1,1	1,7	100
4. Отношение к студентам	74,4	22,7	1,1	0,6	0,6	0,6	100
5. Расписание учебных занятий	57,0	29,4	7,7	3,7	2,2		100
6. Спортзал: вид и санитарные условия	75,9	23,3	0,4	0,1	0,3		100
7. Раздевалка: вид и санитарные условия	52,0	30,8	10,4	5,5	0,7	0,6	100

Наконец, мы хотели выявить потребность наших студентов в дополнительных спортивных занятиях в вузе. Почти треть – 212 человек – высказали желание посещать различные секции. Только двух из перечисленных студентами секций – по волейболу и плаванию – нет в университете. К сожалению, мы не выясняли причин, мешающих реализации данного желания. При проведении следующего этапа мониторинга это будет сделано.

Заключение

Подводя итоги, можно отметить, что в отношении студентов к здоровью, занятиям спортом и физкультурой в вузе есть некоторые противоречия. Это, во-первых, противоречие между важностью здоровья в системе жизненных ценностей студентов, невысокой оценкой собственного здоровья, пониманием важности физической активности для поддержания здоровья с одной стороны и недостаточно высокой физической активностью с другой. Во-вторых, противоречие между высокой удовлетворенностью всеми сторонами учебных занятий по физкультуре в вузе с одной стороны и пропусками занятий, невысокой готовностью посещать их, если бы эти занятия стали факультативными, с другой. К сожалению можно констатировать, что определенная пассивность, разрыв между абстрактными ценностями и реальным поведением - характерная черта современного молодого поколения.

Изучение проблемы привело нас к четкому пониманию, что необходимо постоянно расширять разновидности спортивных занятий в вузе, методы их проведения и совершенствовать уровень спортивной инфраструктуры. Мониторинг будет ежегодным и его результаты будут использоваться в целях дальнейшего совершенствования системы физического воспитания и спорта.

Библиография

1. Буцыка Г. М. Социологическое исследование на тему: «Отношение студентов к формированию здорового образа жизни» [Электронный ресурс]. URL: <https://pedportal.net/po-zadache/klassnoe-rukovodstvo/sociologicheskoe-issledovanie-na-temu-quot-otnoshenie-studentov-k-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-quot-311889>.
2. Вдовиченко Л. Н. Второе дыхание социологии спорта // Социологические исследования. 2015. № 9. С. 151–153.
3. Козина Г. Ю. Физкультурно-оздоровительная деятельность как социальный фактор формирования здоровья современной студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Пенза, 2007. 21 с.
4. Колиненко Е. А. Ценностные ориентации студентов на ЗОЖ. [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.sworld.com.ua/index.php/en/physical-education-and-sport-411/physical-education-physical-education-different-groups-411/11766-411-0906>.

5. Михайлова Т. А. и Студеникина Е. С. Проблемы спорта и физической культуры в российских социологических исследованиях: история и перспективы // Человек. Сообщество. Управление. 2017. Т. 18, № 4. С. 121–136.
6. Пузанова Ж. В., Тертышникова А. Г. Особенности образа жизни и отношения к здоровью российских студентов (на примере МГУ и РУДН) // Социологические исследования. 2017. № 8. С. 88–94.
7. Филоненко В. И., Никулина М. А., Патракова Э. В., Ковтун О. П. Представления о здоровье и здоровьесбережении у студенческой молодежи // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 152–157.
8. Dorofieieva, O., Yarymbash, K., Skrypchenko, I., Pavlović, R., Badicu, G. (2019). The effect of recreational swimming on the health of students with poor somatic health in physical education classes at university. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 4 (3), № 59, pp 44-43.
9. Saeed, S.Q., Khalifa, M.F., Noaman, M.H. (2019). Screening of obesity, blood pressure and blood glucose among female students athletes at the college of physical education and sport sciences in the university of Baghdad. *Indian Journal of Public Health Research and Development*, 10 (6), pp. 1041-1044.
10. Dorontsev, A.V., Alenurov, E.A., Sharagin, V.I., Petina, E.S. (2019). Rating benefits of vocational physical education service at medical university. *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*, 2019 (5), pp. 31-33.
11. Knez, K., Mattsson, T. (2018). Putting gender back on the agenda: women in sport pedagogy: Workshop “Equality at stake: What can we do within the physical education and sport science degrees”, University of Catalonia, INEFC Barcelona, Barcelona, Spain, 9–10 June 2016. *European Journal for Sport and Society*, 15 (1), pp. 111-113.

Sociological analysis of students' attitude to health, sports and physical culture at the University

Maksim A. Kocher'yan

head of the Department of physical education and sports,
Ural state University of Economics
620144, 62/45, 8 Marta str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: kocheryan@mail.ru

Anna M. Tikhomirova

candidate of philosophy,
associate Professor of applied sociology,
Ural state University of Economics
620144,62/45, 8 Marta str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: kocheryan@mail.ru

Roman V. Sidorov

associate Professor of the Department of physical education and sports,
Ural state University of Economics
620144,62/45, 8 Marta str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: kocheryan@mail.ru

Abstract

Based on the authors' own sociological studies and modern sociological literature, the article analyzes the students' attitude to health, sports and physical education. Students' opinions about physical education classes at the university, their satisfaction with them, the needs of students in the

services of a university sports complex are revealed. Some contradictions are revealed in relation to physical activity and physical education. This is, firstly, the contradiction between the recognition of the importance of health, the understanding of the role of physical education for maintaining health, a low assessment of one's own health and, nevertheless, insufficiently high real physical activity. Secondly, the contradiction between the high satisfaction by all parties of physical education classes at the university and the absence of classes, the low willingness to attend classes if they became optional. We believe that the empirical materials obtained in the study and conclusions from them can be useful both for improving the organization of work on physical education and sports at universities, and for promoting physical education and sports among young people.

For citation

Kocher'yan M.A., Tikhomirova A.M., Sidorov R.V. (2019) Sotsiologicheskii analiz otnosheniya studentov k zdorov'yu, zanyatiyam sporta i fizicheskoi kul'turoi v universitete [Sociological analysis of students' attitude to health, sports and physical culture at the University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 391-399. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.157

Keywords

Students, values, health, healthy lifestyle, physical activity, physical education, sport.

References

1. Bucyka G. M. Sociological research on the topic: "students' Attitude to the formation of a healthy lifestyle" [Electronic resource]. URL: <https://pedportal.net/po-zadache/klassnoe-rukovodstvo/sociologicheskoe-issledovanie-na-temu-quot-otnoshenie-studentov-k-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-quot-311889>.
2. Vdovichenko L. N. Second wind of sport sociology // Sociological research. 2015. No. 9. Pp. 151-153.
3. Kozina G. Yu. physical Culture and health-improving activity as a social factor in the formation of health of modern student youth: autoref. dis. ... kand. sociology. sciences'. Penza, 2007. 21 p.
4. Kalinenko E. A. Value orientations of students at HLS. [Electronic resource]. URL: <https://www.sworld.com.ua/index.php/en/physical-education-and-sport-411/physical-education-physical-education-different-groups-411/11766-411-0906>.
5. Mikhailova T. A. and studenikina E. S. Problems of sport and physical culture in Russian sociological research: history and prospects. Community. Management. 2017. Vol. 18, no. 4. Pp. 121-136.
6. Puzanova Zh. V., Tertysnikova A. G. Features of the lifestyle and attitude to the health of Russian students (on the example of MSU and RUDN) // Sociological research. 2017. No. 8. Pp. 88-94.
7. Filonenko V. I., Nikulina M. A., Patrakova E. V., Kovtun O. P. Ideas about health and health-saving among students // Sociological research. 2018. No. 7. C. 152-157.
8. Dorofieieva, O., Yarymbash, K., Skrypchenko, I., Pavlović, R., Badicu, G. (2019). The effect of recreational swimming on the health of students with poor somatic health in physical education classes at university. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 4 (3), № 59, pp 44-43.
9. Saeed, S.Q., Khalifa, M.F., Noaman, M.H. (2019). Screening of obesity, blood pressure and blood glucose among female students athletes at the college of physical education and sport sciences in the university of Baghdad. *Indian Journal of Public Health Research and Development*, 10 (6), pp. 1041-1044.
10. Dorontsev, A.V., Alenurov, E.A., Sharagin, V.I., Petina, E.S. (2019). Rating benefits of vocational physical education service at medical university. *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*, 2019 (5), pp. 31-33.
11. Knez, K., Mattsson, T. (2018). Putting gender back on the agenda: women in sport pedagogy: Workshop "Equality at stake: What can we do within the physical education and sport science degrees", University of Catalonia, INEFC Barcelona, Barcelona, Spain, 9–10 June 2016. *European Journal for Sport and Society*, 15 (1), pp. 111-113.