

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.207

**Развитие навыков иноязычной устной речи студентов  
неязыковых специальностей Северо-восточного федерального  
университета имени М.К. Аммосова**

**Емельянова Зармена Владимировна**

Доцент, кандидат педагогических наук,  
Кафедра «Иностранные языки по техническим и естественным специальностям»,  
Институт зарубежной филологии и регионоведения,  
Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова,  
677013, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, д 48,  
e-mail: zarmena@list.ru

**Шараборина Сардаана Николаевна**

Доппедагог английского языка,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,  
Центр развития ребенка,  
Детский сад «Кэскил», Чурапчинского улуса,  
678670, Российская Федерация, с. Чурапча, ул. Ярославского, д. 30,  
e-mail: s.sharaborina@list.ru

**Емельянова Вероника Ильинична**

Учитель дополнительного образования по английскому языку,  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа №26" (с углубленным изучением отдельных предметов),  
Городского округа "город Якутск",  
677008, Российская Федерация, Якутск, ул. Ярославского, д 21,  
e-mail: nika\_zary@mail.ru

**Аннотация**

Исходя из нарастающей актуальности изучения английского языка студентами неязыковых специальностей, которая, в свою очередь, обусловлена переходом к многоуровневому образованию (бакалавриат, магистратура), в данной статье рассматривается опытно-экспериментальная работа по развитию навыков устной речи студентов неязыковых специальностей на основе учебного материала Cambridge Assessment English а также материалов по подготовке к сдаче устного экзамена по английскому языку в рамках ЕГЭ. Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и использование комплекса дополнительных заданий и выявление его эффективности при развитии навыков иноязычной устной речи студентов неязыковых специальностей. Для решения поставленной задачи нами были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

тестирование на основе материалов Кембриджских экзаменов FCE, сравнение результатов. Тестирование студентов группы «Технология и обработка драгоценных камней и металлов», состоящей из 24 человек, привело к следующим выводам: группа студентов, согласно выявленным результатам, обладающая уровнем “A1-Beginner”, после внедрения комплекса дополнительных заданий, на основе тренировочных заданий FCE произошло поднятие общего уровня знаний устной иноязычной речи студентов в среднем на 15%, что было выявлено в результате финального тестирования.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Емельянова З.В., Шараборина С.Н., Емельянова В.И. Развитие навыков иноязычной устной речи студентов неязыковых специальностей Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 448-455. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.207

#### **Ключевые слова**

Неязыковой, специальность, многоуровневость, подход, устная речь, навыки, международный экзамен.

## **Введение**

В свете перехода на новую систему образования, которая подразумевает многоуровневую систему обучения студентов с целью развития навыков иноязычного общения и с целью дальнейшего обучения в зарубежных вузах, становится необходимым применение новых методов обучения. Актуальность темы исследования обусловлена переходом Российской Федерации в 2011 году в эпоху развития новой системы образования – в Болонский процесс, которая подразумевает многоуровневую систему обучения<sup>1</sup>. Данный переход был обусловлен подписанием в 2003 году Россией Болонской декларации [Болонский процесс..., www; Россия в болонском процессе историческая справка..., www] и ее вступлением в Болонский процесс с целью сближения систем высшего образования стран Европы, расширения доступа к высшему образованию, активизации мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вуза.

Многоуровневый подход обучения был разработан ведущими специалистами Кембриджского университета и представлен в виде Общевропейских компетенций владения иностранным языком в Международном стандарте CEFRL, с целью определить основные компоненты, необходимые для внедрения данной модели обучения студентов в условиях вуза.

## **Литературный обзор**

Многоуровневый подход обучения был разработан ведущими специалистами Кембриджского университета и представлен в виде Общевропейских компетенций владения иностранным языком в

Международном стандарте CEFRL, с целью определить основные компоненты,

---

<sup>1</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям бакалавриата. [Электрон. Ресурс] Режим доступа: [www. http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4](http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4)

необходимые для внедрения данной модели обучения студентов в условиях вуза.

Вопросом дифференцированного подхода к образовательным нуждам каждого учащегося (многоуровневое обучение) занимаются многие отечественные и зарубежные исследователи [Вербицкая, 2016; Полат, 2000; Соловова, Вышегородцева, 2017; Шкодич, www; Levy, www; Roberts, www;].

Реализация на уровневого подхода на в обучении на иностранным языкам на студентов неязыковых на направлений подготовки на предполагает, с на точки зрения на Шкодич на Л.В.: «-максимально на полную индивидуализацию на материалов для на самостоятельной работы на студентов в на аудитории и на дома; на - диагностику на уровня сложности на всех применяемых на учебных материалов; на - на применение учебных на материалов в на максимально строгом на соответствии с на актуальным уровнем на владения языком на каждого студента; на - регулярную на индивидуальную диагностику на качества связной на продуктивной речи на студентов; - на индивидуальный позитивный на учет продвижения на студентов в на развитии целевых на речевых умений; на - на проведение контроля на именно в на тех формах, на в которых на проводилось обучение, на т.е. прежде на всего в на форме собственного на подготовленного связного на высказывания студента». на А на также в на своей работе на Шкодич на Л.В. отмечает на то, что на «учитывая главную на цель ФГОС на в обучении на иностранному языку на студентов неязыковых на специальностей ВУЗов на является развитие на и формирование на у студентов на межкультурной на профессионально направленной на коммуникативной компетенции, на принимая во на внимание ограниченные на временные возможности на современных студентов, на предлагает курс на иностранного языка на строить как на интенсивный практикум на на каждом на занятии связной на устной речи».

## Материалы и методы

- 1) Изучение и анализ данных методической и педагогической литературы по вопросу исследования;
- 2) Проведение пробного обучения с целью определения оптимальных приёмов обучения диалогу-обсуждению;
- 3) Качественно-количественный анализ и оценка полученных данных об эффективности разработанного комплекса дополнительных заданий для развития навыков иноязычной устной речи студентов неязыкового вуза;

## Обсуждение

Комплекс упражнений был использован в процессе обучения студентов 1 курса: «Электроэнергетика и электротехника» - Электроснабжение и 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов» - технология обработки драгоценных камней и металлов, Северо-Восточный федеральный университет. Общее количество тестируемых - 24 студента. Группа ФТ- 16 ФТИ состоит из 12 студентов. В группе ЭС-16 ФТИ участие приняло 12 студентов.

В первую очередь, нами было проведено входное тестирование студентов первого курса неязыковых специальностей, с целью определить уровень владения иностранным языком на сайте: Cambridge Assessment English: <http://www.cambridgeenglish.org.ru>.

Данный тест определения уровня владения английским языком состоит из 25 вопросов с

вариациями ответов (один верный ответ, равен одному баллу), задания которых располагаются в порядке увеличения сложности. За каждый правильно отвеченный вопрос, студенты получают по одному баллу. На выполнение теста дается 30 минут. Набранные баллы суммируются и определяют ваш примерный уровень владения английским языком последующей таблице. Исходя из полученных результатов тестирования, нами был разработан комплекс дополнительных заданий на основе Кембриджских учебных пособий и заданий устной части ЕГЭ (единого государственного экзамена) Вербицкой М.В.

Ниже приведен фрагмент комплекса дополнительных заданий, применяемого для студентов неязыковых специальностей начального уровня владения, ИЯ, на тему: «Hello».

Task1. Choose a name and a country (village\district) and have conversation with student B.

· Student A

a. You are \_\_\_\_ from \_\_\_\_\_. You are student. Complete the conversation.

A Hello, I'm \_\_\_\_\_

B Hi, I'm \_\_\_\_\_. Nice to meet you

A Are you from \_\_\_?

B No, I'm not. I'm from the \_\_\_\_\_. And you?

A I'm from \_\_\_\_\_.

B Are you teacher?

A No, I'm a \_\_\_\_\_. And you?

B I'm a teacher.

· Student B

a. You are \_\_\_\_ from the \_\_\_\_\_. You are a teacher. Complete the conversation.

A Hello, I'm \_\_\_\_\_.

B Hi, I'm \_\_\_\_\_. Nice to meet you.

A Are you from \_\_\_\_\_?

B No, I'm from \_\_\_\_\_. And you?

A I'm from \_\_\_\_\_.

B Are you a \_\_\_?

A No, I'm a student. And you?

B I'm a \_\_\_\_\_.

2) Work in groups of three. Practice the conversation in pairs. Use your name.

Larisa: Hi.

Anna: Good evening!

Denis: Hello.

Larisa: I'm Larissa and this \_\_\_\_\_ Amira

Denis: Nice to meet you. I'm Karl.

Anna: Nice to \_\_\_\_\_ you too. How are you?

Denis: I'm good. And \_\_\_\_\_?

Anna: I'm fine.

Larisa: I'm \_\_\_\_\_ too.

3) Сравнение фотографий, выявление сходства и различий

Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

· give a brief description of the photos (action, location)

· say what the pictures have in common

· say in what way the pictures are different

- say which of the professions presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

На промежуточном и заключительном этапе пробного обучения нами было повторно проведено тестирование на выявление уровня владения иностранным языком.

### **Заключение**

Результаты показали, что уровень владения иностранным языком у всех студентов повысился на 15%. А также на данном этапе нами было выявлено то, что с помощью комплекса дополнительных заданий по развитию иноязычной устной речи у студентов неязыкового вуза развивается иноязычная устная речь.

Исходя из выше показанных результатов, приведем несколько рекомендаций по многоуровневому подходу в развитии навыков иноязычной устной речи студентов неязыковых специальностей посредством комплекса дополнительных заданий:

- Комплекс должен быть написан простым и интересным способом.
- Необходимо, чтобы комплекс дополнительных заданий соответствовал требованиям программы обучения студентов неязыковых специальностей.
- Необходимо использовать «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference, CEFR) для оценивания навыков устной речи.
- Следует помнить, что данный комплекс предназначен для развития навыков иноязычной устной речи.
- Успешность комплекса дополнительных заданий зависит от качественного проведения подготовительного этапа.
- Необходимо создать атмосферу для студентов, свободной от страха перед высказыванием своей речи и мысли.
- Нужно быть максимально тактичным и выдержанным в любой ситуации, в том числе и конфликтной.
- Надо показать студентам что преподаватель ценит и уважает их мнение, а также поощрять активность и объем высказываний по заданиям.

Данные рекомендации могут быть использованы в проведении при организации занятий по развитию навыков иноязычной устной речи.

### **Выводы**

Исходя из выявленных результатов тестирования, нами был разработан и реализован комплекс дополнительных заданий для развития иноязычной устной речи для студентов неязыковых специальностей на основе Кембриджских учебных пособий и по заданиям устной части ЕГЭ (единого государственного экзамена) Вербицкой М.В. Применяв данный подход, нам удалось добиться следующих результатов: поднятие общего уровня знаний устной иноязычной речи студентов в среднем на 15%, что было выявлено в результате финального тестирования.

Таким образом, для студентов двух специальностей – «Электроснабжение» и «Технология и обработка драгоценных камней и металлов» было проведено входное тестирование на основе материалов Кэмбриджского экзамена. В ходе тестирования было выявлено:

1. Студенты группы «Технология и обработка драгоценных камней и металлов» имеет общий уровень знаний, соответствующий “A1-Beginner” (количество правильных ответов колеблется от 5 до 7 из 25 заданий)

2. Студенты группы «Электроснабжение» имеет общий уровень, соответствующий “A2-Pre-intermediate” (количество правильных ответов колеблется от 7-10 из 25 заданий). Студентам также были представлены задания по устной части в соответствии с экзаменационным материалом. Экзаменационные материалы, состоящие из трех разных заданий, результатами которых явились:

3. Студенты группы «Технология и обработка драгоценных камней и металлов» имеет общий уровень знаний устной речи, соответствующий “A1-Beginner”

4. Студенты группы «Электроснабжение» имеет общий уровень знаний устной речи, соответствующий “A2- Pre-intermediate”.

В ходе проведенной работы уровень знаний устной иноязычной речи студентов в среднем на 15%, что было подтверждено результатами финального тестирования.

Развитие навыков иноязычной устной речи студентов неязыковых специальностей будет считаться более эффективным при следующих условиях:

- учитывать особенности многоуровневого подхода в обучении иностранному языку;
- провести пробное обучение на основе разработанного комплекса дополнительных заданий;
- учитывать разработанные рекомендации;

На основе полученных результатов, нами были составлены рекомендации для развития навыков иноязычной устной речи студентов неязыковых специальностей посредством комплекса дополнительных заданий.

## Библиография

1. Болонский процесс [Электронный ресурс]: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Болонский\\_процесс](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс).
2. Вербицкая М.В. Effective Speaking: устная часть ЕГЭ по английскому: 10-11 классы: базовый и углубленные уровни: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ М.В. Вербицкой, О.С. Миндрул, Е.Н.Нечаева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с.: ил.+ 1 электрон.опт.диск (CD-ROM).
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка// Департамент по языковой политике, Страсбург// МГЛУ (русская версия)/ - Страсбург, 2003. - С. 8-10.
4. Полат Е.С. Разноуровневое обучение // Иностр. языки в школе, №6. – 2000. – с.6-11
5. Россия в болонском процессе историческая справка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.econ.msu.ru/ext>
6. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А. и др. Подготовка к ЕГЭ-2020 по английскому языку. Демонстрационный ... Тренировочные тесты с примерными ответами. Андрощук Н.А. 2017. -96с.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям бакалавриата. [Электрон. Ресурс] Режим доступа: [www. http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4](http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4)
8. Школич Л.В. Принципы и методы уровневого обучения иностранным языкам в неязыковом вузе/ [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Cambridge Assessment English <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/>
10. LevyS.Teacher, I’mBored; TeacherI’mLost - TeachingMulti-LevelClassesЭлектронныйресурс: <https://busyteacher.org/9946-teaching-multilevel-classes.html>
11. RobertsM. Teaching in the multilevel classroom. [Электронный ресурс]. – [http://www.pearsonlongman.com/ae/download/adulted/multilevel\\_monograph.pdf](http://www.pearsonlongman.com/ae/download/adulted/multilevel_monograph.pdf)

---

**Development of foreign language speaking skills of students of non-linguistic specialties of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov**

**Zarmena V. Emel'yanova**

Associate Professor, candidate of pedagogical Sciences,  
Department of Foreign languages in technical and natural specialties»,  
Institute of foreign Philology and regional studies,  
North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova,  
677013, 48 Kulakovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: zarmena@list.ru

**Sardaana N. Sharaborina**

Dopedog English language,  
Municipal budget preschool educational institution,  
Child development center,  
Kindergarten Keskil, Churapchinsky ulus,  
678670, 30 Yaroslavsky str., Churapcha village, Russian Federation;  
e-mail: s.sharaborina@list.ru

**Veronika I. Emel'yanova**

Teacher of additional education in English,  
Municipal General education budgetary institution  
"Secondary school No. 26" (with in-depth study of individual subjects),  
City district " city of Yakutsk",  
677008, 21, Yaroslavsky str., Yakutsk, Russian Federation,  
e-mail: nika\_zary@mail.ru

**Abstract**

Based on the growing relevance of studying English by students of non-linguistic specialties, which, in turn, is due to the transition to multi-level education (bachelor's, master's), this article discusses experimental work on the development of oral speech skills of students of non-linguistic specialties based on the educational material Cambridge Assessment English and materials for preparing for the oral exam in English. The purpose of the study is to provide theoretical justification, develop and use a set of additional tasks and identify its effectiveness in developing foreign language speaking skills of students of non-linguistic specialties. To solve this problem, we used the following methods: analysis of psychological, pedagogical and methodological literature; testing based on the materials of the Cambridge FCE exams, and comparison of results. Testing of students in "Technology and processing of precious stones and metals," consisting of 24 persons, led to the following conclusions: the group of students, according to the identified results with the level "A1-Beginner", after the implementation of a set of additional tasks based on training tasks FCE was

raising the General level of knowledge of oral foreign speech of students in average by 15%, which was identified as a result of the final test.

### For citation

Emel'yanova Z.V., Sharaborina S.N., Emel'yanova V.I. (2019) Razvitie navykov inoyazychnoi ustnoi rechi studentov neyazykovykh spetsial'nostei Severo-vostochnogo federal'nogo universiteta imeni M.K. Ammosova [Development of foreign language speaking skills of students of non-linguistic specialties of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-I), pp. 448-455. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.207

### Keyword

Non-linguistic, specialty, multilevel, approach, oral speech, skills, international exam.

### References

1. Bologna process [Electronic resource]: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Болонский\\_процесс](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс).
2. Verbitskaya M. V. Effective Speaking: the oral part of the use in English: grades 10-11: basic and advanced levels: a guide for students of General education organizations/ M. V. Verbitskaya, O. S. Mindrul, E. N. Nechaeva; edited By M. V. Verbitskaya. - Moscow: Ventana-Graf, 2016. - 112 p.: Il.+ 1 electron.wholesale.disk (CD-ROM).
3. Pan-European competences of foreign language proficiency: Study, training, evaluation // Department of language policy, Strasbourg // IPLU (Russian version)/ - Strasbourg, 2003. - Pp. 8-
4. Polat E. S. multi-Level training // Inostr. languages in school, no. 6. - 2000. - p. 6-11
5. Russia in the Bologna process historical background. [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.econ.msu.ru/ext>
6. Solovova E. N., vyshegorodtseva N. A., and others. Preparation for the unified state exam-2020 in English. Demo ... Training tests with sample answers. Androschuk N. A. 2017. - 96c.
7. Federal state educational standards for undergraduate courses. [Electron. Resource] access Mode: [www. http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4](http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4)
8. Shkodich L. V. Principles and methods of level teaching foreign languages in a non-linguistic University/ [Electronic resource]: scientific electronic library <http://elibrary.ru>
9. Cambridge Assessment English <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/>
10. Levy S. Teacher, I'm bored; Teacher, I'm lost - Teaching Multi-level classes electronic Resource: <https://busyteacher.org/9946-teaching-multilevel-classes.html>
11. Roberts M. Teaching in the multilevel classroom. [Electronic resource]. – [http://www.pearsonlongman.com/ae/download/adulted/multilevel\\_monograph.pdf](http://www.pearsonlongman.com/ae/download/adulted/multilevel_monograph.pdf)