

УДК 37; 37.017.4

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.200

Формирование элементарной гражданской грамотности младших школьников

Вагилова Внера Радиковна

Аспирант,
Башкирский государственный университет,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: vneraa@mail.ru

Аннотация

В статье исследуется проблема развития теории и практики по формированию гражданской грамотности младших школьников. Недостаточная разработанность научного представления о гражданской грамотности младших школьников и отсутствие исследований, посвященных данной проблеме, обусловили выбор темы статьи. Целью научной работы является определение, а также теоретическое утверждение и практическое апробирование тех педагогических условий, которые, могли бы поспособствовать результативному созданию гражданской осведомленности и грамотности учащихся. В настоящий момент гражданская грамотность школьников находится на этапе становления, который включает содержание гражданской грамотности младших школьников, формирование демократических начал в деятельности образовательных организаций и образование социальной практики учащихся. Сегодня перед педагогами общеобразовательных учреждений должна стоять самая главная и основная задача – воспитание маленького гражданина демократического государства. Именно федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и становление гражданской идентичности школьников как основы развития гражданского общества. Ведь именно воспитанный, ответственный и грамотный ученик будет стремиться помогать ближнему, вставать на защиту беззащитного, будет толерантным и заботливым к братьям нашим меньшим.

Для цитирования в научных исследованиях

Вагилова В.Р. Формирование элементарной гражданской грамотности младших школьников // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 830-836. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.200

Ключевые слова

Гражданское воспитание, гражданская грамотность, младшие школьники, гражданственность, образование, школа и семья.

Введение

Перемены, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования [Галкина, 2007, 223].

В подпрограмме «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 № 295, определены приоритетные задачи подпрограммы, среди которых одной из главных стала: создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, **гражданских установок**, культуры здорового образа жизни.

Состояние педагогической практики, анализ научной литературы позволили выявить существенное **противоречие** между потребностью общества в формировании гражданской грамотности младших школьников как будущих (непосредственных) участников политических и общественных процессов, перемен, происходящих в государстве, так и недостаточностью изученности данного вопроса.

Решение обозначенной проблемы составляет **цель** исследования: определение, а также теоретическое утверждение и практическое апробирование тех педагогических, условий, которые, в свою очередь, могли бы поспособствовать результативному созданию гражданской осведомленности и грамотности учащихся младших классов.

Объектом исследования в данной работе выступает элементарная гражданская грамотность младших школьников, а **предметом** исследования – процесс формирования гражданской грамотности младших школьников.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что реализация гражданского воспитания младших школьников будет эффективной, если: разработаны и реализованы критерии и показатели сформированности элементарной гражданской грамотности младших школьников (ценности и мотивы гражданской деятельности, знания об истории, социальном устройстве и законах российского государства, культуре и традициях всех народов России); создана и внедрена в воспитательный процесс образовательных учреждений модель гражданского воспитания младших школьников; обеспечена диагностика исходного состояния гражданских качеств личности обучающихся и динамики их формирования.

Задачи исследования определяются следующим образом: охарактеризовать теоретические подходы по вопросам гражданского воспитания учащихся младших классов; рассмотреть сущность и основное содержание процесса формирования элементарной гражданской грамотности младших школьников; сформировать теоретическую модель создания гражданского воспитания учащихся младших классов; внедрить педагогические условия, которые, как правило, предполагают результативное формирование гражданской грамотности у младших школьников.

Научной **новизной** исследования представляется обоснованность сущности, значения, функций гражданской грамотности младших школьников, обеспечивающих целостность

развития гражданских качеств личности и оптимальность взаимодействия с социумом. Определены критерии и показатели сформированности гражданского воспитания младших школьников, характеризующие ее когнитивную, эмоциональную и деятельностную составляющие (глубину и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России, степень проявления интереса к усвоению гражданских знаний; проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения; устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе; стремление быть творцом во благо интересов Родины).

Определены педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности младших школьников: а) обеспечение целерациональной интеграции федерального, регионального и школьного компонентов Базисного учебного плана школы, направленной на формирование элементарной гражданской грамотности младших школьников; б) наполнение учебного материала содержанием гражданской направленности; в) обеспечение взаимосвязи формирования гражданской грамотности младших школьников с развитием других видов функциональной грамотности; г) использование игровых форм и методов формирования гражданской грамотности, предполагающих включение младших школьников в осознанные гражданские отношения.

Основная часть

Проблема гражданского воспитания и образования уходит далеко в глубь веков. Еще в древние времена античные философы Платон и Аристотель в своих произведениях много внимания уделяли этой теме, а также воспитанию гражданина и роли государства в этом процессе. Большой интерес к данным проблемам проявляли ученые и общественные деятели Древнего Рима.

Анализ сущности гражданского воспитания на разных этапах развития человечества показал, что вопрос о его значимости для государства, общества и личности всегда находится в центре внимания ученых. Первоосновы гражданского воспитания были заложены Т. Гоббсом, Д. Локком, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвецием, А. Дистервегом, Г. Кершенштейнером, М.В. Ломоносовым, А.Н. Радищевым, Н.М. Карамзиным и др.

Изучив педагогическую литературу, стало ясно, что вопрос гражданского воспитания является актуальным и во многом он решался такими известными педагогами как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, П.Ф. Каптерев этими же вопросами занималась советская педагогика. В теории и методике воспитания проблемами гражданского воспитания занимались такие авторы, как М.И. Шилова, Н.Д. Никандров, Б.С. Гершунский, Е.В. Бондаревская, А.Н. Тубельский, Н.Е. Щуркова, Т.Н. Мальковская, С.Н. Чистякова, В.Г. Бочарова, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский, О.С. Богданова, Б.Т. Лихачев, Г.Н. Филонов, Т.А. Стефановская и др.

Методологической базой исследования является системно-деятельностный подход, позволяющий исследовать гражданское воспитание младших школьников общеобразовательных учреждений как развивающуюся систему, в целостности и взаимосвязи элементов базовой культуры личности, осмыслении содержания и форм гражданской деятельности, активности развития и реализации гражданских качеств личности (В.Г. Афанасьев, А.С. Гаязов, И.В. Блауберг, Л.С. Выготский, Г.Н. Григорьев, М.В. Емельянова, Л.В. Занков, М.С. Коган, А.Н. Леонтьев, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин).

Научно-теоретическая база исследования:

- результаты научных исследований по проблемам создания гражданско-патриотических качеств личности занимались следующие ученые - Л.П. Дашкова, В.В. Давыдов, В.Г. Кудрявцев, Е.Б. Кравцова, А.В. Лукинова, Е.А. Леванова.

- А.В. Мудрик, В.И. Жог, М.Я. Виленский, Е.И. Артамонова, В.А. Плешаков, С.Б. Серякова, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин занимались научными исследованиями в области социокультурных проблем и задач обновления воспитания и образования подрастающих граждан.

Для решения поставленной в работе цели использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ и синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение при изучении сущности гражданского воспитания, создании авторской модели гражданского воспитания младших школьников;

- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, анализ, изучение и систематизации педагогического опыта.

Данное исследование предполагает, как теоретическую, так и практическую значимость. В качестве теоретической значимости были определены следующие моменты:

- продолжены уже имеющиеся теоретические знания об элементарной гражданской грамотности учащихся младших классов в рамках школьной подготовки;

- сформирована концептуальная модель создания элементарной гражданской грамотности учащихся младших классов.

Практическая значимость исследования заключается:

- разработана программа по гражданскому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Я живу в России» и учебный курс «Я – гражданин России» для младших школьников, для обеспечения преемственности гражданского воспитания для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- разработаны методические рекомендации для учителей по формированию элементарной гражданской грамотности младших школьников;

- подготовлены диагностические материалы (тестовые задания, анкеты, опросники) для определения уровня сформированности гражданской грамотности младших школьников.

Далее будут охарактеризованы 3 этапа экспериментального и теоретического исследования:

1) На первом этапе, который датируется временными рамками с 2018 по 2019 гг. была проведена подготовительно-поисковая работа. На этом этапе изучалась литература, затрагиваемая вопросы гражданского воспитания младших школьников: по философии, по психологии, по педагогике. Также был изучен опыт педагогов, занимавшихся данным вопросом. Не остались в стороне и вопросы теории и методологии, определение начального уровня гражданских качеств объекта данного исследования, проблема исследования и ее гипотезы также были затронуты на данном этапе.

2) На втором этапе, который датируется временными рамками с 2020 по 2021 гг. была структурирована опытно-экспериментальная работа. На этапе опытно-экспериментальной работы был проведен констатирующий эксперимент. Целью констатирующего эксперимента было выявление начального уровня гражданской грамотности младших школьников. В дальнейшем на данном этапе определены были основные подходы к проблеме исследования. Во время опытно-экспериментальной работы была построена концепция гражданского воспитания, произведена была апробация и практическая реализация модели гражданского воспитания. В конечном итоге, следовало, как правило, провести систематизацию собранных материалов опытно-экспериментальной работы.

3) На третьем этапе, который датируется временными рамками с 2022 по 2023 гг. была

проведена формирующая работа. Формирующий этап можно охарактеризовать как включение мониторинга воздействия гражданского воспитания на развитие различных сторон личности учащегося младших классов (деятельностной, личностной, мотивационной). Обобщены были итоги второго этапа данного исследования, сформулированы были заключения по исследованию. Результаты работы, как правило, внедрялись в практическую работу школьных учреждений.

Младшему школьному возрасту характерно интенсивное развитие эмоциональной сферы, когда поступки определяются чувством и выступают в качестве мотивов поведения.

Согласно П.И. Пидкасистого, в начальных классах у детей происходит формирование самых общих представлений о Родине как о стране, где они появились на свет, и где они растут. Вполне естественно, что чем шире представление обучающихся о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формирование их оценочных суждений (взглядов) и развитие их моральных сознаний по этим вопросам.

А.С. Гаязов смог дать наиболее полную трактовку гражданскому воспитанию и звучит она следующим образом: «Под гражданским воспитанием следует понимать целенаправленный, организованный определенным образом процесс создания гражданских черт, которые определяют личность в качестве субъекта каких-либо отношений правового, социально-экономического и морального характера в образовательном процессе» [Гаязов, 1995, 25].

В настоящее время на телевидении, а чаще всего в новостных лентах социальных сетей люди нередко сталкиваются с видеороликами, в которых главная отрицательная роль принадлежит невоспитанным, бесчестным и несдержанным школьникам, которые ведут себя неподобающим образом. «Взрослое население страны данным фактом возмущены и находятся в недоумении. Почему он поступил именно таким образом? Кто-то специально его этому обучил? В том-то и дело, что никто не учил и не заставлял делать плохое. Плохо еще то, что никто не научил его тому, что такое хорошо» [Сухомлинский, 1983, 1].

Исходя из данных примеров, можно предположить, насколько должно возрасти внимание к гражданскому воспитанию школьников в наши дни. Ведь гражданственность имеет огромное значение для духовно-нравственного и социального развития детей. Гражданское воспитание является составляющей частью представления ребенком себя самого, родного края, отношения к другим народам и нациям.

Воспитание нового и молодого поколения граждан Российской Федерации является актуальной и непростой задачей. Из вышеизложенного, становится понятным почему проблема гражданского воспитания актуальна. Попытаемся разобраться в сложности данной задачи, она обусловлена тем, что в стране ослабло доверие к государственным властям, у большинства школьников духовно-нравственные, патриотические, гражданские качества находятся далеко не на первом месте. Но, в защиту молодого поколения, хочется сказать, что в этой проблеме виноваты не они, виноваты мы! Мы, взрослые – родители, педагоги, школа, администрации местного уровня и государство. Еще английский философ Дж. Локк создал теорию «чистой доски», где ребенок с рождения представляет собой чистую доску и проживая день за днем, приобретая опыт закрашивается его чистая доска. На примере, данной теории ясно, с каким багажом знаний и воспитанием ребенок входит во взрослую жизнь. Что посеешь, то и пожнешь - гласит пословица.

Известно, что основную роль в гражданском воспитании школьников играют два социальных института – это семья и школа. Воспитание и развитие маленького гражданина начитается именно в семье. Родители являются первыми воспитателями ребенка, которые наставляют их на гражданский путь. Именно в семье ребенок оказывается, как в

микросообществе, где учиться общаться с людьми, сопереживать им, помогать, уступать. В семье, как в ячейке общества, ребенок получает свой первый социальный опыт и вместе с семьей, при ее поддержке, входит в этот большой и незнакомый мир. Ребенок лишь в семье осознает свою причастность к своей Родине, первые слова ребенком произносятся именно на родном языке, как правило. Ребенок именно в семье знакомится с культурой своего народа. Семья своим образом и укладом жизни оказывает огромное влияние на видение и восприятие мира ребенком.

Я считаю, что самой приоритетной проблемой является воспитание будущего поколения российского государства. К отказу от воспитания в качестве целенаправленного педагогического процесса привели крах предыдущей идеологической образовательной базы, отторжение старой системы ценностей, деидеологизация школьной системы, которая, насколько известно, проведена была непрофессионально и в ускоренном режиме.

От того медленно, но, верно, наши дети, а далее наше общество становится бездушными или живут с пустыми душами как говорил выдающийся педагог-новатор Сухомлинский В.А.

Сухомлинский В.А. предполагал, что «воспитание души предполагает воспитание гражданственности. Чем ребенок живет, что ребенка тревожит, чем он взволнован, что его радует, а из-за чего он печалится, какого его отношение к окружающим его людям, как он социализируется в обществе – все перечисленное находит отражение в личных переживаниях, интересах, мыслях, стремлениях. Душа ребенка останется опустошенной, если он не пройдет через этот этап, если он не будет страдать и болеть страданиями людей. Воспитатель должен добиться, чтобы в сердце ребенка вошел мир общественной жизни. Самым страшным врагом гражданственности, я полагаю, является равнодушие, которое убивает человеческое дружелюбие, сострадание» [Сухомлинский, 1983, 1].

Библиография

1. Галкина Т.И. Воспитательная система общеобразовательной школы: Настольная книга заместителя директора. Ростов н/Д: Факел, 2007. 448 с.
2. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. 237 с.
3. Князев А.М. Воспитание гражданственности. М.: РАГС при Президенте РФ, 2006. 213 с.
4. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. М.: Просвещение, 2003. 321 с.
5. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. М., 1983
6. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе: учебно-метод. пособие: Ростов н/Д: Феникс, 2008. 443 с.
7. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. М.: Просвещение, 2006. 272 с.
8. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2002. 112 с.
9. Асхатов П.А. Я и государство. М.: Эксмо, 2011. 80 с.
10. Андрианова Н.А. Я гражданин России. М.: Эксмо, 2016. 240 с.

Formation of elementary civil literacy of primary school children

Vnera R. Vagilova

Graduate student,
Bashkir State University,
450076, 32, Zaki Validi st., Ufa, Russian Federation;
e-mail: vneraa@mail.ru

Abstract

The article explores the problem of developing the theory and practice for the formation of civil literacy of primary school children. The lack of scientific understanding of the civic literacy of primary school children and the lack of research on this issue led to the choice of the topic of the article. The purpose of the research is to determine, as well as theoretical approval and practical testing of those pedagogical conditions that could contribute to the effective creation of civic awareness and literacy of students. At the moment, civil literacy of schoolchildren is at the stage of formation, which includes the content of civil literacy of younger students, the formation of democratic principles in the activities of educational organizations and the formation of social practices of students. Today, teachers of General education institutions must face the most important and basic task-the education of a small citizen of a democratic state. It is the Federal state educational standard for primary General education that is aimed at ensuring the spiritual and moral development and formation of the civil identity of schoolchildren as the basis for the development of civil society. After all, it is a well-mannered, responsible and competent student who will strive to help his neighbor, stand up for the defenseless, and be tolerant and caring to our younger brothers.

For citation

Vagilova V.R. (2019) Formirovanie elementarnoi grazhdanskoi gramotnosti mladshikh shkol'nikov [Formation of elementary civil literacy of primary school children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 830-836. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.200

Keywords

Civic education, civic literacy, primary school children, citizenship, education, school and family.

References

1. Galkina T. I. Educational system of secondary schools: a Table book of the Deputy Director. Rostov n A: Fakel, 2007. 448 PP.
2. Gayazov A. S. formation of a citizen: theory, practice, problems. Chelyabinsk: Chelyabinsk publishing House. state PED. UN-TA "Fakel", 1995. 237 PP.
3. Knyazev A. M. civics. Moscow: rags under the President of the Russian Federation, 2006. 213 PP.
4. Kuznetsova L. V. the Origins of citizenship. Moscow: Enlightenment, 2003. 321s.
5. Sukhomlinsky V. A. Education of a citizen. Moscow, 1983
6. Petrova L. I. Organization of the educational process in school: educational method. Handbook: Rostov n A: Phoenix, 2008. 443 PP.
7. Fullan M. New understanding of reforms in education. Moscow: Enlightenment, 2006. 272 PP.
8. Tubelsky A. N. Legal space of the school: educational and methodological guide. - Moscow: MIROS, 2002. 112 p.
9. Askhatov P. A. I and the state. Moscow: Eksmo, 2011. 80 PP.
10. Andrianova N. A. I am a citizen of Russia. Moscow: Eksmo, 2016. 240 PP.