

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.199

Формирование репродуктивного поведения студенческой молодежи в процессе изучения гуманитарных дисциплин

Колобкова Анастасия Анатольевна

Кандидат педагогических наук,
доцент,

кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков,
Российский университет кооперации,

141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 12/30;
e-mail: akolobkova@yandex.ru

Аннотация

В статье проанализированы основные аспекты формирования репродуктивного поведения студентов учебных заведений высшего профессионального образования в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Выявлена современная проблематика депопуляционных процессов в России. Вместе с тем исследована роль системы образования в практике укрепления репродуктивных установок личности, раскрыты основные причины падения уровня репродуктивного здоровья молодежи. Автор, ссылаясь на практические исследования известных ученых, указывает на необходимость внедрения в процесс изучения гуманитарных дисциплин новых тем, касающихся изучения репродуктивного здоровья, формирования ценностей семьи, психологии репродукции, фертильного поведения, моды на деторождение, предложены методы и приемы их практического внедрения в учебный процесс на занятиях по философии, культурологии, психологии, социологии, иностранным языкам и т.д.

Для цитирования в научных исследованиях

Колобкова А.А. Формирование репродуктивного поведения студенческой молодежи в процессе изучения гуманитарных дисциплин // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 806-814. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.199

Ключевые слова

Репродуктивное поведение, репродуктивное здоровье, гуманитарные дисциплины, студенческая молодежь, деторождение.

Введение

В условиях масштабных системных преобразований в обществе, которые, среди прочих, характеризуются малым весом репродуктивных установок в системе ценностей студенческой молодежи из-за падения авторитета института семьи, утраты его важности и значимости для молодого поколения. По словам таких исследователей, как Л.И. Столярчук, Л.И. Алешиной, И.А. Столярчука, А.М. Илышева, С.А. Спиридонова и др., данная проблема является чрезвычайно важной, поскольку несет угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Детерминированные гендерным равенством устремления и склонности современной молодежи зачастую ошибочно рассматриваются ими как приоритетные в ущерб традиционным фундаментальным мотивам и ценностям семьи, продолжения рода. Среди девушек, например, желание выйти замуж и родить детей зачастую уступает потребностям в построении собственной профессиональной карьеры, а вопросы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья перестают быть актуальными.

Многочисленные исследования ученых на протяжении последних лет в сфере репродуктивного поведения студенческой молодежи показали, что, невзирая на в большинстве позитивные репродуктивные установки, налицо постепенная деформация их репродуктивного поведения из-за наличия системных противоречий между ранним половым созреванием, стремлением реализовать себя в сексуальной сфере, и также нежеланием или неготовностью молодых людей вступать в брак и создавать семью. Эти противоречия обуславливают несоответствие между стремлением молодежи к быстрейшему взрослению и динамикой их морального, социального и психологического развития. Кроме того, большое влияние на формирование позитивного репродуктивного поведения студенческой молодежи оказывает недостаточная репродуктивная культура, новые «модные» веяния в обществе, в том числе, распространение сообществ с нетрадиционной сексуальной ориентацией; социальных групп, сознательно отказывающихся от рождения детей, а также, необходимо об этом говорить, крайне недостаточная «пропагандистская составляющая» усилий традиционных для России религий, социальной среды.

Поэтому несомненной является важность и актуальность формирования ценностных ориентаций современного студенчества в плане поощрения деторождения, разработка педагогических мер развития фертильного поведения, в частности, учебными дисциплинами гуманитарного цикла вуза.

Цель данной статьи состоит в поиске решения проблем формирования репродуктивного поведения студенческой молодежи в процессе изучения гуманитарных дисциплин в высшем учебном заведении.

Новизна проводимого исследования заключается в том, что автором впервые были проанализированы особенности формирования репродуктивного поведения студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин в вузе, а также предложены дополнения и рекомендации к их репродуктивному содержанию.

Основная часть

Сегодня в условиях депопуляционных процессов на первое место выходит проблема формирования готовности к репродуктивной деятельности, надлежащего фертильного поведения и возвращения пошатнувшегося в последнее время авторитета семьи и брака. При

этом в системе отечественного высшего образования отсутствуют элементы развития готовности к репродуктивной деятельности, как, впрочем, и на других ступенях российской образовательной системы.

Поскольку система образования является важной неотъемлемой частью общесоциальной жизни, она несет большую ответственность, в том числе и за социокультурное развитие общества. Однако считаем, что сформулированные сегодня задачи высшего образования в плане формирования репродуктивного поведения студенческой молодежи выглядят недостаточными и неполными. Система отечественного образования должна, на наш взгляд, намного более комплексно и активно, эффективно внедрять студентам установки репродуктивного поведения, ведь «именно в студенческом возрасте формируется обобщенная картина жизни общества, устанавливаются причинно-следственные связи между различными сферами и областями изучаемого мира» [Ворошилова, 2014, 45].

Основой для формирования репродуктивного поведения современной студенческой молодежи является репродуктивная культура, которая как особая динамическая система включает в себя элементы:

- знания в сфере пронатальной и антенатальной стратегиях репродуктивного поведения личности; пронатальная стратегия указывает на формирование у студентов знаний и умений, необходимых для подготовки к рождению здорового ребенка; антенатальная стратегия, включающая комплекс навыков по поведению родителей в период беременности;

- система ценностных отношений к своему репродуктивному здоровью, а также здоровью своего партнера и будущего ребенка;

- адекватное и безопасное репродуктивное поведение, которое включает в себя формирование готовности молодых людей к оптимальному выбору пронатальной и антенатальной стратегий, ориентирование будущих родителей на ведение здорового способа жизни и целенаправленная деятельность по сохранению репродуктивного здоровья [Столярчук, Алешина, Столярчук, 2015].

В процессе формирования репродуктивного поведения выделяются несколько ключевых аспектов:

- личностный, который связывает репродуктивную деятельность молодого поколения с другими их видами деятельности, имеющими как общие, так и специфические характеристики, и особенности (учебная, трудовая, научная, спортивная, культурная и проч.);

- практический, сформированный на основе применения специальных методов и приемов практической реализации репродуктивных технологий;

- социальный, рассматриваемый через взаимосвязь репродуктивного поведения студенческой молодежи с обществом и его отдельными социальными группами. По нашему мнению, именно социальная составляющая репродуктивного поведения наиболее важна, так как она позволяет на оптимальном уровне обеспечивать функциональную грамотность студентов в сфере репродукции человека и дает возможность повышать в обозримом будущем качество человеческого капитала;

- демографический, дающий возможность перейти наконец от снижения воспроизводства населения Российской Федерации до его расширенного воспроизводства [Ильшев, Спиридонова, 2008, 19-20].

Согласно статистическим данным, молодое поколение в студенческие годы в целом по стране позитивно относится к репродуктивной культуре и навыкам репродуктивного поведения. Вместе с тем наличествуют существенные пробелы в информированности студентов в сфере

репродуктивного поведения и фертильности, отсутствуют либо недостаточно развиты умения и навыки репродуктивного труда, имеются негативные установки по поводу регистрации брака и планирования семьи. Добавив сюда материальные трудности, которые практически повсеместно испытывают молодые родители, отсутствие работы, собственного жилья и прочие социально-экономические проблемы, получаем в итоге падение уровня репродуктивного поведения у студенческой молодежи.

Немаловажным является и тот факт, что достаточно большая часть молодых людей после завершения учебы в высшем учебном заведении стремится достигнуть серьезного карьерного роста и добиться материальной независимости от родителей, что неминуемо приводит к отходу на второй план установки по созданию семьи и, соответственно, рождению детей. Кроме того, репродуктивные установки современной студенческой молодежи серьезно трансформировались в последнее время из-за появления различных социальных движений, негативно влияющих на репродуктивное поведение молодых людей. В первую очередь к таким движениям стоит отнести сообщества с нетрадиционной сексуальной ориентацией и групп чайлдфри (с англ. *childfree*), пропагандирующих сознательный отказ от рождения детей. Государственная пропаганда в сфере формирования репродуктивных установок молодежи, по мнению большинства исследователей, сегодня практически не работает, не приносит должного эффекта в виде повышения рождаемости, а принятых в последние годы активных, отличным образом формализованных и организованных административных, экономических, медицинских мер явно недостаточно [Зайцева, 2016, 50].

Наконец, не стоит забывать о постоянном ухудшении репродуктивного здоровья в молодежной среде. Практически все исследователи указывают на динамику ухудшения состояния репродуктивного здоровья современной отечественной студенческой молодежи, главными причинами которого являются ранние аборты, увеличение количества случаев болезней, передаваемых половым путем, употреблением алкоголя, наркотиков и никотина и т. д. [Зайцева, Шаматонова, 2016], из-за чего нарушается нормальное функционирование репродуктивной системы человека. Это еще один фактор, влияющий негативным образом на формирование репродуктивного поведения человека.

Сегодня многие ученые полагают, что формирование репродуктивных установок молодого поколения россиян происходит на основе социокультурного, а также аксиологического фактора, который предполагает активную работу с молодыми людьми именно в период их целеопределения в жизни. Так, А.П. Багирова полагает, что сегодня крайне важно изменить не просто меры государственной поддержки молодежи в сфере деторождения, но и саму систему ценностей, которая, как признают большинство ученых, антисемейная по своей сути. Поэтому, как считает исследователь, нужно нивелировать обратную связь между репродуктивным поведением молодого поколения и реальными показателями жизни населения [Багирова, 2009, 46].

По мнению К. А. Шестакова, сегодня необходимо сменить в высшей школе саму систему ценностей, уходя таким образом от эгоцентризма, индивидуализма и карьеризма, порождающих принцип «нужно брать от жизни все» [Шестаков, 2010, 5].

Именно с этой целью в отечественных вузах необходимо, на наш взгляд, активизировать подготовку репродуктивной составляющей в учебных дисциплинах гуманитарного профиля (возможно, без формализации этого в учебных планах и рабочих программах). С этой целью педагогам необходимо формировать у студентов такие личностные качества, которые будут необходимы в дальнейшем для реализации репродуктивной функции [Зеер, 2000, 143]. Для

этого необходимо:

- преодолеть существующую инерцию мышления в сфере репродуктивного поведения отечественной молодежи;
- повышать репродуктивную активность молодого поколения для преодоления негативных тенденций депопуляции;
- изучить современные механизмы практической реализации репродуктивного труда;
- сформировать у студентов необходимые ценностные установки и готовность к репродуктивной деятельности [Фарафонова, 2016, 257].

Кроме того, важно, в первую очередь, выстроить четкую стратегию и тактику деятельности по формированию репродуктивного поведения студенческой молодежи, которая должна включать в себя такие составные элементы, как:

- 1) изучение комплекса знаний, умений и навыков репродуктивного поведения студентов;
- 2) дальнейшее развитие ранее начатых в семье и школе процессов формирования основ репродуктивной деятельности;
- 3) рассмотрение содержания, состава и структуры стадий репродуктивного труда;
- 4) формирование системы необходимых знаний студентов в сфере педиатрии, гигиены, психологии, культуры общения, домоводства, кулинарии и т.д. [Рубенчик, www].

Отметим, что в большинстве гуманитарных дисциплин репродуктивные установки (согласно действующим стандартам ФГОС ВО) присутствуют, но далеко не так, как должны. Согласно анализу, проведенному группой ученых под руководством А.П. Багировой, в нескольких высших учебных заведениях гуманитарной направленности проблематика создания и укрепления семьи, семейных ценностей сегодня рассматривается в курсах психологии, педагогики, культурологии, истории, литературы и литературоведения, философии, социологии, иностранных языков, то есть фактически во всех учебных дисциплинах гуманитарной направленности [Багирова, 2009, 48].

При этом А.П. Багирова сразу указывает на существенные недостатки и упущения применительно формирования репродуктивного поведения студентов:

во-первых, объем изучаемого материала репродуктивного характера в структуре программ данных дисциплин крайне мал и зачастую лишь поверхностно затрагивает тематику формирования репродуктивных установок, основ репродуктивной культуры и фертильного поведения, не формирует установку на рождение детей;

во-вторых, в комплексе действующих стандартов высшего образования комплекс репродуктивной деятельности молодого поколения затрагивается бессистемно и с отрывом от реалий жизни региона [Багирова, Шубат, 2014, 11].

Рассмотрев вышеуказанные особенности проблем формирования репродуктивного поведения молодежи в студенческие годы, можно выделить следующие пути совершенствования содержания обучения в вузе с учетом данного вопроса:

1. Расширение и детализация наличествующих тем, касающихся проблем формирования репродуктивного поведения студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Например, в процессе изучения философии следует увеличить количество академических часов на изучение тем: «Нравственные ценности», «Свобода и ответственность», «Философские аспекты семьи и брака» и др.

2. Дополнение в программы уже действующих учебных дисциплин гуманитарного направления новых тем, рассматриваемых в процессе формирования репродуктивного поведения. Можно предложить для рассмотрения темы занятий по дисциплинам гуманитарного

цикла: Проблематика семьи и брака в философии; Идеи и формы реализации семьи в разные периоды развития цивилизации; Современные подходы к изучению института семьи и брака (философия); Семейная культура и семейные ценности; Семья и брак в контексте мировой и отечественной культуры (культурология); Общие положения и содержание репродуктивного поведения семьи и личности; Нормы и ценности репродуктивного поведения; Мотивы, установки и потребности в деторождении; Потребность в детях в системе иерархических ценностей личности; Репродуктивные установки молодежи и их формирование (социология); Психология родительства, ее элементы и процесс формирования; Любовь родителей к детям и ее феномен с точки зрения психологии; Психология семейных и супружеских отношений; Роль семьи в формировании детской личности; Отношения внутри семьи как фактор воспитания детей; Потенциал и роль семьи в процессе воспитания; Особенности воспитания детей на основе примера родителей (психология и педагогика); Семья и семейные ценности; Дети и их воспитание; Семейные традиции и праздники; Взаимоотношения между детьми и родителями и т.д. (иностраннные языки).

3. Внедрить в практику процесса обучения в различные методы репродуктивного воспитания студентов. Считаем, что наиболее эффективными и действенными могут стать рефлексивные, проективные, ценностные и комплексные методы репродуктивного воспитания:

1) рефлексивные – эссе (сочинение) на заданную тему: например, «В чем суть демографического кризиса в нашей стране?», «Какой вы видите свою будущую семью?», «Рождение ребенка как свидетельство собственной зрелости», «Как вы думаете, что Вам нужно изменить/дополнить/запретить в собственном репродуктивном поведении?»; методы примера, в качестве которых можно взять истории из жизни реальных людей, знаменитостей и т.д.;

2) ценностные – метод диалога (например, беременность как выражение обоюдного желания молодых людей иметь сына, дочку, «мы любим друг друга и хотим нашего ребенка». В свою очередь, Н.М. Борытко говорит о том, что помощью диалога «достигается известная свобода от стереотипов при оценке «другого», для которого характерно отношение к «другому» как к равносущному человеку и стремление к достижению взаимопонимания» [Борытко, 2006, 55];

3) проективные – тренинг, методика социальных практик (с помощью создания и решения различных жизненных ситуаций, например, рождение ребенка вне замужества как мотив избежать одиночества; рождение ребенка как способ сохранить отношения), проективный метод;

4) комплексные – метод воспитывающих ситуаций (ожидание ребенка как мотив соответствия социальным установкам будущих мамы и папы – быть как многие, возраст подходит, родители уже хотят стать бабушкой и дедушкой, у друзей сын уже сделал первые шаги), метод анализа ситуаций (например: беременность и здоровые роды как метод сохранить женское здоровье, аборт вреден для здоровья, после аборта может не быть детей, беременность «омолаживает»; консультирование (материальные мотиваторы – получение льгот, улучшение жилищных условий согласно законодательству, материнский капитал).

Все обозначенные нами методы репродуктивного воспитания следует применять избирательно, исходя из уровня репродуктивных знаний студентов и самой фазы воспитания.

Наконец, для внедрения вышеуказанных элементов в систему высшего профессионального образования в процессе изучения гуманитарных дисциплин необходимым условием также является и соответствующая подготовка преподавательского состава, в первую очередь умения и компетенции формировать ценности репродуктивного поведения и фертильности. Для этого преподаватель должен сам владеть необходимой информацией об основах деторождения,

репродуктивного здоровья, свободно владеть указанными выше современными методами и приемами работы со студентами, ориентироваться в особенностях отечественного законодательства в сфере обеспечения репродуктивного поведения и деторождения и т.д.

Заключение

Таким образом, в современной отечественной системе высшего профессионального образования одним из важных элементов воспитательного процесса является формирование репродуктивного поведения студенческой молодежи. В условиях депопуляционного кризиса в стране, увеличения тенденций неготовности молодежи студенческого возраста к деторождению и формированию семьи назрела необходимость внедрения в учебный процесс, в первую очередь, в содержание гуманитарных дисциплин, методов, приемов и технологий, формирующих и стимулирующих репродуктивное поведение, соответствующие ценностные ориентации на деторождение.

Проблемы недостаточной информированности студентов в сфере репродукции, устремления к карьеризму, негативное влияние различных социальных групп на деторождение, слабая репродукционная культура – все это вынуждает искать новые формы и пути стимулирования репродуктивного поведения, пропаганды деторождения и фертильности. Такими средствами могут стать изменение существующей парадигмы высшего образования, преодоление существующей инерции мышления у всех участников учебно-воспитательного процесса, расширение и детализация в процессе изучения гуманитарных дисциплин тем, касающихся проблем формирования репродуктивного поведения студентов, дополнение в программы уже действующих учебных дисциплин гуманитарного направления новых тем, рассматриваемых в процессе формирования репродуктивного поведения.

Библиография

1. Багирова А.П. Репродуктивная ориентация образования как инструмент мотивации репродуктивной активности населения России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2009. Т.5. № 10 (43). С. 48–60.
2. Багирова А.П., Шубат О.М. Репродуктивно ориентированное образование как инструмент демографической политики // Институты развития демографической системы общества : V Уральский демографический форум: сборник материалов. Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2014. С. 11–15.
3. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе. - Волгоград: ТЦ «ОПТИМ». 2006. 120 с.
4. Ворошилова А.И. Роль взаимодействия социальных институтов в процессе формирования мотивации родительского труда // Институты развития демографической системы общества: V Уральский демографический форум : сборник материалов. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2014. С. 45–48.
5. Зайцева М.А. Исследование отношения студенческой молодежи к репродуктивному здоровью // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 50–56.
6. Зайцева М.А., Шаматонова, Г.Л. Репродуктивное здоровье студенческой молодежи: состояние и проблемы // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию социальной работы в России. Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2016. С. 126–127.
7. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. проф. пед. у-та . 2000. 258 с.
8. Ильшев А.М., Спиридонова С.А. Демографическая программа: симптомы неблагополучия и проблема социальной ответственности сферы образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2008. № 11 (32). С. 19-27.
9. Репродуктивное Здоровье Населения России в 2018 году [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/wo-man18.pdf (дата обращения: 4.12.2019).
10. Рубенчик Е.М. Репродуктивные установки студенческой молодежи // Научное сообщество студентов XXI

- столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(41). URL: [https://sibac.info/archive/social/5\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/social/5(41).pdf) (дата обращения: 29.11.2019).
11. Столярчук Л.И., Алешина Л.И., Столярчук И.А. [и др.]. Физиологические и педагогические основы формирования репродуктивной культуры обучающейся молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. 272 с.
 12. Фарафонова А.И. Репродуктивные установки студенческой молодежи: проблемы и способы формирования // Динамика и инерционность воспроизводства населения и замещения поколений в России и СНГ: VII Уральский демографический форум с международным участием: сборник статей. Т. 1: Социология и история воспроизводства населения России. Екатеринбург, 2016. С. 257–261.
 13. Шестаков К.А. Аксиологический фактор репродуктивного поведения россиян: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2010. 27 с.

Formation of reproductive behavior of students in the process of studying humanities

Anastasiya A. Kolobkova

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Department of Humanities and Foreign Languages,
Russian University of Cooperation,
141014, 12/30, Very Voloshinoy st., Mytishchi, Russian Federation;
e-mail: akolobkova@yandex.ru

Abstract

The article analyzes the main aspects of the formation of reproductive behavior of students of educational institutions of higher professional education in the process of studying the Humanities. Revealed modern problems depopulation processes in Russia, the role of education in practices to enhance reproductive attitudes of the individual, revealed the main reasons for a decline in reproductive health of youth. The author, referring to the practical studies of well-known scientists, points to the need to introduce into the educational process of Humanities new topics relating to the study of reproductive health, the formation of family values, the psychology of reproduction, etc. the methods and techniques of their practical implementation in the educational process in the classroom in philosophy, cultural studies, psychology, sociology, foreign languages, etc.

For citation

Kolobkova A.A. (2019) Formirovanie reproduktivnogo povedeniya studencheskoi molodezhi v protsesse izucheniya gumanitarnykh distsiplin [Formation of reproductive behavior of students in the process of studying humanities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 806-814. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.199

Keywords

Reproductive behavior, reproductive health, humanitarian disciplines, student youth, childbearing.

References

1. Bagirova A. p. Reproductive orientation of education as a tool for motivating the reproductive activity of the Russian population. National interests: priorities and security. 2009. Vol. 5. No. 10 (43). Pp. 48-60.
2. Bagirova A. P., Shubat O. M. Reproductively oriented education as a tool of demographic policy // Institutes of development of the demographic system of society: V Ural demographic forum: collection of materials. Yekaterinburg: Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, 2014. Pp. 11-15.
3. Borytko N. M. System of professional education at the University. - Volgograd: OPTIM shopping center. 2006. 120 PP.
4. Voroshilova A. I. the Role of interaction of social institutions in the process of formation of motivation of parental work // Institutes of development of the demographic system of society: V Ural demographic forum: collection of materials. Yekaterinburg: Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, 2014. Pp. 45-48.
5. Zaitseva M. A. Research on the attitude of students to reproductive health // Yaroslavl pedagogical Bulletin. 2017. No. 2. Pp. 50-56.
6. Zaitseva M. A., Shamatonova, G. L. Reproductive health of students: state and problems // Forms and methods of social work in various spheres of life: materials of the V International scientific and practical conference dedicated to the 25th anniversary of social work in Russia. Ulan-Ude: VSGUTU publishing House, 2016. Pp. 126-127.
7. Zeer E. F. Psychology of personality-oriented professional education. Yekaterinburg: Publishing house of the Ural state Prof. PED. u-TA . 2000. 258 PP.
8. Ilyshev a.m., Spiridonova S. A. Demographic program: symptoms of trouble and the problem of social responsibility in the sphere of education // National interests: priorities and security. 2008. No. 11 (32). Pp. 19-27.
9. Reproductive Health of the Russian Population in 2018 [Electronic resource] // Federal state statistics service. URL: https://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/wo-man18.pdf (date accessed: 4.12.2019).
10. Rubenchik E. M. Reproductive attitudes of student youth // Scientific community of students of the XXI century. Social science: collection of articles on the Mat. XLII international. stud. science.- prakt. Conf. No. 5(41). URL: [https://sibac.info/archive/social/5\(41\). pdf](https://sibac.info/archive/social/5(41).pdf) (accessed 29.11.2019).
11. Stolyarchuk L. I., Aleshina L. I., Stolyarchuk I. A. [and others]. Physiological and pedagogical bases of formation of reproductive culture of studying youth // Modern problems of science and education. 2015. No. 4. 272 PP.
12. Farafonova A. I. Reproductive attitudes of student youth: problems and ways of formation // Dynamics and inertia of population reproduction and generation replacement in Russia and the CIS: VII Ural demographic forum with international participation: collection of articles. Vol. 1: Sociology and history of population reproduction in Russia. Yekaterinburg, 2016. Pp. 257-261.
13. Shestakov K. A. Axiological factor of reproductive behavior of Russians: autoref. dis. ... kand. social Sciences. Moscow, 2010. 27 p.