

УДК. 378

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.213

Этнокультурное образование как фактор формирования педагогической культуры

Битюкеева Лариса Харитоновна

Преподаватель
кафедры технологии и менеджмента профессионального образования
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова
358000, Российская Федерация, Элиста, ул.Пушкина, 11;
e-mail: lora-bit@mail.ru

Кюнкрикова Ирина Валериевна

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова
358000, Российская Федерация, Элиста, ул.Пушкина, 11;
e-mail: kjnirina75@mail.ru

Муева Ангелина Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры технологии и менеджмента профессионального образования
Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова
358000, Российская Федерация, Элиста, ул.Пушкина, 11;
e-mail: mav_el@list.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы формирования педагогической культуры на основе этнокультуры, которая является одной из составляющих. Процесс формирования педагогической культуры будущих учителей определяется и тем, насколько эффективно функционирует университетская педагогическая среда, которая создает образовательную траекторию для личного и профессионального развития каждого обучающегося. Формирование педагогической культуры невозможно без учета рассмотрения теоретических и практических вопросов этнокультурного образования. Ключевой проблемой этнокультурного образования на этапе подготовки педагогов является формирование этнопедагогической культуры. В современных условиях этнокультурное образование наполняет современное образовательное пространство вуза, ориентируя на изучение и понимание традиционных культур различных народов. Научные исследования подчеркивают важность изучения этнопедагогических идей различных народов для формирования педагогической культуры будущих учителей, как составляющей педагогической в современном образовательном пространстве.

Для цитирования в научных исследованиях

Битюкеева Л.Х., Кюнкрикова И.В., Муева А.В. Этнокультурное образование как фактор формирования педагогической культуры // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 180-186. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.213

Ключевые слова

Этнокультурное образование, этнопедагогическая культура, педагогическая культура, Калмыкия, образовательная среда вуза.

Введение

Необходимость формирования педагогической культуры будущего учителя обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования (ФГОС ВО) к результатам освоения программы бакалавриата. Формирование педагогической культуры будущих учителей осуществляется в рамках изучения базовых дисциплин и дисциплин профильной подготовки. Однако в недостаточной степени отражаются вопросы, связанные с формированием педагогической культуры будущего учителя в процессе этнокультурного образования.

Этнокультурное образование предполагает обеспечение создания условий для идентификации личности с его собственной родной культурой и изучения других культур, направить будущих педагогов на диалог культур, их взаимное обогащение, содействовать формированию личности, обладающей способностью уважительно относиться к собственной этнонациональной культуре и государству в целом.

Основное содержание

Нынешний этап научных знаний характеризуется возрастающей ролью исследований, посвященных этнокультурному образованию [Афанасьева, 2008, 39]. Формирование педагогической культуры у будущих учителей невозможно без учета рассмотрения теоретических и практических вопросов этнокультурного образования [Волков, 2003, 214]. Ключевой проблемой этнокультурного образования на этапе подготовки педагогов является формирование этнопедагогической культуры, как составляющей педагогической культуры [Сластёнин, 2002, 152].

Впервые понятие «этнопедагогическая культура» определено как «социально-педагогический феномен, характеризующий меру освоения традиционной педагогической культуры народа, осознания ее воспитательной сущности и ценностей, а также использования в современной практике обучения и воспитания» [Николаев, 1998, 6]. Этнопедагогическая культура учителя это сложное, системное образование, складывающееся из этнопедагогических знаний и представлений и стремления к этнопедагогической деятельности [Попова, 2001, 186].

Анализ различных подходов к этнопедагогической культуре определил основные концептуальные идеи и цели, которые отражают современные подходы, включая роль этнокультурного и многокультурного образования. Отражение развития интереса к родной культуре и культуре других народов, развитие способности оценивать ценность каждой культуры и на этой основе формировать свою собственную этническую идентичность является важным в процессе реализации этнокультурного образования. Один из ключевых подходов -

открытость, диалог культур, направленный на развитие человеческого потенциала для межкультурной коммуникации; формирование представлений о мире разнообразных процессов культурного обмена и многоуровневая структура каждой культуры. Основная идея заключается в равенстве и интеграции элементов различных культур в систему отдельной конкретной культуры. Образование, опираясь на этнокультурные традиции народов, является необходимым условием для осуществления этнокультурного образования.

Республика Калмыкия является многонациональным регионом и за свою историю накопила богатый опыт взаимодействия разных народов. Важными национальными ценностями являются терпимость, консенсус и компромисс.

Необходимость формирования этнопедагогической культуры в тесной связи с национальной составляющей, диктуется тем, что понимание других культур возможно только на основе знания собственной культуры. Возможность осознания различных культур, адекватно интерпретировать явления и факты культуры родной и неродной, сравнивать и находить общее в системе ценностей, обсуждать частные и глобальные проблемы человечества возможно на основе межкультурного диалога. Все это является основой этнопедагогической культуры обучающихся, формирование которой является одной из ведущих целей в культурно-образовательном пространстве ВУЗа на современном этапе. Во все времена университеты играли ключевую роль в системе народного образования, а также в подготовке педагогических кадров. Реализация педагогической культуры будущих педагогов должна рассматриваться в плоскости культурной парадигмы образования. Этот подход логически показывает необходимость анализа теоретических и методологических принципов культурной и образовательной среды как педагогического условия формирования педагогической культуры будущих педагогов. При разработке культурной и образовательной необходимо создание педагогически реальных ситуаций, которые позволяют обучающимся во время занятий погрузиться в реальность преподавания. Такое планирование образовательного процесса во время изучения дисциплин обеспечивает теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов для будущей образовательной деятельности.

На современном этапе актуализируется роль университета в процессе взаимодействия высшей школы и образовательных учреждений основного общего образования. Изучив теоретические аспекты проблемы, мы пришли к выводу, что формирование этнопедагогической культуры будущих учителей в условиях регионального университета осуществляется значительно эффективней, при следующих педагогических условиях:

- сбалансированного функционирования этнокультурной образовательной среды в культурно-образовательном пространстве университета;
- включения этнокультурного материала в различные образовательные области учебных дисциплин, а также дисциплин в учебные планы образовательных программ.

Этнокультурное образование – это целостный процесс освоения личностью этнокультурного наследия и ее воспитания на основе этнокультурных традиций [Афанасьева, 2009, 192].

Следует отметить, что основой развития этнокультурной системы образования является создание этнокультурной образовательной среды университета, которая подразумевает культурную основу, поле для развития этнических культур, материальных условий для национальных и культурных общин.

На сегодняшний день в Республике Калмыкия накоплен определенный опыт создания этнокультурного образовательного пространства, который помогает сохранить родной язык и

культуру, а также способствует формированию толерантного и уважительного отношения к представителям различных этносов многонационального Российского государства.

Этнокультурное образование осуществляется различными образовательными организациями различного уровня, среди которых особое место занимает Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова, обеспечивающий духовное и нравственное развитие личности обучающегося, формирование его социальной и культурной идентичности. Будущие педагоги знакомятся с культурой и традициями разных народов, формируют понимание к этническому миру (этнокультурная осведомленность), осваивают культурное наследие нации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО формирование педагогической культуры у будущих педагогов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» осуществлялось в процессе этнокультурного образования. Содержание этнокультурного образования определяется программами дисциплин учебных планов, программами факультативных дисциплин, которые направлены на знание региональной культуры, укрепление навыков толерантного поведения в многонациональном обществе, путем сопоставления культур, анализа культурной самобытности этнических групп и общих традиций людей, проживающих на территории республики.

Современное высшее образование в условиях региона способствует решению проблемы этнокультурного образования и реализации практики регионального компонента образования, в которых отражены культурные особенности региона. Процесс этнокультурного образования объединяет проблемы изучения этнической культуры и ее составляющих в процессе обучения. В данный период применяются различные подходы к реализации и изучению проблемы этнокультурного образования, реализуемых в университете:

- этнолингвистический (развитие и совершенствование языковой компетентности);
- этнохудожественный (восприятие культуры народного творчества в образовательном процессе);
- этнопедагогический (изучение и исследование вопросов этнопедагогики, отдельных дисциплин, тем этнокультурного содержания в образовательном процессе).

Заключение

Профессиональная подготовка будущих учителей предусматривает освоение ценностей педагогической культуры на основе этнокультуры, которая является одной из составляющих. Формирование педагогической культуры будущих учителей определяется и тем, насколько эффективно функционирует университетская педагогическая среда, которая создает образовательную траекторию для личного и профессионального развития каждого обучающегося.

Этнокультурный опыт способствует сохранению этнических компонентов в учебном процессе. Реализация этнокультурной деятельности со стороны всех субъектов образовательного процесса, актуализирует важность этнического разнообразия.

Этнокультурное образование восстанавливает ценности, которые во все времена объединяли всех представителей в единую нацию многонационального государства. Мирное существование устраняет опасность конфликтов внутри общества и проникновение деструктивных тенденций извне. Этнокультурное образование - это целостный процесс обучения и практического развития и этнического наследия (физического, духовного,

социального); процесс воспитания в традициях этнической культуры, который объединяет глубину и уникальность местной культуры и полиэтническую широту одновременно.

Региональная модель этнокультурного образования характеризуется полиэтнической ориентацией, которая основывается на принципе диалога культур.

Таким образом, педагогическую культуру будущего учителя следует рассматривать в процессе этнокультурного образования в условиях современного университета.

Библиография

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. СПб., 2008. 264 с.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура, содержание, проблемы совершенствования // Знание. Понимание. Умение. 2009. №3. С.189-195.
3. Бондаревская А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионального личностного развития студентов: автореф. дис. ...канд.пед.наук. Ростов н/Д., 2004. 21 с.
4. Борликов Г.М., Мутырова А.С. Методология построения сетевого взаимодействия вуза и школ-партнёров в Калмыкии. Монография. Сетевое взаимодействие университета и школ-партнёров в профильном обучении (на примере Калмыкии). Глава 3. Элиста: Изд-во КалмГУ, 2014. 126с.
5. Борликов Г.М. Миссия классического университета в полиэтническом регионе // Гегярлт «Просвещение» 2009. № 1(36).С. 8 -18.
6. Волков Г.Н. Педагогика национального спасения. Избранные этнопедагогические сочинения. Элиста: АПП «Джангар», 2003. 440 с.
7. Кекеева З.О. Подготовка учителя в культурно-образовательном пространстве университета: теория, практика: монография. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. 256 с.
8. Николаев В.А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры учителя : дис. ... доктора пед. наук. М., 1998. 409 с.
9. Панькин А.Б. Концепция этнокультурного развития системы образования Республики Калмыкия. Элиста: Изд-во Калм.ун-та, 2016. 16 с.
10. Попова И.О. Формирование этнопедагогической культуры педагогов : дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2001. 203 с.
11. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. Пособие. М.: Школьная Пресса, 2002. 512 с.
12. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность Российского образования М., 1997. 173 с.

Ethnocultural education as a factor in the formation of pedagogical culture

Larisa Kh. Bityukeeva

Lecturer

Departments of Technology and Management of Professional Education
Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov
358000, Russian Federation, Kalmykia, Elista, Pushkin st, 11
e-mail: lora-bit@mail.ru

Irina V. Kyunkrikova

PhD in Pedagogy, Associate Professor

Departments of Pedagogy
Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov
358000, Russian Federation, Kalmykia, Elista, Pushkin st, 11
e-mail: kjnirina75@mail.ru

Angelina V. Mueva

PhD in Pedagogy, Associate Professor
Departments of Technology and Management of Professional Education
Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov
358000, Russian Federation, Kalmykia, Elista, Pushkin st, 11
e-mail: mav_el@list.ru

Abstract

This article discusses the formation of a pedagogical culture based on ethnoculture, which is one of the components. The process of formation of the pedagogical culture of future teachers is also determined by how efficiently the university pedagogical environment functions, which creates an educational trajectory for the personal and professional development of each student. The formation of a pedagogical culture is impossible without considering the consideration of theoretical and practical issues of ethnocultural education. The key problem of ethnocultural education at the stage of teacher training is the formation of an ethnopedagogical culture. In modern conditions, ethnocultural education fills the modern educational space of the university, focusing on the study and understanding of traditional cultures of various peoples. Scientific studies emphasize the importance of studying the ethnopedagogical ideas of various peoples for the formation of the pedagogical culture of future teachers, as a component of the pedagogical in the modern educational space.

For citation

Bityukeeva L.Kh., Kyunkrikova I.V., Mueva A.V. (2019) Etnokul'turnoe obrazovanie kak faktor formirovaniya pedagogicheskoi kul'tury [Ethnocultural education as a factor in the formation of pedagogical culture]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 180-186. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.213

Keywords

Ethnocultural education, ethnopedagogical culture, pedagogical culture, Kalmykia, educational environment of the university

References

1. Afanasyeva A.B. (2008) Ethnocultural education in Russia: theory, history, conceptual foundations. SPb., 264 p.
2. Afanasyeva A.B. (2009) Ethnocultural education: essence, structure, content, problems of improvement. Knowledge. Understanding. Skill. No3. p.189-195.
3. Bondarevskaya A.I. (2004) The cultural and educational space of the university as an environment of professional personal development of students: abstract. dis. ... Ph.D. Rostov n / a., 21 p.
4. Borlikov G.M., Mutyrova A.S. (2014) The methodology of building network interaction between the university and partner schools in Kalmykia. Monograph. Network interaction of the university and partner schools in specialized training (on the example of Kalmykia). Chapter 3. Elista: KalmSU Publishing House, 126 p.
5. Borlikov G.M. The mission of a classical university in a multi-ethnic region // Geghyarlt "Enlightenment" 2009. No 1 (36). 8-18.
6. Volkov G.N. Pedagogy of national salvation. Selected ethnopedagogical works. Elista: APP "Dzhangar", 2003. 440 p.
7. Kekeeva Z.O. Teacher training in the cultural and educational space of the university: theory, practice: monograph. Volgograd: Publishing House of VGPU "Peremena", 2009.256 p.
8. Nikolaev V.A. Theory and methodology of forming ethnopedagogical culture of a teacher: dis. ... doctors ped. sciences. M., 1998. 409 p.
9. Pankin A.B. The concept of ethnocultural development of the education system of the Republic of Kalmykia. Elista:

Kalm.un-ta Publishing House, 2016.16 p.

10. Popova I.O. Formation of ethnopedagogical culture of teachers: dis. ... cand. ped sciences. Astrakhan, 2001.203 p.

11. Slastenin V.A. Pedagogy: textbook. Allowance. M.: School Press, 2002.512 p.

12. Shapovalov V.K. (1997) Ethnocultural orientation of the Russian education Moscow, 173 p.