

УДК 378.126

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.113

## Аспекты профессиональной адаптации начинающего преподавателя университета

**Цибизова Татьяна Юрьевна**

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры «Системы автоматического управления»,  
начальник Управления образовательных технологий,  
Московский государственный технический университет  
имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет),  
105005, Российская Федерация, Москва, 2-я Бауманская ул., 5с1;  
e-mail: mumc@bmstu.ru

**Сафин Дмитрий Юсупович**

Старший преподаватель кафедры «Промышленный дизайн»,  
Московский государственный технический университет  
имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет),  
105005, Российская Федерация, Москва, 2-я Бауманская ул., 5с1;  
e-mail: safindm@gmail.com

**Августан Ольга Михайловна**

Руководитель образовательных проектов ООО «Мэйл.Ру»,  
125167, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 39с79;  
e-mail: o.avgustan@corp.mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена вопросам подготовки начинающих преподавателей к проведению занятий и их профессиональной адаптации в новой для себя роли. Подготовка преподавателя – важнейший этап его работы, на который затрачивается большая часть его рабочего времени. Именно поэтому важно сформулировать универсальные рекомендации для начинающего преподавателя, которые помогут ему грамотно подготовиться и настроиться на ведение занятий. В рамках данной статьи рассмотрены не только вопросы учебно-методической подготовки начинающих преподавателей, но и ее психологические аспекты в контексте профессиональной адаптации начинающих педагогов, включающей психофизическую адаптацию, социально-психологическую адаптацию к новому коллективу и новой социальной среде; содержательно-деятельностную адаптацию к новой для себя профессии; адаптацию к специфике учебного заведения. Представлены этапы подготовки преподавателей к проведению занятий лекционного и семинарского типов, даны рекомендации по составлению плана лекций, выявлены особенности семинарских занятий, даны рекомендации по психофизической и социально-психологической подготовке преподавателя. Показаны возможности подготовки преподавателя к занятиям, как к публичному выступлению. Сделан вывод о том, что профессия преподавателя

заключается не только в постоянном обучении студентов, но и в постоянном обучении и самосовершенствовании самого преподавателя.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Цибизова Т.Ю., Сафин Д.Ю., Августан О.М. Аспекты профессиональной адаптации начинающего преподавателя университета // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 45-55. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.113

#### **Ключевые слова**

Начинающий преподаватель, учебно-воспитательный процесс, профессиональная адаптация, образовательные технологии, публичное выступление, психофизиологический аспект, содержательно-деятельностный аспект, социально-психологический аспект

### **Введение**

Организация учебного процесса – важный элемент системы образования любого уровня: начиная с дошкольного образования и заканчивая послевузовским. Ответственность за подготовку и проведение занятия, в конечном счете, лежит на преподавателе. Вопрос о квалификации педагогических кадров приобретает новое звучание в контексте реформирования образовательной системы. Постоянно обновляемый перечень компетенций, которыми, по запросу основных экономических агентов – фирм и государства – должны обладать выпускники высших учебных заведений России, требует от преподавателей постоянной учебно-методической работы, направленной на развитие и совершенствования методов и подходов к преподаванию дисциплин.

Подготовка к занятию – важнейший этап работы преподавателя. В настоящее время в качестве преподавателей в вузах могут работать не только люди, имеющие высшее педагогическое образование. Вузы приглашают на работу специалистов – практиков, достигших успехов в своей карьере и передающих опыт своей работы новому поколению студентов [Савищева, 2015].

Начинающий преподаватель, вне зависимости от того, есть ли у него квалификация преподавателя или нет, пока не владеет навыками подготовки к проведению занятия, хоть и может обладать знаниями профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в разработке универсальных рекомендаций для начинающих преподавателей по подготовке к занятиям. Ведь вне зависимости от содержания самой дисциплины, методы, используемые преподавателями, многофункциональны, и могут применяться как для преподавания гуманитарных, естественно-научных, технических, так и специальных дисциплин.

Начинающий преподаватель проходит процесс приспособления к условиям профессии, порой сталкиваясь с ситуациями, которые невозможно было рассмотреть в рамках теоретического курса подготовки. Степень эффективности и сложности этого процесса детерминирует и дальнейшую карьеру, и преподавательскую деятельность специалиста и, как следствие, качество образования студентов. Этот процесс в научной литературе называется профессиональная адаптация преподавателя.

В научной и учебно-методической литературе встречается множество видов занятий, которые проводятся в вузах. Каждый из этих видов занятий требует особого рода подготовки

преподавателя. Например, совместная работа научного руководителя и студента на выпускной квалификационной работе может длиться не только в течение последнего семестра обучения студента, но и несколько лет. Основными же видами занятий, которые проводятся начинающими преподавателями в рамках аудиторной работы, безусловно, являются лекционные и семинарские занятия. В рамках данного исследования рассмотрим подготовку начинающего преподавателя к лекциям и семинарам.

### Основная часть

В настоящее время в отечественной литературе отсутствует единое определение понятия «профессиональная адаптация». Рассмотрим существующие дефиниции этого термина. Само понятие «адаптация» в научной литературе было введено еще в XIX веке, и до сих пор рассматривается в рамках различного рода наук. Так, например, с точки зрения биологии, адаптация может рассматриваться как: механизм эволюции биологического вида; процесс приспособления отдельных индивидов к изменениям окружающей среды [Фролов, Хомочкина, Матушанский, 2006].

С точки зрения социологии, под адаптацией понимается процесс приспособления организма (в целом и личности в частности) к отдельным воздействиям или изменениям внешней среды в целом. В психологии адаптация понимается как сочетание аккомодации и ассимиляции человека. Изучению процесса профессиональной адаптации свои работы посвятили многие отечественные и зарубежные ученые (например, В.Т. Ащепков, Л.Г.Егорова, П.С. Кузнецов, Г.П. Медведев, А.Г. Мороз, Д.В. Ольшанский и другие). Так, по определению В.Т. Ащепкова, к профессиональной адаптации начинающего преподавателя относится психологическая, социальная, дидактическая, методическая, научная и воспитательная виды адаптации, а также «специфика» вузов России. Пожалуй, ключевой частью профессиональной адаптации преподавателя можно назвать психологическую компоненту, ведь адаптация личности к новой, ранее не знакомой среде, – это долгий и порой тяжелый процесс. Само по себе пребывание в незнакомых условиях является фактором повышенного стресса для личности, в этом смысле любое, даже незначительно, влияние извне – стрессор [Ащепков, 2010].

Социальный аспект профессиональной адаптации преподавателя – многостороннее понятие. Во-первых, социальная адаптация является динамичным процессом, который индивидуален для каждого человека. Во-вторых, социальная адаптация – основа эффективной человеческой деятельности, так как позволяет человеку приспособиться к условиям нового социума. Наконец, результатом социальной адаптации личности будет являться степень ее вовлеченности в рассматриваемое общество, а также характер взаимоотношений с другими людьми в рамках этого общества [Ильин, 2012].

Оставшиеся составные части профессиональной адаптации начинающих преподавателей можно объединить определением «профессиональная адаптация к специфичным условиям их деятельности в вузе» [Ащепков, 2010]. Особенно важным, но при этом малоизученным параметром в этой системе В.Т. Ащепков считает «специфику вуза». А.П. Парахонский отмечает, что процесс приспособления преподавателя к специфике вуза порой может стать «камнем преткновения» его адаптационного процесса, тем самым подчеркивая, что специфика вуза является доминирующим фактором адаптации [Парахонский, 2007]. Многие авторы отмечают, что специфика вуза – это комплексная, взаимосвязанная, динамично развивающаяся, интегрированная функциональная характеристика высшего учебного заведения [Буренина,

2015, 2017], тем самым подчеркивая важность и необходимость этого вида адаптации.

Более общую классификацию видов профессиональной адаптации предлагают Б.Г. Ананьев и М.А. Дмитриева, выделяя только три ее аспекта: психофизический, содержательно-деятельностный и социально-психологический. Соотношение подходов В.Т. Ащепкова и Б.Г. Ананьева и М.А. Дмитриевой представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, самыми важными аспектами адаптации преподавателя можно считать психологическую и социальную адаптацию к новой окружающей среде, содержательно-деятельностный аспект профессиональной адаптации и специфику самого учебного заведения, в котором начинающий преподаватель начинает свою деятельность.

**Таблица 1 - Соотношение подходов к выделению аспектов профессиональной адаптации преподавателей В.Т. Ащепкова и Б.Г. Ананьева и М.А. Дмитриевой**

<b>Виды профессиональной адаптации, выделяемые В.Т. Ащепковым</b>	<b>Аспекты профессиональной адаптации, выделяемые Б.Г. Ананьевым и М.А. Дмитриевой</b>
Психологическая «Специфика вуза»	Психофизиологический аспект (приспособление индивида к новым для него физическим условиям)
Дидактическая Методическая Научная Воспитательная «Специфика вуза»	Содержательно-деятельностный аспект (приспособление субъекта к особенностям его профессиональной деятельности)
Психологическая Социальная «Специфика вуза»	Социально-психологический аспект (приспособление личности к новому окружающему ее социуму)

Таким образом, перед начинающим преподавателем стоит задача профессиональной адаптации в следующих аспектах:

- 1) психофизическая адаптация, которая заключается в приспособлении к новому режиму трудовой деятельности, другому режиму питания, способу и времени пути до рабочего места и так далее;
- 2) социально-психологическая адаптация к новому коллективу и новой социальной среде;
- 3) содержательно-деятельностная адаптация к новой для себя профессии (даже если у начинающего преподавателя есть педагогическое образование, у него мало опыта самостоятельной работы в данной сфере);
- 4) адаптация к специфике учебного заведения, которая, по сути, охватывает все три вышеперечисленных аспекта, делая их спецификацию (например, преподаватель может адаптироваться к методикам преподавания его дисциплины в целом, но не к специфике методики преподавания в данном вузе).

Психофизическая и социально-психологическая адаптация – это, скорее, индивидуальные процессы, которые протекают с разной скоростью, длительностью и своими особенностями для каждого человека. Помочь пройти процесс адаптации могут различного рода организационные мероприятия, проводимые в вузе или система менторства (наставничества), посредством которой более опытные преподаватели могут разъяснить особенности работы в данном учебном заведении [Цибизова и др., 2017]. Рациональнее всего дать рекомендации, которые помогли бы начинающему преподавателю адаптироваться к особенностям новой профессии, что и будет сделано в рамках данного исследования. Важным аспектом содержательно-деятельностной адаптации преподавателя будет подготовка к проведению первых занятий. Рассмотрим

особенности этого вида педагогической деятельности.

Лекционные занятия являются базисом теоретического обучения студентов. Именно в ходе лекции они получают необходимые систематизированные теоретические фундаментальные знания преподаваемой дисциплины. В рамках лекции также раскрывается современное состояние и перспективы развития рассматриваемой области знаний, указывается на наиболее важные и интересные проблемы рассматриваемой отрасли [Коробко, 2010].

В зависимости от метода образовательного процесса, которые детерминируются его целями (воспроизведение, применение или творчество – в рамках компетенций: знания, умения, владения), выделяют лекции-монологи и лекции-диалоги. Рассмотрим обозначенные виды подробнее.

Лекция-монолог – один из самых широко применяемых видов лекций в российский вузах. Однако, несмотря на свою популярность, такой вид обучения подвергается критике в научных кругах, так как является малоэффективным. В качестве доказательства правоты данной позиции достаточно обратиться к «конусу обучения» Эдгара Дейла, который говорит о том, что спустя 2 недели человек может вспомнить лишь 20% того, что он услышал [Ковтунова, Ишмеева, 2015]. Помимо низкой эффективности лекций-монологов, можно отметить и психологический аспект такого рода занятий. Между преподавателем и студентом возникает некий барьер, возникает ситуация, при которой управление познавательной деятельностью осуществляется авторитарно. В этом случае студент может воспринимать передаваемые ему знания как догмы, которые не нужны ему в дальнейшей жизни (происходит процесс отторжения знаний).

В ходе лекции-диалога между преподавателем и аудиторией устанавливается более тесная связь, по сравнению с работой в режиме лекция-монолог. Студенты оказываются участниками процесса, что позволяет концентрировать их внимание на материале в течение долгого времени. В ходе лекции-диалога студентам предлагается вступить с преподавателем в дискуссию, таким образом, студент не только получает новые знания от преподавателя, но и «генерирует» их сам, в ходе самостоятельных умозаключений [Никитина, 2011]. Лекция-диалог – не единственный интерактивный способ ведения лекции. К ним также относят проблемные лекции, лекции-провокации, лекции с двумя преподавателями, лекции-визуализации, лекции «пресс-конференции» и другие [Филимонова, 2014; Цибизова, Постников, Спиридонов, 2018]). Подобные интерактивные виды лекций зачастую применяются в инновационных образовательных центрах, например, в «Технопарке информационных технологий», созданном совместно МГТУ им. Н.Э. Баумана и ООО «Мэйл.Ру». Здесь работа со студентами-слушателями курсов проходит в небольших группах с применением различного рода интерактивных методов ведения лекций [Цибизова, Чернега, Августан, 2017]. Практика показывает, что у студентов возрастает интерес к посещению подобных занятий, а сам материал усваивается во много раз лучше.

Заметим, что лекция-диалог не всегда может применяться в ходе процесса обучения. Нерационально вести диалог, если в аудитории находится больше 30 человек. Определение типа лекции (монолог или диалог) определяется заранее, еще на стадии разработки учебной программы. Вне зависимости от вида лекции, каждое лекционное занятие имеет определенную структуру, в которую входят: введение, основная часть и заключение.

Введение или вступительная часть лекции направлена на концентрацию внимания студентов на начале нового занятия. Эта часть лекции отводится для приветствия студентов и представление преподавателя, если это первое занятие с данной аудиторией, или краткого повторения, изученного ранее материала.

Основная часть лекции занимает большую часть занятия. Именно в этой части преподаватель передает знания студенту. Главной задачей преподавателя здесь является удержание внимания слушателей. Важно продумать переключение внимания студентов, например, после записи определения следует давать устные комментарии и пояснения. В ходе лекции также можно задать 3-5 вопросов для общего обсуждения, например, о способах применения на практике только что услышанных теоретических знаний.

Многие преподаватели забывают о заключительной части лекции, хотя она является не менее важной, чем основная. В заключении необходимо еще раз акцентировать внимание слушателей на основных аспектах и проблемах, рассмотренных в ходе лекции, что даст студентам возможность проверить полноту своих конспектов и позволит закрепить полученный материал. Важно также соблюдать временной лимит проведения занятия.

В рамках процесса подготовки преподавателя к лекции можно выделить несколько основных аспектов: подготовка содержания лекции; психофизическая и социально-психологическая подготовка; подготовка места проведения занятий.

Теоретическая подготовка содержания лекции – основа ее проведения. Этот процесс можно считать творческим, а, следовательно, индивидуальным для каждого преподавателя. Тем не менее, можно описать определенный план действий по подготовке лекции:

1. Определение и формулировка темы лекции. При формулировании темы лекции важно помнить, что ее название должно быть кратким и отражать суть рассматриваемой проблемы или затрагиваемых вопросов.
2. Выделение основных разделов лекции. От этого зависит объем материала каждого раздела и, как следствие, весь объем лекции.
3. Поиск и изучение информации, ее систематизация и структурирование. Подбор наглядного материала лекции при необходимости (и рациональности его использования).
4. Составление плана лекции. При составлении плана рационально в качестве основы взять ключевые вопросы, выделенные в пункте 2.
5. Написание полного текста лекции. При непосредственном составлении текста лекции важно помнить об уровне подготовки аудитории, не перегружать лекцию сложными формулировками и длинными сложносочиненными предложениями, которые будут трудно восприниматься на слух.

Психофизическая и социально-психологическая подготовка, выделенные как один из аспектов подготовки к проведению лекции, пожалуй, может быть распространен и на подготовку к другим видам аудиторной активности. Ведь этот аспект подготовки лекции представляет собой подготовку личности преподавателя к выходу в аудиторию.

Работа преподавателя – одна из самых энергоемких профессий, требующая не только значительные интеллектуальные, но также эмоциональные и психические затраты. Преподаватель должен иметь чувство педагогического такта, владеть инновационными методами обучения, определенными техниками речи и многое другое. В связи с такими высокими требованиями к личности преподавателя, эта профессия подвергает педагога множеству рисков: стресс, профессиональное выгорание, потеря интереса к работе и так далее. Поэтому важно заботиться о своем эмоциональном и физическом здоровье, а также о поддержании имиджа преподавателя.

Так как подготовка к проведению семинарского занятия во многом схожа с процессом подготовки к лекции (например, на этапе сбора и обработки информации, с тем лишь отличием, что для подготовки к семинару преподавателю необходимо найти и отобрать необходимые

задачи, кейсы, практикумы и т.д.), в рамках данной статьи представляется нерациональным подробно останавливаться на рассмотрении всех аспектов подготовки к семинарам. Однако следует отметить несколько основных моментов. Семинарское занятие, как правило, проводится в небольшой группе (до 30 человек), это связано с тесным контактом «преподаватель – студент» не только во время занятия, но и в ходе внеаудиторной работы. Основными задачами семинарского занятия являются: проверка понимания теоретического материала и закрепление его на практике; обучение и стимулирование студентов к самостоятельной работе.

Самым простым способом ведения семинарского занятия является продолжение лекции: ситуация, когда преподаватель сам конспективно излагает основные теоретические положения изучаемой дисциплины. Тем не менее, этот способ является самым неэффективным с точки зрения развития у студентов навыков самостоятельной работы. В связи с этим, если есть необходимость повторного или дополнительного изложения теоретического материала в ходе семинара, рекомендуется как можно чаще обращаться к аудитории с вопросами, стимулируя студентов к рассуждению и применению имеющихся у них знаний на практике.

Самыми инновационными методами проведения семинарских занятий признаются интерактивные занятия: деловые игры, коллоквиумы, мини-конференции, общее обсуждение современной проблемы и так далее [Гущин, 2012]. Например, опыт специалистов-практиков из компании Mail.ru Group в «Технопарке информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана позволяет студентам не просто решать задачи, а разбирать кейсы, взятые из практики работы фирмы. Кроме того, такие интерактивные семинары направлены на развитие так называемых soft skills студентов: креативности мышления, навыка работы в команде, лидерства и т.д. [Зимин и др., 2017].

Как упоминалось ранее, важным аспектом подготовки начинающего преподавателя, безусловно, можно считать его психофизический настрой на ведение занятия. Преподавание является одной из форм публичных выступлений, а, следовательно, влечет за собой определенные риски и стрессоры, связанные с этим аспектом деятельности. Публичное выступление преподавателя должно привлекать к себе внимание студентов, быть ярким и запоминающимся. Рассмотрим некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Оратор, речь которого привлекает к себе внимание, должен быть уверен в себе, поэтому важно в работе преподавателя использовать принцип настрой на успех и позитивное мышление. Уверенность любого человека, в том числе начинающего преподавателя, основана на трех вещах: цели деятельности, ресурсах и самооценке. Важно четко и кратко сформулировать цель и задачи как своей деятельности в целом, так и каждого занятия в частности [Августан, Катышева, Чернега, 2017]. Это поможет повысить стрессоустойчивость и, что самое главное, укрепит уверенность преподавателя. Грамотная оценка своих собственных ресурсов и достижений (знаний, умений, владений, опыта) также добавляет преподавателю уверенность. Перед выходом в аудиторию следует подчеркнуть для себя свои сильные стороны и не думать о слабостях.

В смысле подготовки к публичному выступлению собственные мысли – очень правильный и сильный источник энергии и уверенности начинающего преподавателя. Важно переформулировать собственные мысли так, чтобы они настраивали начинающего преподавателя на позитивный настрой. Для этого мысль должна быть лаконичной, подходить лично преподавателю (нужно быть согласным с ней), позитивной (важно не использовать отрицания типа «не»), побуждать к действию (предпочтительнее использовать глаголы),

способствовать принятию ответственности (использование местоимений «я», возвратных форм глагола).

Важно также уделить внимание аспектам речи преподавателя. Она должна быть четкой, грамотной, правильно построенной. В качестве рекомендации начинающему преподавателю можно предложить регулярную тренировку и отработку навыков устной речи. Текст лекции нужно хотя бы один раз прочитать вслух. Многие тренеры рекомендуют рассказать лекцию не просто самому себе, а какому-то человеку: родственнику, другу или коллеге. Такая методика поможет оценить простоту и ясность речи, а также укажет на ошибки и недочеты.

Более углубленным методом проработки навыков устной речи, а также публичных выступлений может стать посещение специальных курсов. Групповые занятия по развитию культуры общения, навыков коммуникации и публичных выступлений помогут сформировать необходимые умения и владения ведения занятий. Такие курсы были разработаны в «Технопарке информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана.

### Заключение

Подводя итоги, хотелось бы заметить, что начинающий преподаватель вступает на путь сложной, но вместе с тем интересной профессии. Профессия преподавателя заключается не только в постоянном обучении студентов, но и в постоянном обучении и самосовершенствовании самого преподавателя. Эта профессия требует от него определенной подготовки, этапы которой и были рассмотрены в данной статье. В первую очередь были отмечены этапы профессиональной адаптации начинающих преподавателей, а затем рассмотрены особенности учебно-методической и психофизической подготовки преподавателя к занятиям. Эти общие рекомендации могут пригодиться и уже опытным специалистам, позволив улучшить или упростить процесс подготовки к занятиям.

### Библиография

1. Августан О.М., Катыхева Л.В., Чернега Е.В. Формирование компетенций публичных выступлений в рамках программ опережающего обучения. М., 2017. 48 с.
2. Ащепков В.Т. Проблемы профессиональной адаптации начинающих преподавателей высшей школы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 2. С. 11-16.
3. Буренина В.И. Концептуальные принципы формирования творческого педагогического потенциала будущего педагога в условиях университетского образования // Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 104.
4. Буренина В.И. Творческий потенциал преподавателя технического вуза как педагогическая категория // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 44-47.
5. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1-18.
6. Зимин В.Н. и др. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России. М., 2017. 176 с.
7. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012. 640 с.
8. Ковтунова С.Ю., Ишмеева А.С. К вопросу об эффективности методики преподавания // Наука и образование: тенденции и перспективы. 2015. № 1(2). С. 84-86.
9. Коробко А.И. Учебные занятия в высшем учебном заведении, их виды и назначение // Вестник МГЛУ. 2010. № 595. С. 64-73.
10. Никитина Н.И. Методика преподавания экономики. М., 2011. 123 с.
11. Парахонский А.П. Профессиональная адаптация преподавателя // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 3. С. 88-89.
12. Савищева Т.В. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации начинающих преподавателей вуза, не имеющих базового педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 171 с.
13. Филимонова Н.Ю. Роль диалога в организации педагогического труда // Известия ВолгГТУ. 2014. № 15 (142). С. 49-50.



14. Фролов А.Г., Хомочкина С.А., Матушанский Г.У. Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе // Образовательные технологии и общество. 2006. № 2. С. 265-276.
15. Цибизова Т.Ю. и др. «Менторство» как элемент методики работы преподавателя в системе высшего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 142.
16. Цибизова Т.Ю., Постников В.М., Спиридонов С.Б. Анализ влияния технологий лекций-визуализаций на результаты контрольных мероприятий по учебным дисциплинам // Перспективы науки и образования. 2018. № 3(33). С. 358-363.
17. Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В., Августан О.М. Формирование информационно-образовательной среды взаимодействия преподавателя и студентов (на примере проекта «Технопарк» МГТУ им. Н.Э. Баумана и Mail.ru Group) // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 9. С. 80-85.

## **Aspects of professional adaptation of a novice university teacher**

**Tat'yana Yu. Tsibizova**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Professor of the Department of Automatic Control Systems,  
Head of the Department of Educational Technologies,  
Bauman Moscow State Technical University,  
105005, 1, 5, Vtoraya Baumanskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: mumc@bmstu.ru

**Dmitrii Yu. Safin**

Senior Lecturer, Department of Industrial Design,  
Bauman Moscow State Technical University,  
105005, 1, 5, Vtoraya Baumanskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: safindm@gmail.com

**Ol'ga M. Avgustan**

Head of Educational Projects,  
Mail.Ru Group,  
125167, 79, 39, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: o.avgustan@corp.mail.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the issues of preparing beginner teachers for conducting classes and their professional adaptation in a new role for themselves. Teacher training is the most important stage of his work, which spends most of his working time. That is why it is important to formulate universal recommendations for the novice teacher, which will help him to properly prepare and tune in to conduct classes. Within the framework of this article, not only issues of educational and methodological training of beginner teachers, but also its psychological aspects in the context of professional adaptation of beginner teachers, including psychophysical adaptation, socio-psychological adaptation to a new team and a new social environment; substantive and active adaptation to a new profession; adaptation to the specifics of the institution. The stages of preparing

teachers for lecture and seminar classes are presented, recommendations are given for drawing up a lecture plan, the features of seminars are identified, recommendations are given for the psychophysical and socio-psychological preparation of the teacher. The possibilities of preparing a teacher for classes as a public speaking are shown. It is concluded that the profession of a teacher consists not only in the continuous training of students, but also in the continuous training and self-improvement of the teacher himself.

### For citation

Tsibizova T.Yu., Safin D.Yu., Avgustan O.M. (2019) Aspekty professional'noi adaptatsii nachinayushchego prepodavatelya universiteta [Aspects of professional adaptation of a novice university teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 45-55. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.113

### Keywords

Novice teacher, educational process, professional adaptation, educational technologies, public speaking, psychophysiological aspect, substantive-activity aspect, socio-psychological aspect

### References

1. Ashchepkov V.T. (2010) Problemy professional'noi adaptatsii nachinayushchikh prepodavatelei vysshei shkoly [Problems of professional adaptation of beginning teachers of higher education]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology], 2, pp. 11-16.
2. Avgustan O.M., Katyshcheva L.V., Chernega E.V. (2017) *Formirovanie kompetentsii publichnykh vystuplenii v ramkakh programm operzhayushchego obucheniya* [Formation of competences of public speaking in the framework of programs of advanced education]. Moscow.
3. Burenina V.I. (2015) Kontseptual'nye printsipy formirovaniya tvorcheskogo pedagogicheskogo potentsiala budushchego pedagoga v usloviyakh universitetskogo obrazovaniya [Conceptual principles of the formation of the creative pedagogical potential of the future teacher in the context of university education]. *Naukovedenie* [Scientific research], 7, 4 (29), pp. 104.
4. Burenina V.I. (2017) Tvorcheskii potentsial prepodavatelya tekhnicheskogo vuza kak pedagogicheskaya kategoriya [The creative potential of a teacher at a technical university as a pedagogical category]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 6, 3 (20), pp. 44-47.
5. Filimonova N.Yu. (2014) Rol' dialoga v organizatsii pedagogicheskogo truda [The role of dialogue in the organization of pedagogical work]. *Izvestiya VolgGTU* [News of Volgograd State Technical University], 15 (142), pp. 49-50.
6. Frolov A.G., Khomochkina S.A., Matushanskii G.U. (2006) Adaptatsii prepodavatelya k professional'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti v vysshei shkole [Adaptation of a teacher to professional and pedagogical activities in higher education]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 2, pp. 265-276.
7. Gushchin Yu.V. (2012) Interaktivnye metody obucheniya v vysshei shkole [Interactive teaching methods in higher education]. *Psikhologicheskii zhurnal Mezhdunarodnogo universiteta prirody, obshchestva i cheloveka «Dubna»* [Psychological journal of the Dubna International University of Nature, Society and Man], 2, pp. 1-18.
8. Il'in E.P. (2012) *Psikhologiya dlya pedagogov* [Psychology for educators]. St. Petersburg: Piter Publ.
9. Kovtunova S.Yu., Ishmeeva A.S. (2015) K voprosu ob effektivnosti metodiki prepodavaniya [On the effectiveness of teaching methods]. *Nauka i obrazovanie: tendentsii i perspektivy* [Science and Education: Trends and Prospects], 1(2), pp. 84-86.
10. Korobko A.I. (2010) Uchebnye zanyatiya v vysshem uchebnom zavedenii, ikh vidy i naznachenie [Studies in a higher educational institution, their types and purpose]. *Vestnik MGLU* [MSLU Herald], 595, pp. 64-73.
11. Nikitina N.I. (2011) *Metodika prepodavaniya ekonomiki* [Methods of teaching economics]. Moscow.
12. Parakhonskii A.P. (2007) Professional'naya adaptatsiya prepodavatelya [Professional adaptation of a teacher]. *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii* [Modern high technology], 3, pp. 88-89.
13. Savishcheva T.V. (2015) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noi adaptatsii nachinayushchikh prepodavatelei vuza, ne imeyushchikh bazovogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Doct. Dis.* [Pedagogical support of professional adaptation of novice university teachers who do not have basic teacher education. Doct. Dis.]. Moscow.
14. Tsibizova T.Yu. et al. (2017) «Mentorstvo» kak element metodiki raboty prepodavatelya v sisteme vysshego

- professional'nogo obrazovaniya [Mentoring as an element of the methodology of the teacher in the system of higher education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4, p. 142.
15. Tsibizova T.Yu., Chernega E.V., Avgustan O.M. (2017) Formirovanie informatsionno-obrazovatel'noi sredy vzaimodeistviya prepodavatelya i studentov (na primere proekta «Tekhnopark» MGTU im. N.E. Baumana i Mail.ru Group) [The formation of the information and educational environment for the interaction of the teacher and students (for example, the project Technopark by MSTU named and Mail.ru Group)]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 9, pp. 80-85.
  16. Tsibizova T.Yu., Postnikov V.M., Spiridonov S.B. (2018) Analiz vliyaniya tekhnologii lektsii-vizualizatsii na rezul'taty kontrol'nykh meropriyatiy po uchebnym distsiplinam [Analysis of the impact of lecture-visualization technologies on the results of control measures in academic disciplines]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects for science and education], 3(33), pp. 358-363.
  17. Zimin V.N. et al. (2017) *Podgotovka inzhenernykh kadrov dlya tsifrovoi ekonomiki Rossii* [Training of engineering personnel for the digital economy of Russia]. Moscow.