

УДК 37.034

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.171

Этнокультурные особенности воспитания в якутской семье**Борисова Айталиа Андриановна**

Кандидат философских наук, доцент,
завкафедрой социально-культурного сервиса и туризма,
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, 42;
e-mail: borissova-aian@mail.ru

Протопопова Татьяна Андриановна

Доцент,
Институт зарубежной филологии и регионоведения,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, 42;
e-mail: protandri@mail.ru

Николаева Наталия Алексеевна

Старший преподаватель,
кафедра социально-культурного сервиса и туризма,
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, 42;
e-mail: onatalia@inbox.ru

Аннотация

В статье раскрываются этнические принципы народной педагогики саха. Главной целью народа саха в воспитании детей, как и у других народов, является привитие им норм социального поведения в духе этнических традиций и передача всего богатства духовной культуры народа. Воспитательное влияние оказывает на детей весь уклад жизни народа и веками сложившиеся традиции и обычаи. Такие понятия как якутский культурный архетип «Айыы киһитэ» или справедливость – духовно-нравственный идеал, который формируется в процессе трудовой деятельности. Понятие справедливости является в некоторой степени конкретизацией понятия Добра.

Подчеркивается, что становление и развитие традиционной системы воспитания у якутов происходило под влиянием культуры предков народа саха и других народов. Родители стремились последовательно включить детей в реальную жизнь, жизнь взрослых людей.

В эпоху глобализации мирового сообщества возникает вопрос самоориентации и самоидентификации человека. В многонациональном сообществе трудно сохранить духовно-нравственные ценности отдельного народа в первоначальном виде, но должна быть

возможность сохранить основные ориентиры традиционного воспитания. Современное образование направлено на формирование духовно-нравственной личности, которая ценит свои исторические корни и уважает традиции своего народа. В настоящее время существующие педагогические системы не учитывают особенностей психологии и самосознания детей, которые принадлежат к различным этническим группам. Этнические особенности и методы народной педагогики могут быть востребованы как адаптивные технологии в воспитательной деятельности. Ориентирами современной педагогики могут быть принципы, прививаемые народной педагогией в воспитании гуманизма, уважения к родителям, культ матери, стремления к справедливости, умения ценить природу, опоры на собственные силы. Такие ориентиры адаптируют особенности психологии и самосознания детей саха к современным условиям образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Борисова А.А., Протопопова Т.А., Николаева Н.А. Этнокультурные особенности воспитания в якутской семье // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 594-603. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.171

Ключевые слова

Этнические принципы, «Айыы киһитэ» - идеальный человек, самоориентация, самоидентификация, ориентиры современного общества, народная педагогика, духовно-нравственные ценности, народная педагогика саха, ориентиры современной педагогики, воспитание, самореализация.

Введение

Социально-политические и экономические перемены в обществе, межнациональные конфликты заставили по-новому взглянуть на национальные и общечеловеческие ценности как на фактор стабильности и согласия между народами. Наступило время диалога культур различных государств, конфессий, народов. История развития человечества выявила разнообразие этнических культур, живущих на Земле. Народы России также отличаются друг от друга различными характеристиками: ценностями, менталитетом, культурой, уровнем развития. Изменяющаяся действительность ставит задачи переосмысления этнических ценностей, выявления путей их формирования, установления взаимосвязей между этносами. При этом немаловажное значение имеет осознание себя субъектом своего этноса, своей национальности.

Исследование этнопедагогических проблем, призванных выявить закономерности возникновения, становления, развития и функционирования традиционной педагогической культуры любого из народов, приобретают в свете сказанного особенно актуальное значение. Как определил академик Г.Н.Волков «Этнопедагогика – наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации». Народная педагогика является объектом этнической педагогики, заключая в себе многовековую повседневную культуру и уникальный опыт традиционного воспитания. Особенности системы воспитания народной педагогики сохраняются в фольклоре, этнической культуре, и художественном творчестве.

Традиционная система воспитания в якутской семье включает в себя ее идеал – «Айыы киһитэ», т.е. человек божественный (недостижимый идеал) как цель воспитания. Источниками формирования этой традиционной системы послужило духовное наследие древнейших предков якутов, взаимодействие их с тюрками и монголами, а история ее создания насчитывает тысячелетия. Вся эта система организует связь поколений, на них держится духовно-нравственная культура народа.

Якутский культурный архетип – «Айыы киһитэ», якутская добродетель - человек творческий, светлый человек, носитель добра и гармонии духовной и физической. Причем добро активное, созидающее, не даром «айыы» значит «добро» и одновременно «творчество».

Идеалы актуализируются и приобретают ценность и способствуют появлению новых идей и представлений. Идея понятия человека «айыы» или «айыы аймаҕа»-человечество не нова. Она является частью эпического сознания народа саха, одной из форм этнического сознания. Идея человека «айыы» складывается в результате проникновения в смысл олонхо, исторического и художественного фольклора, которые являются этнической памятью народа.

Каждый условно выделенный и характеризуемый период истории ее развития связан с некой эволюцией, прогрессом, новым, более высоким уровнем педагогической культуры якутского народа. Становление и развитие традиционной системы воспитания у якутов происходило под влиянием культуры предков народа саха и других народов, в условиях последовательного усиления, начиная с XVI-XVII вв., влияния русской культуры, а затем школьного образования и педагогической науки [Григорьева, 1999, с.16].

О принципах педагогической культуры

Педагогическая культура, как и культура в целом, всегда «питалась» от «народных корней». Такие педагогические требования, как принцип природосообразности, принцип естественных последствий, получили отражение, хотя и в самой примитивной форме, в произведениях устного народного творчества задолго до обоснования их в педагогической науке [Волков, 1999, с. 46]. В сфере педагогической культуры народа нет взаимно однозначного соответствия между знаниями, с одной стороны, умениями и навыками - с другой. В народной педагогике не единичны случаи, когда люди приобретают умения, минуя знания. Это объясняется тем, что в народной педагогике не было теоретиков; народные педагоги были мыслящими практиками [Волков, 1974, с.69].

Еще в XIX веке В.Сорошевский писал: «Работать приучают якуты исподволь, с самого раннего детства. С десяти лет якутский ребенок начинает считаться, как бы полувзрослым... Большая часть его времени поглощена трудом...» [Сорошевский, 1993, с.515]. Известно, что все качества личности развиваются в деятельности на фоне экстремального климата и уникальной природы. Помощь родителям по уходу за скотом, игры вместе со сверстниками, участие вместе со взрослыми в рыбной ловле, охоте, сенокосе окончательно убеждали детей в необходимости стойко переносить все трудности. Суровый климат и природные условия закалили народ саха не только физически, но и нравственно.

Главная цель народа саха в воспитании детей, как и у других народов, заключалась в заботе сохранить, вырастить их, привить им нормы социального поведения в духе этнических традиций и передать все богатство духовной культуры народа.

Многие политссылные подчеркивали, что якуты приучают детей к труду исподволь, с самого раннего детства, что играть ему некогда. Исследователи указывают, что труд для якута - это его жизнь.

В своих очерках путешествия И.А. Гончаров писал следующее: «Якуты здесь всё: кучера, слуги и ремесленники, они - хорошие скорняки, кузнецы, но особенно способны к плотничной и столярной работе. ...Хвалят их за способности, за трудолюбие, за смышленность...» [Гончаров, 1976, с. 538].

Детей к трудолюбию готовили с рождения, что доказывает старинный обряд, связанный с рождением ребенка. Если новорожденный был мальчик, то к стенке урасы, с северной её стороны, прислоняли берестяную фигурку лося, головой на восток; за нею помещали лыжи, а перед лосем – фигурку собаки, головой к лосю. Она должна была «стеречь лося». «Мальчик, - объясняли якуты, - должен жить для охоты, и ему необходим успех в этом деле, поэтому фигурка лося и должна ставиться около урасы». Для девочки состав животных был другим: «Когда она вырастет и выйдет замуж, - говорили якуты, - ей нужен будет конь для езды, кобыла для домашнего хозяйства и жеребец, чтобы плодились жеребцы». Кроме того, ей необходимы ножницы, чтобы научиться кроить и шить.

Поэтому родители стремились последовательно включить детей в реальную жизнь, жизнь взрослых людей. Традиции семейного воспитания у народа саха, - постоянное общение с ребенком, физическая закалка, бережное уважительное отношение к его личности, передача своего опыта. К детям старшего возраста принято относиться, как к равным, с большим доверием. Мальчики рано начинают ходить со взрослыми на сенокос, рыбалку, охоту. Девушки помогают матерям по дому. На старших сына и дочь возлагаются обязанности воспитания младших детей. В зависимости от успехов в промыслах и других трудовых занятиях авторитет детей в семье повышается. Воспитательное влияние оказывают на детей весь уклад жизни народа и веками сложившиеся традиции и обычаи. Согласно опыту, приобретенному в повседневной жизни, дают старшие советуют как уберечься от различных болезней и увечий, например, после тяжелой физической работы не купайся – заболеешь или если ты шел быстро и вспотел, то не пей холодной воды – простудишься [Серошевский, 1993, с.41].

В моральном сознании народа откладываются понятия, связанные с социально-нравственными значениями, которые могут служить в качестве общественного идеала. Таким общественным идеалом, сформированным в результате трудовой деятельности народа саха является понятие справедливости. О.Г.Дробницкий объясняет, что этимологически и по смыслу древнегреческое «дикэ» («справедливость») возникает в результате наделения новым значением понятия «обычай», «закон». Латинское «justitia» восходит к «jus» - «право», «закон», «власть». С другой стороны, справедливость мыслится и как ценное, благое состояние и является как бы конкретизацией понятия Добра [Дробницкий, 1977, с.56-58].

В своем исследовании «Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока» В.Ф.Афанасьев считает, что одной из замечательных моральных ценностей нерусских народов Сибири и Дальнего Востока издавна считается справедливость [Дробницкий, 1977, с.41]. Она также охватывает правовые и нравственные ценности. Социальными мотивами, источниками справедливости являются общественные отношения отдельных людей друг к другу.

Сибирские народы после охоты делили и сегодня делят добычу поровну. Например, во время рыбной ловли (мунха) все, кто подошел к дележу рыбы, получают такую же долю, как и все непосредственные участники.

Чувство справедливости требует восстановления истины, правды, и оно всегда уличает ложь. Одним из распространенных методов воспитания чувства справедливости являются предупреждающие, назидательные вопросы, как-то: А что подумают люди? А что скажут родственники? Как истолкуют люди мои действия? Чувство справедливости как духовно-

нравственная категория существует неизменно в гармоничном сочетании с такими понятиями как Добро, Истина и Красота.

Другой особенностью отношений в народе является родовая солидарность, взаимоподдержка, терпимость и открытость другим. В.Л. Серошевский отмечал, что «якуты, сильные своей родовой солидарностью...» [Серошевский, 1993, с. 215]. Ученый-этнограф, профессор В.Г. Тан-Богораз, проживший более девяти лет в колымской ссылке, видел в солидарности национальную силу якутов. Если ребенок оставался сиротой, то его обязательно брали на воспитание.

Политссылные, землепроходцы, путешественники, известные ученые с особой теплотой отзывались о толерантности якутов и отмечали, что терпимость, миролюбие, открытость заложены в самой природе северных народов.

О бескорыстии и гостеприимстве, добром сердце якутамного теплых слов сказано политссылными и путешественниками. Путешественник и писатель И.А. Гончаров восхищался жизнью–подвигом северных людей: «...в сумме здешней деятельности таится масса подвигов, о которых громко кричали и печатали бы в других местах, а у нас, из скромности, молчат» [Гончаров, 1976, с. 533]. На необычайное гостеприимство указывал А.Я. Уваровский: «...проживи у якута десять дней, проживи месяц - и ты будешь сыт вместе со своим конем. Требовать за это какой-нибудь платы он считает не только за стыд, но прямо грехом...» [Уваровский, 1992, с. 48].

Социальный и духовный опыт воспитания народа Саха

В якутской педагогике накоплен изрядный материал и социальный опыт воспитания предыдущих поколений народа саха. Древнейший фольклор и эпическое наследие народа Саха олонхо, волшебные мифы и религиозные представления имеют огромное познавательное и воспитательное значение и по сегодняшний день.

Таким образом, сложилась целостная духовно-культурная система традиционного воспитания.

Ведь для воспитания нравственной личности необходимо рассматривать не усредненного человека, а человека представителя данной этнической общности, представителя своего культурно-исторического типа, так как система нравственных убеждений индивидуума напрямую зависит от особенностей менталитета той этнической общности, к которой он принадлежит.

Человек живет и действует в конкретной исторической обстановке, в конкретном обществе и в конкретных же жизненных ситуациях, в которых проявляются и модифицируются его природа и его сущность. Понятие существования применительно к теории человека позволяет двигаться - от важных, но еще абстрактных понятий природы и сущности человека к более конкретному его рассмотрению. Останавливаться на самых общих характеристиках человеческого рода нельзя. Они совершенно необходимы как отправные методологические пункты исследования человека и как объективные основы конкретного. Но от них надо проложить мосты к ответам на вопросы, каков, как и чем живет человек в различные исторические эпохи и в разных социальных условиях, каково «качество» человека и его различных социальных общностей в современной жизни, каковы тенденции и перспективы его изменения [Тугаринов, 1978, с.101]. Личность есть целостность и единство, обладающее безусловной и вечной ценностью. Личность есть носитель и творец сверхличных ценностей, и

только это создает её цельность, единство и вечное значение.

Идеал «айыы киһитэ» в мирозерцании народа саха был связан не только с религиозными, но также с нравственными представлениями. В человеке соединяются вечные ценности Красоты Добра и Истины. Соединение Красоты с Истиной есть целостное преображение просветленной жизни.

Что тесно перекликается с философскими воззрениями Древнего Китая Мэн-цзы, где человек являлся сверхнравственной ценностью. Он отождествлял себя с космосом и с Небом [Фэн Ю- лань, 1998, с.99]. И поэтому Небо, космос представлялись ему как идеально-нравственное начало. Ведь девятирусные небеса, в мифологии населяли Великие божества. Во главе всех богов-небожителей царил Светозарный Үрүң Аар Тойон, а на Земле восьмисторонней, в Срединном мире правила Госпожа Аан Алахчын. В миропонимании народа саха девятирусное Небо представляет собой мужское начало, а восьмисторонняя Земля олицетворяет женское начало.

Представим себе летний праздник «ыһыах», когда белый шаман благословляет, собравшийся народ. По обе стороны от него стоят юноши и девушки. Слева – восемь прекрасных девушек – символ Земли или Срединного мира, справа – девять статных юношей – символ Неба. В философских представлениях многих стран существует подобная символика, например, в китайской философии, где число девять обозначает Небо и мужское начало, восемь – олицетворяет Землю и женское начало [Фэн Ю- лань, 1998, с.164].

Идея человека «айыы» складывается в результате проникновения в смысл олонхо, исторического и художественного фольклора, которые являются этнической памятью народа. В историческом фольклоре якутов прослеживаются три поколения легендарных предков народа, которым соответствуют конкретные этапы этнической истории. Первое поколение в лице эпических героев олонхо олицетворяют начало этногенеза, второе (Омогой, Эллэй, Улуу Хоро) – формирование якутского этноса на территории Средней Лены. Герои третьего поколения, жившие в легендарное Тыгыново время являются этническими символами начала национальной истории якутского народа Т.е. мифологическими героями изначального времени. Таким образом «айыы киһитэ»- идеальный человек предстает как символ осознания его частью солнечного племени, некогда жившего в срединном мире под предводительством:

«Айыы киһитэ» это недостижимый идеал, но истинное содержание жизни человека. Иначе говоря, это постоянное стремление к нему. Как и в конфуцианстве, основной задачей человека Айыы было совершенствование нравственности.

«Айыы» как мера ценностей символизирует Истину, Добро, Красоту, творчество, духовно – нравственный идеал народа саха: «Айыы оҕото» – дитя Айыы, «Айыыттан айдарыылаах» – божественный талант, «Айыы дьоно – человечество», и т.д.

Согласно Учению Айыы в человеке имеются девять духовных жизненных центров (киэли). Управляют ими девять разрядов богов (айыы). Человек существует, если эти центры работают согласованно и пребывают в единстве. Программа Айыы составляется из функций этих духовных центров. Через эти центры, еще не родившись, ийэ кут (материнская душа) ребенка воспитывают небесные шаманки. По назначению бога он нисходит на Срединную Землю и приобретает дополнительно воздушную душу и земляную душу. И в таком виде превращается в ребенка и рождается. При этом эти дополнительные кут как бы «заглушают» проявление ийэ кут, чтобы «вспомнить» заложенную в ийэ кут программу айыы, ребенок должен пройти сложный путь воспитания (уһуйуу). Различаются три вида воспитания: физическое, нравственное и обучение пользованию силами природы.

Особое отношение народа Саха к женщине, матери, девушке отмечали исследователи этнической истории, путешественники, политссылные.

К примеру, древняя религия народа саха, вера Айыы, зародившаяся в недрах патриархального строя, связана с именем богини земли Айыысыт, которая была покровительницей деторождения. И она произошла от культа древней богини «Умай». По мнению известного исследователя Н.А.Алексеева, древнетюркский культ богини «Умай» является поздней трансформацией культа богинь-матерей «Аи», существовавших у саков Алтая и Средней Азии. Древние южные предки якутов, по его предположению, верили в матерей – создательниц жизни и называли их «аи» (мать). Совершенно очевидно, что якутское «ийэ» происходит от «аи» [Алексеев, 1980, с.127]. Впоследствии с переходом главных функций богини матери в руки мужских божеств, значение слова «аи» их потомками было утрачено. «Аи», «Айыы» стало пониматься как общее название верховных, светлых божеств. Из них только «Айыысыт» представлялась в женском образе [Антонов, 1971, с.162-163].

А.П. Окладников писал, что у якутов вплоть до XIX в. сохранилось преклонение «Кыыс-танара» (девушке-богиня). Основная суть этих культов - возвеличивание женщины как хранительницы очага и семейных традиций.

По представлениям народа саха, богиней деторождения является «Айыысыт». Э.К. Пекарский писал, что «Айыысыт» – это созидательница творительница, ходатай о зачатии детей, покровительница детей, которая живет на восточной стороне неба. Она, по его мнению, даёт новорожденному «кут», т.е. (душу) соединяет элементы «кут», вложенные в землю, воздух и женщину.

Итак, в понятии Айыы мы находим национально – этническое своеобразие аксиологической мысли народа саха и его эстетическую и нравственную целостность миропонимания. Только Добро и Любовь может привлечь расположение и покровительство Светлых богов – Айыы. Они способствуют глубокому познанию окружающего мира и преобразованию его по пути «кэскил» - будущего.

Понятие «Айыы» как мера ценностей взаимосвязано с мифологией и олонхо по сути является средоточием этнической ментальности (төрүт өйдөбүл) и философским и нравственным миропониманием народа саха. В духовном смысле «Айыы» это, созданная вокруг человека духовно-нравственная защитная оболочка, сакральная система оберегов (күрүө) [Саввинов, 1997, с.182].

Заключение

Сегодня формирование новой личности уходит из-под контроля коллективного сознания и направления творческой энергии человека концентрируются на самоориентацию, самоидентификацию.

Средства народной педагогики: фольклор, обычаи, традиции, обряды, игры, праздники образовывали единую систему воспитания детей в прошлом. Существующие педагогические системы не учитывают особенностей психики и сознания детей, принадлежащих к различным этническим группам. Они предназначены для усредненного типа детей. Современная наука обладает значительным количеством образовательных технологий. Далеко не все технологии берегут здоровье детей. Многие методы обучения способствуют возникновению стрессовых ситуаций. Этнические и этические особенности восприятия и методы народной педагогики могут быть востребованы и обозначены как возможные ориентиры в воспитательных моментах.

Как, например, следующие этические принципы: гуманизм и доброта, уважение к родителям, культ матери, умение ценить природу, опора на собственные силы, жить по-людски («киһи сизэринэн»).

Ориентиры современного общества: демократизация и народное просвещение; надежды на будущее; вера в образованного человека (национальная образовательная концепция); возрождение веры «Айыы»; толерантность по отношению к другим людям; стремление к высшему образованию; интерес к якутской национальной культуре и иностранным языкам продолжают и совершенствуют традиционное отношение к воспитанию нового человека.

Современный человек представляет собой совершенно новый феномен. Как утверждает К.Г.Юнг «нужно ясно понять, что простой факт жизни в настоящем не делает человека современным, ибо тогда любого ныне живущего можно было бы считать таковым. Современным является лишь тот, кто полностью осознает настоящее».

Иными словами, изучая культуру народа, мы изучаем не просто книги, соборы или археологические находки, — мы открываем для себя иные человеческие миры, в которых люди и жили, и чувствовали иначе, чем мы. Каждая культура есть способ творческой самореализации человека. Поэтому постижение любой культуры обогащает нас не только новым знанием, но и новым творческим опытом. «Усвоение детьми культурного наследия своего народа, самобытности его традиций развивает у учащихся уважительное отношение к собственной культуре и культуре других народов и формирует активную жизненную позицию».

Библиография

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. – 375 с.
2. Григорьева А.А. Теория и практика семейной этнопедагогике народа Саха : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.06 : Москва, 1999. – 365 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений . -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. – 375 с.
5. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. – СПб.: 1896. – Т.1. – С.137 – 573; 2-е изд. – М.: 1993. – с.720.
6. Гончаров, И.А. Фрегат «Паллада». Очерки путешествия: В 2-х т. / И.А. Гончаров. М.: Сов. Россия, 1976. Т.1. с. 351.
7. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. – СПб.: 1896. – Т.1. – С.137 – 573; 2-е изд. – М.: 1993. – с.720.
8. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: 1977. – с.333.
9. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. – Якутск: 1966. – с.366.
10. Серошевский, В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования / В.Л. Серошевский. - 2-е изд. - М.: Российская полит. энциклопедия, 1993.
11. Воспоминания / А. Я. Уваровский; [Предисл. Ю. И. Васильева]. - Якутск : Нац. кн. изд-во Респ. Саха (Якутия), 1992. - 52,[3]
12. Тугаринов В.П. Природа, цивилизация, человек.- Л.: ЛГУ, 1978.- 128 с.
13. Фэн Ю- лань. Краткая история китайской философии: [Пер.с англ.] / Фэн Ю-лань. – СПб.: 1998. – с.376.
14. Фэн Ю- лань. Краткая история китайской философии: [Пер.с англ.] / Фэн Ю-лань. – СПб.: 1998. – С. 376.
15. Алексеев Н.А. Ранние формы религии тюркоязычных народов Сибири. – Новосибирск:1980. – с.320.
16. Антонов Н.К. Материалы по исторической лексике якутского языка. – Якутск: 1971. – с.184.
17. Саввинов А.С. Системные исследования объектов различной природы / Академия наук Республики саха (Якутия), Институт прикладной экологии Севера. – М.: 1997. – 198 с.
18. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени: Пер. с нем./ Предисл. А.В. Брушлинского. - М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1996. - 336 с.
19. Петренко М.А., Безбородова А.Д., Грызлова А.М. Этнопедагогика как средство воспитания духовно-нравственной личности // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 7. – С. 24-28

Ethnocultural features of education in the Yakut family

Aitalina A. Borisova

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Head of the Department of socio-cultural service and tourism,
Institute of languages and cultures of the people of the North-East of the Russian Federation,
North-Eastern Federal University in Yakutsk,
677000, 42 Kulakovskogo st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: borissova-aian@mail.ru

Tat'yana A. Protopopova

Assistant professor,
Institute of Foreign Philology and Regional Studies,
North-Eastern Federal University in Yakutsk,
677000, 42 Kulakovskogo st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: protandri@mail.ru

Nataliya A. Nikolaeva

Senior lecturer,
Department of socio-cultural service and tourism,
Institute of languages and cultures of the people of the North-East of the Russian Federation,
North-Eastern Federal University in Yakutsk,
677000, 42 Kulakovskogo st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: onatalia@inbox.ru

Abstract

The article reveals the ethnic principles of the Sakha pedagogy. The main goal of the Sakha people in raising children, like other peoples, is to instill in them the norms of social behavior in the spirit of ethnic traditions and to transfer all the wealth of the spiritual culture of the people. The whole way of life of the people and centuries-old traditions and customs have an educational effect on children. Such notions as Yakut cultural archetype «Ayii Kihite» or spiritual and moral ideal, which is forming during the process of labor activity. The concept of justice is to some extent a concretization of the concept of Good.

It is emphasized that the formation and development of the traditional education system of the Yakut people was influenced by the culture of the ancestors of the Sakha people and other peoples. Parents sought to consistently include children in real life, the lives of adults.

In the era of globalization of the world community, the question of self-orientation and self-identification of a person arises. In a multinational community, it is difficult to preserve the spiritual and moral values of people in its original form, but it should be possible to preserve the basic guidelines of traditional education. Modern education is aimed at the formation of a spiritual and moral personality, which values its historical roots and respects the traditions of his or her people. Currently, the existing pedagogical systems do not take into account the characteristics of

psychology and self-awareness of children who belong to different ethnic groups. Ethnic features and methods of folk pedagogy can be claimed as adaptive technologies in educational activities. The guidelines of modern pedagogy can be the principles instilled in folk pedagogy in the education of humanism, respect for parents, the cult of the mother, the desire for justice, the ability to value nature, and self-reliance. Such guidelines adapt the characteristics of the psychology and self-consciousness of Sakha children to the modern conditions of education.

For citation

Borisova A.A., Protopopova T.A., Nikolaeva N.A. (2019) Etnokul'turnyye osobennosti vospitaniya v yakutskoy sem'ye [Ethnocultural features of education in the Yakut family]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 594-603. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.171

Keywords

Ethnic principles «Ayii Kihite» as an ideal man, self-orientation, self-identification, orientations of modern society, folk pedagogy, spiritual and moral values, folk pedagogy of Sakha, orientations of modern pedagogy, education, self-realization.

References

1. Volkov G. N. Ethnopedagogics. - Cheboksary: Chuvash book publishing house, 1974. – 375 p.
2. Grigorieva A. A. Theory and practice of family ethnopedagogics of the Sakha people: Dis. ... d RA PED. Sciences : 13.00.06: Moscow, 1999. - 365 c.
3. Volkov G. N. Ethnopedagogics: Studies. for students. environments'. and higher. PED. studies'. Institutions' . -- Moscow: publishing center "Academy", 1999. - 168 p.
4. Volkov G. N. Ethnopedagogics. - Cheboksary: Chuvash book publishing house, 1974. – 375 p.
5. Seroshevsky V. L. The Yakuts. Experience of ethnographic research. – SPb.: 1896. - Vol. 1. – 137 – 573; 2nd ed. - Moscow: 1993. - page 720.
6. Goncharov, I. A. Frigate "Pallada". Travel essays: In 2 vols. I. A. Goncharov. - M.: Sov. Russia, 1976. - Vol. 1. - p. 351.
7. Seroshevsky V. L. The Yakuts. Experience of ethnographic research. – SPb.: 1896. - Vol. 1. – 137 – 573; 2nd ed. - Moscow: 1993. - page 720.
8. Drobnicki O. G. the Problem of morality. - Moscow: 1977. - p. 333.
9. Afanasiev V. F. Ethnopedagogy of non-Russian peoples of Siberia and the Far East. - Yakutsk: 1966. - p. 366.
10. Seroshevsky, V. L. The Yakuts. The experience of an ethnographic study by V. L. seroshevsky. - 2nd ed. - Moscow: Russian polit. encyclopedia, 1993.
11. Memoirs A. Ya. Uvarovsky; [Preface. Yu. I. Vasilyeva]. - Yakutsk: NAT. kN. publishing house of REP. Of Sakha (Yakutia), 1992. - 52, [3]
12. Tugarinov V. p. Nature, civilization, man.- L.: Leningrad state University, 1978.- 128 p.
13. Feng Yu-LAN. A brief history of Chinese philosophy: [TRANS.] Feng Yu-LAN. – SPb.: 1998. - p. 376.
14. Feng Yu-LAN. A brief history of Chinese philosophy: [TRANS.] Feng Yu-LAN. – SPb.: 1998. - p. 376.
15. Alekseev N. A. Early forms of religion of the Turkic-speaking peoples of Siberia. - Novosibirsk: 1980. - p. 320.
16. Antonov N. K. Materials on the historical vocabulary of the Yakut language. - Yakutsk: 1971. - p. 184.
17. Savvinov A. S. System studies of objects of different nature Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Institute of applied ecology of the North. - Moscow: 1997. - 198 p.
18. Jung K. G. Problems of the soul of our time: TRANS. with it. Preface. A. B. Brushlinsky. - Moscow: publishing group "progress", "universe", 1996. - 336 p.
19. Petrenko M. A., Bezborodova A.D., Gryzlova a.m. Ethnopedagogy as a means of educating a spiritual and moral person international journal of experimental education. - 2016. - No. 7. - Pp. 24-28