

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.201

О рефлексивно-педагогических приемах развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов

Ишмуллина Гузель Искужевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Сибайский институт (филиал), Башкирский государственный университет,
453837, Российская Федерация, Сибай, ул. Белова, 21;
e-mail: ishmullina@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается актуальность и эффективность применения рефлексивно-педагогических приемов в развитии этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе в условиях полиэтнической среды. Для повышения эффективности педагогического образовательного процесса в вузе, с нашей точки зрения, необходимо систематическое использование данных приёмов. В процессе работы с приведенными приёмами меняется и роль преподавателя. Он может выступать в роли консультанта, помощника наблюдателя, источника информации, координатора. Но главная задача преподавателей состоит в том, чтобы достичь эффективного развития этнопедагогической культуры; научить студентов разбираться в различных этнических и социальных процессах происходящих в обществе, правильно оценить их, привить уважительное и отношение к культурам других народов, творчески и правильно мыслить.

Развитие этнопедагогической культуры представляется возможным только при эффективном включении в процесс профессиональной подготовки внутренней активности будущих педагогов-психологов. Рефлексия будущего педагога-психолога на свою этнопедагогическую культуру способствует осознанному развитию его профессиональных качеств и становлению всех компонентов этнопедагогической культуры. Это предполагает использование в рамках профессиональной подготовки в вузе соответствующих рефлексивно-педагогических приемов. Как показывают теоретические исследования и практика, что данные приёмы в комплексе, при систематическом употреблении дают эффективные результаты.

Для цитирования в научных исследованиях

Ишмуллина Г.И. О рефлексивно-педагогических приемах развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 837-846. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.201

Ключевые слова

Рефлексивно-педагогические приемы, этнопедагогическая культура, компоненты этнопедагогической культуры, развитие компонентов этнопедагогической культуры, педагоги-психологи.

Введение

Выделение этнопедагогической культуры как особого феномена обусловлено постоянно меняющимся национально-этническим настроением в мире, и, в связи с этой спецификой деятельности и требованиям, предъявляемым к педагогам-психологам в современном обществе в условиях многонациональной среды. Политические, социально-экономические преобразования в России сегодня влекут рост этнического самосознания народов, активизируют развитие национальных педагогических культур. В связи с этим появилась масса проблем в обществе, требующих незамедлительного решения, где особая важная роль отводится и педагогам-психологам. В данной обстановке от педагога-психолога требуются глубокие теоретические знания и практические умения в области этнопедагогике; этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых он работает, о культуре и истории этих народов, о своеобразии национальных обрядов и традиций; знания национальной психологии, индивидуально - личностных, этнических особенностей людей; умение работать с многонациональным коллективом; умение налаживать взаимодействие с разноэтническими семьями и т.д. В связи с этим, возникает необходимость в развитии этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов, синтезирующей все эти категории в единое целое. Исследование состояния изучаемой проблемы в теории и практике психолого-педагогической науки показывает, что одним из факторов профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов к эффективной работе, психолого-педагогической деятельности является развитие этнопедагогической культуры. И именно этнопедагогическая культура является необходимым звеном в системе профессиональной подготовки педагога-психолога, позволяющим успешно организовывать психолого-педагогическую деятельность в многонациональном российском регионе.

Основная часть

Рассматриваемая нами этнопедагогическая культура будущих педагогов-психологов – это часть профессионально-педагогической культуры студентов, представляющая собой обобщенную и целостную характеристику специальных этнопедагогических знаний (информационно-содержательный компонент), осознание значимости этнопедагогической культуры для дальнейшего профессионального роста и профессиональной деятельности (личностный компонент) и применение умений этнопедагогического характера в психолого-педагогической деятельности (деятельностный компонент). В качестве основного фактора развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов мы предлагаем взять рефлексивно-педагогические приемы как комплексные образования, проявляющие себя на всех составляющих и на уровнях развития этнопедагогической культуры.

При разработке и реализации рефлексивно-педагогических приёмов развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов мы учитывали положения рефлексивного подхода (Б.З. Вульф, Г.Г. Гранатов, Т.М. Давыденко, Ю.Н. Кулюткин, И.Я. Лернер, А.Я. Найн, Н.Я. Сайгушев, В.Н. Харькин и др.). Рефлексивный подход к формированию этнопедагогической культуры будущего педагога-психолога обладает, на наш взгляд, свойством усиливать педагогическую и психологическую основу процесса профессиональной подготовки, что способствует развитию не только знаний и умений в области этнопедагогической культуры, но и развитию способностей. Например, учить студентов

рефлексировать, логически мыслить, предвосхищать, правильно ориентироваться в сложных социально-этнических ситуациях, обеспечивает правильное понимание, применение информации. Рефлексия в подготовке будущих педагогов-психологов подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации её результатов и повышения в дальнейшем её эффективности. Рефлексивный подход помогает студентам вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цели для дальнейшей работы.

Необходимо отметить, что понимание рефлексии как «практики сознания», которая обнаруживает себя, как разной степени и глубины осознания человеком своей самости, собственной субъективности, является актуальным для нашего исследования, поскольку самопознание является основой развития базовых механизмов самоуправления: самоконтроля и саморегуляции [Слободчиков, Исаев, 1995]. Следовательно, можно сделать вывод, что использование рефлексивно-педагогических приемов как механизма активизации процессов личностного и профессионального самоопределения, дает положительный эффект в ходе развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов. Сущность применения рефлексивно-педагогических приемов в ходе развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов заключается в том, что активизируется внутренний потенциал студентов и тем самым повышает эффективность данного процесса. Таким образом, под комплексом рефлексивно-педагогических приёмов мы будем понимать совокупность взаимосвязанных способов организации рефлексивно-педагогического воздействия на студента, будущего педагога-психолога, в результате которой развивается этнопедагогическая культура.

Анализ психолого-педагогической литературы [Баженова, 2006; Митина, 1989; Сазонова, 2006; Чернова, 2006] позволил нам определить и показать важность использования следующего комплекса рефлексивно-педагогических приёмов развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов.

- самоанализ;
- самопознание;
- самооценка;
- саморазвитие.

Л.М. Митина, говоря об использовании данных приемов в процессе профессиональной подготовки специалистов, говорит о важности в обучении учителей приемам самоанализа, самооценки, самоконтроля для формирования профессионального самосознания [Митина, 1989].

Е.Л. Ерина [Ерина, 2002, 92] при разработке приемов формирования рефлексивной позиции старшеклассников к рефлексивным приемам относит приемы самоанализа и самопознания. По ее мнению, рефлексивные приемы (самоанализ, самопознание), обеспечивают индивидуализацию эмоциональных, нравственных и интеллектуальных проявлений личности, способствующие интериоризации новых знаний и перестройке представлений, чувств, отношений, поведения. Анализ включен во все акты познавательной и практической деятельности человека, рассматривается в гносеологии, психологии, педагогике как познавательный процесс, как метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей расчленения предмета исследования на составляющие его части. Понятие самоанализа как самостоятельной категории не рассматривается в философии и психологии, хотя оно входит в состав таких категорий, как самопознание, самосознание, саморегуляция, самооценка, рефлексия.

В педагогике понятие «самоанализ» чаще всего употребляется в контексте познавательных аспектов профессионально-педагогической деятельности (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.А. Реан и др). В обобщенном виде самосознание в педагогике трактуется как «осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к миру, людям, самому себе» [Современный словарь по педагогике, 2001, 684]. Самосознание имеет иерархию проявления от низшего уровня – самочувствия – через самосознание до высшего – самоотношения, объективирующихся в самоконтроле и саморегуляции своего поведения [Ерина, 2002, 92].

С.Б. Елканов определяет самоанализ как сложный процесс, требующий критической оценки фактов, соотнесения себя с определенными ценностями. Он считает, что студент оценивает свою личность с точки зрения всестороннего развития себя как специалиста высшей квалификации, оценивает и психофизические, и профессиональные, и социально-личностные качества. Поэтому самоанализ охватывает не короткие и узкие «кусочки» жизни студента, а более или менее продолжительные периоды, дающие основание для выводов. [Елканов, 1989, 39]. С.Б. Елканов приводит пример частного случая самоанализа как прием сравнения себя с идеалом, с личностью товарища, с самим собой в прошлом или будущем. Такой прием позволяет студенту видеть себя в постоянном процессе изменений, в динамике развития, что весьма важно для формирования установки на самосовершенствование.

Важность обучения самоанализу молодых специалистов подчеркивают многие авторы, в том числе Е.Ю. Чернова, отмечая, что регулярный анализ и оценка всей жизнедеятельности выступают как необходимое условие саморазвития личности студента любого вуза, а адекватная самооценка позволит обеспечить повышение качества его деятельности [Чернова, 2006]. Поэтому мы считаем необходимым использование самоанализа как рефлексивно-педагогического приема при развитии этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов.

По мнению Е.Л. Ериной приемы самоанализа предполагают:

- рассмотрение в качестве объекта – собственного поведения в ситуациях социального взаимодействия, собственной личности, ее особенностей, системы ценностей и т.д.;
- выделение собственной системы критериев анализа собственного поведения, личностных качеств;
- отделение существенной информации от несущественной;
- отнесение вычлняемых свойств или явлений к некоторой группе (классификация);
- выявление противоречий [Ерина, 2002, 93].

Самоанализ предшествует самопознанию, именно на его основе происходит синтез имеющихся представлений, установок на собственное «Я», дополняющееся осознанием индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Началом большой и кропотливой работы студента по самосовершенствованию выступает этап самопознания. Оно представляет собой сложный процесс определения человеком своих способностей и возможностей, уровня развития требуемых качеств личности. Методически правильно организованное самопознание осуществляется по трем направлениям:

- самопознание себя в системе социально-педагогических отношений;
- самопознание в условиях учебно-профессиональной деятельности;
- самопознание тех требований, которые предъявляет к нему эта деятельность.

Самопознание – процесс сложный и неодномоментный, который происходит в условиях взаимодействия с другими людьми: в процессе общения, совместной деятельности, на досуге и

т.д. Завершается оно определенным оценочным отношением к качествам своей личности, что-то в себе рассматривается хорошее, а чем-то человек остается недоволен. Основными способами самопознания С.Б. Елканов выделяет самонаблюдение, самоанализ и самоиспытание [Елканов, 1989].

Результатом самопознания становится понимание себя, как личности, своего места в обществе, понимание того, каков твой образ в глазах других людей. Наиболее существенным результатом использования рефлексивно-педагогического приема как самопознание является расширение знаний о себе и других людях как о представителях определенного этноса, возникновение устойчивой мотивации к личностному саморазвитию в сфере этнопедагогической культуры.

Самооценка - это осознание собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды. В основе самооценки лежит самосознание, так как на определённой ступени развития самосознание становится самооценкой. Самосознание - это знание к себе, отношение к этому знанию и как результат отношение к себе и проявляется оно в виде самооценки.

Развитие информационно-содержательного и личностного компонентов этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов, в первую очередь, сталкивается с проблемой самооценки, где в качестве благоприятного критерия для данного процесса может выступать адекватная самооценка студента. В подтверждение можно привести слова С.Б. Елканова: «Человек как в зеркале отражается в отношениях к нему других людей. Критика и самокритика в студенческой группе, взаимная доброжелательная требовательность формируют у студента объективную самооценку, требовательное отношение к своей личности» [Елканов, 1989, 40]. Исследователь считает, что самооценка – не просто фиксация уровня развития личности, а ценностное отношение к качествам личности, которое с необходимостью предполагает удовлетворенность положительными качествами и потребность в их закреплении, неудовлетворенность отрицательными или недостаточно развитыми качествами своей личности и желание внести в них изменения к лучшему.

На основе самопознания и самооценки у студентов начинает вырабатываться решение заниматься саморазвитием. Процесс принятия такого решения происходит, как правило, при глубоком внутреннем переживании положительных и отрицательных сторон личности. По существу, именно на данном этапе создается своеобразная модель работы над собой. Здесь важно волевым путем преодолеть самообольщение, а порой и определенную растерянность перед вновь встающими сложными задачами.

Можно сделать вывод, что студент, будущий педагог-психолог, с глубоким самопознанием и высокой самооценкой отличается от студентов с низким уровнем этих процессов стремлением к саморазвитию, положительным мотивационным установкам и ожиданиям, умением контролировать собственные эмоциональные состояния и иными способами смыслообразования (актуализированная модель профессиональной деятельности, задачи на развитие профессионально важных качеств, планирование карьеры и др.).

С.Б. Елканов писал «Самопознание и самооценка имеют смысл, если они пробуждают студента к активным действиям по работе над собой» [Елканов, 1989, 150]. Решая проблему профессиональной подготовки будущего педагога-психолога, мы исходим из того, что студент обнаруживает свою активность в процессе взаимодействия с окружающим миром, в деятельности. Личность становится социально зрелой по мере включения ее в деятельность. Б.Т.Лихачев в своих трудах указывает на характер обусловленности становления личности многосторонней деятельностью и общественной жизнью, подчеркивая, что личность должна

быть готовой к решению задач, выдвигаемых жизнью [Лихаче, 1979, 42]. Деятельностный подход определяет активность личности как одно из условий ее развития, познания окружающего мира и творческой самореализации в нем [Бабанский, 1983; Беликов, 2004; Леонтьев, 1975; Слостенин, 1997]. Учитывая это, мы считаем, возможным и необходимым применить следующий рефлексивно-педагогический прием как саморазвитие при развитии этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов в процессе подготовки в вузе. Деятельностный подход позволяет рассматривать этнопедагогическую культуру как предпосылку, цель, способ, результат и критерий оценки педагогической деятельности. Использование рефлексивно-педагогического приема как саморазвитие помогает актуализировать приобретенные знания и жизненный опыт в процессе самостоятельного исследования проблем личностного развития, социального взаимодействия, жизненного самоопределения, профессиональной деятельности.

Т.Е. Климовой доказано, что концепция саморазвития как формы самовыражения личности находит свое отражение в следующих научных идеях: человек – активный субъект, познающий и преобразующий мир и самого себя в деятельности; самореализация личности осуществляется в творческой деятельности. Ученым выделены постоянно присутствующие характеристики понятий «развитие – саморазвитие», т.е. своеобразных констант, без которых теряется их смысл.

В исследованиях В.И. Андреева, И.Ф. Исаева, Т.Е. Климовой, Н.Я. Сайгушева, Н. Ш. Чинкиной, И. А. Шаршова доказано, что:

а) функциональный блок саморазвития личности включает в себя такие образования как самопознание и самопроектирование; к факторам управленческого характера относятся самооценка, самоконтроль, саморегуляция; средствами саморазвития выступают самообучение, самовоспитание, самообразование;

б) к интенции процесса развития в режим саморазвития ведут: внутренние исходные предпосылки, в содержании которых важное значение имеют мотивы и ценностные ориентации личности (основное психологическое состояние – «хочу»); умение осуществлять заданную деятельность, адекватно ее оценивать и проектировать дальнейшее ее совершенствование (основное психологическое состояние – «могу - делаю»);

в) ведущими педагогическими принципами данного процесса выступают принципы осознанной перспективы, центрации на личность, рефлексивной активности, обратной связи, а его реализация осуществляется на основе формирования мотивационной сферы студентов.

Решение о саморазвитии конкретизируется на этапе планирования. Планирование саморазвития – процесс многозначный, помогающий организовать и упорядочить работу над собой. Оно связано с определением цели и основных задач саморазвития; с разработкой программы личного развития; с определением организующих основ своей деятельности по саморазвитию (выработка личных правил поведения, выбор форм, средств, методов и приемов решения задач в работе над собой).

Преподаватель вуза должен помнить и о том, что саморазвитие предполагает не простое приспособление к внешним требованиям, а активное развитие качеств личности в процессе профессиональной подготовки. Поэтому для развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов на аудиторных занятиях необходимо использовать активные формы, методы и педагогические средства, раскрывающие и формирующие творческий потенциал личности будущего педагога, стимулирующие систематическую и целенаправленную работу над собой.

При использовании данного рефлексивно-педагогического приема как саморазвитие

необходимо учитывать особенности данного приема:

- предоставление высокой степени самостоятельности и свободы для проявления инициативы и творчества, при одновременном контроле и оценке результатов;
- введение элементов состязательности, здоровой конкуренции в учебном процессе;
- организация пропаганды опыта саморазвития лучших студентов;
- периодическое обсуждение вопросов профессионально-педагогического самосовершенствования на лекциях, семинарских занятиях, индивидуальных беседах и консультациях.

Следует отметить, что в интересах оптимизации процесса профессионального саморазвития конкретного студента необходимо сравнивать не с другими, а с ним самим, его прежними результатами, оценивать его по индивидуальному вкладу в решение тех или иных учебно-профессиональных и познавательных задач.

Заключение

Для повышения эффективности педагогического образовательного процесса в вузе, с нашей точки зрения, необходимо систематическое использование данных приёмов. В процессе работы с приведенными приёмами меняется и роль преподавателя. Он может выступать в роли консультанта, помощника наблюдателя, источника информации, координатора. Но главная задача преподавателей состоит в том, чтобы достичь эффективного развития этнопедагогической культуры; научить студентов разбираться в различных этнических и социальных процессах происходящих в обществе, правильно оценить их, привить уважительное и отношение к культурам других народов, творчески и правильно мыслить.

Развитие этнопедагогической культуры представляется возможным только при эффективном включении в процесс профессиональной подготовки внутренней активности будущих педагогов-психологов. Рефлексия будущего педагога-психолога на свою этнопедагогическую культуру способствует осознанному развитию его профессиональных качеств и становлению всех компонентов этнопедагогической культуры. Это предполагает использование в рамках профессиональной подготовки в вузе соответствующих рефлексивно-педагогических приемов. Как показывают теоретические исследования и практика, что данные приёмы в комплексе, при систематическом употреблении дают эффективные результаты.

Библиография

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 1994. – 247 с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
4. Баженова, Н.Г. Формирование рефлексивной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2006. – 200 с.
5. Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: монография / В.А.Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
6. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.
7. Ерина, Е.Л. Педагогические условия формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук / Е.Л. Ерина. – Магнитогорск, 2002. – 199 с.
8. Исаев, И.Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход. Учебное пособие / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова. – Москва – Белгород: Изд-во БГУ, 1999. – 244 с.

9. Климова, Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: дис. ... д-ра пед. наук / Т.Е. Климова. – Оренбург, 2000. – 328 с.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
11. Лихачев, Б. Т. Общие проблемы воспитания школьников / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1979. – 167 с.
12. Митина, Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя / Л.М. Митина // Сов. педагогика. – 1989. – № 12.
13. Сазонова, О.С. Формирование рефлексивных умений в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов: дис. ... канд. пед. наук / О.С. Сазонова. – Чебоксары, 2006. – 190 с.
14. Сайгушев, Н.Я. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя: дисс. ... доктора пед. наук / Н.Я. Сайгушев. – Магнитогорск, 2002. – 408 с.
15. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: ИПЧ «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
16. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
17. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: Современное слово, 2001. – 928с.
18. Философский словарь / Под ред. М.М. Розенталя. – М.: Политиздат, 1975. – 496 с.
19. Чернова, Е.Ю. Самоанализ инвариантной части педагогической деятельности: учебное пособие для преподавателей всех дисциплин / Е.Ю.Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 84 с.
20. Чинкина, Н.Ш. Факторы и барьеры творческого саморазвития учителя в условиях инновационных школ: дисс. ... канд. пед. наук / Н.Ш. Чинкина. – Казань, 1995.-168 с.
21. Шаршов, И.А. Проблема саморазвития и культура личности / И.А. Шаршов / Культурологический подход в теории и практике педагогического образования. Монография // Под ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГУ, 1999. – С.21-29.
22. Глушак Е.В., Жуйкова Л.П. К вопросу об управлении развитием потенциала педагога // Мир образования - образование в мире. 2018. № 1 (69). С. 165 – 170.
23. Бушкова С.Н., Глушак Е.В. Факторы профессиональной мобильности педагога // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2-1. С. 320 – 325.
24. Надточий Ю.Б. Формирование личностно-ориентированного подхода у педагогов к обучению дошкольников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Московский городской педагогический университет (МГПУ), Москва, 2002. 171 с.
25. Надточий Ю.Б., Шилин А.В. Современный подход к обучению // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2012. № 3. С. 42 – 48.
26. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Использование современных информационных компьютерных технологий в организации образовательного процесса сельской малочисленной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 305 – 307.

On reflexive pedagogical techniques for the development of ethno-pedagogical culture of future teachers-psychologists

Guzel' I. Ishmullina

PhD in Pedagogics,
Associate Professor at the Department of pedagogy and psychology,
Sibai Institute (branch), Bashkir State University,
453837, 21 Belova st., Sibay, Russian Federation;
e-mail: ishmullina@mail.ru

Abstract

The article reveals the relevance and effectiveness of the use of reflexive pedagogical techniques in the development of ethno-pedagogical culture of future teachers-psychologists in the process of professional training at the University in a multi-ethnic environment. From our point of view, systematic use of these techniques is necessary to increase the effectiveness of the pedagogical

Guzel' I. Ishmullina

educational process at the University. In the process of working with these techniques, the role of the teacher also changes. It can act as a consultant, assistant observer, source of information, coordinator. But the main task of teachers is to achieve effective development of ethnopedagogic culture; to teach students to understand the various ethnic and social processes taking place in society, to correctly assess them, to instill respect and attitude to the cultures of other peoples, to think creatively and correctly.

The development of ethnopedagogic culture is possible only if the internal activity of future teachers-psychologists is effectively included in the professional training process. Reflection of the future teacher-psychologist on their ethno-pedagogical culture contributes to the conscious development of their professional qualities and the formation of all components of ethnopedagogical culture. This implies the use of appropriate reflexive pedagogical techniques in the framework of professional training at the University. As shown by theoretical research and practice, these techniques in combination, with systematic use, give effective results.

For citation

Ishmullina G.I. (2019) O reflektivno-pedagogicheskikh priemakh razvitiya etnopedagogicheskoi kul'tury budushchikh pedagogov-psikhologov [On reflexive pedagogical techniques for the development of ethno-pedagogical culture of future teachers-psychologists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 837-846. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.201

Keywords

Reflexive pedagogical techniques, ethnopedagogic culture, components of ethnopedagogic culture, development of components of ethnopedagogic culture, teachers-psychologists.

References

1. Andreev, V. I. Pedagogy: a Training course for creative self-development / V. I. Andreev. - 2nd ed. - Kazan: center for innovative technologies, 2000. – 608 p.
2. Andreev, V. I. Heuristics for creative self-development / V. I. Andreev. - Kazan, 1994. – 247 p.
3. Babansky, Yu. K. Pedagogy: Studies. manual for students PED. in-tov / Yu. K. Babansky. - Moscow: Enlightenment, 1983. – 608 p.
4. Bazhenova, N. G. Formation of reflexive readiness of future teachers-psychologists for professional activity: Diss. ... kand. PED. sciences'. - Magnitogorsk, 2006. - 200 s.
5. Belikov, V. A. Philosophy of personality education: Activity aspect: monograph / V. A. Belikov. - Moscow: Vldos, 2004. – 357 p.
6. Elcano, S. B. fundamentals of professional self-education of a future teacher: Studies. manual for students PED. in s / S. B. Elcano. - Moscow: Enlightenment, 1989. – 189 p.
7. Erin, E. L. Pedagogical conditions for the formation of a reflexive position of high school students in the institution of additional education of children: dis. ... kand. PED. Sciences / E. L. Erin. - Magnitogorsk, 2002. – 199 p.
8. Isaev, I. F. Creative self-realization of a teacher: a cultural approach. Textbook / I. F. Isaev, M. I. Sitnikova. - Moscow-Belgorod: BSU publishing House, 1999. – 244 p.
9. Klimova, T. E. Development of the teacher's research culture: dis. ... d-RA PED. Sciences / T. E. Klimova. - Orenburg, 2000. – 328 p.
10. Leontiev, A. N. Activity. Consciousness. Personality / A. N. Leontiev-M.: Politizdat, 1975. - 304 p.
11. Likhachev, B. T. General problems of education of schoolchildren / B. T. Likhachev. - Moscow: Enlightenment, 1979. 167 p.
12. Mitina, L. M. Formation of professional self-awareness of the teacher / L. M. Mitina // Sov. pedagogy. - 1989. – No. 12.
13. Sazonova, O. S. Formation of reflexive skills in the process of professional training of teachers-psychologists: dis. ... kand. PED. Sciences / O. S. Sazonova. - Cheboksary, 2006. – 190 p.
14. Saygushev, N. Ya. Reflexive management of the process of professional formation of the future teacher: Diss. ... doctor

- of PED. Sciences / N. I. Saygushev. - Magnitogorsk, 2002. – 408 p.
15. Slastenin V. A., Podymova L. S. Pedagogy: innovative activity] / V. A. Slastenin, L. S. Podymova. - Moscow: ipch "publishing house Magister", 1997. – 224 p.
 16. Slobodchikov, V. I., Isaev, E. I. Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: Introduction to the psychology of subjectivity: Studies. Handbook for universities / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev-M.: School-Press, 1995. 384 p.
 17. Modern dictionary of pedagogy / Comp. Rapatsevich E. S.-Minsk: Modern word, 2001. – 928c.
 18. Philosophical dictionary / edited by M. M. Rosenthal. - Moscow: Politizdat, 1975. – 496 p.
 19. Chernova, E. Yu. Introspection of the invariant part of pedagogical activity: a textbook for teachers of all disciplines / E. Yu. Chernova. - Novosibirsk: NSTU publishing House, 2006. - 84 p.
 20. Chinkina, N. sh. Factors and barriers of creative self-development of a teacher in the conditions of innovative schools: Diss. ... kand. PED. Sciences / N. sh. Chinkina. - Kazan, 1995.-168 PP.
 21. Sharshov, I. A. the Problem of self-development and personal culture / I. A. Sharshov / Cultural approach in the theory and practice of pedagogical education. Monograph / Under the editorship of Professor I. F. Isayev. - Belgorod: BSU publishing House, 1999. - Pp. 21-29.
 22. Glushak E. V., zhuikova L. P. On the issue of managing the development of the teacher's potential // World of education-education in the world. 2018. No. 1 (69). P. 165 – 170.
 23. Bushkova S. N., Glushak E. V. Factors of professional mobility of a teacher // Pedagogical journal. 2019. Vol. 9. No. 2-1. S. 320 – 325.
 24. Nadtochiy Y. B. Formation of a student-centered approach of teachers to learning of preschool children: dis. ... Cand. PED. Sciences: 13.00.01. Moscow city pedagogical University (MSPU), Moscow, 2002. 171 PP.
 25. Nadtochiy B. Yu, Shilin V. A. Modern approach to education // Economic and humanitarian researches of regions. 2012. No. 3. P. 42 – 48.
 26. Shcherbakova E. V., Shcherbakova T. N. Use of modern information computer technologies in the organization of the educational process of a rural small school // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. Vol. 8. No. 1 (26). P. 305 – 307.