

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.166

К вопросу о формах и методах профессионального обучения членов дружины юных пожарных

Байтерякова Ангелина Руслановна

Студент,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация, Нижевартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: linka-98@bk.ru

Рондырев-Ильинский Владимир Борисович

Доцент,
кандидат педагогических наук,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация, Нижевартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: osipt@list.ru

Ряхов Дмитрий Геннадьевич

Доцент, кандидат педагогических наук,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация, Нижевартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: osipt@list.ru

Аннотация

При наличии сформированного алгоритма безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, в том числе, при пожаре, человек может действовать максимально эффективно. Такой алгоритм лучше формировать уже в школьном возрасте, используя современные формы и методы обучения безопасному поведению при пожаре. В работе рассмотрены проблемные вопросы подбора форм и методов обучения школьников безопасному поведению при пожаре в рамках объединения «Дружина юных пожарных». Так же рассматриваются современные трактовки понятий «безопасное поведение», «формы обучения», «методы обучения» с учётом специфики работы в рамках детско-юношеских объединений. Для повышения качества обучения предложены конкретные методы и формы, оптимальные для учащихся определённого возраста и для смешанных групп. Особо отмечается вопрос соотношения теории и практики на занятиях дружины юных пожарных, предлагаются методы решения этой проблемы. Для наглядности в статье приведены показатели, непосредственно влияющие на качество подготовки обучающихся и результаты опросов. Так же отмечено, что применение в обучении школьников методов активного обучения при изучении тем по пожарной безопасности позволяет повысить качество их подготовки.

Для цитирования в научных исследованиях

Байтерякова А.Р., Рондырев-Ильинский В.Б., Ряхов Д.Г. К вопросу о формах и методах профессионального обучения членов дружины юных пожарных // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 553-560. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.166

Ключевые слова

Формы обучения, методы обучения, безопасное поведение, пожар, детско-юношеское объединение.

Введение

В ситуациях, опасных для жизни и здоровья, одной из которых является пожар, человек может демонстрировать ряд вариантов действий, таких как ступор - резкое торможение, неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация — неадекватность и неэффективность действий; активизация действий — возрастание точности и эффективности мер, предпринятых в опасной ситуации [Мошки, 2000, С.13].

То, как человек будет действовать в опасной ситуации, в частности при пожаре, зависит от типа личности, особенностей характера и темперамента. Однако большое значение имеет и наличие сформированного алгоритма действий. В этом случае человек может действовать гораздо более эффективно, так как ситуацию он воспринимает как знакомую и понятную, знает ответы на вызовы среды. Педагогами разных стран доказывалась особенная эффективность работы такого «защитного» алгоритма безопасного поведения при формировании его в детском возрасте. Советская система предусматривала формирование дружин юных пожарных [Методические материалы..., С.13-17]. Однако в постперестроечной России данная система фактически не функционировала, а сегодня находится на новом этапе развития, как сотрудничество образовательных учреждений и МЧС России. Для школьников занятия в данном формате оцениваются как внеурочная деятельность [Григорьев, 2010, С.102], что формирует свою специфику. Потому столь актуальным сегодня является вопрос отбора форм и методов обучения безопасному поведению при пожаре, с учётом современных психолого-педагогических разработок.

Основная часть

Безопасное поведение — это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, и при этом не наносящее вред окружающим людям [Мельник, 2017, С.7]. Безопасное поведение в данном контексте мы рассматриваем как составляющую безопасного образа жизни, формирование которого в современной системе образования предусмотрено новыми Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 [Об образовании в Российской Федерации...].

Безопасное поведение при пожаре — это поведение, обеспечивающее соблюдение мер пожарной безопасности и адекватное ситуации реагирование в условиях пожара [Мельник, 2017, С.9]. Безопасное поведение при пожаре стоит рассматривать как результат тренировки навыков безопасного поведения у учащегося, на чём в школьном образовании построено преподавание предмета ОБЖ. Формирование безопасного поведения в рамках дружин юных

пожарных предусматривает более подробное изучение темы, включая как теоретический, так и практический её аспекты. Важный акцент здесь — адекватное построение системы ценностей (обеспечивается формированием принципов здорового образа жизни, например, профилактика курения в том контексте, что оброненный не затушенный окурок часто становится причиной пожара) и мотивов школьника (эффективно формируются в поведенческом тренинге взаимодействия).

Модель безопасного поведения должна включать:

- идентификацию опасности (вероятность пожара или наличие возгорания);
- принятие когнитивной ориентации;
- реактивность в конкретной ситуации [Методические материалы..., С.8-9].

Формирование безопасного поведения при пожаре включает ряд аспектов:

- 1) Общая теоретическая подготовка. Осмысление общих проблем риска возникновения пожаров, проблем опасности пожара, безопасного поведения при его обнаружении и т. п.
- 2) Формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска). Например, формирование навыков работы со средствами пожаротушения и прочее.
- 3) Психологическая подготовка: формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.п.
- 4) Развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (дальновидности, проницательности, гуманности, оптимизма и т.п.).

Собственно, форма обучения как дидактическая категория — это внешняя сторона учебного процесса, исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершённая организация педагогического процесса [Мельник, ..., С.10]. Формы обучения в рамках дружины юных пожарных могут быть как общими (лекции, семинары и т.п.), так и групповыми (особенно эффективны групповые творческие задания), и индивидуальными. Например, учащиеся могут проводить самостоятельные исследования, касающиеся наиболее крупных пожаров в России и в мире (в первую очередь выделив причины возгорания, причины значительного ущерба, большого числа жертв и т.п.); анализ статистики жертв пожаров, сравнительный анализ средств пожаротушения и прочие варианты. Заметим, что в условиях дружины юных пожарных следует максимизировать долю внеаудиторных занятий, что мы обосновываем принципом наглядности.

Повысить эффективность работы участников дружины юных пожарных может наличие зачётных форм обучения, подразумевающих проверку знаний, умений и навыков школьников [Панфилова, 2006, С.7]. Например, экзамен для получения значка «юный пожарник» и т.п. Возможно также выявление учащихся, лучше прочих освоивших безопасное поведение при пожаре, и награждение их грамотами, дипломами и т.п. Таким образом, формы обучения безопасному поведению при пожаре должны способствовать не только получению определённых знаний и навыков, но и воспитанию широкого спектра личностных характеристик учащихся.

Стоит заметить, что при отборе форм обучения безопасному поведению при пожаре важно сосредоточиться не только на мерах предотвращения пожара и скорейшего вызова специалистов по пожаротушению. В рамках дружины юных пожарных особенно значимо развитие личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнёрства, надёжность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть событий и т.п. [Неимышев, 2013, С.18].

Под методом обучения безопасному поведению при пожаре мы понимаем в рамках данной статьи процесс взаимодействия между руководителем дружины юных пожарных и её участниками, результатом которого становится усвоение знаний, умений и навыков, формирование компетенций и иных результатов, предусмотренных программой, содержанием обучения. Методы обучения безопасному поведению при пожаре в значительной мере зависят от возрастной группы. В частности, для учащихся младшего школьного возраста (7-10 лет) наиболее эффективным методом обучения станет игра. Здесь могут быть востребованы игры «в пожарных», проигрывание ситуации в условиях горящего дома, пожара в общественном месте, в лесу и т.п. Они помогают сформировать верный алгоритм действий по эвакуации, вызову пожарных и т.п. Также формируется позитивный образ пожарных, спасателей [Купцова, Чикенева, 2014, С.5]. Эффективны загадки, головоломки и т.п.

Для детей среднего возраста наиболее интересный метод обучения — это действие, эксперимент. Они не способны длительно концентрировать внимание на одной проблеме, потому желательна смена типов деятельности, обязательна личная заинтересованность. Наиболее интересными для них будут занятия с использованием средств пожаротушения, походы, в которых они научатся устраивать безопасные костровища, осторожно обращаться с огнём, качественно тушить костёр и т.п.

Психология старших школьников подразумевает склонность к возражениям и дискуссиям, выражению своего мнения. Поэтому эффективными методами обучения безопасному поведению при пожаре для них станут диспуты, тренинги, на которых могут быть разобраны элементы современного законодательства, отдельные сложные ситуации, связанные с действиями в условиях пожара или при его обнаружении и т. п. Можно также предложить работу в форме докладов (индивидуальных или коллективных) с возможностью вопросов со стороны слушателей.

В силу значимости информационной составляющей формирование безопасного поведения при пожаре невозможно без таких словесных методов, как лекция, рассказ, беседа. В рамках рассматриваемой темы эффективность восприятия может быть значительно повышена с помощью статистических данных, ярких описаний, презентаций и видеофрагментов.

В случаях, когда деятельность дружины юных пожарных подразумевает одновременную работу с учащимися разных возрастных категорий, высока эффективность ролевых игр, заданий соревновательного характера, военно-спортивных вариантов командных игр, где роль каждого участника, вне зависимости от возраста, была бы значимой, способствовала формированию партнерских отношений. Также для всех участников смешанных групп будут интересны походы, с изучением различным методам разжигания костра, специфики поддержания огня и его тушения. То же касается посещения тренировочных занятий сотрудников МЧС по тушению пожаров разных типов и категорий сложности.

Изучив педагогическую литературу, нами принято решение применять на занятиях активные методы обучения. Использование данной методики обучения продиктовано применением новых способов структурирования и подачи учебного материала, форм проведения занятий и опроса обучаемых, в нашем случае – юных пожарных [Скрипник, 2010, С. 270-309].

Активные методы обучения (далее - АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных

коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта коллег, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии [Купцова, Чикенева, 2014, С. 6].

Проводя исследования, мы выявили, что стратегическим направлением активизации обучения учащихся является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление контроля, а создание дидактических и психологических условий осмысленного учения, включения в него каждого обучаемого.

Согласно проведенным опросам юных пожарных в течение 2017-2018 гг., о применении на занятиях активных методов обучения стимулировало их познавательную деятельность. Также можно отметить, что пропуски занятий по неуважительным причинам сократились с 50 до 10%, а активность на занятиях достигла 90 %, что относится к показателям, непосредственно влияющим на качество подготовки обучающихся.

Для того, чтобы выяснить какие методы более интересны для обучающихся мы решили провести опрос. Респондентам был задан следующий вопрос: Какие методы обучения вам более интересны? Исследование проводилось посредством анкетирования. Проводя опросы среди 30 учащихся образовательной организации города Нижневартовска МБОУ «СОШ №10», обучающихся в детском объединении «Дружина юных пожарных», мы установили, что 13 % интересно на занятиях просматривать видеоматериалы, 4 % работать с книгой, 10 % прослушивать лекции, 30 % выполнять практические задания и 43 % обучаться во время игры. Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

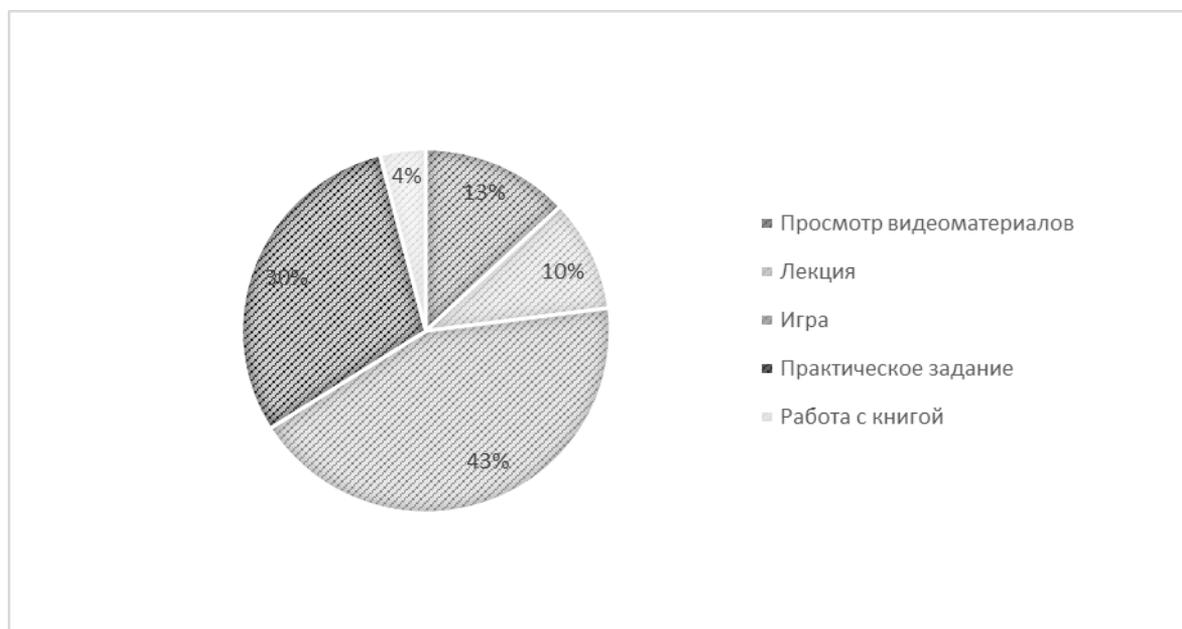


Рисунок 1 - Результаты анкетирования

Диаграмма показывает, что практические методы обучения более близки и интересны обучающимся. В связи с этим, именно практические методы, с привлечением максимального числа обучаемых, наилучшим способом обеспечат решение поставленных перед руководителем занятий задач.

При том, что современная педагогика ставит эксперимент в число наиболее эффективных методов обучения, стоит отметить нежелательность внедрения экспериментов, связанных с

огнём, в качестве самостоятельных заданий из-за высокого уровня риска. Лабораторно-практические работы должны проводиться под тщательным контролем квалифицированного специалиста.

Заключение

Таким образом, спектр форм и методов, которые можно применять для формирования безопасного поведения при пожаре при работе с дружинами юных пожарных, достаточно широк. Однако очень важным является при поддержании у учащихся интереса к занятиям не переходить грань, максимально снижать риски в рамках практических занятий, не поощрять самостоятельные эксперименты школьников с огнём.

Библиография

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
2. Купцова В.Г., Чикина И.В. Использование игровых технологий в учебном процессе, как способ формирования знаний младших школьников по пожарной безопасности [Текст] / В.Г. Купцова, И.В. Чикина // Концепт. – 2014. - № 6. - С. 1-7.
3. Курьянов М.А. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. - 80 с.
4. Мельник О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 164 с.
5. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков [Текст]. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
6. Мошки В. Воспитание культуры личной безопасности [Текст] / В. Мошки // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 8. – С. 13–16.
7. Неимышев А.В. Формирование навыков безопасного поведения в природных условиях у подростков через систему дополнительного образования [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук / А.В. Неимышев. – Екатеринбург, 2013. - 25 с.
8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебн. пособие для студентов высших учебн. заведений / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 386 с.
9. Скрипник Л.Ю. Формирование у подростков навыков пожарной безопасности в системе дополнительного образования [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук / Л.Ю. Скрипник. - М., 2010. - 22 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Matter of forms and methods of teaching safe behavior in case of fire in the youth club “young firefighters”

Angelina R. Baiteryakova

student

Nizhnevartovsk State University,

628605, 56, Lenina st., Nizhnevartovsk, Russian Federation;

e-mail: linka-98@bk.ru

Vladimir B. Rondyrev-II'inskii

PhD in Pedagogy
Associate professor
Nizhnevartovsk State University,
628605, 56, Lenina st., Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: osipt@list.ru

Dmitrii G. Ryakhov

PhD in Pedagogy
Associate professor
Nizhnevartovsk State University,
628605, 56, Lenina st., Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: osipt@list.ru

Abstract

Having clear comprehension of procedure of safe behaviour in an emergency, including a fire, one can act efficiently. Such an algorithm is better to teach children at school age, using modern forms and methods of teaching safe behaviour in case of fire. The article discusses of problematic issues of selection of forms and methods of teaching schoolchildren safe behavior in case of fire within the framework of the association "Team of young firefighters". And modern interpretations of the concepts of "safe behavior", "training forms", "teaching methods" considering the specifics of working with children in youth clubs. In order to improve the quality of education, specific methods and forms are proposed, which are optimal for students of a certain age and for mixed groups. The question of the ratio of theory and practice in the classes of young firefighters is particularly noted, and methods of solving this problem are proposed. For clarity, the article presents indicators that directly affect the quality of training of students and the results of surveys. Also, the use of methods of active training in the study of topics on fire safety allows to improve the quality of their training.

For citation

Baiteryakova A.R., Rondyrev-II'inskii V.B., Ryakhov D.G. (2019) K voprosu o formah i metodah professional'nogo obuchenija chlenov druzhiny junyh pozharnyh [Matter of forms and methods of teaching safe behavior in case of fire in the youth club "young firefighters"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 553-560. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.166

Keywords

Training forms, teaching methods, safe behavior, fire, children and youth clubs.

References

1. Grigor'ev D.V. Vneurochnaja dejatel'nost' shkol'nikov [Tekst]. Metodicheskij konstruktor: posobie dlja uchitelja / D.V. Grigor'ev. - M.: Prosveshhenie, 2010. - 223 s.
2. Kupcova V.G., Chikeneva I.V. Ispol'zovanie igrovyh tehnologij v uchebnom processe, kak sposob formirovaniya znanij mladshih shkol'nikov po pozharnoj bezopasnosti [Tekst] / V.G. Kupcova, I.V. Chikineva // *Koncept*. – 2014. - № 6. - S.

-
- 1-7.
3. Kur'janov M.A. Aktivnye metody obuchenija: metod. posobie / M.A. Kur'janov, V.S. Polovcev. - Tambov: Izd-vo FGBOU VPO «TGTU», 2011. - 80 s.
 4. Mel'nik O.E. Organizacija dejatel'nosti družin junyh pozharnyh: instruktivno-metodicheskoe izdanie dlja rukovoditelej, organizatorov i kuratorov družin junyh pozharnyh [Tekst]/ O.E. Mel'nik, A.M. Golubev, A.V. Makarov, A.A. Mel'nik, D.V. Zobkov, A.N. Nestrugin. – Zheleznogorsk: Sibirskaja pozharno-spasatel'naja akademija GPS MChS Rossii, 2017. – 164 s.
 5. Metodicheskie materialy po voprosam formirovanija navykov bezopasnogo povedenija u detej i podrostkov [Tekst]. – Ekaterinburg: GBOU SO CPPRiK «Lado», 2014. – 52 s.
 6. Moshki V. Vospitanie kul'tury lichnoj bezopasnosti [Tekst] / V. Moshki // Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti. – 2000. – № 8. – S. 13–16.
 7. Neimyshev A.V. Formirovanie navykov bezopasnogo povedenija v prirodnyh uslovijah u podrostkov cherez sistemu dopolnitel'nogo obrazovanija [Tekst]: avtoref. dis...kand. ped. nauk / A.V. Neimyshev. – Ekaterinburg, 2013. - 25 s.
 8. Panfilova A.P. Igrovoe modelirovanie v dejatel'nosti pedagoga: uchebn. posobie dlja studentov vysshih uchebn. zavedenij / A.P. Panfilova. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2006. - 386 s.
 9. Skripnik L.Ju. Formirovanie u podrostkov navykov pozharnoj bezopasnosti v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija [Tekst]: avtoref. dis...kand. ped. nauk / L.Ju. Skripnik. - M., 2010. - 22 s.
 10. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednjaja redakcija) [Elektronnyj resurs] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
-