

УКД 37

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.167

## **Применение педагогических технологий при обучении безопасному поведению при возникновении лесных пожаров**

**Рондырев-Ильинский Владимир Борисович**

Доцент,  
кандидат педагогических наук,  
Нижевартовский государственный университет,  
628605, Российская Федерация, Нижевартовск, ул. Ленина, 56;  
e-mail: osipt@list.ru

**Баширова Лиана Фаиловна**

Студент,  
Нижевартовский государственный университет,  
628605, Российская Федерация, Нижевартовск, ул. Ленина, 56;  
e-mail: liana.bashirova.1997@mail.ru

**Кузнецова Эльза Афанасьевна**

Доцент,  
кандидат географических наук,  
Нижевартовский государственный университет,  
628605, Российская Федерация, Нижевартовск, ул. Ленина, 56;  
e-mail: elzanv07@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье представлены основные понятия о лесных пожарах, их формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров. В качестве примера рассмотрен ущерб от недавних пожаров в Сибири. В статье отмечено, что лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу древесину. В результате пожаров снижаются защитные, водоохранные и другие полезные свойства леса, уничтожается фауна, сооружения, а в отдельных случаях и населенные пункты. Кроме того, лесной пожар представляет серьезную опасность для людей и сельскохозяйственных животных. Выявлено, что основными причинами возникновения лесных пожаров является деятельность человека, грозные разряды, самовозгорания торфяной крошки и сельскохозяйственные палы в условиях жаркой погоды или в так называемый пожароопасный сезон (период с момента таяния снежного покрова в лесу до появления полного зеленого покрова или наступления устойчивой дождливой осенней погоды).

Для того чтобы предотвратить появление пожаров должна проводиться профилактика связанная с поведением человека в лесу, так как одним из распространенных причин возникновения лесных пожаров является человеческий фактор. Показана важность правильного выбора той или иной формы и метода эффективного обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Рондырев-Ильинский В.Б., Баширова Л.Ф., Кузнецова Э.А. Применение педагогических технологий при обучении безопасному поведению при возникновении лесных пожаров // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 561-567. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.167

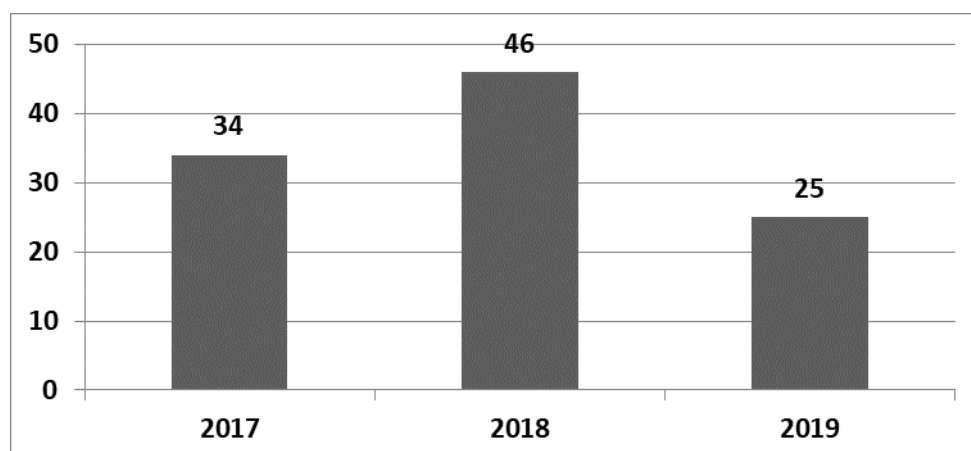
**Ключевые слова**

лесные пожары, безопасное поведение, правила пожарной безопасности, безопасность жизнедеятельности, формы и методы обучения.

**Введение**

Лесной пожар представляет собой неконтролируемое распространение огня по лесному массиву. В любой ситуации даже небольшое возгорание в лесу может перерасти в стихийное бедствие, которое может затронуть самые разные сферы жизнедеятельности человека.

Исходя из Сведений по учету природных пожаров в Нижневарттовском районе за последние 3 года произошло 105 лесных пожаров на общей площади 16341,2 га.



**Рисунок 1 - Количество лесных пожаров за 2017 - 2019 годы**

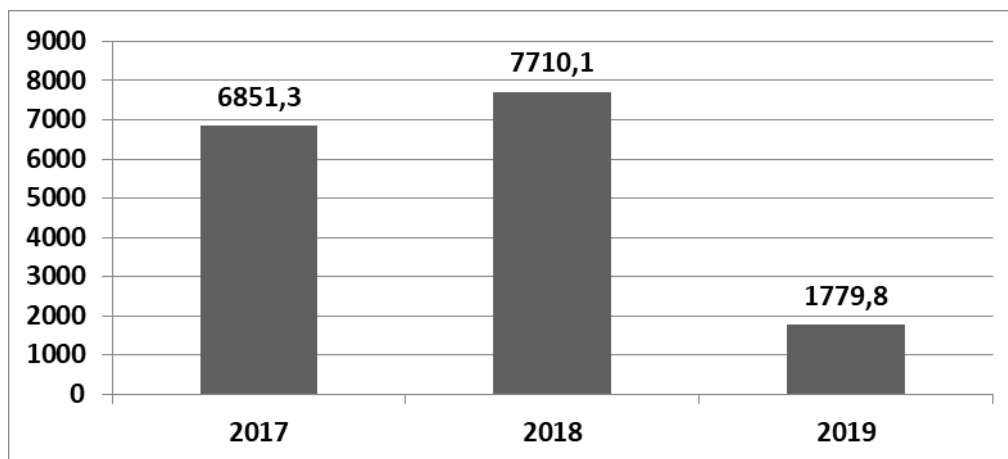
В среднем ежегодно в летний пожароопасный период происходит 35 пожаров, на площади 5447 га.

Проведя анализ лесопожарной обстановки за 2017 – 2019 годы мы выявили, что основной причиной большинства лесных пожаров (69%) являлся человеческий фактор, 10% по причине МПС, 17% пожаров от гроз и 4% от нарушений правил пожарной безопасности при выполнении различных видов работ организациями.

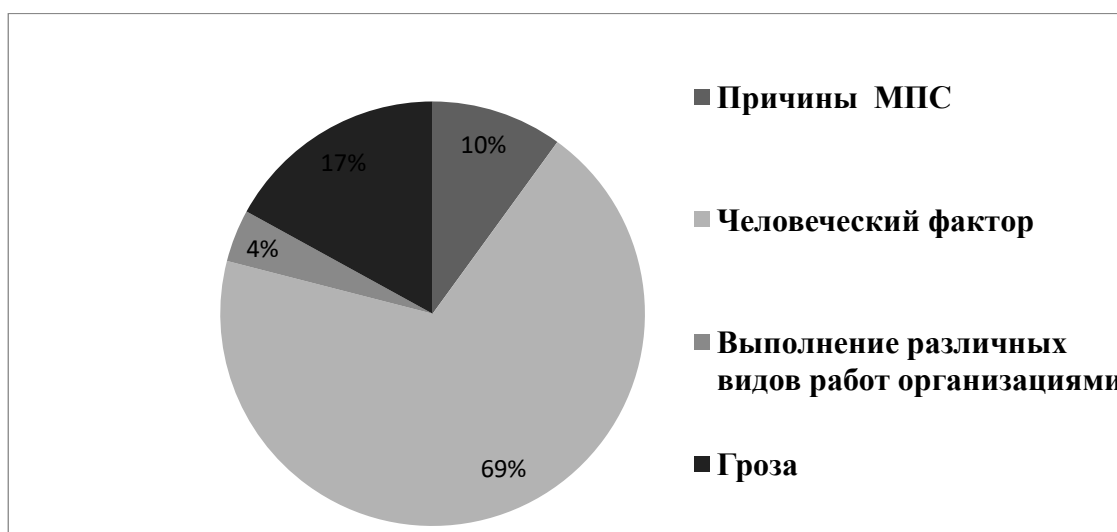
В связи с указанными выше данными особенно актуальной становится активация различных форм и методов обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров, а также соблюдению правил пожарной безопасности в лесу.

Мы считаем, что одно из наиболее важных мест в пожарно-профилактической работе предупреждения лесных пожаров занимает организация обучения работающего и неработающего населения, а также учащихся образовательных организаций. Это связано со статистикой лесных пожаров, в которой основную роль играет человеческий фактор [Колпаков,

2012].



**Рисунок 2 - Площади лесных пожаров за 2017 - 2019 годы**



**Рисунок 3 - Причины лесных пожаров в Нижневарттовском районе в летний пожароопасный период 2017-2019 года**

Также отметим, что немаловажным и эффективным методом работы с населением в данной сфере является правильная организация пропаганды. Она, прежде всего, представляет собой систему мероприятий, направленных на целенаправленное информирование общества при помощи различных средств массовой информации: телевидения и печати, о путях обеспечения безопасного поведения при возникновении лесных пожаров [Отчет о лесопожарной обстановке...].

### **Основное содержание**

По мнению авторов, противопожарную пропаганду целесообразно проводить в разных формах, но, как показывает практика, залог ее эффективности заложен в систематичности проведения, привлечении к работе большого количества граждан, в том числе авторитетных уважаемых лиц, а также учащуюся молодежь разных возрастных категорий. При этом, важно

умелое сочетание разных форм, методов и средств пропаганды.

Формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров различаются в зависимости от группы населения. Среди неработающего населения обучение проводится в форме инструктажей, бесед, учений и тренировок, а также самостоятельного обучения.

Обучение работающего населения проводится в форме инструктажей - вводного, первичного на рабочем месте, повторного, внепланового, целевого.

Проводя опросы среди 147 учащихся образовательных организаций города Нижневартовска, посещающих с родителями леса для пикников, мы установили, что 57 % постоянно контролируют костер в лесном массиве, 34 % делают это эпизодически, 9 % не контролируют, занимаясь своими делами.

Немало случаев возникновения пожаров, в том числе природных по вине детей. Поэтому правилам пожарной безопасности следует обучать с раннего возраста и продолжить его в образовательных учреждениях [Буянов, Полишко, 2013].

Организация обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров должна представлять собой стройную систему, основанную на принципах систематичности, преемственности, учета возрастных особенностей и детской психологии. Эффективная организация обучения является залогом снижения частоты пожаров, как в нашей повседневной жизнедеятельности, так и в природе, техногенной сфере, а главное снижения травмирования и гибели людей при лесном пожаре.

Подготовка населения проводится с использованием определенных форм и подходов в обучении для разных возрастных групп. Обучение безопасному поведению при возникновении лесных пожаров начинается задолго до детского сада, так как родители являются первыми, кто рассказывают детям о воздействии огня. Они читают сказки и рассказы, в которых говорится о пожароопасных ситуациях и о том, как их удалось избежать [Главное Управление МЧС России, [www...](http://www...)].

Так же используются различные формы игры (ролевые и логические), которые способствуют развитию последовательных действий в случае возникновения лесного пожара и его предотвращения.

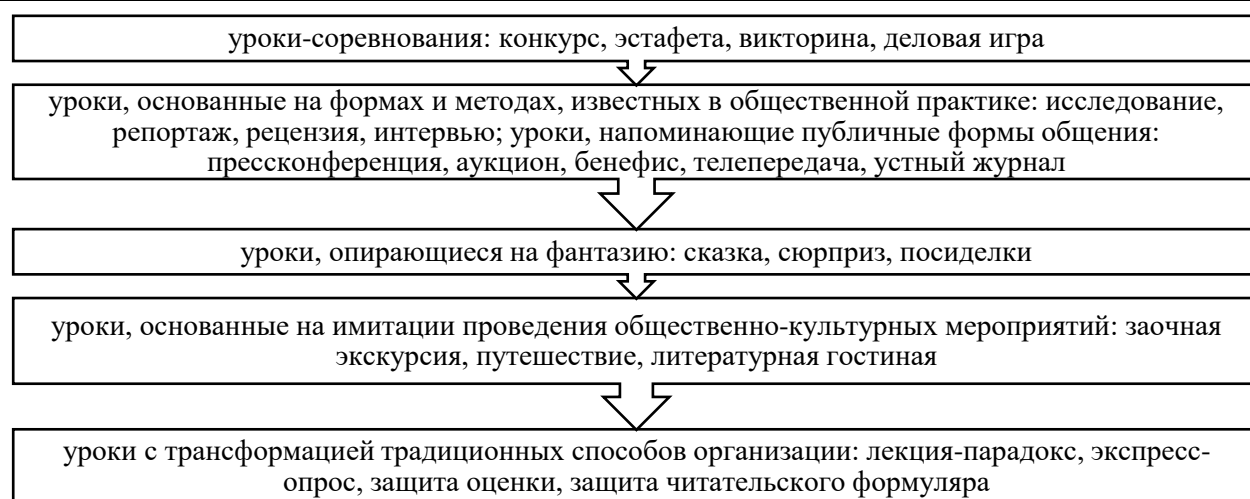
Чаще следует применять на занятиях активные методы обучения. Использование данной методики обучения продиктовано применением новых способов структурирования и подачи учебного материала, форм проведения занятий и опроса обучаемых.

Групповая форма обучения делится на разные виды. Звеньевая форма основана на том факте, что ученики делятся на разнородные группы, в которых они с различными интеллектуальными способностями работают над общей задачей для всего класса.

Кооперированно-групповая форма отличается от звеньевой тем, что в данном случае группы выполняют части единого объемного задания.

На принципах самостоятельности и коллективизма построен коллективный способ обучения (КСО), основным элементом которого является работа в парах сменного состава. Суть индивидуального обучения заключается в самостоятельном выполнении общих для всех заданий.

В современной педагогике существуют разные типы нестандартных уроков, названия которых дают представление о методологии, используемой для проведения данных занятий [Коробко, Глуховенко, Овчинский, Гурлев, 2018]. Наиболее распространены следующие группы нетрадиционных уроков (рис. 4).



**Рисунок 4 - Группы нетрадиционных уроков**

Кроме уроков существуют и другие организационные формы образовательного процесса. Факультативы, в задачу которых входит углубление и расширение знаний в определенной области, развитие познавательных интересов и способностей учащихся.

Кружковая работа основана на принципах развития инициативы учащихся. В старших классах средней школы проводятся специальные семинары в форме коллективного обсуждения изучаемых тем, докладов и сочинений.

Практикумы и учебные практики используются для развития практических навыков. Они проводятся в лабораториях и мастерских, на экспериментальных площадках. Обычно работа строится парами или индивидуально по указанию преподавателя [Брушлинский, Соколов, Григорьева, 2017].

Отметим, что на момент перехода ребенка из дошкольного возраста, ему необходимо усвоить первичные противопожарные навыки. В школьном возрасте начинают более детально уделять внимание соблюдению правил пожарной безопасности.

Во время практических тренировок разъясняются и отрабатываются способы защиты от воздействия продуктов горения, а также методы защиты от воздействия огня [Маринченко, 2015].

Формы и методы работы, а также объем информации зависят от возраста школьников.

Множество мероприятий по подготовке к безопасному поведению при возникновении лесных пожаров проводится во внеурочной и внеклассной деятельности. На такие мероприятия необходимо привлекать сотрудников МЧС России, которые смогут рассказать детям о реальных пожарах и способах борьбы с ними [Коровин, 2013].

Также организуются дни открытых дверей в пожарных частях района, где дети могут увидеть средства тушения, одежду пожарного, боевую машину и огневые и специальные полосы, с препятствиями имеющиеся в профессиональных подразделениях пожарной охраны. Применение данной методики обучения достаточно продиктовано и не требует затрат.

Вопрос выбора наиболее эффективного метода и формы обучения в данной учебной ситуации, оптимальной для заданных условий его применения, является важнейшим аспектом деятельности преподавателя [Теребнев, Семенов, Смирнов, Тараканов, 2010].

## Заключение

Подводя итоги, мы выявили, что организация обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров должна представлять собой структурированную систему, основанную на принципах систематичности, преемственности, с учётом возрастных особенностей личности.

## Библиография

1. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
2. Брушлинский Н. Н., Соколов С. В., Григорьева М. П. Анализ основных пожарных рисков в странах мира и в России // Пожаровзрывобезопасность // Fire and Explosion Safety. - 2017. - Т. 26, № 2. - С. 72.
3. Буянов Н.А. Полишко В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – Смоленск, 2013. – С.32.
4. Главное Управление МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 26.08.2019).
5. Колпаков В. Ф. Параметрическая идентификация модели лесных пожаров // Безопасность жизнедеятельности. - 2012. - № 5. - С. 39.
6. Коробко В. Б., Глуховенко Ю. М., Овчинский А. С., Гурлев И. В. Актуализация требований пожарной безопасности на основе риск-ориентированного подхода // Пожаровзрывобезопасность // Fire and Explosion Safety. - 2018. - Т. 27, № 6. - С. 68.
7. Коровин Г.Н. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России // Лесной бюллетень. – 2013: – № 8/9. – С. 54-59.
8. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие, 6-е изд., доп. и перераб.(изд:6). - М.: ИТК Дашков и К, 2015. - 360 с.
9. Отчет о лесопожарной обстановке МКУ НВ “УГОИЧС” за 2019 год.
10. Терехнев В. В., Семенов А. О., Смирнов В. А., Тараканов Д. В. Анализ и поддержка решений при тушении крупных пожаров // Пожаровзрывобезопасность // Fire and Explosion Safety. - 2010. - Т. 19, №9. - С. 51.

## Application of pedagogical technologies in training in safe behavior in case of forest fires

**Vladimir B. Rondyrev-II'inskii**

PhD in Pedagogy, Associate professor,  
Nizhnevartovsk State University,  
628605, 56, Lenina st., Nizhnevartovsk, Russian Federation;  
e-mail: [osipt@list.ru](mailto:osipt@list.ru)

**Liana F. Bashirova**

Student,  
Nizhnevartovsk State University,  
628605, 56, Lenina st., Nizhnevartovsk, Russian Federation;  
e-mail: [liana.bashirova.1997@mail.ru](mailto:liana.bashirova.1997@mail.ru)

**El'za A. Kuznetsova**

PhD in Pedagogy, Associate professor,  
Nizhnevartovsk State University,  
628605, 56, Lenina st., Nizhnevartovsk, Russian Federation;  
e-mail: [elzanv07@yandex.ru](mailto:elzanv07@yandex.ru)

---

**Abstract**

The article presents the basic concepts of forest fires, their forms and methods of teaching safe behavior in the event of forest fires. As an example, the damage from recent fires in Siberia is considered. The article notes that forest fires destroy trees and shrubs, wood harvested in the forest. As a result of fires, protective, water protection and other useful properties of the forest are reduced, fauna, structures, and in some cases, settlements are destroyed. In addition, forest fire poses a serious danger to people and farm animals. It is revealed that the main causes of forest fires are human activity, lightning discharges, spontaneous combustion of peat chips and agricultural scorch in hot weather or in the so-called fire season (the period from the melting of the snow cover in the forest to the appearance of full green cover or the onset of stable rainy autumn weather). In order to prevent the occurrence of fires should be carried out prevention associated with human behavior in the forest, as one of the common causes of forest fires is the human factor. The importance of the correct choice of this or that form and method of effective training of safe behavior at occurrence of forest fires is shown.

**For citation**

Rondyrev-Il'inskii V.B., Bashirova L.F., Kuznetsova E.A. (2019) *Primenenie pedagogicheskikh tehnologij pri obuchenii bezopasnomu povedeniju pri vozniknovenii lesnyh pozharov* [Application of pedagogical technologies in training in safe behavior in case of forest fires]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 561-567. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.167

**Keywords**

Forest fires, safe behavior, fire regulations, health and safety, forms and methods of training.

**References**

1. Bondarenko V.A. Life safety. Workshop: Textbook. - Moscow. Rior, 2018. - 448 p.
2. Brushlinsky N. N., Sokolov S. V., Grigoryeva M. P. Analysis of the main fire risks in the countries of the world and in Russia. Fire and Explosion Safety. Fire and Explosion Safety. - 2017. -T. 26, No. 2. p. 72.
3. Buyanov N.A. Polishko V.V. The basics of life safety. - Smolensk, 2013. p.32.
4. General Directorate of EMERCOM of Russia [Electronic resource]. - Access mode - <https://www.mchs.gov.ru/> (accessed: 08/26/2019).
5. Kolpakov V. F. Parametric identification of the forest fire model. Life Safety. - 2012. - No. 5. p. 39.
6. Korobko V. B., Glukhovenko Yu. M., Ovchinsky A. S., Gurlev I. B. (2018) Updating fire safety requirements based on a risk-based approach. Fire and Explosion Safety. Fire and Explosion Safety. T. 27, No. 6. p. 68.
7. Korovin G.N. Forest protection from fires as an essential element of the national security of Russia // Forestry Bulletin. 2013: - No. 8/9. p. 54-59.
8. Marinchenko A.V. Life Safety: Textbook, 6th ed., Ext. and revised. (Vol: 6). - M.: ITK Dashkov and K, 2015. - 360 c.
9. Report on the forest fire situation of MKU NV "UGOICHHS" for 2019.
10. Terebnev V.V., Semenov A.O., Smirnov V.A., Tarakanov D.V. Analysis and support of solutions for extinguishing large fires // Fire and Explosion Safety // Fire and Explosion Safety. - 2010. - T. 19, No. 9. p. 51.