

УДК 378.1; 376; 159.99

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.204

## Функциональный потенциал саморегуляции в профессиональном становлении специалистов сферы адаптивной физической культуры

**Яковлева Екатерина Викторовна**

Кандидат биологических наук,  
доцент кафедры проблем человека и философии здоровья,  
докторант кафедры педагогики,  
Луганский национальный университет им. Владимира Даля,  
291000, Луганск, Молодёжный квартал, 20-а;  
e-mail: yakatyav@gmail.com

### Аннотация

В статье актуализируется проблематика роли функционального потенциала саморегуляции в профессиональном становлении специалистов сферы адаптивной физической культуры. Автор рассматривает данную проблему путем выявления основных функций потенциала саморегуляции, обеспечивающих формирование качественно нового уровня ресурсного потенциала личности в процессе профессионального становления. *Целью* статьи явилось обоснование функционального потенциала саморегуляции как результата профессионального становления специалиста сферы адаптивной физической культуры и как условия для достижения более высокого уровня профессионально-личностной саморегуляции. *Результаты исследования:* обоснована активная позиция специалиста к преобразованию себя и окружающей его действительности, которая заключена в физическом, психическом, интеллектуальном и материальном ее освоении в процессе профессиональной деятельности; выявлено значение функционального потенциала в профессиональном становлении специалиста сферы адаптивной физической культуры; выявлены функции потенциал саморегуляции в профессиональном становлении специалиста сферы адаптивной физической культуры (социальная, профессионально-регулирующая, психолого-педагогическая, медико-биологическая), определяющие увеличение потенциала профессионально-личностной саморегуляции. Функциональный потенциал саморегуляции рассматривается и как источник профессионального становления личности, и как исходный базис, в котором формируется качественно новый уровень ресурсного потенциала личности.

### Для цитирования в научных исследованиях

Яковлева Е.В. Функциональный потенциал саморегуляции в профессиональном становлении специалистов сферы адаптивной физической культуры // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 432-436. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.204

### Ключевые слова

Саморегуляция, профессиональное становление, специалист сферы адаптивной физической культуры, функциональный потенциал, системы социального взаимодействия.

## Введение

*Введение.* В условиях современных реалий профессионального развития самоопределение и становление специалистов регулируется принципами активной позиции профессионала. При системно-деятельностном подходе, реализуемом в рамках образования, еще на самых ранних этапах начальной профессиональной самореализации заложены возможности осознания того, что профессиональная деятельность человека является одним из ведущих факторов прогресса и поступательного развития, обуславливающего личностный рост будущего специалиста [Ангеловский, 2011, 518].

### Изложение основного материала статьи с обоснованием результатов

Развитие в профессиональной деятельности, воплощаемой в различных сферах, рассматривается не только как источник социокультурного развития и повышения благосостояния личности и общества, но и как исходный базис, в котором формируется качественно новый уровень ресурсного потенциала личности. В ходе профессиональной деятельности выражается активная позиция специалиста к преобразованию себя и окружающей его действительности, которая заключена в физическом, психическом, интеллектуальном и материальном ее [окружающей действительности] освоении [Дружилов, 2010, 146].

Необходимо отметить высокую значимость того, что в процессе профессиональной деятельности специалиста сферы адаптивной физической культуры имеет место конструирование условий существования человека в целом и, в частности, субъектов систем «человек-человек», «человек-общество», в процессе чего происходит постоянно ускоряющийся процесс развития профессионального развития и становления самого специалиста в рамках сменяющихся друг друга условий профессиональной самореализации.

Эти условия задают проблему профессионального пути, связанного с поиском и эффективным использованием функционального потенциала личностной саморегуляции, обеспечивающим такую траекторию профессионального движения специалиста, при которой формируется обширный спектр функциональных (психических, физических психофизиологических, интеллектуальных) возможностей, позволяющих успешно понимать, предвидеть, чувствовать и пр., а затем и проектировать собственные ситуационных паттерны в выбранном профессиональном направлении [Рамазанов, 2014, 680].

В этой связи функциональный потенциал саморегуляции в профессиональном становлении специалиста сферы адаптивной физической культуры будет осуществлять следующие функции:

- *социальную функцию*, предполагающую усвоение личностью определенной системы механизмов саморегуляции в профессии, а также ценностей и норм, обеспечивающих потребность к ее приобретению; социальная функция подразумевает также профессиональное становление личности в плане полноценности и полноправности позиционирования личности в системе общественных отношений, координирующих взаимодействие динамических стереотипов, обеспечивающих успешность саморегуляции в контексте систем «человек-общество», «человек-человек» [Валиева, 2013; Заплатина, 2014];

- *профессионально-регулирующая функция*, подразумевающая улучшение качественного опыта профессионально-личностной саморегуляции специалистов на основе личного

профессионального самосовершенствования, профессиональной активности, мобильности, повышения квалификации и производительности профессионального труда специалиста сферы адаптивной физической культуры в области здоровьесбережения и сопровождения лиц с определенными потребностями [Ожиганова, 2016];

-*психолого-педагогическая функция*, отражающая самовыявление и учет, а также формирование и самосовершенствование саморегуляционных способностей в условиях изменяющихся профессиональных ситуаций специалиста адаптивной физической культуры, связанных с оценкой и проектированием путей взаимодействия с каждым из занимающихся, обучающихся и т.п. [Иванова, Слав, 2016];

-*медико-физиологическая функция*, обеспечивающая учет возможностей саморегуляции в обеспечении должного уровня состояния здоровья самого специалиста сферы адаптивной физической культуры, его физических кондиций, сформированности профессионально важных физических, психических и психофизиологических качеств, нервно-психической и эмоциональной устойчивости, определяющих профессиональную пригодность личности к данному виду профессии [Заводчиков, Манякова, 2016].

### Заключение

Вышеперечисленные функции потенциала саморегуляции в профессиональном становлении специалиста сферы адаптивной физической культуры определяют особенности уровневого развития личностной саморегуляции на пути профессионального становления. При такой стратегии профессионального становления осуществляется так называемая обратная связь, выступающая одновременно и результатом развития функционального потенциала саморегуляции личности в профессиональной деятельности, и условием, востребующим необходимость совершенствования ее уровня в соответствии с формируемой профессиональной траекторией.

### Библиография

1. Ангеловский А. А. Профессиональное развитие личности: психолого-педагогические и социально-философские факторы становления профессионала // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. № 2-3. С. 512-521.
2. Валиева Ф. И. Саморегуляция в аспекте социально-профессиональной адаптации // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2013. № 179. С. 86-93.
3. Дружилов С. А. Индивидуальный ресурс профессионального развития как необходимое условие становления профессионализма человека // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 5. С. 145-148.
4. Заводчиков Д. П., Манякова О. П. Взаимосвязь саморегуляции и личной профессиональной перспективы студентов // Образование и наука. 2018. № 1. С. 116-135.
5. Заплатаина О. А. Культура здоровья человека в условиях экологизации российского социума (социально-философский аспект): монография. Кемерово: Изд-во Гу КузГТУ, 2014. 330 с.
6. Иванова Л. В., Слав М. Г. Психолого-педагогическое формирование саморегуляции детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 36-40.
7. Ожиганова Г. В. Саморегулятивные способности человека в профессиональной деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 4. С. 37-46.
8. Рамазанов М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога // Молодой ученый. 2014. №21. С. 679-682.

---

## Functional potential of self-regulation in the professional formation of specialists in the adaptive physical culture

**Ekaterina V. Yakovleva**

PhD in Biology,  
Associate Professor at the Department of human problems and philosophy of health,  
Doctoral Student at the Department of pedagogy,  
Luhansk National University named after Vladimir Dal',  
291000, 20-a, Molodezhnyi quarter, Luhansk;  
e-mail: yakatyav@gmail.com

### Abstract

The article discusses the issues of ensuring personal self-regulation in professional activities. *The subject* of the article: "The functional potential of self-regulation in the professional development of specialists in the field of adaptive physical education." The author considers this problem by identifying the basic functions of the potential of self-regulation, ensuring the formation of a qualitatively new level of the resource potential of the individual in the process of professional formation. *The aim* of the article was to substantiate the functional potential of self-regulation as a result of the professional development of a specialist in the field of adaptive physical education and as a condition for achieving a higher level of professional-personal self-regulation. *The subject of the research* is the functional potential of self-regulation in the professional development of a specialist in adaptive physical education. *Methods*: theoretical analysis, comparison, generalization, synthesis isolation of structures. *Scope of results*: theory and methodology of vocational training; psychological research in the field of professional activity of specialists of socially significant professions. *Conclusions*: in the process of professional activity of a specialist in the field of adaptive physical culture, there is a construction of the conditions for the existence of a person as a whole and, in particular, of the subjects of the "man-man", "man-society" systems, during which a constantly accelerating process of development of professional development and formation takes place the specialist himself within the framework of successive conditions of professional self-realization; these conditions pose the problem of the professional path associated with the search and effective use of the functional potential of personal self-regulation, providing such a trajectory of the professional movement of a specialist, in which an extensive spectrum of functional (mental, physical, psychophysiological, intellectual) capabilities is formed that allows one to successfully understand, anticipate, feel and ., and then design your own situational patterns in the chosen professional direction.

### For citation

Yakovleva E.V. (2019) Funktsional'nyy potentsial samoregulyatsii v professional'nom stanovlenii spetsialistov sfery adaptivnoy fizicheskoy kul'tury [Functional potential of self-regulation in the professional development of specialists in the field of adaptive physical education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 432-436. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.204

### Keywords

Self-regulation, professional formation, specialist in adaptive physical education, functional potential, social interaction systems.

---

## References

1. Angelovsky A. A. Professional development of personality: psychological, pedagogical and socio-philosophical factors of becoming a professional Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2011. No. 2-3. - Pp. 512-521.
2. Valieva F. I. Self-regulation in the aspect of socio-professional adaptation Scientific and Technical Journal of St. Petersburg State Polytechnic University. Humanities and social sciences. 2013. No. 179. Pp. 86-93.
3. Druzhilov S. A. An individual resource of professional development as a necessary condition for the formation of human professionalism // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2010. No. 5. Pp. 145-148.
4. Breeders D. P., Manyakova P. O. The relationship of self-regulation and personal professional perspectives of students // Education and Science. 2018. No. 1. Pp. 116-135.
5. Zaplatina, O. A. Culture of human health in the conditions of ecologization of the Russian society (socio-philosophical aspect): monograph. Kemerovo: Publishing house of Gu KuzGTU, 2014. 330 p.
6. Ivanova L.V., Slav M. G. Psychological and pedagogical formation of self-regulation of children of primary school age in the context of additional education Scientific and methodical electronic journal "Concept". 2016. T. 7. Pp. 36-40.
7. Ozhiganova G. V. Self-regulatory abilities of a person in professional activity Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. 2016. No. 4. Pp. 37-46.
8. Ramazanov, M. K. The essence and conditions of the professional formation of a teacher Young scientist. 2014. No. 21. Pp. 679-682.