

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.163

Содержание «золотой формулы» в народной педагогике Г.Н. Волкова

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: gdautova@mail.ru

Ботова Любовь Николаевна

Кандидат биологических наук, доцент,
Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: lyuka_89@mail.ru

Галияхметова Альбина Тагировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
alta261@rambler.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу содержания «Золотой формулы» академика Г.Н.Волкова, его педагогическое наследие всегда актуально. Авторы приходят к выводу, что всякая система воспитания должна строиться, опираясь на народные традиции, общественную (национальную) идею, которая не заимствуется, а рождается исходя из исторического прошлого и настоящего народа. Социально-экономические перемены последних десятилетий в жизни нашего государства выдвинули перед педагогическим обществом необходимость интенсивной разработки новой концепции не только образования, но и воспитания. Существует объективная и вечная потребность в системе профессионального совершенствования учителя. В основе национальной системы воспитания лежит идеал человека. Этот идеал выражает собой степень самосознания народа, определяется его общественной жизнью, согласуется с национальным характером. Всякая система воспитания должна строиться, опираясь на народные традиции, общественную (национальную) идею, которая не заимствуется, а рождается исходя из исторического прошлого и настоящего народа. В этом плане «Золотая формула» академика Г.Н.Волкова всегда актуальна.

Для цитирования в научных исследованиях

Фахрутдинова Г.Ж., Ботова Л.Н., Галиахметова А.Т. Содержание «золотой формулы» в народной педагогике Г.Н. Волкова // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 532-537. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.163

Ключевые слова

Народные традиции, педагогическое наследие; воспитание, этнопедагогика.

Введение

Социально-экономические перемены последних десятилетий в жизни нашего государства выдвинули перед педагогическим обществом необходимость интенсивной разработки новой концепции не только образования, но и воспитания. Существует объективная и вечная потребность в системе профессионального совершенствования учителя.

Одним из важных вопросов современной педагогики воспитания школьников стала обучение, основанное на национальных традициях.

Знаменитый русский педагог К.Д. Ушинский говорил о том, что молодежь надо воспитывать на исторических традициях развития родного народа, его языка и культуры. И тогда было положено начало направления педагогической науки - этнопедагогике. Эта наука изучает исторический опыт воспитания разных народов [Кондукторова, 2016].

Основная часть

Этнопедагогика выясняет педагогические возможности старых обычаев, помогающие при воспитанию личности. Воспитательный опыт многих поколений и народов становится достоянием педагогов. Сравнивая между собой разные педагогические приемы воспитания, этнопедагогика позволяет применять все наиболее объективное и ценное, наиболее рациональное для педагогической практики и теории. В настоящее время этнопедагогика, имея многовековой опыт, служит ей, вооружая преподавателей различными методиками для обучения и воспитания детей.

На сегодняшний день, этнопедагогика применяет обыденные житейские знания; пословицы и поговорки народов мира и их значение в передаче нравственного опыта подрастающим поколениям, загадки как средство умственного воспитания; народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей; детская и молодежная среда, и ее педагогические функции; колыбельные песни народов мира как выдающиеся достижения материнской поэзии, материнской школы и материнской педагогики; общность педагогических культур разных народов и национальная их самобытность и другие.

Одни и те же основные понятия и цели в разных культурах этнопедагогика объясняет многими факторами:

- а) идентичность исторических условий развития разных народов;
- б) идентичностью интересов и целей народов всех стран, их общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- в) идентичностью основ народной психологии;
- г) идентичностью географических условий;

д) влиянием друг на друга педагогических традиций разных народов.

Этнопедагогика показывает, что у всех народов, в том числе и исчезающих, в древней самобытной культуре есть много такого, чему можно поучиться. Известно, что культура многих народов обогащает мировую цивилизацию. Этнопедагогический обзор народов Центральной Азии, начиная с киргизов, казахов, туркмен, таджиков и каракалпаков дает уникальную информацию, которая позволяет объединять нации и народности. Много веков, находясь в дружеских отношениях, разные народы передавали друг другу взгляды, идеи и направления воспитания детей. Общие цели народов, поднимают на еще более высокий уровень культуру и нравственность.

Задачи, которые должна решить этнопедагогика следующие:

а) поиск народной педагогики в различных культурах;

б) поиск становления и развития педагогической культуры и народной педагогики и под воздействием разных факторов (политических, социальных, экономических, религиозных и других);

в) какие способы отражения этнопедагогики предыдущих поколений можно увидеть в современной практике развития личности и воспитания;

г) пути использования этнопедагогического наследия в современной системе образования.

Факторами воспитания являются история, религия и природа. В основе обучения положена идея развития и реализация личности. Этнопедагогика подразумевает и организацию воспитания. Она изучает роль коллективных форм взаимодействия и жизнедеятельности семьи, общины, народа и человечества в целом. Этнопедагогика применяет в своей работе примеры народных воспитателей. Это могут быть даже малоизвестные педагоги, их высказывания и мысли, общественные деятели, а также родители или даже старшие дети. Все это, сливаясь в одно целое, содействует развитию социально ответственной личности с набором этических черт характера и поведения

Следует подчеркнуть, что педагогическая наука ставит и решает много проблем, которые никогда не могли и не ставились этнопедагогикой. Вместе с тем и у этнопедагогики есть такие находки, которые педагогическая наука не хотела выбирать как объект исследования, невзирая на их бесспорную воспитательную ценность. Этнопедагогические исследования могли бы привлечь внимание педагогов к этим находкам, вернуть их в народную педагогическую сокровищницу.

Основоположник науки Этнопедагогики, известный ученый, академик Г. Н. Волков был хорошо знаком с народной педагогикой тюркских народов, понимал и изучал фольклор многих народов на их родном языке.

Он был знаком с произведениями акынов-жырау, эпосами и легендами казахского народа, с дастанами, притчами, рубаи узбеков, постоянно обращался к пословицам татарского народа, использовал примеры из эпоса Манас и жизни батыров кыргызского народа и т.д. Например, Г.Н.Волков писал, что в якутской этнопедагогике олонхо несет на себе огромную педагогическую нагрузку: в нем богато отражены воспитательные идеи, оно оснащено образовательным материалом, формирует патриотическое сознание, нравственность и человечность.

«Золотая формула» этнопедагогики отражает большое значение народного воспитания в следующих словах Г.Н.Волкова: без памяти - нет традиций, без традиций — нет культуры, без культуры — нет воспитания, без воспитания — нет духовности, без духовности — нет личности,

без личности — нет народа как исторической общности.

«Народная педагогика, — пишет он, — это совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх и игрушках и т.п. Народная педагогика предполагает исследование педагогической культуры народных масс, выработанной тысячелетним опытом человечества и бытующей в народе до наших дней» [Этнопедагогика, 1999].

Г.Н. Волковым был определен переход от исследования практики народного воспитания к изучению педагогических идей народной педагогики, дано определение этнопедагогике, как науки.

Золотая формула этнопедагогике по Г.Н.Волкову - «историческая память- традиция- культура-воспитание- личность- народ» [Этнопедагогика, 1999].

Для народной педагогики, сконцентрированной в произведениях национальной литературы, характерна функция нравственного воспитания.

Фундаментальные исследования, которые выполнены Г.Н.Волковым вместе с Г.Д.Баубековой, являются этнопедагогическим трудом обобщенного характера, где они вместе выделяют девять взаимосвязанных этнопедагогических проблем.

1. Главные педагогические понятия (уход, наставление, воспитание обучение, самовоспитание, перевоспитание, приучение);
2. Ребенка как объект и субъект воспитания (сирота, родное дитя, приемыш, друзья, ровесники, чужие дети, детская среда);
3. Функции воспитания (подготовка к труду, развитие ума, формирование морально-волевых черт характера, привитие любви к прекрасному, забота о здоровье,);
4. Факторы воспитания (природа, слово, игра, общение, дело, традиция, быт, религия, искусство, пример-идеал (личности-символы, события-символы, идеи-символы))
5. Методы воспитания (убеждение, приказ, пример, разъяснение, пожелание и благословение, приучение и упражнение, заклинание, клятва, просьба, , намек, одобрение, упрек, укор, уговор, заповедь, поверь, завет, совет, зарок, покаяние и раскаяние, проповедь, завещание, угроза, запрет, проклятие, наказание, брань, побои);
6. Средства воспитания (потешки, пословицы, считалки, поговорки, загадки, сказки, эпос, легенды и мифы, предания и так далее);
7. Организацию воспитания (трудовое объединение молодежи и детей, общенародные праздники ,молодежные праздники).
8. Педагогическая роль коллективных форм жизнедеятельности людей (семья и род, махалля, община, племя, народ, старейшины-аксакалы, человечество).
9. Народные воспитатели (родители, старшие дети, уличные и общественные педагоги, аксакалы, старейшины махаллей, их деятельность и идеи) [Волков, Баубекова, 2000].

Заключение

«Этнопедагогика показывает, что у всех народов в древней самобытной культуре много такого, что в состоянии обогатить мировую цивилизацию.... Народы, объединенные общностью целей, поднимаются на еще более высокий уровень культуры и нравственности» [Этнопедагогика, 1999]. Целенаправленное изучение педагогических воззрений народов способствует появлению ряда интересных исследований, раскрывающих сущность «золотой

формулы» Волкова Г.Н.

В основе национальной системы воспитания лежит идеал человека. Этот идеал выражает собой степень самосознания народа, определяется его общественной жизнью, согласуется с национальным характером. Всякая система воспитания должна строиться, опираясь на народные традиции, общественную (национальную) идею, которая не заимствуется, а рождается исходя из исторического прошлого и настоящего народа. В этом плане «Золотая формула» академика Г.Н.Волкова всегда актуальна.

Библиография

1. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. - 2016. - №5. - С. 3-6.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
3. Волков Г.Н., Баубекова Г.Д. Этнопедагогика. – Ташкент: «Фан», 2000. – 210 с.
4. Баубекова Г. Д. Психолого-педагогическое наследие просветителей Центральной Азии конца XIX начала XX вв. Астана : «Дарын», 2007. – С. 28–29.
5. Кукушин В. С. Этнопедагогика. – Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет», 2013. – С. 432-432.
6. Бережнова Л. Н., Набок И. Л., Щеглов В. И. Этнопедагогика. – Академия, 2013.
7. Палаткина Г. В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: дис.... д-ра пед. наук //Москва. – 2003. – Т. 400.
8. Волков Г. Н. Этнопедагогика как педагогика национального спасения //Сибирский педагогический журнал. – 2004. – №. 1.
9. Арсалиев Ш. и др. Использование синергетических принципов в этнопедагогике //Вопросы педагогики и психологии: теория и практика. – 2014. – С. 8-15.
10. Нездемковская Г. В. Зарождение и развитие этнопедагогики //Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №. 325.

The content of the "Golden formula" in the folk pedagogy of G.N. Volkov

Guzaliya Zh. Fakhрутdinova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Volga State Academy of
physical culture, sports and tourism,
Kazan (Volga region) Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: gdautova@mail.ru

Lyubov' N. Botova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Volga State Academy of
physical culture, sports and tourism,
Kazan (Volga region) Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: lyuka_89@mail.ru

Al'bina T. Galiakhmetova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Kazan State Power Engineering University,
420008, 18, Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
alta261@rambler.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of the content of the "Golden formula" of academician G. N. Volkov, his pedagogical heritage is always relevant. The authors come to the conclusion that any system of education should be built on the basis of folk traditions, social (national) idea, which is not borrowed, but is born based on the historical past and present of the people. The socio-economic changes of the last decades in the life of our state have made it necessary for the pedagogical society to intensively develop a new concept not only of education, but also of upbringing. There is an objective and eternal need for a system of professional improvement of the teacher. The national system of education is based on the ideal of man. This ideal express the degree of self-consciousness of the people, is determined by its social life, is consistent with the national character. Any system of education should be built on the basis of folk traditions, social (national) idea, which is not borrowed, but is born on the basis of the historical past and present of the people. In this regard, the "Golden formula" of academician G. N. Volkov is always relevant.

For citation

Fakhrutdinova G.Zh., Botova L.N., Galiakhmetova A.T. (2019) Soderzhanie «zolotoi formuly» v narodnoi pedagogike G.N. Volkova [The content of the "Golden formula" in the folk pedagogy of G.N. Volkov]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 532-537. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.163

Keywords

Folk traditions, pedagogical heritage; education, ethnopedagogy.

References

1. Arsaliev sh. et al. Using synergetic principles in ethnopedagogics Questions of pedagogy and psychology: theory and practice. - 2014. - Pp. 8-15.
2. Baubekova G. D. Psychological and pedagogical heritage of Central Asian enlighteners of the late XIX early XX centuries-Astana: "Daryn", 2007. - Pp. 28-29.
3. Berezhnova L. N., Nabok I. L., Shcheglov V. I. Ethnopedagogics. - Academy, 2013.
4. Konduktorova N. V. Pedagogical ideas of K. D. Ushinsky in the modern system of education Education and upbringing. 2016. - No. 5. - Pp. 3-6.
5. Kukushin V. S. Ethnopedagogy. - Educational Autonomous non-profit organization of higher education "Moscow psychological and social University", 2013. - Pp. 432-432.
6. Nedelkovska G. V. Origin and development of ethnopedagogics //Bulletin of the Tomsk state University. - 2009. - No. 325.
7. Palatkina G. V. Ethnopedagogic factors of multicultural education: dis... d RA PED. Sciences Moscow. - 2003. - T. 400.
8. Volkov G. N. Ethnopedagogics. Moscow: publishing center "Academy", 1999. - 168 p.
9. Volkov G. N. Ethnopedagogy as pedagogy of national salvation // Siberian pedagogical journal. - 2004. - no. 1.
10. Volkov G. N., Baubekova G. D. Ethnopedagogics. - Tashkent: "Fan", 2000. - 210 p.