

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.182

О понятии «учебно-коммуникативная деятельность»: постановка проблемы**Винокурова Светлана Захаровна**

Старший преподаватель,
Институт математики и информатики,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: vszimi@mail.ru

Саввина Альбина Степановна

Преподаватель,
Якутский институт водного транспорта,
Сибирский государственный университет водного транспорта,
630099, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Щетинкина, 33;
e-mail: Albinasavvina@mail.ru

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitykarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru

Аннотация

В системе приоритетов педагогического образования ученые выдвигают на первый план личностный потенциал учителя, его способность быть компетентным субъектом профессиональной деятельности. Главной целью педагогического образования является раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей, создание реальных предпосылок для саморазвития личности будущего учителя. Сегодня актуально, что учитель обязан владеть такими компетенциями, как работа с одаренными и девиантными детьми, с теми, для кого русский язык не является родным, владеть определенной широтой знаний, как в своей предметной области, так и в смежных областях и т.д... Педагог должен уметь взаимодействовать с другими специалистами: психологами, дефектологами, социальными работникам, а также обладать ИКТ-навыками. И потому становится актуальным вопрос обучения студентов учебно-коммуникативной деятельности. В статье проводится терминологический анализ понятий учебной и коммуникативной деятельности обучающихся. Рассматриваются позиции разных исследователей по выявлению особенностей понятий. Статья будет полезна для тех, кто хочет выстраивать образовательную траекторию студентов высшей школы в соответствии с деятельностным подходом, а также магистрантам и аспирантам направления подготовки «Педагогическое образование».

Для цитирования в научных исследованиях

Винокурова С.З., Саввина А.С. О понятии «учебно-коммуникативная деятельность»: постановка проблемы // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 666-672. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.182

Ключевые слова

Психолого-педагогические исследования, процесс обучения, учебная деятельность, коммуникативная деятельность, учебно-коммуникативная деятельность.

Введение

В последние годы активно проводятся психолого-педагогические исследования по формированию коммуникативных компетенций, навыков, умений, нацеленных на результативность развития личности обучающегося. Однако при анализе психолого-педагогической литературы по обучению студентов учебно-коммуникативной деятельности нами были выявлены следующие противоречия: а) между сформированностью учебно-коммуникативной деятельности у студентов, с одной стороны, и умением реализовывать их в учебно-воспитательном процессе, с другой; б) между потребностью студентов самореализоваться в профессиональной деятельности, с одной стороны, и их недостаточной коммуникативной компетентностью, с другой; в) между требованиями ФГОС по формированию коммуникативных действий у студентов, с одной стороны, и недостаточным научно-методическим обеспечением учебного процесса в вузе, обеспечивающего высокий уровень стандарта. При этом, как показывает практика, сущность и особенности понятия «учебно-коммуникативная деятельность» не раскрыты, имеются разрозненные исследования, отсутствуют системные, структурированные знания об этом термине.

Прежде чем раскрыть сущность и структуру учебно-коммуникативной деятельности, проанализируем позиции исследователей по выявлению различных аспектов учебной, коммуникативной, учебно-коммуникативной деятельности.

Основная часть

В.С. Безрукова в энциклопедическом словаре педагога приводит такое определение: «Учебная деятельность – вид деятельности, заключающийся в усвоении определенного круга знаний, приобретении умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности, а также в приобретении навыков получения знаний и работы с ними, т.е. навыков самостоятельной работы» [Безрукова, 2014]. При этом автор подчеркивает, что учебная деятельность предшествует трудовой и потому выполняет подготовительные функции.

Л.С. Лизунова определяет учебную деятельность как двусторонний процесс, при котором преподавателю отводится роль по созданию оптимальных организационных, содержательных и методических условий для освоения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков [Лизунова, 2015].

Раскрывая суть основных систем понятий, используемых в педагогической психологии, Н.Ф. Талызина под учебной деятельностью обозначает совместную деятельность учителя и учащегося. По ее мнению, этому понятию эквивалентен термин учебный процесс. Деятельность ученика, включенного в учебный процесс, называется учением, а деятельность учителя называется обучением: ученик учится, а учитель обучает [Талызина, 1998].

Понятие «учебная деятельность», введенное Д.Б. Элькониным, обозначает особую деятельность ученика, сознательно направленную им на осуществление целей обучения и

воспитания, принимаемых учеником в качестве своих личных целей. Он указывал, что «учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению: ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте». Учебная деятельность – это ведущий тип деятельности в школьном возрасте [Эльконин, 1970]. В.В. Давыдов в результате многолетних исследований обучения младших школьников приходит к выводу, что ведущей и главной для них является учебная деятельность, которая определяет возникновение центральных психологических новообразований данного возраста, определяет их психическое и личностное развитие [Давыдов, 1986].

В своих исследованиях И.А. Зимняя изучает «учебную деятельность» как специфический вид деятельности. Деятельность обучающегося направлена на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности [Зимняя, 2000].

В исследованиях П.И. Пидкасистого, Н.С. Пряжникова учебная деятельность (в широком смысле) выступает как деятельность субъектов по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом, на основе внешнего контроля и оценки, переходящим в самоконтроль и самооценку [Пидкасистый, 2006; Пряжников, 2003]. Теория развития учебной деятельности в педагогике в исследованиях П.И. Пидкасистого получила новую траекторию развития, так как учебная деятельность была рассмотрена с точки зрения формирования самостоятельности учащихся. Была подчеркнута важность становления ученика как субъекта этой деятельности. Перед педагогами была поставлена задача достижения такого уровня развития учащихся, когда они могут самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать знания и способы деятельности, могут планировать свои действия, корректировать их [Пидкасистый, 2006].

По отношению к старшекласникам учебную деятельность Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова рассматривают как средство реализации жизненных планов будущего. Каждый обучающийся обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями. В то же время все обучающиеся на определенной образовательной ступени характеризуются исходными общими и типическими для них особенностями [Буслаева, 2019].

Таким образом, учебная деятельность – это:

- усвоение знаний, приобретение умений и навыков (В.С. Безрукова);
- двухсторонний процесс, в котором участвуют учитель и учащийся (Л.С. Лизунова);
- эквивалент термину учебный процесс, совместная деятельность учителя и ученика (Н.Ф. Талызина);
- деятельность по самоизменению ученика (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- целенаправленная деятельность по присвоению обучающимся социокультурного опыта (И.А. Зимняя);
- саморазвитие в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом, на основе внешнего контроля и оценки, переходящим в самоконтроль и самооценку (П.И. Пидкасистый, Н.С. Пряжников);

– средство реализации жизненных планов будущего (Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова).

В современном обществе, где информация и скорость ее получения представляют высокую ценность, сложно переоценить роль коммуникации. Необходимо изучить коммуникативную деятельность в педагогическом процессе с учетом изменяющихся условий.

Энциклопедический словарь под редакцией М.Ю. Кондратьева определяет коммуникативную деятельность (лат. *communicatio* – связь, сообщение) как деятельность, предметом которой является другой человек, партнер по общению [Кондратьев, 2006].

Коммуникативная деятельность по Л.В. Гончаренко представляет собой сложноорганизованную систему множества видов деятельности различных типов коммуникантов, состоящую в свою очередь из значительного количества подсистем [Гончаренко, 2014].

В своих исследованиях Н.В. Кузьмина описывает структуру профессиональной деятельности как три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный [Кузьмина, 1972]. Конструктивная деятельность, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция материала общения, планирование и построение процесса коммуникации), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий партнеров по общению) и конструктивно-материальную (проектирование материальной базы коммуникативного процесса). Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение партнеров по общению в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. *Коммуникативная деятельность* направлена на установление профессионально целесообразных отношений в коллективе, с партнерами, коллегами, руководством, представителями общественности [там же].

Коммуникативная деятельность для педагога – основное средство решения профессиональных и жизненных задач, связанных с формированием у молодого поколения понимания происходящего в мире. Философ М.С. Каган подчеркнул, что коммуникативная деятельность направлена на обслуживание предметной деятельности, согласование действий (обмен информацией, управление, организация) [Каган, 2011].

В диссертационной работе [Солонинко, 2002] Р.В. Солонинко определила категориальный смысл понятия «коммуникативная деятельность» с позиций социально-философского анализа. Коммуникативная деятельность – разновидность человеческой деятельности, представляет собой специфическое социальное явление, реализуя коммуникативную функцию всего общества, связывая между собой все другие виды человеческой деятельности. При этом автор указывает, что коммуникативная деятельность – это условие осуществления любых других видов человеческой деятельности, направленных на интеграцию и регулирование социальных процессов [там же].

Заключение

В рамках нашего исследования актуальным является вопрос слияния двух понятий: учебная и коммуникативная деятельности. Учебная деятельность – это двусторонний процесс, когда между участниками происходит активная коммуникация. Но, как показывает практика, существует еще и внутренняя коммуникация, в процессе которой обучающиеся наиболее

эффективно и рационально приходят к осознанному восприятию и пониманию учебной информации. Следовательно, назрела проблема рассмотрения этих двух специфических видов деятельности в интеграции. Необходимо изучить, что является системообразующим фактором этих понятий, каковы психолого-педагогические условия реализации обучения студентов учебно-коммуникативной деятельности, как влияет предметная область на особенность коммуникации.

Библиография

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2000. 937 с.
2. Бушлаева Е.М. Теория обучения. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с.
3. Гончаренко Л.В. Коммуникативная деятельность и ее социальная значимость // Современные проблемы науки и образования. 2014. №2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12540>
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2000. 384 с.
6. Каган М.С. Изобразительное искусство в сфере человеческого общения // Искусствознание и художественная критика. Избранные статьи. СПб.: Петрополис, 2011. С. 169.
7. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. М.: Академия, 2007. 336 с.
8. Кондратьев Н.Ю. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. М.: ПЕР СЭ, 2006. 176 с.
9. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики. Л., 1972. 311 с.
10. Лизунова Л.Р. Основы учебной деятельности: курс лекций с практикумом. Пермь, 2015. 86 с.
11. Панфилова А.И. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб.: Знание, 2001. 496 с.
12. Пидкасистый П.И. Педагогика. М.: Педагогическое общество России, 2006. 640 с.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2003. 400 с.
14. Солонинко Р.В. Коммуникативная деятельность личности: социально-философский анализ: дис. ... канд. фил. наук. Ижевск, 2002. 151 с.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1998. 288 с.
16. Эльконин Д.Б. Психологические условия развивающего обучения // Обучение и развитие младших школьников. М., 1970. С. 77.

About the concept of educational and communicative activity: Statement of the problem

Svetlana Z. Vinokurova

Senior Lecturer,
Institute of Mathematics and Computer Science,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
677000, 58, Belinskogo st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: vszimi@mail.ru

Al'bina S. Savvina

Lecturer,
Yakutsk Institute of Water Transport,
Siberian State University of Water Transport,
630099, 33, Shchetinkina st., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: Albinasavvina@mail.ru

Abstract

In the system of priorities of teacher education, scientists highlight the personal potential of a teacher, his ability to be a competent subject of professional activity. The main goal of teacher education is the disclosure of the essential forces, activity abilities of a person, his ability to competently and responsibly fulfill professional and social roles, creating real prerequisites for self-development of the personality of a future teacher. Today it is important that the teacher is obliged to possess such competencies as working with gifted and deviant children, with those for whom the Russian language is not native, to possess a certain breadth of knowledge, both in his subject area and in related fields, etc. The teacher should have ICT skills and be able to interact with other specialists: psychologists, defectologists, social workers. And therefore, the issue of teaching students of educational and communication activities becomes relevant. The article provides a terminological analysis of the concepts of educational and communicative activity of students. The positions of different researchers to identify the features of concepts are considered. The article will be useful for those who want to build the educational trajectory of high school students in accordance with the activity approach, as well as undergraduates and graduate students in the direction of preparation "Pedagogical Education".

For citation

Vinokurova S.Z., Savvina A.S. (2019) O ponyatii «uchebno-kommunikativnaya deyatel'nost'»: postanovka problemy [About the concept of educational and communicative activity: Statement of the problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 666-672. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.182

Keywords

Psychological and pedagogical research, the learning process, educational activity, communicative activity, educational and communicative activity

References

1. Bezrukova V.S. (2000) *Osnovy dukhovnoi kul'tury (entsiklopedicheskii slovar' pedagoga)* [Fundamentals of spiritual culture (encyclopedia dictionary of a teacher)]. Ekaterinburg.
2. Buslaeva E.M. (2019) *Teoriya obucheniya* [Theory of Learning]. Saratov: Nauchnaya kniga Publ.
3. Davydov V.V. (1986) *Problemy razvivayushchego obucheniya: Opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psikhologicheskogo issledovaniya* [Problems of developing education: The experience of theoretical and experimental psychological research]. Moscow: Pedagogika Publ.
4. El'konin D.B. (1970) *Psikhologicheskie usloviya razvivayushchego obucheniya* [Psychological conditions of developmental education]. In: *Obuchenie i razvitie mladshikh shkol'nikov* [Education and development of primary school students]. Moscow.
5. Goncharenko L.V. (2014) *Kommunikativnaya deyatel'nost' i ee sotsial'naya znachimost'* [Communicative activity and its social significance]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12540> [Accessed 10/10/2019]
6. Kagan M.S. (2011) *Izobrazitel'noe iskusstvo v sfere chelovecheskogo obshcheniya* [Fine art in the field of human communication]. In: *Iskusstvoznanie i khudozhestvennaya kritika. Izbrannye stat'i* [Art criticism and art criticism. Selected Articles]. St. Petersburg: Petropolis Publ.
7. Kolesnikova I.A. (2007) *Kommunikativnaya deyatel'nost' pedagoga* [The communicative activity of the teacher]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Kondrat'ev N.Yu. (2006) *Psikhologicheskii leksikon. Entsiklopedicheskii slovar' v shesti tomakh* [Psychological vocabulary. Encyclopedic dictionary in six vols.]. Moscow: PER SE Publ.
9. Kuz'mina N.V. (1972) *Osnovy vuzovskoi pedagogiki* [Fundamentals of university pedagogy]. Leningrad.
10. Lizunova L.R. (2015) *Osnovy uchebnoi deyatel'nosti: kurs lektsii s praktikumom* [Fundamentals of educational activities: a course of lectures with a workshop]. Perm.

11. Panfilova A.I. (2001) *Delovaya kommunikatsiya v professional'noi deyatel'nosti* [Business communication in professional activities]. St. Petersburg: Znanie Publ.
12. Pidkasisty P.I. (2006) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
13. Pryazhnikov N.S. (2003) *Metody aktivizatsii professional'nogo i lichnostnogo samoopredeleniya* [Methods of activating professional and personal self-determination]. Moscow.
14. Soloninko R.V. (2002) *Kommunikativnaya deyatel'nost' lichnosti: sotsial'no-filosofskii analiz. Doct. Dis.* [Communicative activity of personality: socio-philosophical analysis. Doct. Dis.]. Izhevsk.
15. Talyzina N.F. (1998) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Akademiya Publ.
16. Zimnyaya I.A. (2000) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Logos Publ.