

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.191

Подготовка студентов магистратуры к научно-исследовательской деятельности на кафедре теории и методики профессионального образования МГОУ

Комова Наталья Валерьевна

Аспирант,
Московский государственный областной университет,
преподаватель,
Колледж малого бизнеса № 4,
107078, Российская Федерация, Москва, ул. Новорязанская, 14/1;
e-mail: n.komova@klp-5.ru

Мусатова Марина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики профессионального образования,
Московский государственный областной университет,
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;
e-mail: ma.musatova@mgou.ru

Аннотация

В статье актуализируются роль и значение научно-исследовательской деятельности магистрантов на кафедре теории и методики профессионального образования как фактора повышения уровня их профессиональной подготовки в образовательной среде кафедры теории и методики профессионального образования Московского государственного областного университета. Раскрыта структура содержания программ учебных дисциплин, разработанных кафедрой теории и методики профессионального образования Московского государственного областного университета, способствующих вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность и позволяющих перейти к активному исследовательскому обучению. Определены основные факторы повышения уровня профессиональной подготовки и формирования у магистрантов умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность: разработка содержания и структуры рабочих программ дисциплин, направленных на научно-исследовательскую деятельность; создание педагогических условий для творческой и научно-исследовательской деятельности; формирование образовательной информационной среды, ориентированной на овладение современными профессиональными знаниями и исследовательскими умениями. Перечислены основные направления научно-исследовательской работы магистрантов по семестрам обучения и формы текущего контроля, позволяющие успешно выполнить магистерскую диссертацию. Делается вывод о том, что грамотное включение студентов магистратуры в научно-исследовательскую деятельность создает ситуацию успеха в проектировании собственной профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Комова Н.В., Мусатова М.А. Подготовка студентов магистратуры к научно-исследовательской деятельности на кафедре теории и методики профессионального образования МГОУ // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 21-30. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.191

Ключевые слова

Магистратура, научно-исследовательская деятельность, учебные дисциплины, научно-исследовательская работа, МГОУ.

Введение

Государством и образовательными организациями проводится большая работа по реализации инициатив опережающего формирования государственного кадрового резерва квалифицированных специалистов, обладающих широким спектром профессиональных компетенций, способностями к самообразованию, владеющих высокой профессиональной культурой мышления, ориентированных на творческий научный труд.

Обеспечение системы общего и профессионального образования педагогическими кадрами, способными осуществлять общетехнологическую, профориентационную и профессиональную деятельность, адекватную задачам интенсивной модернизации науки и производства, является одной из главных составляющих второго уровня высшего образования (магистратуры) (см. Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126) и возможно при условиях сформированности у студентов профессиональной направленности на педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, при создании инновационной образовательной среды, в которой эффективно применяются инновационные методы, средства и формы обучения, помогающие обучающимся сделать осознанный выбор направления исследования в области педагогической науки и использовать свои знания в процессе профессиональной деятельности [Анисимова и др., 2017].

Изменение требований к выпускнику высшей школы привело, в частности, к новому пониманию содержания профессиональной подготовки магистрантов [Ершова, 2019].

Основная часть

Наряду с основной профессиональной подготовкой магистранта, важным элементом его становления как профессионала становится развитие таких качеств личности, как умение непрерывно повышать свой интеллектуальный уровень, способность к сотрудничеству, социальная и профессиональная ответственность, конкурентоспособность, самостоятельность, творческий подход к работе, исследовательская направленность мышления (см. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497).

Актуальность совершенствования работы с магистрантами на кафедре теории и методики профессионального образования в Московском государственном областном университете обусловлена, во-первых, особенностями экономической и социокультурной ситуации в обществе, во-вторых, необходимостью проведения качественных преобразований в профессиональном образовании и в развитии профессиональной культуры в деятельности будущих магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по

программе подготовки «Профессиональное образование» [Анисимова, Кленикова, 2016].

Методологические основы развития выпускников высшей школы с принципиально новыми функциями продуктивно разрабатывались такими известными учеными, как А.П. Беляева, В.Т. Воронцова, Б.С. Гершунский, В.В. Лаптев, О.Е. Лебедев, В.Г. Кинелев, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, Н.Д. Никадров, В.А. Садовничий, И.А. Скопылатов, В.А. Слостенин, В.А. Терехов, П.И. Третьяков, К.М. Чегодаев, И.Д. Чечель, Т.И. Шамова. Профессиональной самореализацией личности занимались М.С. Каган, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина; междисциплинарной интеграцией и индивидуализацией обучения – И.Д. Зверев, А.А. Кирсанов, В.Н. Максимова, И.Э. Унт; стандартизацией и моделированием качества высшего образования – А.П. Валицкая, А.А. Реан, Е.Н. Степанов, Ю.Т. Татур; личностно-ориентированным подходом в образовании – Ю.П. Азаров, В.А. Бачинин, А.М. Зимичев, В.Г. Лисовский. Разработаны различные подходы к решению проблем подготовки выпускников вузов к исследовательской, творческой, инновационной, экспериментальной работе (Л.Н. Анисимова, Ф.Н. Ганоблин, В.И. Загвязинский, И.А. Зязюн, В.А. Кан-Калик, В.В. Краевский, В.С. Лазарев, Л.Е. Марон, Е.М. Муравьева, А.М. Новиков) [Мусатова, 2016].

Профессиональная подготовка магистров осуществляется оптимально в условиях современной информационной образовательной среды, позволяющей изучать и решать педагогические проблемы по-новому и ориентированной на освоение современных профессиональных знаний и исследовательских умений, при создании педагогических условий для творческой и научно-исследовательской деятельности, применении современных педагогических технологий, профессиональной направленности учебной деятельности [Хапаева, 2014].

Содержание рабочих программ дисциплин магистратуры позволяет выстроить учебные курсы, различные виды практик, научно-исследовательскую работу так, чтобы студенты получили профессиональные знания и умения с целью их применения в будущей профессиональной деятельности в различных образовательных организациях [Галиновский, Хапаева, 2015].

Кафедра теории и методики профессионального образования факультета технологии и предпринимательства Московского государственного областного университета разработала в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования рабочие программы дисциплин, предназначенные для студентов высших учебных заведений (магистрантов), планирующих обучаться по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Профессиональное образование» (см. Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126). На протяжении всех лет обучения будущий магистр изучает как обязательные дисциплины, так и дисциплины по выбору. К обязательным для изучения относятся такие дисциплины, как «Инновационная педагогическая деятельность», «Методика преподавания в высшей школе», «Методология научного педагогического исследования». К дисциплинам по выбору относятся «Менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании», «История профессионального образования», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании».

Важнейшая цель данных учебных курсов заключается в вовлечении студентов в научно-исследовательскую деятельность, которая позволит перейти к активному исследовательскому

обучению. Содержание учебных дисциплин должно быть нацелено на формирование умений видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям и др. [Анисимова, 2017]

В учебном плане подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Профессиональное образование» существуют дисциплины явной научно-исследовательской направленности, создающие теоретическую базу для развития научно-исследовательских компетенций студентов магистратуры: «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании».

Учебная дисциплина «Методология научного педагогического исследования» позволяет студентам качественно расширить и систематизировать свои знания в области методологии и методов научного исследования в образовании. Цели дисциплины – формирование у магистрантов единой картины методологии исследования, использующейся в настоящее время в науке и образовании; развитие исследовательского мышления; систематизация теоретических знаний о современных методах и этапах исследования. Задачи дисциплины включают в себя следующее: рассмотреть методологию современной педагогической науки; систематизировать знания о проектировании научного исследования; выявить сущность, цели и задачи педагогического эксперимента; изучить способы и приемы проектирования научного исследования; овладеть знаниями и умениями планирования и проведения педагогического эксперимента; охарактеризовать систему управления исследовательскими проектами в образовательных организациях с использованием инновационных технологий менеджмента.

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» позволяет магистрантам качественно расширить и систематизировать знания в области методологии науки и образования. Цели освоения дисциплины – формирование у магистрантов целостной картины современной образовательной сферы деятельности общества, развитие профессионального интереса и систематизация знаний о современных проблемах и методологии науки и образования применительно к будущей профессиональной деятельности. Задачи дисциплины включают в себя следующее: рассмотреть современные парадигмы в предметной области педагогической науки; изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования; изучить систему профессиональной подготовки в области педагогического образования; охарактеризовать систему управления образовательным учреждением и раскрыть современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования; раскрыть сущность, цели и задачи культурно-просветительской деятельности и показать возможности формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности» способствует формированию у магистрантов способности руководить исследовательской работой обучающихся. Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов понятий об основах научно-исследовательской и проектной деятельности, о правилах их выполнения, изучения вопросов организации научно-исследовательской работы обучающихся, о подготовке к оформлению и порядке представления результатов различных научно-исследовательских и проектных работ. Задачи дисциплины включают в себя следующее:

ознакомление с основными терминами и определениями, применяемыми в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности; ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных исследовательских работ; изучение структуры и порядка выполнения научно-исследовательской и проектной работы в профессионально-педагогической области; изучение информации о современных важнейших направлениях научных исследований в педагогике; приобретение знаний в области выбора темы, объекта и методов исследований; приобретение навыков работы с научной литературой; приобретение умений в области организации и проведения научного эксперимента.

Учебная дисциплина «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании» позволяет студентам качественно расширить и систематизировать свои знания в области планирования, организации и проведения экспериментальной работы в профессиональном образовании, связанные с инновационными процессами в образовании. Дисциплина дополняет базовые знания магистрантов о возможностях решения образовательных и профессиональных задач. Целями освоения дисциплины являются подготовка магистранта к решению профессиональных задач в области организации экспериментальной работы в профессиональном образовании с учетом специфики аналитической и научной деятельности педагога профессиональной школы и освоение практических умений научно-исследовательской деятельности. Задачи дисциплины включают в себя следующее: изучение методологии научного исследования; изучение исследовательской деятельности в профессиональном образовании, изучение потребностей и достижений учреждений профессионального образования различного уровня в области исследовательской деятельности; проектирование, организация и реализация индивидуальных планов проведения педагогического эксперимента в сфере профессионального образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Для того чтобы научить студентов магистратуры научно-исследовательской деятельности, необходима цель их обучения методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам научного познания, основам осуществления самостоятельного исследования, методам сбора первичных данных, их обработки, решению исследовательских задач.

Реализация научно-исследовательской деятельности в процессе обучения помогает повысить профессиональную подготовку будущего выпускника магистратуры через освоение навыков научно-исследовательской работы, основная цель которой – развитие способности магистрантов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач в современных условиях [Кленикова, Мусатова, Антропова, 2017].

В ходе научно-исследовательской работы у магистрантов формируются значимые профессиональные качества:

- умение проводить анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность использовать индивидуальные творческие способности и гибкость мышления для оригинального решения исследовательских задач;
- профессиональный интерес и желание заниматься научно-исследовательской деятельностью с использованием современных методов науки.

Научно-исследовательская работа обеспечивает научно-исследовательскую подготовку магистранта, взаимосвязь между теоретическим обучением, практиками и профессиональной

деятельностью. Она формирует личность магистранта, способного к результативной научно-исследовательской, проектной, педагогической и методической деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки. Научно-исследовательская работа имеет многоцелевой, междисциплинарный характер, что обеспечивает саморазвитие и совершенствование магистранта как исследователя, а также создает образовательную среду для успешного написания магистерской диссертации. Направления научно-исследовательской работы представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Направления научно-исследовательской работы магистрантов

№ п/п	Направления научно-исследовательской работы	Семестр	Формы текущего контроля
1.	Определение темы исследования, включающее консультации с научным руководителем; определение направления исследования	1	Формулировка темы исследования
2.	Обоснование актуальности темы исследования, определение противоречий в теории и практике профессионального образования в контексте темы исследования, изучение психолого-педагогической литературы по выбранному направлению исследования	1	Выявленные противоречия и обоснование актуальности темы исследования
3.	Разработка научного аппарата исследования, включающего: - определение цели, объекта и предмета исследования; - формулирование гипотезы и определение задач исследования; - определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования	1	Формулировка цели, объекта и предмета исследования Формулировка гипотезы и задач исследования Формулировка предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования
4.	Включение в научную среду кафедры и университета, предполагающее подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы	1	Доклад, раскрывающий актуальность выбранной темы исследования
5.	Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования	2	Конспекты изученных источников
6.	Понятийно-терминологический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий составление тезауруса по теме исследования	2	Тезаурус по теме исследования
7.	Подготовка к оформлению текста магистерской диссертации, включающая составление библиографического списка по теме исследования	2	Библиографический список
8.	Апробация результатов теоретического анализа литературы по теме исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программ	2	Доклад, раскрывающий теоретико-методологические основы исследования
9.	Освоение методов эмпирического исследования, включающее проведение бесед, тестирования, анкетирования и др.	2	Записи собранного материала

№ п/п	Направления научно-исследовательской работы	Семестр	Формы текущего контроля
10.	Проектирование экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, включающее консультации с научным руководителем, беседы с ведущими преподавателями, изучение литературы	2	Теоретическое обоснование предлагаемой методики экспериментальной работы
11.	Моделирование предлагаемого способа решения задач исследования, включающее изучение литературы, осмысление передового педагогического опыта, консультации с научным руководителем	3	Обоснование модели предлагаемого способа решения задач исследования
12.	Апробация результатов моделирования предлагаемого способа решения задач исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы	3	Доклад о результатах моделирования предлагаемого способа решения задач исследования и методике экспериментальной работы
13.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающее написание текста первой главы магистерской диссертации	3	Черновой вариант текста первой главы магистерской диссертации
14.	Качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы, включающий сбор, систематизацию, обработку и интерпретацию полученных данных	3	Качественная и количественная оценка результатов эксперимента
15.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающее написание текста второй главы магистерской диссертации	3	Черновой вариант текста второй главы магистерской диссертации
16.	Обобщение результатов исследования, включающее формулирование аналитических и эмпирических выводов исследования	4	Формулировка выводов по магистерской диссертации
17.	Апробация результатов исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы	4	Доклад о результатах проведенного исследования
18.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающее систематизацию и структурирование материалов исследования, написание введения и заключения	4	Черновой вариант магистерской диссертации
19.	Подготовка к предварительной защите магистерской диссертации, предполагающая консультации с научным руководителем по его замечаниям к тексту магистерской диссертации, корректировку текста, получение отзыва научного руководителя, подготовку доклада и презентации	4	Окончательный вариант текста магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, презентация к докладу

Заключение

Основными факторами повышения уровня профессиональной подготовки и формирования у магистрантов умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность являются: разработка содержания и структуры рабочих программ дисциплин, направленных на научно-исследовательскую деятельность; создание педагогических условий для творческой и научно-исследовательской деятельности; формирование образовательной информационной среды, ориентированной на овладение современными профессиональными знаниями и

исследовательскими умениями, позволяющими изучать и решать педагогические проблемы по-новому.

Грамотное включение студентов магистратуры в научно-исследовательскую деятельность формирует потребность анализа ее результатов и прогнозирования дальнейших научных исследований, создает ситуацию успеха в проектировании собственной профессиональной деятельности.

Библиография

1. Анисимова Л.Н. и др. Бакалавриат – первая ступень высшего профессионального образования: о программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое и экономическое образование». М., 2017. 436 с.
2. Анисимова Л.Н. К вопросу о развитии инновационной деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей технологии // Повышение качества подготовки в современных условиях развития образования. М., 2017. Вып. 7. С. 5-9.
3. Анисимова Л.Н., Кленикова С.А. Аспирантура – третья ступень высшего профессионального образования: по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования). М., 2016. 160 с.
4. Галиновский А.Л., Хапаева С.С. Вопросы и задачи развития магистратуры в инженерных вузах // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 2. С. 108-115.
5. Ершова Е.С. Опыт вовлечения в инновационное творчество будущих специалистов технологического образования // Сборник научных статей Международной научно-практической интернет-конференции «Современное технологическое образование: проблемы и решения». М., 2019. С. 26-29.
6. Кленикова С.А., Мусатова М.А., Антропова Е.А. Методологические основы организации научно-исследовательского семинара как одной из ключевых форм научно-исследовательской работы магистров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 27-31.
7. Мусатова М.А. Основные принципы развития профессиональной направленности бакалавров педагогического образования на основе исследовательско-творческой деятельности // Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании. М., 2016. С. 86-91.
8. О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы: постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293566/
10. Хапаева С.С. Результаты обучения: подходы к выявлению и оценке // Вестник университета. 2014. № 14. С. 79-87.

Preparing master's degree students for research activities at the Department of the theory and methods of professional education of Moscow Region State University

Natal'ya V. Komova

Postgraduate,
Moscow Region State University,
Teacher,
Small Business College No. 4,
107078, 14/1 Novoryazanskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: n.komova@klp-5.ru

Marina A. Musatova

PhD in Pedagogy, Docent,
Associate Professor at the Department of the theory and methods of professional education,
Moscow Region State University,
141014, 24 Very Voloshinoi str., Mytishchi, Russian Federation;
e-mail: ma.musatova@mgou.ru

Abstract

The article actualises the role and importance of research activities of master's degree students at the Department of the theory and methods of professional education as a factor improving the level of their professional training in the educational environment of the Department of theory and methods of professional education of Moscow Region State University. The authors of the article deal with the structure of the content of the programs of academic disciplines developed by the Department of the theory and methods of professional education of Moscow Region State University, contributing to the involvement of students in research activities and helping to move to active research training. The basic factors affecting the level of professional training and the development of abilities to carry out research activities in master's degree students include the development of the content and structure of programs of disciplines aimed at research activities; the creation of pedagogical conditions for creative and research activities; the development of the educational information environment, focused on the mastery of modern professional knowledge and research skills. The article describes the main directions in research work of master's degree students and forms of current control. The authors conclude that competent involvement of master's degree students in research activities creates a situation of success in the design of their own professional activities.

For citation

Komova N.V., Musatova M.A. (2019) Podgotovka studentov magistratury k nauchno-issledovatel'skoi deyatelnosti na kafedre teorii i metodiki professional'nogo obrazovaniya MGOU [Preparing master's degree students for research activities at the Department of the theory and methods of professional education of Moscow Region State University]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 21-30. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.191

Keywords

Master's degree studies, research activities, academic disciplines, research work, Moscow Region State University.

References

1. Anisimova L.N. et al. (2017) Bakalavriat – pervaya stupen' vysshego professional'nogo obrazovaniya: o programme podgotovki bakalavrov po napravleniyu podgotovki 44.03.05 "Pedagogicheskoe obrazovanie", profil' "Tekhnologicheskoe i ekonomicheskoe obrazovanie" [Bachelor's degree studies as the first stage of higher professional education: on the bachelor's degree program for the area of study 44.03.05 "Pedagogical education", the profile "Technological and economic education"]. Moscow.
2. Anisimova L.N. (2017) K voprosu o razvitiy innovatsionnoi deyatelnosti v professional'noi podgotovke budushchikh uchitelei tekhnologii [On the development of innovative activities in the professional training of future technology teachers]. In: Povyshenie kachestva podgotovki v sovremennykh usloviyakh razvitiya obrazovaniya [Improving the quality of training in modern conditions of education development], Vol. 7. Moscow, pp. 5-9.

3. Anisimova L.N., Klenikova S.A. (2016) Aspirantura – tret'ya stupen' vysshego professional'nogo obrazovaniya: po programme podgotovki kadrov vysshei kvalifikatsii po napravleniyu podgotovki 44.06.01 – Obrazovanie i pedagogicheskie nauki (spetsial'nost': 13.00.08 – Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya) [Postgraduate studies as the third stage of higher professional education: the program of training highly qualified personnel in the area of study 44.06.01 Education and pedagogical sciences (speciality: 13.00.08 Theory and methodology of professional education)]. Moscow.
4. Ershova E.S. (2019) Opyt вовлечeniya v innovatsionnoe tvorchestvo budushchikh spetsialistov tekhnologicheskogo obrazovaniya [The experience of involving future specialists in technological education in innovative creativity]. Sbornik nauchnykh statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii “Sovremennoe tekhnologicheskoe obrazovanie: problemy i resheniya” [Proc. Int. Conf. “Modern technological education: problems and solutions”]. Moscow, pp. 26-29.
5. Galinovskii A.L., Khapaeva S.S. (2015) Voprosy i zadachi razvitiya magistratury v inzhenernykh vuzakh [Issues and tasks of the development of master's degree studies in engineering institutions of higher education]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogy], 2, pp. 108-115.
6. Khapaeva S.S. (2014) Rezul'taty obucheniya: podkhody k vyyavleniyu i otsenke [Learning outcomes: approaches to identification and assessment]. Vestnik universiteta [Bulletin of the university], 14, pp. 79-87.
7. Klenikova S.A., Musatova M.A., Antropova E.A. (2017) Metodologicheskie osnovy organizatsii nauchno-issledovatel'skogo seminaraka kak odnoi iz klyuchevykh form nauchno-issledovatel'skoi raboty magistrantov [Methodological foundations of the organisation of a research seminar as one of the key forms of research work of masters]. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki [Bulletin of Tambov University. Series: Humanities], 6, pp. 27-31.
8. Musatova M.A. (2016) Osnovnye printsipy razvitiya professional'noi napravlenosti bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya na osnove issledovatel'sko-tvorcheskoi deyatel'nosti [The basic principles of the development of professional orientation of bachelors of pedagogical education on the basis of research and creative activities]. In: Povyshenie kachestva podgotovki kadrov v sovremennykh usloviyakh razvitiya obrazovaniya: organizatsionno-metodicheskie osnovy modelirovaniya nauchno-metodicheskogo issledovaniya v professional'nom obrazovanii [Improving the quality of training in modern conditions of education development: organisational and methodological foundations of modelling scientific and methodological research in professional education]. Moscow, pp. 86-91.
9. O federal'noi tselevoi programme razvitiya obrazovaniya na 2016-2020 gody: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 23.05.2015 № 497 [On the federal target program of education development for 2016-2020: Decree of the Russian Government No. 497 of May 23, 2015]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/ [Accessed 05/01/20].
10. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie: prikaz Minobrnauki Rossii ot 22.02.2018 № 126 [On approving the Federal State Educational Standard of Higher Education – master's degree studies in the area of study 44.04.01 Pedagogical education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 126 of February 22, 2018]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293566/ [Accessed 05/01/20].