

УДК 372.891

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.202

Ретроспективный анализ формирования экономико-географической компетентности в России и за рубежом

Хаялеева Альбина Дамировна

Преподаватель,
Казанский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации,
420081, Российская Федерация, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58,
e-mail: camat185@mail.ru

Аннотация

В данной статье проводится ретроспективный анализ формирования экономико-географической компетентности в России и за рубежом. Процесс социально-экономических преобразований в стране свидетельствует о потребности общества в личности, обладающей познаниями и опытом в экономической и географической сферах, стремящейся к осуществлению целенаправленной и эффективной деятельности в условиях современного рынка труда. Интерес к выявлению сущности экономико-географической компетентности возрос в связи с пониманием того, что решение экономической и географической проблемы, существующей в современном мире, невозможно без качественного изменения содержания экономико-географического образования. Компетентностный подход в экономико-географическом образовании – новое направление исследований в теории и практике педагогики, отражающее основные идеи Концепции модернизации российского образования. Обобщение имеющихся определений понятия «экономико-географическая компетентность» позволяет рассматривать экономико-географическую компетентность обучающихся как интегративную характеристику личности, основанную на знаниях, умениях, опыте, способствующих развитию экономико-географического мышления, обеспечивающих решение экономико-географических проблем, возникающих в жизненных ситуациях.

Для цитирования в научных исследованиях

Хаялеева А.Д. Ретроспективный анализ формирования экономико-географической компетентности в России и за рубежом // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 416-422. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.202

Ключевые слова

Компетентностный подход, компетенция, компетентность, экономическая компетентность, географическая компетентность.

Введение

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране в настоящее время, свидетельствует о потребности общества в личности, обладающей познаниями и опытом в экономической и географической сфере, стремящейся к осуществлению целенаправленной и эффективной деятельности в условиях современного рынка труда. Главной целью образования с позиции компетентного подхода является формирование личности, раскрытие и развитие ее задатков, развитие ценностной ориентации, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни [Андросова, 2013].

Модернизация образования в России с позиции компетентного подхода активно обсуждается многими исследователями: Е.Я. Коган, В.В. Лаптев, Б.Д. Эльконин и др. Компетентный подход отчетливо обозначен в трудах отечественных психологов: П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кальней, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, С.Е. Шишова, И.С. Якиманской и др., вопросам введения компетентного подхода в образование посвящены также работы зарубежных исследователей: Nutmacher Walo, K. Sijtsma и др. [Гайсин, Гайсин, Шарипов, Гусейнов, 2019; Камалеева, 2009].

И.А. Зимняя выделяет три этапа в развитии компетентного подхода. Первый этап (1960-1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий «компетентность» и «компетенция». Второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется использованием категорий «компетентность» и «компетенция» в теории и практике обучения в основном родному языку, а также в сфере управления и менеджмента [Камалеева, 2009]. Зарубежные и отечественные исследователи для разных видов деятельности выделяют различные «компетентности» и «компетенции». Так, Дж.Равен выделил 37 компетентностей, востребованных в современном обществе [Камалеева, 2011].

Третий этап (1990-2001 гг.) утверждения компетентного подхода характеризуется активным использованием категорий «компетентность» и «компетенция» в образовании. В материалах ЮНЕСКО приводится круг компетенций, которые рассматриваются как желаемый результат образования. В 1996 г. Совет Европы вводит понятие «ключевые компетенции», которые должны способствовать сохранению демократического общества, соответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованием [Камалеева, 2009].

В отечественной педагогике и психологии определение и состав единиц обновления образования (компетентность и компетенция) содержится в работах В.И. Байденко, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, А.Р. Камалеевой, А.М. Новикова, С.Е. Шишова, А.В. Хуторской и др., в большинстве которых подчеркивается обобщенный интегрированный характер понятия «компетенция» по отношению к «знаниям», «умениям», «навыкам». Причем обобщенность этого понятия обеспечивает возможность переноса компетенции на разные сферы и виды деятельности, но, к сожалению, несмотря на довольно частое употребление рассматриваемых категорий в педагогической практике, в настоящий момент отсутствует однозначная трактовка понятий «компетенция» и «компетентность». Кроме того, расходятся мнения ученых относительно соотношения данных категорий, их классификации и видов [Камалеева, 2009; Камалеева, 2011; Рудинский, Давыдов, Петров, 2018].

Несмотря на весьма широкое использование терминов компетентного подхода в научной литературе, в настоящее время концепция реализации компетентного подхода в общем экономико-географическом образовании разработана недостаточно полно.

Основная часть

Для раскрытия сути предметосодержания, выявления составляющих компонентов, связей и отношений понятия «экономико-географическая компетентность» проведем экспликацию понятий «компетенция», «компетентность», «экономическая компетентность», «географическая компетентность», «экономико-географическая компетентность».

В наиболее общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией (от латинского слова *competere* – подходить, соответствовать, добиваться) [Андросова, 2013; Габдулхакова, 2014].

По мнению И.А. Зимней, компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны, а также под компетентностью понимается актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека [Камалева, 2011].

В педагогической литературе термин «компетенция» служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника, категории результата образования. «Компетенция в некоторой области человеческой деятельности – это система взаимосвязанных качеств личности, обеспечивающая «системный эффект» – способность решения реальных практических задач и (некоторых) не поставленных задач. Компетенция включает знания, умения и навыки, относящиеся к этой области деятельности, но не сводится только к ним» [Камалева, 2011; Рудинский, Давыдов, Петров, 2018; Хуторский, 2007].

Компетентность, как отмечает А.Р. Камалева, – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций. Компетенция и компетентность выступают интегральными характеристиками личности, и то и другое является приобретаемым качеством, также под компетенцией понимает сферу отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. По мнению автора, без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция [Камалева, 2009; Камалева, 2011].

Авторы В.В. Краевский и А.В. Хуторской под компетенцией понимают «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом в определенной области. Компетентность в определенной области – это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней». Компетентность по существу представляет собой категорию, определяющую систему взаимосвязанных знаний, получаемых учащимся, и готовность использовать усвоенные знания, а также умения и навыки в реальной практической деятельности [Камалева, 2011; Хуторский, 2007].

Исследователи В.Ф. Габдулхаков, А.В. Габдулхакова отмечают компетентность как интегральную характеристику личности, отражающую владение обобщенными способами действия, а также способностями и личностными качествами, обеспечивающими возможность

эффективной реализации в практической деятельности своих знаний, умений и опыта. Под компетенцией понимается также способность и готовность личности к продуктивному действию в определенной сфере деятельности, обеспечивающая ее интеграцию в социум и самореализацию [Габдулхаков, 2016; Габдулхакова, 2014].

По мнению Э.Ф. Зеера, компетентность – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Он делит компетентности на два уровня: теоретические и эмпирические. Компетентность теоретического уровня отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах [Камалева, 2009; Рудинский, Давыдов, Петров, 2018].

По отношению к термину «компетенция» используются различные термины, являющиеся развитием его как базового, в их числе «ключевые компетенции» и «основные компетенции». В отечественной педагогике под ключевой компетенцией понимается компетенция, соответствующая наиболее широкому спектру специфики, т.е. наиболее универсальная по своему характеру и степени применимости [Андросова, 2013].

И.Г. Агатов выделяет три вида компетенций: ключевые, базовые, специальные. С позиции данных ученых Э.Ф. Зеера, А.В. Хуторской, П.П. Терехова выделяют базовые, ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Ключевые образовательные компетенции, в свою очередь, делятся на ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, личностные [Камалева, 2009; Хуторский, 2007].

Теория разработки содержания и типологии педагогических компетентностей и компетенций еще далеко не завершена и требует дальнейшего теоретико-методологического осмысления.

В современной психолого-педагогической литературе представлен широкий анализ понятий «компетентность» и «компетенция», который показывает всю сложность, неоднозначность трактовки данных понятий, а также основанного на них подхода к процессу и результату образования. Педагогические аспекты экономического образования и воспитания рассмотрены в работах А.Ф. Аменда, А.Ф. Амирова, В. Боровиковой, Ю.К. Васильева, А.С. Гаязова, А.Т. Шпака. Ретроспективный анализ исследования проблемы формирования экономической компетентности рассматривали в своих работах А.В. Андросова, Т.Х. Емтыль, Ю.В. Пузиенко и др. Некоторые теоретические аспекты географического образования исследовали Б.Д. Адлер, В.А. Баранов, С.И. Бекетова, В.Н. Вишневский, Н.И. Воробьев, Габдулхакова А.В., И.Т. Гайсин, Р.И. Гайсин, Б.П. Кротов, С.Н. Лаптев, Н.В. Кудрявцева Н, В.П. Максаковский, В.Д. Сухоруков, А.С. Тайсин, З.А. Хусаинов, И.И. Фазылзянова и др. Ретроспективный анализ исследования проблемы формирования географической компетентности проводили в своих работах И.И. Баринов, Н.О. Верещагина, В.В. Николина, В.П. Соломина, В.Г. Суслова, В.Д. Сухорукова и др.

Географическая компетентность может служить системообразующим элементом географического образования, которое позволит в полной мере использовать географические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования географического мышления и становления географического образования, соответствующие формированию системы взглядов на мир, норм поведения, необходимых для профессиональной деятельности [Габдулхакова, 2014; Гайсин, Гайсин, Шарипов, Гусейнов, 2019].

Следует отметить, что интерес к выявлению сущности экономико-географической

компетентности возрос в связи с пониманием того, что решение экономической и географической проблемы, существующей в современном мире, невозможно без качественного изменения содержания экономико-географического образования.

Заключение

В рамках компетентностного подхода можно полагать, что существенной особенностью экономико-географической личности является экономико-географическая компетентность. Компетентностный подход в экономико-географическом образовании – новое направление исследований в теории и практике педагогики, отражающее основные идеи Концепции модернизации российского образования. Несмотря на то, что вопросам экономизации, социализации, гуманизации педагогического образования и развития экономико-географического образования посвящены труды многих ученых, проблема становления экономико-географической компетентности обучающихся в процессе их образования в нашей стране до сих пор остается нерешенной. Наряду с понятиями «экономическое образование», «географическое образование», исследователи все чаще употребляют новые понятия «экономическая компетентность», «географическая компетентность». Термины «экономическая компетентность», «географическая компетентность», «экономико-географическая компетентность» являются новыми, требующими определения, раскрытия содержания и уточнения структуры. Исследования, посвященные проблемам формирования экономико-географической компетентности, пока находятся в стадии становления, в отечественной науке до сих пор идут активные поиски сущностного определения данного понятия.

Анализ вышеперечисленных источников и обобщение имеющихся определений понятия «экономико-географическая компетентность» позволили рассматривать экономико-географическую компетентность обучающихся как интегративную характеристику личности, основанную на знаниях, умениях, опыте, способствующих развитию экономико-географического мышления, обеспечивающих решение экономико-географических проблем, возникающих в жизненных ситуациях.

Библиография

1. Андросова А.В. Формирование экономической компетентности старшеклассников в процессе изучения общественно-научных дисциплин: дисс. ... кан. пед. наук. Белгород, 2013. 184 с.
2. Артамонова Е.И. Экологическая культура учителя // Педагогическое образование и наука. 2005. № 2. С. 22-28.
3. Габдулхаков В.Ф. Теория педагогических компетенций и образовательные результаты в структуре САЕ // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски. 2016. № 1(1). С. 7-14.
4. Габдулхакова А.В. Формирование экологической компетентности учащихся на уроках географии (в 6-9 классах средней школы). Казань: КП(Ф)У, 2014. 164 с.
5. Гайсин И.Т., Гайсин Р.И., Шарипов Р.С., Гусейнов Д.М. Педагогические технологии в эколого-географическом образовании школьников // Хисматуллин Д.Р. (ред.) Материалы Международной научной конференции «Научные разработки: евразийский регион». М.: Инфинити, 2019. С. 110-113.
6. Гафуров М.Т. Формирование эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2012. 22 с.
7. Камалеева А.Р. Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций учащейся молодежи (при примере обучении предметам естественнонаучного цикла). Казань: ТГГПУ, 2011. 330 с.
8. Камалеева А.Р. Пути реализации компетентностного подхода в образовании (на примере обучения предметам естественнонаучного цикла). Казань: ТГГПУ, 2009. 108 с.
9. Рудинский И.Д., Давыдов Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. М.:

Горячая линия – Телеком, 2018. 240 с.

10. Хуторский А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.

Retrospective analysis of the formation of economic and geographical competence in Russia and abroad

Al'bina D. Khayaleeva

Lecturer,
Kazan Cooperative Institute (branch) of the
Russian University of Cooperation,
420081, 58, Nikolay Yershov str., Kazan, Russian Federation,
e-mail: camat185@mail.ru

Abstract

This article provides a retrospective analysis of the formation of economic and geographical competence in Russia and abroad. The process of socio-economic transformation in the country indicates the need of society for a person who has knowledge and experience in the economic and geographical spheres, striving to implement targeted and effective activities in the modern labor market. The interest in revealing the essence of economic and geographical competence has grown due to the understanding that the solution to the economic and geographical problems that exist in the modern world is impossible without a qualitative change in the content of economic and geographical education. The competency-based approach in economic and geographical education is a new area of research in the theory and practice of pedagogy, reflecting the main ideas of the Concept of modernization of Russian education. A generalization of the existing definitions of the concept of economic and geographical competence allows to consider the economic and geographical competence of students as an integrative characteristic of the person, based on knowledge, skills, experience, contributing to the development of economic and geographical thinking, providing a solution to the economic and geographical problems that arise in life situations.

For citation

Khayaleeva A.D. (2019) Retrospektivnyi analiz formirovaniya ekonomiko-geograficheskoi kompetentnosti v Rossii i za rubezhom [Retrospective analysis of the formation of economic and geographical competence in Russia and abroad]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 416-422. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.202

Keywords

Competence approach, competency, competence, economic competence, geographical competence.

References

1. Androsova A.V. (2013) Formirovanie ekonomicheskoi kompetentnosti starsheklasnikov v protsesse izucheniya obshchestvenno-nauchnykh distsiplin. Dokt. Diss. [The formation of economic competence of senior pupils in the process of studying social and scientific disciplines. Doct. Diss.]. Belgorod.
2. Artamonova E.I. (2005) Ekologicheskaya kul'tura uchitelya [Ecological culture of a teacher]. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka [Pedagogical education and science], 2, pp. 22-28.
3. Gabdulkhakov V.F. (2016) Teoriya pedagogicheskikh kompetentsii i obrazovatel'nye rezul'taty v strukture SAE [The theory of pedagogical competencies and educational results in the structure of the SAE]. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: problemy i poiski [Continuing teacher education: problems and searches], 1(1), pp. 7-14.
4. Gabdulkhakova A.V. (2014) Formirovanie ekologicheskoi kompetentnosti uchashchikhsya na urokakh geografii (v 6-9 klassakh srednei shkoly) [Formation of environmental competence of students in geography classes (6th–9th grades)]. Kazan': Kazan (Volga) Federal University.
5. Gafurov M.T. (2012) Formirovanie ekologo-ekonomicheskikh znaniy uchashchikhsya v protsesse izucheniya estestvenno-geograficheskikh distsiplin. Dokt. Diss. Abstract [The formation of environmental and economic knowledge of students in the process of studying natural-geographical disciplines. Doct. Diss. Abstract]. Ioshkar-Ola.
6. Gaisin I.T. (2019) Pedagogicheskie tekhnologii v ekologo-geograficheskom obrazovanii shkol'nikov [Pedagogical technologies in the ecological and geographical education of schoolchildren]. In: Khismatullin D.R. (ed.) Materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Nauchnye razrabotki: evraziiskii region" [Proc. Int. Conf. "Scientific Development: Eurasian Region"]. Moscow: Infiniti Publ. P. 110-113.
7. Kamaleeva A.R. (2009) Puti realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii (na primere obucheniya predmetam estestvennonauchnogo tsikla) [Ways to implement the competency-based approach in education (on the example of teaching subjects in the natural science cycle)]. Kazan': Tatar State Humanitarian Pedagogical University.
8. Kamaleeva A.R. (2011) Nauchno-metodicheskaya sistema formirovaniya osnovnykh estestvennonauchnykh kompetentsii uchashchikhsya molodezhi (pri primere obucheniya predmetam estestvennonauchnogo tsikla) [The scientific and methodical system for the formation of the basic natural science competencies of students (in the example of teaching subjects in the natural science cycle)]. Kazan': Tatar State Humanitarian Pedagogical University.
9. Khutorskii A.V. (2007) Opredelenie obshchepredmetnogo soderzhaniya i klyuchevykh kompetentsii kak kharakteristika novogo podkhoda k konstruirovaniyu obrazovatel'nykh standartov [Specification of general subject content and key competencies as a feature of a new approach to the drafting of educational standards]/ under ed. of A.V. Khutorskogo. Moscow: Nauchno-vnedrencheskoe predpriyatie "INEK" Publ.
10. Rudinskii I.D., Davydov N.A., Petrov S.V. (2018) Kompetentsiya. Kompetentnost'. Kompetentnostnyi podkhod [Competency. Competence. Competency Approach]. M.: Goryachaya liniya – Telekom Publ.