

УДК 378.046.4

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.205

Основные направления оптимизации переподготовки и повышения квалификации кадров практических отраслей

Шакарова Инна Сергеевна

Соискатель,

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 33/1;
e-mail: shakarova@mail.ru

Аннотация

В статье актуализируется проблематика в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров практических отраслей. Автор рассматривает данную проблему, исходя из выявления и анализа основных направлений оптимизации данного процесса. Эффективность этого процесса автор связывает с необходимостью обеспечения непрерывности повышения профессиональной квалификации работников в условиях внедряемых в медицинскую практику инноваций. Целью статьи является выявление основных направлений оптимизации переподготовки кадров в практической медицине. Задачи включают в себя обоснование значимости разработка основных направлений повышения эффективности и оптимизации кадровой политики на уровне государства и анализ основных аспектов оптимизации политики профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров практических отраслей. Автором используются методы теоретического анализа, сравнения, обобщения, систематического выделения и описания контекстов. В статье представлены основные аспекты кадровой политики в условиях современного развития. Выявлены основы направлений оптимизации и переподготовки кадров практических отраслей, а также рассмотрены современные инновации в данной области, обеспечивающие прогрессивное развитие систем повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Особое внимание уделяется процедуре определения готовности специалиста к профессиональной деятельности в рамках конкретных видов медицинской помощи, что обуславливает необходимость осуществления систематического повышения квалификации.

Для цитирования в научных исследованиях

Шакарова И.С. Основные направления оптимизации переподготовки и повышения квалификации кадров практических отраслей // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 437-441. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.205

Ключевые слова

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, оптимизация, основные направления, кадровая политика, практические отрасли.

Введение

Вопросы кадрового обеспечения практических отраслей экономики являются сегодня одними из наиболее насущных в системе отечественного образования. Они включают и аспекты обеспечения непрерывности повышения профессиональной квалификации работников в условиях глобализационных процессов и высокой конкуренториентированности рынка труда и профессий, и решение проблем переподготовки кадров с учетом социальных нужд (особенно практических отраслей, таких как практическая медицина, промышленно-производственная отрасль, прикладная педагогика и др.), а также проблемы соотношения права кадров на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и рациональности расходуемых финансовых средств на ее обеспечение [Данилова, 2012; Игнатович, 2013, www].

Основная часть

Разработка основных направлений повышения эффективности и оптимизации кадровой политики является на сегодняшний день неотъемлемой прерогативой государства, в задачи которого входит обеспечение доступности переподготовки и повышения квалификации работников практических отраслей на всех уровнях (постдипломного на базе СПО и ВПО, по программам двойных дипломов, в системах «ВО – магистратура – аспирантура и далее (докторантура)» или «ВО – интернатура (ординатура) – аспирантура – докторантура», включая программы регулярных повышений квалификации (профессиональной переподготовки) в области практической профессии). Таким образом, основные концепты оптимизации профессиональной переподготовки и повышения квалификации должны обеспечиваться сегодня улучшением доступности, обеспечением качества и укреплением потенциала в институциональном масштабе [Патрина, 2011].

Базовым элементом основных направлений оптимизации и переподготовки кадров практических отраслей в рамках государственной кадровой политики является нормативно-правовая документация, которая регулирует и регламентирует разрабатываемые и внедряемые инновации в систему повышения квалификации, которые должны способствовать прогрессивному развитию каждой конкретной отрасли. Особенно важным данный аспект является для таких областей, как практическое здравоохранение, социальная защита и обеспечение [Дементьева, Старовойтова, 2010], педагогическая отрасль, область пищевой промышленности, т. е. тех, которые оказывают непосредственное влияние на жизнь и здоровье людей.

В связи с этим значимым направлением оптимизации повышения квалификации и профессиональной переподготовки является аккредитация специалиста, позволяющая ему в дальнейшем осуществлять право заниматься данным видом деятельности. Например, в отрасли практического здравоохранения понятие аккредитации подразумевает под собой процедуру определения готовности специалиста к определенному виду медицинской деятельности в рамках конкретных видов медицинской помощи, а также рассматривает и персонифицированную ответственность медицинского работника за свои профессиональные действия, что еще раз подчеркивает необходимость систематического повышения квалификации с учетом тенденций развития медицинской отрасли в целом [Данилова, 2012].

Говоря об аспектах государственного масштаба в области оптимизации политики профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров практических отраслей,

необходимо отметить и предусмотренное законодательством регулирование стратегии непрерывности профессиональной подготовки и самореализации по дополнительным образовательным программам повышения квалификации работников, в контексте которых в настоящее время закладываются основы блочно-модульного и контекстно-профессионального проектирования, позволяющего в процессе образовательной деятельности субъекта, обучающегося по программам профессиональной переподготовки или повышения квалификации, решать практические задачи, имеющие плюралистические результаты, основанные на собственном видении маршрута решения, индивидуального обоснования данного решения, а также способов и механизмов его достижения. С такой позицией и таким подходом связывают сегодня еще одно направление оптимизации профессиональной переподготовки и повышения квалификации – направление, связанное с повышением эффективности обучения работников практических отраслей в современных условиях [Ахмадуллина, 2018, www; Большаков, 2014; Исаев, 2016].

Наиболее регламентируемым направлением, отражающим специфику оптимизации в области повышения квалификации, является, конечно же, наложение обязанностей на организации и учреждения по вопросам обеспечения регулярной деятельности, связанной с переподготовкой кадров и повышением квалификации. Такое направление, в рамках которого предусмотрен определенный развития и совершенствования общекультурных и профессиональных (имеющихся и дополнительных) компетенций в практической профессиональной области, расширяет спектр ключевых квалификаций каждого конкретного работника, что позволяет достигнуть необходимого уровня профессионализма и качества продукта или услуги [Большаков, 2014; Игнатович, 2013, www; Патрина, 2011].

Заключение

Одним из наиболее важных направлений оптимизации процесса повышения квалификации и переподготовки кадров является мотивация самих работников к самоактуализации в профессиональной деятельности, которая во многом зависит и от существующей на практике системы поощрений, и от тенденций обновления материально-технической базы организации, предприятия или учреждения, и от стимулирования и разработки отраслевых программ развития. К последним можно отнести, например, утверждение Доктрины среднего медицинского и фармацевтического образования в РФ, разработку Программы развития сестринского дела в РФ, что изначально содействует укреплению позиций как основного, так и последующего дополнительного образования.

Библиография

1. Ахмадуллина Г.Х. Управление эффективностью обучения медицинских работников в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27418>
2. Большаков Д.Ю. Корпоративный научно-образовательный центр вертикально интегрированной структуры // Инновации. 2014. № 5. С. 73-78.
3. Данилова Н.В. Возможности оптимизации подготовки кадров для практического здравоохранения // Менеджер здравоохранения. 2012. № 3. С. 20-24.
4. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. М.: Академия, 2010. 272 с.
5. Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации. URL: <https://medi.ru/info/2187/>

6. Игнатович Е.В. Актуальные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7606>
7. Исаев Е.А. Использование электронного обучения в реализации программ профессиональной переподготовки // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2. С. 127-131.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 01.11.2011: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 09.11.2011. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
9. Патрина В.В. Организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для производства в системе непрерывного образования взрослых // Вестник Кемеровского государственного университета. 2011. № 2. С. 85-90.
10. Программа развития сестринского дела до 2020 года в России. URL: <http://prizvanie.su/programma-razvitiya-sestrinskogo-del/>

The main directions in the optimisation of retraining and advanced training of personnel of practical industries

Inna S. Shakarova

Postgraduate,
Kosygin Russian State University,
115035, 33/1 Sadovnicheskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: shakarova@mail.ru

Abstract

The article deals with the problems arising in the field of advanced training and professional retraining of personnel in practical industries. The author considers this problem on the basis of the identification and analysis of the main directions in the optimisation of this process. The effectiveness of this process is associated with the need to ensure continuity of professional development of workers in the context of innovations introduced into medical practice. The article aims to identify the main directions in the optimisation of retraining in practical medicine. The objectives include the substantiation of the importance of developing the main directions in the improvement of the effectiveness and the optimisation of the personnel policy at the state level and the analysis of the main aspects in the optimisation of the policy of vocational training and advanced training of personnel in practical industries. The author uses the methods of theoretical analysis, comparison, generalisation, systematic allocation and description of contexts. The article identifies the main aspects of the personnel policy in the context of modern development. It considers the foundations of the directions in the optimisation and retraining of personnel in practical industries and considers modern innovations in this area that ensure the progressive development of continuing education and professional retraining systems. Particular attention is paid to the procedure for determining a specialist's readiness for professional activity within the framework of specific types of medical care, which necessitates systematic advanced training.

For citation

Shakarova I.S. (2019) Osnovnye napravleniya optimizatsii perepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii kadrov prakticheskikh otraslei [The main directions in the optimisation of retraining and advanced training of personnel of practical industries]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 437-441. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.205

Keywords

Advanced training, professional retraining, optimisation, main directions, personnel policy, practical industries.

References

1. Akhmadullina G.Kh. (2018) Upravlenie effektivnost'yu obucheniya meditsinskikh rabotnikov v sovremennykh usloviyakh [Managing the effectiveness of training medical workers under modern conditions]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27418> [Accessed 15/].
2. Bol'shakov D.Yu. (2014) Korporativnyi nauchno-obrazovatel'nyi tsentr vertikal'no integrirovannoi struktury [A corporate research and education center of a vertically integrated structure]. *Innovatsii* [Innovations], 5, pp. 73-78.
3. Danilova N.V. (2012) Vozmozhnosti optimizatsii podgotovki kadrov dlya prakticheskogo zdravookhraneniya [Opportunities to optimise personnel training for practical health care]. *Menedzher zdravookhraneniya* [Health care manager], 3, pp. 20-24.
4. Dement'eva N.F., Starovoitova L.I. (2010) *Sotsial'naya rabota v uchrezhdeniyakh sotsial'no-reabilitatsionnogo profilya i mediko-sotsial'noi ekspertizy* [Social work in institutions of social rehabilitation and medical and social examination]. Moscow: Akademiya Publ.
5. *Doktrina srednego meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii* [The doctrine of secondary medical and pharmaceutical education in the Russian Federation]. Available at: <https://medi.ru/info/2187/> [Accessed 26/08/19].
6. Ignatovich E.V. (2013) Aktual'nye napravleniya povysheniya kvalifikatsii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov vuzov [Topical directions in professional development of scientific and pedagogical workers of higher education institutions]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7606> [Accessed 26/08/19].
7. Isaev E.A. (2016) Ispol'zovanie elektronnoogo obucheniya v realizatsii programm professional'noi perepodgotovki [The use of e-learning in the implementation of professional retraining programs]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 2, pp. 127-131.
8. *Ob osnovakh okhrany zdorov'ya grazhdan v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 21.11.2011 № 323-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 01.11.2011: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 09.11.2011* [On the fundamentals of protecting the health of citizens in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 323-FZ of November 21, 2011]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ [Accessed 26/08/19].
9. Patrina V.V. (2011) Organizatsiya podgotovki, povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovki kadrov dlya proizvodstva v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh [The organisation of training, advanced training and retraining of personnel for production in the system of lifelong learning of adults]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 2, pp. 85-90.
10. *Programma razvitiya sestrinskogo dela do 2020 goda v Rossii* [Nursing development program until 2020 in Russia]. Available at: <http://prizvanie.su/programma-razvitiya-sestrinskogo-del/> [Accessed 26/08/19].