

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.180

Технологии методического проектирования в системе иноязычного образования

Беляев Антон Алексеевич

Магистр,

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина,
392000, Российская Федерация. Тамбов, ул. Интернациональная, 33;
e-mail: Belyaev@mail.ru

Аннотация

Данная работа посвящена изучению понятия технологии методического проектирования. Для начала автором были проанализированы этимологические комплексные основы понятия «технология». Было выявлено, что термин технологии подходит не только для описания технических наук, но также в других сферах человеческой деятельности, в том числе и в педагогическом образовании. Автором были проведены исследования понятий педагогической технологии. Был произведен сравнительный анализ данных и определений различных специалистов в области педагогики, имеющих разные взгляды на концепт педагогической технологии. На основании эмпирического анализа были выявлены критерии, без которых невозможно ни проектирование, ни реализация педагогической технологии. Это: корректная постановка целей обучения, затем формирование частных дидактических целей, которое является узким понятием и зависит от цели обучения учащихся; после этого следует выбор методов для достижения результатов данной педагогической технологии, и, наконец, в заключение, это анализ результатов педагогической деятельности. Также было выявлено, что педагогическая технология имеет свои особенности в рамках иноязычного образования, которые должны быть учтены при разработке данной технологии. Было доказано, что разработка технологии методического проектирования любой образовательной программы, в том числе и иноязычного образования, основывается на построение целостного единого дидактического процесса. Данный процесс отражается в постоянном взаимодействии педагога и обучающегося, а также в четком следовании педагога целям обучения. В заключении, автором было предложено собственное определение понятия технология методического проектирования.

Для цитирования в научных исследованиях

Беляев А.А. Технологии методического проектирования в системе иноязычного образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 652-658. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.180

Ключевые слова

Педагогическая технология, методическое проектирование, методы обучения иностранному языку, педагогика, обучение.

Введение

Понятие технологии обнаруживается в различных сферах человеческой деятельности, так как помимо производственной технологии, речь идет об использовании данного понятие в других областях, как искусство, философия, педагогика и др.

Многие ученые, такие как В.М. Шепель, М.А. Чошанов, В.В. Сериков и другие, рассматривают и трактуют понятие технологии с разных точек зрения. Приведем примеры некоторых определений понятия «технология»:

- Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [Ефремова, 2012].
- Искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния [Гревцева, Циулина, 2014].
- Одно из самых многозначных понятий, характеризующих сферу делания чего-либо и рефлексии по этому поводу. Под технологией понимается: 1) техника; 2) описание последовательности трудовых операций, необходимых для превращения предмета труда в продукт, и самый процесс, соответствующий описанной методике; 3) сфера деятельности человека вместе с совокупностью знаний, обеспечивающих ее; 4) общая характеристика деятельности, типичной для того или иного социума; 5) особый тип мироотношения, присущий индустриальной и постиндустриальной эпохам (Д.М. Федяев) [Федяев, www].

Основная часть

В педагогике выделяют более узкие понятия педагогической технологии или технологии обучения.

- Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М.А. Чошанов) [Крившенко, Юркина, 2017].
- «Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения» (В.В. Сериков) [Сериков, 1998].
- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев) [Пионтковский, 2005].
- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько) [Беспалько, 1989]. Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков) [Артюгина, 2009].
- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов) [Исакова, 2014].
- Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО) [Муталапов, 2013].

– Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин)» [Селевко, 1998].

С точки зрения процесса, технология обучения представляет собой последовательность педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения, т.е. обеспечивает достижение прогнозируемого результата обучения в изменяющихся условиях образовательного процесса и способствует целостному развитию личности обучающегося [Виленский, Образцов, Уман, 2004].

При рассмотрении использования технологии в учебном процессе, необходимо четкое следование ряду критериев, без которых невозможна не только проектирование технологии, но и ее реализация.

1. Постановка целей обучения: цель обучения является основополагающим аспектом в проектировании технологии построения учебного процесса. Правильная постановка цели – это залог успешного выполнения технологии. Необходимо отметить, что цель может варьироваться в зависимости от содержания. И основная задача педагога – уметь корректировать цель в зависимости от внешних факторов.

В иноязычном образовании этап постановки цели важен вдвойне. Те цели обучения, которые подходят для преподавания иностранного языка на профильных факультетах по филологии или переводу, неприменимы для преподавания на других факультетах. Если в профильном преподавании иностранному языку, целью обучения является углубленное изучение иностранного языка для определенных научно-учебных целей, иначе говоря, изучение внутренней структуры языка, то при преподавании иностранного языка другим специальностям, цель должна быть скорректирована в зависимости от целей, установленных в ФГОС по данному предмету.

2. Формулирование частных дидактических целей. Формулирование частной цели напрямую зависит от специальности учащихся, на которую направлена определенная программа обучения. В зависимости от этого строится как лексическая, так и культурная, страноведческая программа иноязычного обучения. Тем не менее, возможно составить общую схему иноязычного образования для непрофильных специальностей, которая заключается в повторении и углублении школьных знаний по иностранному языку, по изучении грамматики изучаемого языка, но при этом, для разных целевых аудиторий потребуется особый специфичный подход по остальным параметрам.

3. Технология выбора методов, форм и средств обучения. Данный этап предполагает общую организацию учебного процесса. Выбор методов для организации процесса в иноязычном образовании зависит от множества факторов. Необходимо составлять разные алгоритмы обучения иностранному языку в зависимости от возраста учащихся, их уровня владения языком, целей обучения. Так, например, преподавание делового языка сильно отличается от преподавания разговорного языка, а преподавание разговорной лексики не совпадает с технологией обучения классическому литературному языку. Поэтому для достижения каждой конкретной цели, необходим выбор правильных методов и средств.

4. Оценка учебного процесса с последующей коррекцией технологии обучения. Любое обучение имеет оценочный характер. От этого невозможно уйти, даже когда речь идет об самообразовании. Любой учебник или любое пособие также предлагает специальные задания для самостоятельного оценивания знаний. Говоря о двустороннем процессе обучения

(учащийся - педагог), необходимо отметить, что оценка учебного процесса имеет двойственную натуру. С одной стороны, она позволяет выполнить свою прямую цель - оценить уровень усвоения знаний учащимися, но с другой стороны, оценка является важнейшим индикатором для преподавателя, что его учебная технология работает правильно. В случае большого количества неудовлетворительных результатов педагог должен понимать, что в его учебной программе есть определенные изъяны или сложности, которые необходимо скорректировать, чтобы помочь учащимся достигнуть образовательной цели. Поэтому оценка и корректировка результатов является неотъемлемой важной частью технологии обучения в целом, и обучения иностранному языку в частности.

Технология проектирования в обучении иностранному языку по своей форме и структуре не отличается от вышеуказанных постулатов, общих для педагогической технологии.

Тем не менее, из-за различий в содержании объекта педагогического процесса, технология обучения иностранному языку имеет ряд только ему присущих черт, которые не могут применяться на других образовательных объектах.

Любое проектирование начинается с этапа замысла или предпроектного этапа, во время которого формируется само содержание проекта, ставятся его цели и задачи, происходит анализ его жизнеспособности. В рамках обучения иностранному языку, предпроектный этап является основополагающим. На этом этапе педагог формирует учебную цель, которая должна быть достигнута за определенный промежуток времени (модуль, семестр, учебный год), а также начинается выбор средств, которые помогут достичь положительного результата.

На этапе замысла проекта педагог обязан четко проанализировать все исходные параметры, такие как:

- постановка цели обучения: должно ли обучение языку являться углубленным или достаточно усвоения или укрепления общих знаний. Таким образом, цель обучения варьируется в зависимости от специальности.
- личностно-ориентированный подход – технология обучения иностранному языку и выбор необходимой методики отличается в зависимости от каждой возрастной группы. Для младшей школьной группы педагог должен спроектировать такие языковые ситуации на уроке, которые будут интересными и неутомительными для учащихся, лучшим вариантом из которых, можно назвать игровые задания, в ходе которых, дети лучше усваивают языковой материал. Для старшей школьной группы подходят всевозможные конкурсы и викторины, потому что это важный период становления личности, что выливается в необходимость состязания, конкуренции между учащимися. Для учащихся высших учебных заведений можно и нужно делать упор на когнитивные способности студентов. В этом возрасте уже сформировавшаяся личность в состоянии сложить в своем сознании концепт и работать с ним. Это идеальное время для использования различного рода самостоятельных работ студентов, в ходе которых, они не только самообразовываются, но также показывают свои творческие, культурные способности. Несомненно, что грани между данными понятиями размыты, и, например, самостоятельная работа учащихся может и должна применяться на практике уже в рамках среднего образования.

При этом необходимо помнить, что в зависимости от возраста учащихся будет варьироваться и культурно-страноведческие данные, которые должны применяться на занятиях.

Помимо этого, педагог обязан предвидеть всевозможные ситуации, поэтому нельзя пускать процесс урока на самотек, вся база должна быть заложена именно в предпроектный период.

Этап методического проектирования, то есть выбора методов обучения. После постановки

цели обучения и анализа личностных, возрастных, психологических качеств учащихся, педагог может начинать выстраивать методическую базу и программу обучения.

Существуют два типа технологии методического проектирования, одна из которых базируется на использовании классических методов в обучении иностранному языку, в то время как вторая основывается на современных методах.

Тем не менее, только комплексное комбинирование классической и современных технологий в обучении иностранному языку может дать положительный результат. Какой бы ни была цель обучения, будь то деловой язык, разговорный язык и т.п. педагог обязан заложить общие лингвистические знания, такие как общеупотребительная лексика, базовые грамматические знания, фонетические знания и произношения. Для осуществления данных целей классическая технология обучения языку подходит очень хорошо. Но когда, педагогу нужно достичь конкретную цель, то в ход идут современные технологии. При этом, важным будет отметить, что педагог должен заранее рассмотреть все возможные варианты. Следующий этап – это собственно реализация проекта. На данном этапе главенствующую роль играет анализ ситуации со стороны педагога. Как бы педагогу не хотелось довести свой проект до совершенства, только лишь его практическое применение может показать его преимущества и недостатки. Педагог должен уметь вовремя подстроиться под изменение ситуации и скорректировать свой проект. Если не получается работать с одним методом, срочно предложить другой. Зачастую этот поиск может затянуться на долгое время, но в конце концов дать положительный результат.

Постпроектный этап позволяет провести оценивание и анализ учебной ситуации после окончания реализации проекта, что позволит устранить пробелы перед новой реализацией следующего проекта, который может быть модифицирован на основании предыдущего.

Рассмотрим методическую составляющую педагогической технологии. В узком смысле технология методического проектирования иноязычного образования – это комплексная модель педагогической деятельности, направленная на проектирование методов обучения. Если рассмотреть данное понятие более детально, то можно сформулировать более комплексное определение.

Заключение

Технология методического проектирования в обучении иностранному языку – это четкий алгоритм последовательных действий и этапов, который за счет использования различных, как классических, так и современных методов позволяет достичь образовательной и воспитательной цели в обучении иностранному языку, а именно формирование лингвистических навыков и умений, умений их практического применения, формирования культурно-страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Технологии методического проектирования базируются на выработке различных методов, каждый из которых имеет свои преимущества и свои недостатки. На основе комплексного анализа всех педагогических параметров преподаватель должен решить, какие методы лучше подойдут именно для данной группы учащихся. В одной ситуации это может быть «метод проектов», если педагог видит в своих учениках самостоятельность, целеустремленность, умение творчески подходить к обучению, а в другой можно использовать «метод сотрудничества», которые будет построен на основе конкуренции между группами. В любом случае, несмотря на важность выбора необходимых методов, технология их использования

может быть скорректированы во время педагогического процесса. При этом, чем больше возможных ситуаций педагог спроектирует заранее, тем выше будет вероятность успешного выбора методики обучения для достижения положительного результата по итогам педагогической работы.

Библиография

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем. Архангельск, 2009. 58 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. 192 с.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Педагогическое общество России, 2004. 192 с.
4. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. Челябинск: Цицеро, 2014. 300 с.
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2012. 240 с.
6. Исакова Т.Б. Педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Вестник Волжского Университета. 2014. №4 (17). С. 112-120.
7. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. М., 2017. 238 с.
8. Муталатов И. Формирование профессиональных коммуникативных компетенций инженеров-технологов в учебных деловых играх. Казань, 2013. 177 с.
9. Пионтковский В.В. Педагогические технологии в системе научной классификации // Вестник ЯГУ. 2005. Том 2. №4. С. 32-37.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
11. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: Поиск новой парадигмы. М., 1998. 182 с.
12. Федяев Д.М. Современный философский словарь. URL: <http://terme.ru/termin/tehnologija.html>

Technologies of methodological design in the system of foreign language education

Anton A. Belyaev

Master of Philology,
Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
392000, 33, Internatsionalnaya st., Tambov, Russian Federation;
e-mail: Belyaev@mail.ru

Abstract

This work is devoted to the study of the concept of methodological design technology. It was revealed that the term technology is suitable not only for the description of technical sciences, but also in other areas of human activity, including in teacher education. The author conducted research on the concepts of pedagogical technology. A comparative analysis of the data and definitions of various specialists in the field of pedagogy was carried out, having different views on the concept of pedagogical technology. Based on an empirical analysis, criteria were identified without which it is impossible to design or implement pedagogical technology. These are: the correct setting of learning goals, then the formation of private didactic goals, which is a narrow concept and depends on the purpose of teaching students; this is followed by a choice of methods to achieve the results of this pedagogical technology, and finally, in conclusion, this is an analysis of the results of pedagogical activity. It was also revealed that pedagogical technology has its own characteristics in

the framework of foreign language education, which should be considered when developing this technology. It was proved that the development of the methodological design technology of any educational program, including foreign language education, is based on the construction of an integrated single didactic process. In conclusion, the author proposed his own definition of the concept of methodological design technology.

For citation

Belyaev A.A. (2019) *Tekhnologii metodicheskogo proektirovaniya v sisteme inoyazychnogo obrazovaniya* [Technologies of methodological design in the system of foreign language education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 652-658. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.180

Keywords

Pedagogical technology, methodological design, methods of teaching a foreign language, pedagogy, learning.

References

1. Artyugina T.Yu. (2009) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: izuchaem i primenyaem* [Modern educational technologies: studying and applying]. Arkhangelsk.
2. Bespal'ko V.P. (1989) *Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii* [Components of educational technology]. Moscow.
3. Efremova T.F. (2012) *Novyi slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyi* [The new dictionary of the Russian language. Interpretative and derivational]. Moscow: Russkii yazyk Publ.
4. Fedyayev D.M. *Sovremenniy filosofskiy slovar'* [Modern philosophical dictionary]. Available at: <http://terme.ru/termin/tehnologija.html> [Accessed 10/10/2019]
5. Grevtseva G.Ya, Tsiulina M.V. (2014) *Vospitanie grazhdanina i patriota: teoriya i praktika* [Education of a citizen and patriot: theory and practice]. Chelyabinsk: Tsitsero Publ.
6. Isakova T.B. (2014) *Pedagogicheskie tekhnologii organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov v usloviyakh realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v professional'nom obrazovanii* [Pedagogical technologies for the organization of students' independent work in the context of the implementation of the competency-based approach in vocational education]. *Vestnik Volzhskogo Universiteta* [Bulletin of the Volga University], 4 (17), pp. 112-120.
7. Krivshenko L.P., Yurkina L.V. (2017) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow.
8. Mutalapov I. (2013) *Formirovanie professional'nykh kommunikativnykh kompetentsii inzhenerov-tekhnologov v uchebnykh delovykh igrakh* [Formation of professional communicative competencies of process engineers in educational business games]. Kazan.
9. Piontkovskii V.V. (2005) *Pedagogicheskie tekhnologii v sisteme nauchnoi klassifikatsii* [Pedagogical technologies in the system of scientific classification]. *Vestnik YaGU* [YaSU Herald], 2, 4, pp. 32-37.
10. Selevko G.K. (1998) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern educational technology]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
11. Serikov V.V. (1998) *Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie: Poisk novoi paradigmy* [Person-oriented education: Search for a new paradigm]. Moscow.
12. Vilenskii M.Ya., Obratstov P.I., Uman A.I. (2004) *Tekhnologii professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshei shkole* [Technology vocationally oriented education in higher education]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.