

УДК 37**DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.159****Основные методологические подходы к взаимодействию школы и семьи****Карпенко Анжелика Вячеславовна**

Соискатель,

Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: mardirosav@mail.ru;**Гребенникова Вероника Михайловна**

доктор педагогических наук, профессор,

Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: vmgrebennikova@mail.ru;**Аннотация**

Вся история развития мысли о взаимоотношениях общественных институтов обучения посвященная вопросам сотрудничества отношений семьи и школы. Вся история развития мысли о взаимоотношениях общественных институтов обучения и воспитания детей и формирования отношений с семьями обучающихся свидетельствует о том, что всегда, во все эпохи развития человеческой мысли, существовала одна общепринятая идея – идея того, как научить непрофессиональных родителей действовать в своем семейном воспитании только в соответствии с профессиональным осмысливанием влияния семьи на развитие личности ребенка. В статье представлены результаты теоретического анализа, позволяющие раскрыть основные методологические подходы к проблеме подготовки будущих учителей в работе с родителями школьников. Анализ состояния школьно-семейных отношений показывает, что для большинства современных учителей самой трудной областью их профессиональной деятельности является общение с родителями и организация взаимодействия с ними, что конфликты с родителями – весьма распространенное явление в современной школе. Результаты теоретического анализа выявили факт недостаточной разработанности темы исследования, отсутствия в современной педагогике системных знаний о структурно-содержательных характеристиках специфической педагогической компетентности учителя начальных классов. Восполнить пробел в знаниях возможно, если организовать специальное исследование, которое должно опираться на результаты современных работ, сотрудничества отношений семьи и школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Карпенко А.В., Гребенникова В.М. Основные методологические подходы к взаимодействию школы и семьи // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 408-415. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.159

Ключевые слова

Профессиональная подготовка, профессиональное образование, компетентность учителя, компетенция, компетентностный подход, культурологический подход, взаимодействие, семейное воспитание, сотрудничество, сотрудничество отношения.

Введение

Современная наука накопила достаточный объем исследований, посвященных вопросу подготовки будущих учителей к работе с семьями школьников. В многочисленных педагогических исследованиях, касающихся взаимосвязи школы и семьи, прослеживается проблема подготовки педагогов (Ю.П. Акмаева, Е.В. Баранова, Т.Е. Быковская, Р.Ф. Гатаулина, А.В. Смирнова, В.Б. Фаизова, Г.Г. Хасанова). Диссертация Т.Ю. Гушиной содержит результаты исследования по вопросу подготовки будущих педагогов к взаимодействию с неполными семьями; Т.Э. Галкиной и Е.П. Балыдиной – подготовки социальных педагогов, специализирующихся на семейном воспитании. Объект исследования Н.А. Кузнецовой – подготовка будущих учителей к партнерским отношениям с родителями учащихся. Л.Н. Константинова в своей работе выделяет критерии оценки взаимодействия семьи и школы.

Основная часть

В своем исследовании мы рассматриваем подготовку будущих учителей к взаимодействию с семьями обучающихся как сложно организованную и динамическую систему, которая, по сути, является частью общей профессиональной подготовки.

Анализируя основные методологические подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов, мы отмечаем, что ключевые определения, связанные с результатом данной готовности, трактуются авторами далеко неоднозначно. Существует множество различных точек зрения на показатели и критерии оценивания эффективности профессиональной подготовки учителей к работе с родителями учащихся.

Считалось, что результат профессиональной подготовки – это готовность специалиста к качественному и продуктивному выполнению своих профессиональных функций, к осуществлению своей профессиональной деятельности. При таком подходе готовность педагога предполагает наличие определенных знаний, умений, навыков, опыта деятельности, личностных характеристик. Следовательно, что хорошо подготовленный специалист не может стать финальным результатом одной лишь его профессиональной подготовки. Готовность специалиста осуществлять свои профессиональные функции вовсе не означает, что он достаточно подготовлен их выполнять. Исходя из этого, большинство исследований, направленных на решение вопроса о подготовке будущих педагогов к работе с родителями, нацелены выявить педагогические условия, формы, средства, приемы и способы формирования у них готовности к взаимодействию с семьями учащихся.

Традиционно одной из центральных категорий в педагогике профессионального образования является категория «готовность». В толковом словаре понятие «готовность» трактуется как предстартовая актуализация человека, определенное состояние, проявление решимости, согласие что-либо делать. Психологи трактуют это понятие как психологическое

состояние активизации потенциальной возможности личности для ее будущей успешной деятельности.

В рамках субъектного, ценностного, системного, контекстного, диалогового подходов к формированию у будущих учителей готовности профессионально взаимодействовать с родителями Е.А. Акмаева рассматривает структуру такой готовности, состоящую из когнитивного (знание теории), ценностно-мотивационного (ценность личности педагога как субъекта профессиональной деятельности) и деятельностного (практическое умение строить взаимодействие) компонентов. В диссертационном исследовании Т.Е. Быковской мы находим похожую точку зрения на сущность готовности будущих педагогов взаимодействовать с родителями учащихся. Автор представляет категорию «готовность» как интегральное личностное новообразование, включающее в себе определенные, специфические теоретические знания, мотивы и практические умения педагога работать с родителями (операционально-деятельностный компонент). Похожие методологические основания прослеживаются в работах Т.Н. Ушениной, Н.А. Кузнецовой, Г.Г. Хасановой, В.Б. Фаизовой.

Рассматривая процесс подготовки педагогов-психологов к работе с семьями учащихся, Э.И. Сахапова представляет конечный результат готовности к взаимодействию в виде системы профессионально-значимых качеств личности педагога-психолога, необходимых для практического осуществления работы и решения задач по оптимизации семейного воспитания.

В исследовании Л.Н. Константиновой присутствует мысль о том, что эффективная профессиональная подготовка будущих учителей к работе с семьями обучающихся возможна, при условии переориентировки учащихся с позиции восприятия школьно-семейных отношений как субъектно-объектных на позицию общего взаимодействия и сотрудничества, которая предполагает выстраивание субъект-субъектных отношений в системе «педагог-родитель».

Необходимо отметить, что большинство рассмотренных нами исследований, нацеленных решить проблему профессиональной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся, выполнены в рамках устоявшихся педагогических подходов, ориентированных на формирование конкретной системы знаний, умений и навыков, с добавлением элементов субъектно-деятельностного подхода (формирование субъективного опыта соответствующей деятельности) и личностно-ориентированного (развитие мотивов деятельности и ценностей). И только некоторые исследования представляют основной результат подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности по взаимодействию с семьями учащихся, содержащий в себе сущностные характеристики компетентности.

Так, в своем исследовании Т.П. Симакова обращает внимание на необходимость сформировать педагогическую компетентность для работы с родителями, позволяя тем самым реализовывать механизмы включения семьи в образовательное пространство школы. Автор Р.Ф. Гатауллина, опираясь на компетентностный подход, представляет в качестве конечного результата профессиональной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся определенную педагогическую компетенцию по семейному воспитанию. В данном исследовании под педагогической компетенцией понимается интегральное новообразование личности, которое состоит из тех же знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих успешно решать задачи во взаимодействии с семьями учащихся.

Начиная с 90-х годов прошлого века, модернизация структуры профессионального образования проходила в направлении акцентированного внимания к компетентностному подходу. В настоящее время этот подход является приоритетным в построении системы профессиональной подготовки, в частности, профессиональной подготовки педагогов. Таким

образом, модель профессионального образования переместилась с позиций формирования конкретной системы знаний, умений и навыков, необходимой будущим специалистам для успешной организации профессиональной деятельности, на формирование специальных компетенций, – профессиональных способностей личности к самореализации в избранной им сфере деятельности.

На основе теоретического анализа основных методологических подходов к профессиональной подготовке педагога начальных классов, мы пришли к выводу о том, что в настоящее время результативность такой подготовки может быть достигнута синтезом компетентностного и культурологического подходов. Исходя из этого, мы посчитали, что необходимо остановиться не только на освещении сущности каждого из обозначенных методологических подходов, сколько на характере их взаимосвязи как оснований для их синтеза.

На протяжении многих лет растет интерес ученых педагогов, педагогов-психологов, а также представителей различных профессиональных объединений к реализации культурологического подхода и к построению на его основе системы профессионального образования. По мнению широкого круга исследователей, наиболее приемлемым для профессиональной подготовки будущих работников социальной сферы, к их числу относятся и педагоги начального образования, является культурологический подход.

В современных исследованиях подчеркивается роль культурологического подхода в осуществлении и организации качественного профессионального образования работников социальной сферы (И.А. Зимняя, Н.И. Никитина, В.А. Сластенин). В своих работах они анализируют, систематизируют концептуальные основания отечественной системы высшего профессионального и среднего образования, которые базируются на основных положениях культурологического подхода [Зимняя, 2008].

В работах отечественных педагогов прослеживается мысль о том, что уже в начале XXI века назрела острая необходимость в формировании высокой личностной культуры будущих специалистов в социальной сфере, то есть базовой культуры их личности, (Л.П. Бueva, Б.З. Вульфов и др.). Такая необходимость была и в профессиональной культуре, проявляющаяся в ежедневных ситуациях общения с различными категориями людей (коллегами, учителями, родителями обучающихся или их законными представителями) и отражающаяся в уровне сформированности системы общенаучных знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности (О.С. Гозман, Н.Б. Крылова и др.). И, наконец, необходимость в значимых в профессиональном смысле качествах личности, способствующие эффективности каждодневных профессиональных и деловых коммуникаций в системе «педагог-родитель», «педагог-ученик».

В настоящее время зарубежная и отечественная педагогика накопила большое количество научных разработок и исследовательских работ, которые раскрывают сущность и содержание культурологического подхода к профессиональной подготовке работников социальной сферы. В работах В.А. Сластенина, Н.И. Никитиной, А.В. Батаршева, В.М. Гребенниковой и других исследователей можно найти теоретико-методологические обоснования целесообразности построения образовательного процесса высшей школы с использованием принципов культурологического подхода.

В своем диссертационном исследовании А.Н. Галагузов выявил теоретико-методологическую основу культурологического подхода, при этом сам подход рассматривается автором в качестве методологического обеспечения необходимого для профессионального образования, ориентированного на достижение важной социально значимой цели, суть которой

заключается в создании условий для непрерывного развития профессиональных общественных групп. Это развитие может осуществляться через обеспечение оптимальной взаимосвязи человека (как субъекта определенной культуры) и общества (как социокультурной среды) и на основе преемственности культур в виде сохранения традиций.

Опираясь на сделанные в результате теоретического анализа выводы, мы смогли определить, что, с каких бы позиций ни рассматривался феномен профессиональной культуры будущих работников социальной сферы, традиционным в педагогике считается представление о профессиональной культуре как о своеобразном социокультурном феномене, соединивший в себе основные показатели культуры общества в целом и определенные характеристики культуры соответствующих профессиональных сообществ и групп.

Рассмотренные нами методологические подходы и проведенный анализ разнообразной научно-исследовательской литературы по проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов указали на то, что культурологический подход в определенной мере может находиться во взаимосвязи с компетентностным подходом.

Исходя из компетентностного подхода, личностное и профессиональное развитие будущих педагогов начальных классов обеспечивается путем формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе обучения. Такие компетенции, реализуемые в процессе обучения, определяются и фиксируются в документах, нормативных актах и прописываются в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В исследованиях В.А. Болотова, А.А. Деркача, В.Д. Шадрикова, И.А. Зимней подчеркивается устойчивая связь между уровнем развития у специалиста общекультурных и профессиональных компетенций и уровнем сформированности профессиональной культуры как субъекта определенного вида деятельности.

Помимо этого, многие авторы отмечают, что профессиональная компетенция и профессиональная культура – это вовсе не равнозначные понятия, что понятие «профессиональная культура» намного шире, чем понятие «профессиональная компетенция» [Гребенникова, 2010]. Следует отметить при этом, что формирование у будущего специалиста профессиональной культуры будет способствовать профилактике развития в образовательных учреждениях чрезмерно узкой и ограниченной специализации работника социальной сферы. Такое условие поможет избежать снижения трудового кругозора и тем самым повысит эффективность выполняемой им профессиональной деятельности.

Вместе с тем, мы обращаем внимание, что многие исследователи в своих работах, посвящая проблеме формирования культуры профессиональной деятельности будущих работников социальной сферы, подчеркивают, что структура профессиональной культуры включает в себя профессиональные и общекультурные компетенции в качестве основных составляющих, а также включает профессионально значимые качества личности специалиста, которые обеспечивают эффективность выполнения им своих трудовых функций [Зимняя, 2008].

Широкий круг исследователей уделяют пристальное внимание методам, формам, средствам формирования профессиональной культуры специалиста в процессе его подготовки. Практическая педагогика профессионального образования в настоящее время уже обладает обширной базой знаний о методическом обеспечении процесса формирования профессиональной культуры в образовательных учреждениях. На сегодняшний день успешно разрабатываются и внедряются в практическую деятельность вузов и ссузов различные методы по активизации обучения (мастер-класс, дискуссия, тренинг, кейс-технология, деловая игра и др.). Включение этих методов в практическую деятельность образовательных учреждений

обеспечивает эффективное формирование различных компонентов профессиональной культуры специалиста.

Заключение

Таким образом, нами прослеживается прямая взаимозависимость культурологического подхода от компетентностного в процессе построения системы профессионального образования. На основе синтеза этих подходов предполагается достижение приоритетных целей профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов к взаимодействию с семьями учащихся.

Библиография

1. Акмаева Е.А. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями: автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – Самара, 2008.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методологические и методические вопросы / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
3. Бонкало Т.И. Социально-психологический патернализм школы и семьи: теория, методология, практика / Т.И. Бонкало. – М.: РГСУ, 2011. – 325 с.
4. Гребенникова В.М. Образование в современном обществе: коммуникативный аспект // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. – №3. – С. 54-59.
5. Зимняя И.А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня, 2008. – № 5.
6. Карпенко А.В. Модель формирования у будущих учителей начальных классов компетентности в построении трудовых отношений с семьями обучающихся. / А.В. Карпенко // Журнал Человеческий капитал – 9 (129) – М.: Объединенная редакция, 2019 С.103 – 111.
7. Карпенко А.В. Структура компетентности учителя в построении трудовых отношений с семьями обучающихся / А.В. Карпенко / Мир науки, культуры, образования: научный журнал. – № 6 (73). – Барнаул: Редакция международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования» – 2018 – С. 287–289
8. Казанцева В.А., Павленко А.К. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания нравственных норм у младших школьников / А.В. Казанцева, А.К. Павленко // Наука и технологии в современном обществе 1 (3). – Уфа: АНО Исследовательский центр информационно-правовых технологий – 2016. – С. 32 – 36
9. Попова М.Н. Взаимодействие семьи и школы: исторические этапы развития и современность / М.Н. Попова, М.М. Прокопьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 300-303. Электронный ресурс. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770780.htm>
10. Продиblox Н.Е. Взаимодействие семьи и школы: теоретические и методологические проблемы / Н.Е. Продиblox // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. № 6. С. 14–18.
11. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940.

The basic methodological approaches to the interaction of school and family

Anzhelika V. Karpenko

Applicant,
Kuban state University,
350040, 149, Stavropol str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: mardirosav@mail.ru;

Veronika M. Grebennikova

doctor of pedagogical Sciences, Professor,
Kuban state University,
149, Stavropol str., Krasnodar, 350040, Russian Federation;
e-mail: vmgrebennikova@mail.ru;

Abstract

The entire history of the development of thought about the relationship of public institutions of education is devoted to the issues of cooperative relations between the family and the school. The whole history of the development of thought about the relationship between public institutions of education and upbringing of children and forming relationships with families of students indicates that always, in every period of human thought, there was one common idea – the idea of how to teach non-professional parents to act in their family education in accordance with professional comprehension of the influence of family on personality development of the child. The article presents the results of a theoretical analysis that allows us to reveal the main methodological approaches to the problem of training future teachers in working with parents of schoolchildren. Analysis of the state of school-family relations shows that for most modern teachers, the most difficult area of their professional activity is communication with parents and organization of interaction with them, that conflicts with parents are a very common phenomenon in modern schools. The results of the theoretical analysis revealed the fact of insufficient development of the research topic, the lack of system knowledge in modern pedagogy about the structural and content characteristics of the specific pedagogical competence of primary school teachers. It is possible to fill the gap in knowledge if you organize a special study, which should be based on the results of modern work, collaborative relationships between family and school.

For citation

Karpenko A.V., Grebennikova V.M. (2019) Osnovnye metodologicheskie podkhody k vzaimodeistviyu shkoly i sem'i [The basic methodological approaches to the interaction of school and family]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 408-415. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.159

Keyword

Professional training, professional education, teacher competence, competence, competence approach, cultural approach, interaction, family education, cooperation, collaborative relationships.

References

1. Akmayeva E. A. Formation of the future teacher's readiness for pedagogical interaction with parents: autoref. Diss.Cand.PED.sciences'. - Samara, 2008.
2. Baidenko V. I. Competence approach to the design of state educational standards of higher professional education: methodological and methodological issues / V. I. Baidenko. - Moscow: Research center for quality problems of training specialists, 2005. - 114 p.
3. Bonkalo T. I. Socio-psychological paternalism of school and family: theory, methodology, practice / T. I. Bonkalo. - Moscow: RSSU, 2011. – 325 p.
4. Grebennikova V. M. Education in modern society: the communicative aspect // news of southern Federal University. Pedagogical science. - Rostov-on-don: southern Federal University, 2010. - No. 3. - Pp. 54-59.
5. Zimnaya I. A. Integrative approach to assessing the unified social and professional competence of University graduates

-
- / I. A. Zimnaya, E. V. Zemtsova // Higher education today, 2008. - No. 5.
6. Karpenko A.V. Model of formation of future primary school teachers 'competence in building collaborative relationships with students' families. / A.V. Karpenko // Human capital Magazine-9 (129) - Moscow: United edition, 2019 P. 103-111.
 7. Karpenko A.V. The structure of teacher competence in building collaborative relationships with students ' families / A.V. Karpenko / World of science, culture, education: scientific journal. - No. 6 (73). - Barnaul: editorial Board of the international scientific journal "World of science, culture, education" - 2018-Pp. 287-289
 8. Kazantseva V. A., Pavlenko A. K. Interaction of family and school in the issues of education of moral standards in younger students / A.V. Kazantseva, A. K. Pavlenko // Science and technology in modern society 1 (3). - Ufa: ANO Research center for information and legal technologies-2016. – P. 32 – 36
 9. Popova M. N. Interaction of family and school: historical stages of development and modernity / M. N. Popova, M. M. Prokopyeva // Scientific and methodological electronic magazine "Concept". 2017. Vol. 26. Pp. 300-303. Electronic resource. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770780.htm>
 10. Prodibio N. E. The interaction between family and school: theoretical and methodological problems / N. E. Prodibio // Bulletin of the Maykop state technological University. 2009. No. 6. Pp. 14-18.
 11. Explanatory dictionary of the Russian language / ed. By D. N. Ushakov. - M.: State in-t " Sov. ENCYCLOPAEDIA."; Ogiz; State publishing house Inostr. and NAT. words., 1935-1940.