

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.188

Реализация личностного потенциала структурой школьного самоуправления

Ноговицын Виктор Петрович

Кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией экологии
и устойчивости экосистем Севера,
Институт естественных наук,
Северо-Восточный федеральный
университета им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, 48;
e-mail: nvp11_52@mail.ru

Аннотация

Изучение основ гражданского общества в странах, придерживающихся политики социально-правового государства, помогло выявить современную социальную структуру общества. Применение этой структуры к школьному самоуправлению может повысить роль воспитательной работы в реализации личностного потенциала учащихся и укрепить чувство патриотизма. Целью данной статьи является определение условий, способствующих реализации личностного потенциала школьников в реальной жизни. Для решения поставленной цели автором были использованы следующие методы: анализ и синтез статистических данных, прогнозирование, систематизация фактического материала и обобщение лучших практик, качественный и количественный методы исследования. Представлены результаты апробации такой структуры в образовательных организациях Республики Саха (Якутия). Используются данные мониторинговых исследований, проведенных в разные годы в Республике Саха (Якутия), которые позволили расширить и углубить в содержательном, управленческом и организационном плане рассматриваемую проблему. В результате проведенного исследования автор приходит к следующим выводам. Помогать детям реализовывать их личностный потенциал возможно со школьной скамьи, научив их самостоятельно думать и трудиться коллективно. Одним из эффективных средств приобщения школьников к самостоятельному труду и воспитания в них лидерских качеств может стать самоуправление образовательной организации, соответствующее социальной структуре общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Ноговицын В.П. Реализация личностного потенциала структурой школьного самоуправления // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 713-720. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.188

Ключевые слова

Социальная структура, школьное самоуправление, воспитание, реализация личностного потенциала, патриотизм.

Введение

В связи с развитием научной мысли мира и вступлением в шестой технологический уклад, быстро обновляющимся темпом развития информационных технологий, высокой конкуренцией предприятий и организаций, ускоряющих алгоритм развития интеллекта у подрастающего поколения, обеспечить эффективную подготовку школьников к реальной жизни становится все сложнее. В таких конкурентных условиях поиск путей реализации личностного потенциала школьников и студентов становится актуальным вопросом в образовательных организациях. Главным итогом школьной жизни должна стать готовность молодых людей нести личную ответственность как за свое собственное благополучие, так и за благополучие общества. Не так просто передать детям практико-ориентированное осознание реальной жизни, которое является условием и предпосылкой успешной самореализации личности после школы. Без идеи дублирования социальной структуры современного общества, без формирования ключевых компетенций в сознании школьников сложно добиться устойчивого желания реализовать свой личностный потенциал в жизни, в профессиональной деятельности, раскрыть заложенные природой задатки. От реализации личностного потенциала зависит будущее не только индивида, но и всего общества.

Основная часть

Изучение основ гражданского общества стран, придерживающихся политики социально-правового государства, позволило выделить два значимых блока социальной структуры общества: экономический и социальный. Экономический блок имеет три таких же последовательно значимых направлений: предпринимательство, строительство, производство. Социальный блок имеет четыре направления: воспитание, обучение, правоохранение, культурный досуг, который был использован для обоснования политики нового обустройства Республики Саха (Якутия) в новых рыночных условиях [Ноговицын, 2007]. Исходя из этого, при поддержке Министерства образования Республики Саха (Якутия) в организации мероприятий республиканского масштаба, при содействии Союза детских организаций республики был распространен проект школьного самоуправления. Направления работы школьного самоуправления с детьми и молодежью опубликованы в книге «Ыччат сайдар аартыктара» («Пути развития подрастающего поколения») [Ноговицын, 2010].

Согласно проекту, министрами, занимающимися вопросами, касающимися социальной структуры общества, должны быть:

1. Министр предпринимательства, организующий работу школьников по зарабатыванию денег во время выходных или каникул, содействие в работе различных творческих кружков по отраслям предпринимательства.

2. Министр строительства, организующий работу по строительству и ремонту простых пришкольных участков, работу строительных отрядов во время каникул, оказывающий содействие работе творческих кружков по технологиям строительства.

3. Министр производства, организующий работу по сбору ягод, грибов, оказывающий помощь в проведении сельскохозяйственных работ, содействующий организации и обучению детей шитью одежды, приготовлению пищи и тому подобным мелким производствам, работе творческих кружков, проводимых народными мастерами.

4. Министр традиций воспитания, организующий шефство над младшими школьниками,

помощь старшеклассникам в детских садах по организации игр, различных воспитывающих мероприятий по народным традициям и иным позитивным направлениям с применением творческого подхода.

5. Министр обучения, организующий повышение качества образования в школе, содействующий профессиональной ориентации школьников в выборе будущих профессий, организации бесед, лекций о востребованных профессиях на севере, о творческих задачах улучшения в этих сферах.

6. Министр экологии, организующий работу по санитарной очистке территории школы, содействие в написании и принятии экологической программы школы, проведении экскурсий, туристических походов с учителями биологии, краеведения, истории, оказывающий содействие в работе творческих кружков по орнитологии, ботанике, ихтиологии и т.д.

7. Министр по организации культурного досуга школьников обязан организовать различные культурные, творческие мероприятия, оказать содействие в работе кружковых работ по культурному досугу школьников. При этом для северных регионов значение имеет природосообразный режим труда и отдыха, поэтому министру необходимо учитывать это обстоятельство, подходить к своим обязанностям творчески. От нескольких образовательных организаций были получены одобрительные отклики, что требует от нас дальнейших научных обоснований через обсуждение проекта с учителями, педагогами, научными работниками различных профессий. Только всестороннее теоретическое и практическое обоснование идеи может довести проект до результативности.

Изучая основы гражданского общества стран, развивающих политику социально-правового государства, авторы рассматривают следующие аспекты: роль правильной организации школьной жизни [Коменский, 2008], невозможность прямого переноса накопленных в советский период научных знаний о школьном самоуправлении в современную школьную практику [Бочкарёв, 1998], ключевая роль школьного коллектива, в котором решается судьба человека [Божович, 2007], исторические заслуги школьного самоуправления, модернизация воспитательной работы в образовательных организациях в наше время [Недведцкая, Овчаркова, Воронин, 2011; Недведцкая, 2011]. Со стороны нормативно-правовых актов Российской Федерации выбор альтернативных способов достижения цели образования не ограничивается: «свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования ...» [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, www].

Проанализировав ситуацию, сложившуюся в образовательных организациях Республики Саха (Якутия), можно назвать следующие недостатки, ограничивающие эффективность повышения воспитательно-образовательной, организационно-педагогической работы:

1. В образовательных организациях отсутствует концепция воспитания, соответствующая мировоззрению коренных народов Севера. Огромный опыт освоения холодных регионов Земли коренными народами Севера, опыт воспитания подрастающего поколения в духе народных традиций природосообразности, человекообразности, социосообразности не используется образовательными организациями.

2. Из-за закона «Об образовании в Российской Федерации» ритм работы образовательных организаций в регионах в учебном году не соответствует принципу зональности географии и

климату региона, следовательно, ритму окружающей среды (природы). Такая государственная ошибка приводит к нарушениям работы организма у 90% детей [Николаев, www], заболеваемости до 70% школьников в северных регионах страны.

3. В образовательных организациях населенных пунктов мужской контингент воспитателей и учителей составляет всего 18-21 % с учетом технических работников, что затрудняет процесс воспитания мальчиков. Это становится причиной разрушения семей, увеличения количества одиноких матерей, детей без отцов.

4. В образовательных организациях не проводится тестирование учащихся, студентов с целью выявления их уровня воспитанности и обучаемости, что могло бы служить рационализации и индивидуализации программ воспитания и обучения. Только зная определенные характеристики – умения и навыки, уровень самоконтроля и самооценки, способности и возможности каждого ученика, можно строить алгоритм реализации его личностного потенциала, стимулировать к самообучению и непрерывному образованию.

5. Научно обоснованные данные физиологов и психологов в возрастной периодизации роста детей в образовательных организациях применяются в зависимости не от уровня психофизиологических способностей и интеллекта, а от возраста по классам. Такой хаос сознания приводит к дисперсному расслоению, разбросу знаний обучающихся, нарушению единого мотивационного желания учиться, что затрудняет работу воспитателя и учителя.

6. Образовательные организации Республики Саха (Якутия) ежегодно испытывают нехватку до 500-800 учителей из-за отсутствия универсальных учителей и низкого престижа профессии. Высококвалифицированных педагогических кадров дополнительного образования, имеющих специальное педагогическое образование, владеющих современной методикой преподавания, не хватает, поэтому к занятиям по информационно-технологическому, цифровому профилю образования привлекается всего 3% детей и подростков.

7. Административно-территориальное деление огромной территории в 3 млн кв. км. имеет два города на южной окраине республики с населением до 50 000 человек, один город в центральной части территории с населением до 300 000 человек и более 650 населенных пунктов с населением от 200 до 5 тысяч человек. Расстояние между населенными пунктами в среднем равно 300-400 км. Из малочисленности и малокомплектности школ профессиональная ориентационная работа с подростками (10-17 лет) проводится через дополнительное образование всего на 13,8%.

8. В российской педагогической системе еще не сформированы основы международной методологии неформального и информального (дополнительного) образования в образовательных организациях всех уровней, тогда как социальные преимущества этой деятельности обеспечивают возможность перехода от обучения к трудовой деятельности, стимулируют поощрение профессиональной мобильности на рынке труда социально незащищенных категорий граждан, повышая уровень образованности населения, обеспечивают социально-культурное равенство, следовательно, и сплоченность общества.

9. На северо-восточных территориях страны показателем уровня школьного образования становится рейтинг вузовского образования. Журнал «Эксперт» совместно с журналом «Русский репортер» 9 сентября 2018 года опубликовали рейтинг лучших вузов страны [Топ-100 российских вузов от РА «Эксперт», www]. В этом списке Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова нет. В рейтинге всех вузов страны на тот же 2018 год данный университет с 16536 студентами, 112 направлениями специальностей и

с 4719 очками занимает 84 место из 2311 вузов. Основными критериями при составлении рейтинга стали качество обучения, научная деятельность, международные связи, востребованность выпускников среди работодателей [Рейтинг вузов на 2018 г., www].

Россия в переходном периоде второе десятилетие подряд имеет лишь намерение строить социально-правовое государство, что демонстрирует проблемы в управлении. На наших глазах такие страны, как Финляндия, Сингапур, страны с миллиардным населением – Китай, Индия и другие добились ошеломляющих успехов по сравнению с предыдущим периодом их развития за это же время. Сама перестройка в середине 90-х годов является кризисом управления в стране. А. Прохоров в книге «Русская модель управления» пишет: «В России бунты, революции и приравненные к ним по разрушительной силе реформы являются механизмом принудительной смены стабильного состояния системы управления в нестабильное» [Прохоров, 2017]. «Начальники и подчиненные, учреждения и организации, фирмы и воинские подразделения, силовые структуры и церковные общины – все они постепенно находят столь изощренные способы уклонения от выполнения своих обязанностей, столь совершенный механизм формализации ритуалов, что система уже теряет способность при необходимости снова зажать все ресурсы в кулак и перейти в стабильное состояние» [там же, 180]. «Когда система слишком долго пребывает в застойном режиме и нет каких-либо внешних факторов, вынуждающих ее мобилизоваться, то в этом случае в системе срабатывает внутренний ограничитель, и она взрывается революцией. Страна автоматически откатывается к нестабильному режиму функционирования системы управления, к мобилизациям, репрессиям, результативной работе» [там же, 184]. В таком случае из страны уезжает наиболее квалифицированное, трудоспособное население, а вместе с ним способная к образованию и творческой активности молодежь. Как отмечает А. Баранов, в годы перестройки ежегодно эмигрировало из России 90-100 тысяч человек, из них доля лиц с высшим образованием среди выбывших в другие страны составляла 13,3% [Баранов, 2000]. Это явление показывает, что имперское мышление, следовательно, закоренившийся менталитет у избранных народом лиц не теряет своей сути. Каков же выход? Некоторые ждут смену нескольких поколений, чтоб дойти до уровня естественного привыкания людей к рынку до совершенствования своих способностей и возможностей [Быков, 2000]. Но в то же время Россия всегда славилась своей патриотичностью, которая доказана историческим прошлым и России, и Советского Союза. Проблема патриотического воспитания в новых условиях России становится одной из главных, она может стать условием единства народов, символом силы и возрождения России.

По нашему глубокому убеждению, основой патриотизма может стать активная деятельность человека со школьной скамьи. Школьник должен стремиться к реализации своего личного потенциала, а оценить степень реализации может только общество: школьное, студенческое, экономическое предприятие, социальное учреждение. По своей сути это воспитание и самовоспитание чувств, самосовершенствование своих способностей и возможностей, переходящее в желание действовать на основе своих знаний и навыков, достигающее результативности в учебе и в труде в интересах общества, следовательно, и Отечества. С этой точки зрения воспитание личности становится основой патриотизма россиян, которую еще в начале XX столетия обосновал Г.О. Флоровский [Флоровский, 1922]. Это, в частности, является способом решения проблемы отстающего положения России в разработке современных технологий. За одно поколение людей научно-технический и технологический прогресс так далеко шагнул, что второе десятилетие не знаем, как решить свои технологические проблемы, от предпринимательства до организации досуга. Причина заключается в надежде народа на

президента и правительство, ибо большая часть населения привыкла к директивам сверху. Это мнение подтверждается результатами научных исследований. 1300 респондентов в 55 субъектах страны главным ресурсом влияния как на политиков, так и на предпринимателей считают доступ к рычагам власти: 25% – на политиков, 20% – для развития бизнеса [Шмаров, 2000], т.е. граждане России не готовы самостоятельно вести свои дела. Одна из главных причин подобного положения дел на Севере состоит в отсутствии инфраструктуры рынка. Остается единственный путь: на основе традиций каждого народа воспитать руководителей нового формата, где ответственность и совесть были бы определяющими качествами управленца новой России.

Название разработанного нами проекта школьного самоуправления «Тарџан» (распространись) имеет древнюю историю. Тюркское слово «Тарџан» обозначает титул (по-якутски «соло»), т.е. имеет значение «Титул Правителя» (Баһылык солото). Филологи нашли это слово в законотворческих письмах уйгуров XII-XIV веков. Б.И. Татаринцев (1992 г.) пишет, что тюркские слова исходят из древних иранских слов, следовательно, имеют скифское происхождение. Такое объяснение существует в «Древнетюркском словаре» В.И. Абаева (1969 г.), в «Историко-этимологическом словаре осетинского языка». Этим языком пользовались уйгуры, татары, каракалпаки и другие азиатские народы. Слово «Дархан», которым мы сегодня обозначаем главу республики, на бурятском языке (возможно, и на монгольском) означает понятие «кузнец». Следовательно, якутское слово «Тарџан» (распространись) имеет коренное отношение к понятию «Правитель». Когда светлые мысли правителя распространяются в народе, когда народ воспринимает идеи и деятельность своего правителя, то он верит в него, следовательно, народ един и консолидирован. В народе саха говорят: «Норуот күүһэ – көмүөл күүһэ», в переводе с якутского это означает следующее: сила народа сравнима с силой ледохода.

Выводы

Таким образом, в результате проведенного исследования можно прийти к следующим выводам. Помочь детям реализовывать их личностный потенциал возможно со школьной скамьи, научив их самостоятельно думать и трудиться коллективно. Одним из эффективных средств приобщения к самостоятельному труду и воспитания в школьниках лидерских качеств может стать самоуправление образовательной организации, соответствующее социальной структуре общества. Воспитание личности, стремящейся реализовать свои личные задатки, способности и возможности, способно укрепить чувство патриотизма.

Библиография

1. Баранов А. Социально-экономические проблемы депопуляции и старения населения // Вопросы экономики. 2000. № 7. С. 111-120.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском коллективе. М., 2007. 354 с.
3. Бочкарёв В.И. Социально-педагогические основы школьного самоуправления: дисс. д-ра пед. наук. М., 1998. 413 с.
4. Быков К.В. Отзывы читателей // Эксперт. 2000. № 14. С. 73.
5. Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы. М., 2008. 288 с.
6. Недведцкая М.Н. Модернизация воспитательной системы школы: анализ, направление, содержание. М., 2011. 254 с.
7. Недведцкая М.Н., Овчаркова А.А., Воронин О.А. Самоуправление в школе: стратегии, субъекты, содержание. М., 2011. 120 с.
8. Николаев М.Е. О новой парадигме развития образования. Выступление от 23 августа 2007 г. URL: <http://nlib.sakha.ru:83/index.php/ru/2008-11-03-08-01-16/49-2007-08-23-25.10.2007> г.
9. Ноговицын В.П. Возможные пути улучшения жизни народа саха. Якутск: Бичик, 2007. 152 с.

10. Ноговицын В.П. Ыччат сайдар аартыктара: ыстатыйалар. Дьокуускай: Бичик, 2010. 96 с.
11. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: www.zakon-ob-obrazovanii.ru
12. Прохоров А.П. Русская модель управления. 4-е изд. М.: Студии Артемия Лебедева, 2017. 496 с.
13. Рейтинг вузов на 2018 г. URL: <http://vuzoteka.ru/вузы> 11.09.2018
14. Топ-100 российских вузов от РА «Эксперт». URL: <https://expert.ru/ratings/top-100-rossijskih-vuzov-ot-ra-ekspert/> 17.09.2018
15. Флоровский Г. О патриотизме праведном и греховном. На путях. Кн.2. Москва-Берлин, 1922. 358 с.
16. Шмаров А. Не бойся, не верь, не проси // Эксперт. 2000. № 30. С. 68.

Realization of personal potential by the structure of school self-governance

Viktor P. Nogovitsyn

PhD in Pedagogy,
Head of the Laboratory of Ecology and Sustainability of Ecosystems of the North,
Institute of Natural Sciences of the North-Eastern Federal University
named after M.K. Ammosov,
677000, 48 Kulakovskiy st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: nvp11_52@mail.ru

Abstract

The study of the foundations of civil society in countries adhering to the policy of the social and legal state has helped to identify the modern social structure of society. The use of this structure in school self-government can increase the role of educational work in realizing the personal potential of students and a sense of patriotism. The objective of this article is to determine the conditions conducive to the realization of the personal potential of students in real life. To solve this objective, the author uses the following methods: analysis and synthesis of statistical data, forecasting, systematization of factual material and generalization of best practices, quantitative and quantitative research methods, which have revealed the modern social structure of society. The results of testing such a structure in educational organizations of the Republic of Sakha (Yakutia) are presented. The article focuses on the training of individuals, the implementation of their abilities and capabilities of independent work in a select team. The data of monitoring studies conducted in different years in the Republic of Sakha (Yakutia) were used, which made it possible to expand and deepen the problem under consideration in a substantial, managerial and organizational sense. As a result of the study, the author comes to the following conclusions. Learning to realize the personal potential of children is possible from school, by teaching them to think independently and work collectively. One of the effective means of primary education for independent work and leadership qualities of schoolchildren may be self-management of the educational organization, corresponding to the social structure of society. The education of a person who seeks to realize his personal inclinations, abilities and capabilities can bring him to a sense of patriotism for the Fatherland.

For citation

Nogovitsyn V.P. (2019) Realizatsiya lichnostnogo potentsiala strukturoi shkol'nogo samoupravleniya [Realization of personal potential by the structure of school self-governance]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 713-720. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.188

Keywords

Social structure, school self-governance, education, realization of personal potential, patriotism.

References

1. Baranov A. (2000) Sotsial'no-ekonomicheskie problemy depolyatsii i stare-niya naseleniya [Social-economic problems of depopulation and aging of the population]. *Voprosy ekonomiki* [Issues of Economics], 7, pp. 111-120.
2. Bochkarev V.I. (1998) *Sotsial'no-pedagogicheskie osnovy shkol'nogo samo-upravleniya. Dokt. Diss.* [Socio-pedagogical foundations of school self-management. Doct. Diss.]. Moscow.
3. Bozhovich L.I. (2007) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom kollektive* [Personality and its formation in the children's team]. Moscow.
4. Bykov K.V. (2000) Otzyvy chitatelei [Reader reviews]. *Ekspert* [Expert], 14, p. 73.
5. Florovskii G. (1922) *O patriotizme pravednom i grekhovnom. Na putyakh. Kn. 2* [About righteous and sinful patriotism. On the way. Book 2]. Moscow-Berlin.
6. Komenskii Ya.A. (2008) *Zakony khorosho organizovannoi shkoly* [The laws of a well-organized school]. Moscow.
7. Nedvedtskaya M.N. (2011) *Modernizatsiya vospitatel'noi sistemy shkoly: analiz, napravlenie, sodержanie* [Modernization of the educational system of the school: analysis, direction, content]. Moscow.
8. Nedvedtskaya M.N., Ovcharkova A.A., Voronin O.A. (2011) *Samoupravlenie v shkole: strategii, sub"ekty, sodержanie* [Self-government at school: strategies, subjects, content]. Moscow.
9. Nikolaev M.E. *O novoi paradigme razvitiya obrazovaniya. Vystuplenie ot 23 avgusta 2007 g.* [About the new paradigm of educational development. Speech dated August 23, 2007] Available at: <http://nlib.sakha.ru:83/index.php/ru/2008-11-03-08-01-16/49-2007-08-23-25.10.2007> g. [Accessed 12/09/19].
10. Nogovitsyn V.P. (2007) *Vozmozhnye puti uluchsheniya zhizni naroda sakha* [Possible ways to improve the lives of the Sakha people]. Yakutsk: Bichik Publ.
11. Nogovitsyn V.P. (2010) *Ychchat saidar aartyktara: ystatyialar. D'okuuskai*: Bichik Publ.
12. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ* [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: www.zakon-ob-obrazovanii.ru [Accessed 05/09/19].
13. Prokhorov A.P. (2017) *Russkaya model' upravleniya* [Russian management model], 4th ed. Moscow.: Studii Arte-miya Lebedeva Publ.
14. *Reiting vuzov na 2018 g.* [Rating of universities for 2018]. Available at: <http://vuzoteka.ru/vuzy> 11.09.2018 [Accessed 12/09/19].
15. Shmarov A. (2000) Ne bojsya, ne ver', ne prosi [Do not be afraid, do not believe, do not ask]. *Ekspert* [Expert], 30, p. 68.
16. *Top-100 rossiiskikh vuzov ot RA "Ekspert"* [Top 100 Russian universities from RA Expert]. Available at: <https://expert.ru/ratings/top-100-rossijskih-vuzov-ot-ra-ekspert/> 17.09.2018 [Accessed 10/09/19].