

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.158

Формирование готовности к оценочной деятельности бакалавров экономического направления в системе высшего образования

Позднякова Жанна Сергеевна

Старший преподаватель,

Южно-Уральский институт управления и экономики,
454084, Российская Федерация, Челябинск Кожзаводская ул., 1;

Аспирант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;

e-mail: zhann_a@bk.ru

Аннотация

В данной статье раскрывается актуальная проблема интеграции формирования готовности к оценочной деятельности обучающихся экономических направлений в системе высшего образования, сущность и содержание ее основных понятий на этапе модернизации ФГОС ВО с позиций современных концепций педагогической науки. Современные условия развития требуют того, чтобы обучающиеся экономических направлений, получающие высшее образование, обладали высоким уровнем профессиональной готовности и познавательными потребностями. В статье рассматривается необходимость подготовки специалистов, которые обладают навыками оценочной деятельности по отношению к явлениям и процессам общественной жизни, ставит перед учебными заведениями задачу необходимости формирования готовности к оценочной деятельности как важной составляющей широкого спектра профессиональных качеств выпускника ВУЗа. Проведя анализ ФГОС ВО по экономическим направлениям нами был сделан вывод, что среди дисциплин нет практически ни одной единой профессиональной дисциплины, которая бы четко и полностью формировала знания, умения и навыки необходимые для осуществления оценочной деятельности. Изучение программ профессиональной подготовки обучающихся экономических направлений ВУЗов показало, что существенный спектр знаний, умений и навыков в области оценочной деятельности не формируется. В ходе образовательного процесса оценочная деятельность может быть сформирована как самостоятельная, направленная на решение конкретных ситуационных задач, мониторинг изменений, а также может носить и прикладной характер, проявляющийся в познавательном, учебном и профессиональном процессах.

Для цитирования в научных исследованиях

Позднякова Ж.С. Формирование готовности к оценочной деятельности бакалавров экономического направления в системе высшего образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 400-407. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.158

Ключевые слова

Оценочная деятельность, формирование, навыки, обучающийся, факторы, высшее образование, преподаватель, взаимодействие, бакалавр.

Введение

Особенность профессиональной подготовки, в том числе и бакалавров экономических направлений, состоит в том, что она переживает изменения в подходах к образованию, что обусловлено изменением их специалистов в рыночной экономике и в обществе в целом.

Развитие рыночных отношений в России требует пересмотра подготовки бакалавров экономических направлений. Парадигма компетентностного подхода к образованию актуализирует необходимость подготовки такого специалиста, который сможет не только самостоятельно определить свои цели, но и достичь их с помощью полученных профессиональных знаний. Однако в современных условиях отсутствует однозначное понимание реалий и перспектив специалистов экономического профиля, а, следовательно, недостаточно четко определена направленность образовательного процесса на те требования, которые предъявляет рынок. К тому же сложилась общая практика отдавать предпочтения образовательным стандартам, в основе которых заложены приоритеты образовательного учреждения по выбору совокупности преподаваемых учебных дисциплин. В результате этого сформированные образовательные стандарты не всегда отвечают реальной хозяйственной практике.

Многие отечественные ученые изучали вопросы оценивания, представленные в табл. 1.

Таблица 1 - Исследования вопросов оценивания

Исследователи	Вопросы оценивания
Б.Ф.Ломов, Ю.М.Забродин, А.А.Понукалин, Г.Б.Ананьев	Структура и функции оценивания
В.И.Андреев, В.В.Гузев	Оценивание как компонент теоретического мышления
Ю.М. Забродин, А.А.Понукалин, М.Лукиянова	Изучение оценочной деятельности как вида психологической активности
Ш.А. Амоношвили, Т.В.Галкина, В.П.Симонов	Практический опыт формирования умений оценивать ход учебной деятельности
Б.С. Круглов, Е.А.Савченко	Статистические исследования сформированности оценочной деятельности

Но вместе с тем, несмотря на серьезные исследования в данной области и внимание к оценочной деятельности, проблема её формирования для обучающихся высших учебных заведений продолжает оставаться открытой.

Основная часть

Сегодня практика вузовского обучения предполагает, что оценочная деятельность осуществляется преподавателем, который и определяет правильность оценочного суждения обучающегося. Основная причина заключается в том, что полностью отсутствует научно-обоснованная педагогическая система формирования готовности к оценочной деятельности, а у обучающихся отсутствует мотивация на ее выполнение и не сформированы оценочные умения.

Проблема обусловлена тем, что в обществе существует потребность в специалистах экономического профиля, которые способны к осуществлению оценки общественных явлений и процессов, существует социальный заказ на подготовку обучающихся к рациональному и критическому оцениванию. Но при этом полностью отсутствует обоснованная апробированная

педагогическая система.

В учебных планах экономических направлений в цикле профессиональных дисциплин не определены задачи на оценку явлений и процессов, происходящих в обществе, также отсутствуют механизмы решения этих задач и возможности формирования умений рациональных оценочных суждений.

Проведя анализ ФГОС ВО по экономическим направлениям нами был сделан вывод о том, что среди дисциплин нет практически ни одной профессиональной дисциплины, которая бы четко и полностью формировала знания, умения и навыки, необходимые для осуществления оценочной деятельности. Изучение программ профессиональной подготовки обучающихся экономических направлений ВУЗов показало, что существенный спектр знаний, умений и навыков в области оценочной деятельности не формируется.

Проблема исследования заключается в том, что формирование готовности к оценочной деятельности должно способствовать развитию оценочных знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Анализ диссертационных работ последних лет, в том числе, Матвиевской Е.Г., Керер О.П., Баранова О.И. показывает, что проблемы оценочной деятельности все чаще становятся объектом исследований.

Проанализировав научные работы, тематика которых определена оценочной деятельностью обучающихся, мы увидели, что функции, выполняемые выпускником экономического факультета, связаны с готовностью осуществлять процессы управления организацией, необходимостью ее постоянного развития, умением анализировать состояние российского рынка, осуществлением мониторинга состояния экономики в стране и в мире. Более того, основой информации для специалиста в экономике является оценочная деятельность, которая позволяет установить стоимость объектов, бизнеса, причем в различных целях, в том числе с учетом кредитования, инвестирования, страхования, исчисления налогов. Для раскрытия проблемы формирования оценочной деятельности необходимо понимание сущности «оценки» и осмысление этого качества у специалистов экономического профиля.

Оценка может рассматриваться как показатель, позволяющий оценить степень или качество чего-либо (явления, ситуации).

Оценка необходима для выбора деятельности любой компании. Именно оценка позволяет выявить альтернативные подходы к управлению, и определить, какой именно принесет организации максимальную пользу. Оценка – это многосторонний процесс с методами, подходами и правилами, позволяющий определить качественные и количественные характеристики объектов учета, выявленные на основании Приказа Минэкономразвития РФ от 20 июля 2007 г. № 256 «Об утверждении федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО № 1)» в том числе:

а) политические, экономические, социальные, экологические факторы, оказывающие влияние на стоимость объекта оценки;

б) спрос и предложение на рынке, к которому относится объект оценки, включая информацию о факторах, влияющих на спрос и предложение, количественных и качественных характеристиках данных факторов.

в) информацию об объекте оценки, включая правоустанавливающие документы, сведения об обременениях, связанных с объектом оценки, информацию о физических свойствах объекта оценки, его технических и эксплуатационных характеристиках, износе и устаревание, прошлых и ожидаемых доходах и затратах, данные бухгалтерского учета и отчетности, относящиеся к

объекту оценки.

В ходе образовательного процесса оценочная деятельность может быть сформирована как самостоятельная, направленная на решение конкретных ситуационных задач, мониторинг изменений, а также может носить и прикладной характер, проявляющийся в познавательном, учебном и профессиональном процессах.

Оценочная деятельность обучающегося экономического факультета формируется на основе вариативного сочетания двух видов знаний:

- операционное знание, которое обращено на выполнение конкретных действий и определяет профессиональных кругозор обучающегося;
- метазнания, которые связаны с механизмами и инструментами оценочной деятельности, ее структурой, профессиональной адаптацией и продуктивностью реализации способностей.

Особым признаком здесь выступает категория деятельности, где первичными качествами обучающегося экономического направления выступает гибкость, нестандартность мышления, креативность, умение генерировать идеи, способность просчитывать адекватные пути реализации программ и проектов, и главное, уметь предвидеть их положительные и отрицательные результаты.

Необходимо отметить, что формирование оценочной деятельности происходит и реализуется комплексно. Этот процесс носит воспитательный, образовательный и информационный характер, в связи, с чем можно выделить два взаимосвязанных проявления оценочной деятельности обучающихся:

- активное, которое проявляется в постоянной заинтересованности в образовательном процессе и участии в нем;
- пассивное, которое выражается в отношении обучающегося к предъявляемым требованиям, нормам и заданиям, исходящим от преподавателя.

В рамках данного исследования готовность к оценочной деятельности нами определяется как и интегрированный результат личных качеств и профессиональной подготовки, характеризующий способность решать проблемы и задачи, возникающие в процессе управления и в ситуациях, требующих оценочного воздействия с использованием знаний и учебного опыта, ценностей, способностей и наклонностей.

Нами в понятие «оценочная деятельность» включены: цель (формирование самостоятельного оценочного суждения), мотив (потребность, удовлетворить которую можно только через оценку ситуации) и результат (степень объективности оценки ситуации).

Сегодня существуют противоречия между значимостью проблемы готовности к оценочной деятельности и ее разработанностью в педагогической теории, с одной стороны, экономическая ситуация ставит выпускника перед необходимостью успешного осуществления деятельности с сформированным уровнем оценочной деятельности, а с другой - в процессе профессиональной подготовки не обеспечивается целостный подход к формированию знаний, умений и навыков в этой области.

Оценочная деятельность рассматривается как приобретенная обучающимся система знаний, умений и навыков, полученных в ходе образовательного процесса, позволяющая использовать их в профессиональной деятельности, а так же в общественной и повседневной жизни.

Сам процесс формирования представляется нам достаточно сложным и требующим комплексного подхода к исследованию и раскрытию данных педагогических, психологических, управленческих и экономических наук, что позволит обогатить эмпирический опыт преподавания.

Современный энциклопедический словарь определяет «формирование» как процесс становления личности под влиянием внешних воздействии воспитания, обучения и социальной среды.

В педагогике формирование – это результат развития личности и означает ее становление приобретение устойчивых качеств под влиянием среды, наследственности и воспитания. Сам процесс формирования в отличии от развития подразумевает достижение определенного уровня зрелости и устойчивости.

В свою же очередь И.Ф. Харламов давал определение «формирования личности» именно через термин «развитие», под которым он понимал, процесс количественных и качественных изменений в физиологическом строении индивида, в совершенствовании его нервной системы и познавательной деятельности, в обобщении его мировоззрения, взглядов и убеждений [Харламов, 2002, 24].

Г.М. Коджаспирова давала следующее определение «формирование личности» как процесса развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания обучения, при этом это целенаправленное развитие личности или каких – либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения.

Л.Д. Столяренко определял данный процесс как изменения, происходящие в ходе взаимодействия в реальной действительностью, появление физических и социально – психологических новообразований в структуре личности.

Нами термин «формирование» понимается как процесс надления обучающихся определенным набором качеств, получаемых в процессе взаимодействия с преподавателем, целью которого является создание форм в сознании индивида как процесса передачи знаний и развития умственных способностей.

Формирование оценочной деятельности – это целенаправленный процесс развития полученных, в ходе образовательного процесса, знаний и умений. Именно в данном контексте формирование оценочной деятельности становится педагогической проблемой.

Процесс формирования оценочной деятельности в вузовском образовании мы наделяем следующим смыслом:

- содействие обучающемуся в получении знаний о необходимости оценочной деятельности;
- закрепление навыков оценочной деятельности как профессиональной ценности, понимание ее важности;
- актуализация потребности в ней;
- адекватная оценка уровня оценочной деятельности, в точки зрения потенциала профессии и планирования карьеры.

Особое значение в процессе формирования оценочной деятельности имеет рациональное начало, знания, современные концепции и применяемые технологии. Необходимо общее понимание того, что изначально нужно познавать сущность происходящих процессов, выдвижение обоснованных новых идей, установок, что будет давать характеристику содержания процесса, уровень мышления обучающегося. Без умения выдвигать инновационные идеи, цели и задачи, а затем нахождения методов их решения не может быть и эффективной деятельности в целом.

При этом организационно – управленческое обеспечение процесса формирования оценочной деятельности в профессиональном образовании требует полного выяснения сущности дидактических подходов, определяющих эффективность процесса.

Перманентность процесса формирования навыков оценочной деятельности достигается

единством и особенностью используемых подходов, принципов формирования, используемых на каждой ступени педагогического процесса, а так же взаимообусловленностью уровней, адекватных субъектам взаимодействия (преподаватель, академическая группа, обучающийся).

На процесс формирования оказывают влияние следующие группы факторов:

- профессиональная обеспеченность: полученные знания, умения, навыки как основа для осуществления профессиональной деятельности и целостное выполнение профессиональных функций;
- морально – нравственный фактор: общественное мнение, которое воздействует на обучающегося, регулирует его индивидуальное поведение;
- социальный компонент: формирование отношения к системе образования в целом, изменение социальных установок.

Заключение

В рамках диссертационного исследования нами была реализована система формирования готовности к оценочной деятельности средствами дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Модель реализована как специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие преподавателя и обучающегося, конечной целью своей имеющее формирование определенного уровня готовности к оценочной деятельности, соответствующего социальному заказу.

Библиография

1. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 июля 2007 г. № 256 «Об утверждении федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО № 1)»
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 297 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Ши-янов. 4-е изд. М.: Школьная Пресса, 2004. 512 с.
4. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 368 с.
5. Позднякова Ж. С. Педагогические условия формирования навыков оценочной деятельности // «Вестник Просвещения». 2018. № 18. С. 191-195
6. Позднякова Ж. С. Формирование готовности к оценочной деятельности у обучающихся экономических вузов // Молодой ученый. 2018. № №26. С. С. 169-172.
7. Позднякова Ж.С., Большакова З.М. Роль мотивации в системе формирования оценочной деятельности // Сборник статей «Современные тенденции развития системы образования». 2018. № сборник статей (Чебоксары, 19 нояб. 2018 г.) . С. С. 61-65.
8. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. - М.: Высш. школа, 2002. - С. 66.
9. Ходюкова, Т.А. Диагностика степени сформированности профессиональной культуры будущих социальных педагогов в вузе [Текст] / Т.А. Ходюкова // Вестник Бурятского ун-та.– Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2006.- № 3. – С. 234-242. – (Серия 15: Социальная работа).
10. Чижиков В.М., Чижиков В.В. Введение в социокультурный менеджмент[Текст]: учеб. пособие для вузов./ В.М. Чижов, В.В. Чижов. - : М.: МГУКИ, 2003. - 382 с.

Formation of readiness for evaluation activity of bachelors of economic direction in the system of higher education

Zhanna S. Pozdnyakova

Senior lecturer,
South Ural Institute of management and Economics,
454084, 1 Kozhzavodskaya street, Chelyabinsk, Russian Federation;
Graduate student
South Ural state humanitarian and pedagogical University
454080, 69 Lenin Ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: zhann_a@bk.ru

Abstract

This article reveals the actual problem of integrating the formation of readiness for evaluation activities of students in economic areas in the higher education system, the essence and content of its main concepts at the stage of modernization of the Federal state educational system in TERMS of modern concepts of pedagogical science. Modern conditions of development require that students of economic fields who receive higher education have a high level of professional readiness and cognitive needs. The article considers the need to train specialists who have the skills of evaluation activities in relation to the phenomena and processes of public life, sets the task of educational institutions to form readiness for evaluation activities as an important component of a wide range of professional qualities of a University graduate. After analyzing the FSES in ECONOMIC areas, we concluded that among the disciplines there is practically no single professional discipline that would clearly and completely form the knowledge, skills and abilities necessary for the implementation of evaluation activities. The study of professional training programs for students in economic areas of higher Education institutions showed that a significant range of knowledge, skills and abilities in the field of evaluation activities is not formed. In the course of the educational process, evaluation activities can be formed as independent, aimed at solving specific situational problems, monitoring changes, and can also have an applied nature, which is manifested in the cognitive, educational and professional processes.

For citation

Pozdnyakova Zh.S. (2019) Formirovanie gotovnosti k otsenochnoi deyatel'nosti bakalavrov ekonomicheskogo napravleniya v sisteme vysshego obrazovaniya [Formation of readiness for evaluation activity of bachelors of economic direction in the system of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 400-407. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.158

Keyword

Assessment activities, formation, skills, learner, factors, higher education, teacher, interaction, bachelor.

References

1. The order of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation of July 20, 2007 No. 256 «On approval of the federal assessment standard» General assessment concepts, assessment approaches and assessment requirements (FSO No. 1)»
2. Amonashvili sh. a. Educational and educational function of assessment of pupils ' teaching. - Moscow: Pedagogy, 1984. - 297 p.
3. Pedagogy: studies. manual for students PED. studies'. <url> / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shi-Yanov. 4th ed. Moscow: School Press, 2004. 512 PP.
4. Podlasyy I. p. Pedagogy: 100 questions-100 answers: studies. manual for University students. M.: Publishing house the VLADOS-PRESS, 2001. 368 PP.
5. Pozdnyakova, Zh. S. Pedagogical conditions of formation of skills assessment activities // «Bulletin of Education». 2018. No. 18. Pp. 191-195
6. Pozdnyakova, Zh. S. Formation of readiness for evaluation activities among students of economic high schools // Young scientist. 2018. No. 26. Pp. 169-172.
7. Pozdnyakova Zh. S., Bolshakova Z. M. The role of motivation in the system of formation of evaluation activity // Collection of articles "Modern trends in the development of the education system". 2018. # collection of articles (Cheboksary, 19 Nov. 2018). Pp. 61-65.
8. Kharlamov I. F. Pedagogy / I. F. Kharlamov. - M.: No. school, 2002. - P. 66.
9. Kodukova, T. A. Diagnostics of level of formation of professional culture of future social teachers in higher educational establishment [Text] / T. A. Kodukova // Bulletin of Buryat University.- Ulan-Ude: Publishing house of Buryat state University, 2006.- No. 3. Pp. 234-242. – (Series 15: Social work).
10. Chizhikov V. M., Chizhikov V. V. Introduction to socio-cultural management[Text]: studies. the manual for high schools./ V. M. Chizhov, V. V. Chizhov.- M.: Moscow state University of culture, 2003. - 382 p.