

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.218

## **Основы формирования универсальных учебных действий младшего школьника**

**Оразова Рая Кадысовна**

Магистр педагогических наук,  
Казахский национальный педагогический университет,  
050010, Республика Казахстан, Алматы, просп. Достык, 13;  
e-mail: orazova.r@mail.ru

**Кашкинбаев Нургали Каныбекович**

Докторант,  
Таджикский педагогический институт в г. Пенджикент,  
735500, Республика Таджикистан, Пенджикент, просп. Рудаки, 108;  
e-mail: kash1@mail.ru

**Сабаев Бакытжан Берикович**

Докторант,  
Таджикский педагогический институт в г. Пенджикент,  
735500, Республика Таджикистан, Пенджикент, просп. Рудаки, 108;  
e-mail: bsabaev@list.ru

**Азизов Хусрав Умридинович**

Докторант,  
Таджикский педагогический институт в г. Пенджикент,  
735500, Республика Таджикистан, Пенджикент, просп. Рудаки, 108;  
e-mail: Fokys.19@mail.ru

### **Аннотация**

Данное исследование раскрывает сущность познавательных универсальных учебных действий младшего школьника как педагогического феномена. В статье рассмотрены ключевые характеристики познавательных универсальных учебных действий младшего школьника, их внутренняя и внешняя структура, а также особенности их формирования.

В работе показано, что познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен характеризуются целостностью, которая проявляется во внутреннем единстве познавательных универсальных учебных действий младшего школьника; системностью, так как познавательные универсальные учебные действия младшего школьника являются совокупностью качественно различных универсальных учебных действий, находящихся между собой в сложных и динамических отношениях и объединенных общей целью функционирования; направленностью на

познавательное развитие личности младшего школьника. Более того, познавательные универсальные учебные действия младшего школьника имеют внутреннюю и внешнюю структуру, обусловлены психологическими особенностями и возрастными возможностями младшего школьника; требуют непрерывного мониторинга с целью выявления уровня их сформированное на основе диагностических признаков.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Оразова Р.К., Кашкинбаев Н.К., Сабаев Б.Б., Азизов Х.У. Основы формирования универсальных учебных действий младшего школьника // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 225-233. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.218

#### **Ключевые слова**

Познавательные универсальные учебные действия, младший школьник, формирование, учебно-познавательная деятельность, познание, познавательное действие.

### **Введение**

Универсальные учебные действия являются одним из базовых понятий в ФГОС и определяются как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ним навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и И.А. Володарская выделяют четыре блока: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Регулятивные универсальные учебные действия направлены на формирование способностей к организации учебной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность учащихся.

В контексте введения ФГОС один из основополагающих ценностных ориентиров начального общего образования определяется как развитие у младшего школьника «умения учиться» как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, а также способностей к организации своей деятельности, в которых на начальном этапе обучения в школе проявляется «умение учиться», осуществляется посредством формирования у младших школьников универсальных учебных действий.

### **Основное содержание**

В контексте нашего исследования рассмотрим познавательные универсальные учебные действия, которые в программных документах ФГОС сводятся лишь к представлению компонентного состава. Однако приоритетность формирования познавательных универсальных учебных действий на начальном этапе обучения требует определения и уточнения сущности данных универсальных учебных действий, а также их характерных особенностей.

Рассмотрим сущность педагогического феномена «познавательные универсальные учебные

действия младшего школьника» в контексте понятий «познание», «учебное познание», «учебно-познавательная деятельность».

В философии познание рассматривается как процесс отражения сознанием человека объективной реальности, который ведет от незнания к знанию, от менее полных знаний к более полным и точным знаниям [Давыдова, 2012, с. 40]. В современных школах задача приобщения учащихся к активному познанию окружающего мира осуществляется за счет овладения ими, в первую очередь, основами учебного познания, в процессе которого ученик открывает для себя то, что ему ранее не было известно, но это неизвестное уже стало основой, фундаментом науки [Петронюк, 2013, с. 42]. Учебное познание младшего школьника носит активный, творческий характер. Его развитие происходит через возникновение и развитие противоречий между достигнутым уровнем обучения и требованиями практики, между тем, что уже познано и что предстоит познать [Коджаспирова, 2005, с. 42].

Уточним, что введение ФГОС ознаменовало ряд существенных изменений в учебном познании младшего школьника. Накануне введения ФГОС особенности учебного познания младшего школьника можно было охарактеризовать следующим образом: основой содержания образования является эмпирический материал, охватывающий уровень учебного познания и предполагающий использование таких методов обучения, как наблюдение, опыт, экскурсия, анализ наглядных пособий [Рындак, 2000, с. 68].

Учебное познание младшего школьника осуществляется в процессе учебно-познавательной деятельности. В современной педагогической науке учебно-познавательная деятельность рассматривается как деятельность субъекта, осуществляющего целенаправленное на основе согласования предметных и личностных задач; решение этих задач на основе универсальных способов деятельности; ориентацию на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога. Однако учебно-познавательная деятельность обязательно сопровождается овладением необходимыми познавательными универсальными учебными действиями, которые выступают её структурной единицей.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия младшего школьника определяются нами как универсальные действия, обеспечивающие организацию учебно-познавательной деятельности и направленные на познавательное развитие личности младшего школьника. Под познавательным развитием личности понимается формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие репрезентативного, символического, логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника направлены на обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, определенной программой начального общего образования, на обеспечение всех этапов усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей младших школьников.

В блоке познавательных универсальных учебных действий А.Г. Асмолов выделяет общеучебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы.

Общеучебные действия – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.

Особую группу в системе общеучебных познавательных действий представляют знаково-символические действия. Использование разнообразных знаково-символических средств для выражения одного и того же содержания выступает способом отделения содержания от формы, что, по мнению создателей концепции универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская), рассматривается в педагогике и психологии в качестве существенного показателя понимания учащимися учебной задачи.

Логические действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знаний. Сформированные логические действия определяют характер логического мышления.

Действие постановки и решения проблемы или задачи выступает как цель и как средство обучения, так как, базируясь изначально на сформированности логических операций (анализ, синтез, сравнение, установление аналогий, классификация и т. д.), данное учебное действие становится одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути для овладения новым знанием.

Опираясь на положение, что в основе построения внешней структуры любой деятельности, в том числе и учебно-познавательной, лежат функции психики по управлению конкретными процессами человеческой деятельности, вслед за Т.И. Шаповой выделим в составе и во внешнем строении познавательных универсальных учебных действий мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный компоненты. Данные компоненты познавательных универсальных действий младшего школьника на всех этапах учебного познания функционируют во взаимосвязи и единстве.

Мотивация является первым обязательным компонентом, входящим во внешнюю структуру познавательных универсальных учебных действий младшего школьника. При осуществлении познавательных универсальных учебных действий мотивом для младшего школьника является, во-первых, желание решить трудную познавательную проблему, а во-вторых, сам увлекательный процесс решения этой проблемы. Именно в процессе решения познавательной проблемы младший школьник «учится мыслить, творчески усваивать знания и умения гностической направленности». Более того, решение познавательных проблем предоставляет младшему школьнику возможность пережить процесс познания как субъективное открытие еще неизвестного ему знания.

Основой ориентационного компонента познавательных универсальных учебных действий младшего школьника является цель. Познавательные универсальные учебные действия направлены не столько на освоение обобщенных способов деятельности, сколько на разрешение лично значимой для самого младшего школьника познавательной проблемы.

Содержательно-операционный компонент познавательных универсальных учебных действий младшего школьника состоит из двух взаимосвязанных частей: системы ведущих знаний (представления, факты, понятия) и способы учения и познания (инструменты получения и переработки информации и применения знаний на практике). Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника, сформированные на высоком уровне, предполагают обязательное владение способами приобретения, организации и применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях. Более того, в процессе решения познавательных задач у младшего школьника возникает потребность в знании способов и приемов познания, в овладении гностическими техниками и технологиями.

Ценностно-волевой компонент познавательных универсальных учебных действий младшего школьника имеет тесную связь со становлением его мотивационной сферы. Данный

компонент познавательных универсальных учебных действий младшего школьника базируется на устойчивой иерархии мотивов, при которой познавательная мотивация заняла доминирующее положение и приобрела для младшего школьника побуждающий и смыслообразующий характер.

Оценочный компонент познавательных универсальных учебных действий младшего школьника предполагает соотнесение результата познавательного универсального учебного действия с заранее заданным эталоном для установления уровня и качества продвижения младшего школьника в овладении познавательными универсальными учебными действиями, установления и принятия целей по устранению выявленных неудач и закреплению ситуации успеха.

Внутренней структурной единицей познавательных универсальных учебных действий выступает непосредственно познавательное действие, которое определяется как осознанный, целенаправленный, результативно завершенный познавательный акт, всегда связанный с решением познавательной задачи.

Осуществление младшими школьниками познавательного действия обязательно сопровождается овладением необходимыми для разрешения познавательной проблемы знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации. Таким образом, основной единицей внутренней структуры познавательных универсальных учебных действий младшего школьника является умение, которое определяется как освоенный способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

В ФГОС и примерной образовательной программе общего образования познавательные универсальные учебные действия младшего школьника сформулированы достаточно обобщенно. Однако для их целенаправленного формирования необходимо конкретизировать состав умений, входящих в состав того или иного действия. Так Н.М. Горленко, О.В. Запятой, В.Б. Лебединцевым и Т.Ф. Ушевой были выделены умения, составляющие основу познавательных универсальных учебных действий сравнения, анализа, моделирования.

Так, действие сравнения состоит из умений выделять признаки, по которым сравнивают объекты; выделять признаки сходства; выделять признаки различия; выделять главное и второстепенное в изученном объекте; выделять существенные признаки объекта.

Познавательное действие анализа может быть представлено умениями разделять объект на части; располагать части в определенной последовательности; характеризовать части этого объекта.

Действие схематизации включает такие умения, как разделение объекта на части; расположение части в определенной последовательности; определение связи между частями и оформление графического изображения.

Осуществление одного из важнейших познавательных универсальных действий в начальной школе - решения проблемы или задачи - невозможно без овладения умениями анализа текста задачи; перевода текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств; установления отношений между данными и вопросом; составления и осуществления плана решения, а также его последующей проверки и оценки.

Так, в сфере познавательных универсальных действий выпускник начальной школы научится воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства. Младший школьник овладеет действиями моделирования, а также широким спектром действий и операций, включая общие приемы решения задач. Такова общая система планируемых результатов освоения младшим школьником познавательных универсальных учебных действий.

## Заключение

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен характеризуются целостностью, которая проявляется во внутреннем единстве познавательных универсальных учебных действий младшего школьника ; системностью, так как познавательные универсальные учебные действия младшего школьника являются совокупностью качественно различных универсальных учебных действий, находящихся между собой в сложных и динамических отношениях и объединенных общей целью функционирования; направленностью на познавательное развитие личности младшего школьника. Более того, познавательные универсальные учебные действия младшего школьника имеют внутреннюю и внешнюю структуру, обусловлены психологическими особенностями и возрастными возможностями младшего школьника; требуют непрерывного мониторинга с целью выявления уровня их сформированное на основе диагностических признаков.

## Библиография

1. Беспалько, В.П. Программированное обучение (дидактические основы) / В.П. Беспалько. -М.: Высшшк., 1970. - 300с.
2. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 632с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс: учеб. пособие по возрастной и педагогической психологии: в 2 ч. / О.В. Кузьменкова, М.М. Елфимова, М.Н. Олекс и др.; подред. О.В. Кузьменковой. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. -Ч. 1. - 288с.
4. Универсальные учебные действия: управление формированием / И.Н. Давыдова, О.В. Смирных //Нар. образование. -2012.-№ 1. -С.172.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. -М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2005.- 448с.
7. Никитенко, З.Н. Формирование универсальных учебных действий- приоритет начального иноязычного образования /З.Н. Никитенко//Иностр.языкившколе.-2010.-№ 6. -С. 2-14.
8. Петронюк, И.С. Психолого-педагогические подходы к проблеме учебного познания / И.С. Петронюк //Мир науки, культуры, образования.- 2013. - № 2 (39).-С.40-42.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С. Савинов. -М: Просвещение, 2011.- 204с.
10. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно- методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др. -М.:«5 за знания», 2010. - 402 с.
11. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов /Г.В. Репкина, Е.В. Зайка. -Томск: Пеленг, 1993. - 61с.
12. Рындак, В.Г. Методологические основы образования (учебное пособие к спецкурсу) / В.Г. Рындак - Оренбург: Издат. центр ОГАУ, 2000. - 192с.
13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев, Т.Ф. Ушева// Народ.образование.-2012.-№ 4. -С. 153-160.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. -М. : Просвещение, 2010. -159с.
15. Шамрай, Л.В. Повышение эффективности предсоревновательной подготовки студентов боксеров с использованием антиоксидантных средств / Л.В.Шамрай // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14 июня 2017. / под общ. ред. А.Ю.Липовка. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. - С. 282286.

16. Курганова Е.А. Современные мультсериалы как источник знакомства детей дошкольного возраста с содержанием моральных норм // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 2. С. 60 - 66.
17. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Использование современных информационных компьютерных технологий в организации образовательного процесса сельской малочисленной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 305 - 307.
18. Юсуфходжаева Ф.М. Методы и формы обучения по методике преподавания труда в педагогическом вузе // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 3-4 (47). С. 146 - 149.
19. Зерний Ю.В., Надточий Ю.Б. Проблемы современного технического образования в России // Экономика и предпринимательство. 2016. № 9 (74). С. 435 - 443.
20. Мирзалиев Т.Г. Использование информационных технологий в воспитательном процессе студентов в педагогическом вузе // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 12-4 (44). С. 120 - 122.
21. Глушак Е.В., Бушкова С.Н., Железнякова О.В. Управление развитием современной школы на основе образовательного кластера // Современный ученый. 2019. № 3. С. 38 - 46.
22. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: проблемы и перспективы развития // Регионоведение. 2000. № 3-4 (32-33). С. 95 - 97.
23. Надточий Ю.Б., Шилин А.В. Современный подход к обучению // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2012. № 3. С. 42 - 48.
24. Нагоева М.А. О некоторых вопросах оптимизации учебного процесса // Современный ученый. 2018. №1. С. 25 - 27.
25. Мащенко О.Н. Критерии и показатели оценки готовности к профессиональному самообразованию будущих учителей // Современный ученый. 2018. №1. С. 37 - 41.
26. Архипова М.В., Борисова Е.В. Использование интерактивной доски для развития мотивации к изучению иностранного языка у дошкольников // Современный ученый. 2018. №4. С. 4 - 9.

### **Fundamentals of the formation of universal educational actions primary school student**

**Raya K. Orazova**

Master of Pedagogy,  
Kazakh National Pedagogical University,  
050010, 13, Dostyk ave., Almaty, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: orazova.r@mail.ru

**Nurgali K. Kashkinbaev**

Doctoral applicant,  
Tajik Pedagogical Institute in Penjikent,  
735500, 108, Rudaki ave., Panjakent, Republic of Tajikistan;  
e-mail: kash1@mail.ru

**Bakytzhan B. Sabaev**

Doctoral applicant,  
Tajik Pedagogical Institute in Penjikent,  
735500, 108, Rudaki ave., Panjakent, Republic of Tajikistan;  
e-mail: bsabaev@list.ru

**Khusrav U. Azizov**

Doctoral applicant,  
Tajik Pedagogical Institute in Penjikent,  
735500, 108, Rudaki ave., Panjakent, Republic of Tajikistan;  
e-mail: Fokys.19@mail.ru

**Abstract**

This study reveals the essence of cognitive universal educational actions of a primary school student as a pedagogical phenomenon. The article discusses the key characteristics of cognitive universal educational actions of a primary school student, their internal and external structure, as well as the features of their formation.

The work shows that the cognitive universal educational actions of a younger student as a pedagogical phenomenon are characterized by integrity, which is manifested in the internal unity of the cognitive universal educational actions of a younger student; systematic, since the cognitive universal educational actions of a primary school student are a combination of qualitatively different universal educational actions that are in a complex and dynamic relationship with each other and united by a common goal of functioning; focus on the cognitive development of the personality of a younger student. Moreover, the cognitive universal educational actions of a younger student have an internal and external structure, due to the psychological characteristics and age-related capabilities of the younger student; require continuous monitoring in order to identify the level of their formed <sup>TM</sup> based on diagnostic signs.

**For citation**

Orazova R.K., Kashkinbaev N.K., Sabaev B.B., Azizov Kh.U. (2019) Osnovy formirovaniya universal'nykh uchebnykh deistvii mladshogo shkol'nika [Fundamentals of the formation of universal educational actions primary school student]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 225-233. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.218

**Keywords**

Cognitive universal educational actions, primary school student, formation, educational and cognitive activity, cognition, cognitive action.

**References**

1. Bepal'ko, V.P. Programmirovannoe obuchenie (didakticheskie osnovy) V.P. Bepal'ko. - M.: Vysshshk., 1970. -300s.
2. Bol'shoi psikhologicheskii slovar' pod red. V.P. Zinchenko, B.G. Meshcheryakova.-M.: Praim- EVROZNAK, 2003. - 632s.
3. Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya: uchebno-metodicheskii kompleks: ucheb. posobie po vozrastnoi i pedagogicheskoi psikhologii: v 2 ch. O.V. Kuz'menkova, M.M. El-fimova, M.N. Oleks i dr.; podred. O.V. Kuz'menkovi. - Orenburg: Izd-vo OGPU, 2005. -Ch. 1. - 288s.
4. Universal'nye uchebnye deistviya: upravlenie formirovaniem I.N. Davydova, O.V. Smirnykh Nar. obrazo-vanie. -2012.- № 1. -S.172.
5. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noishkole: ot deistviya k mysli: posobie dlya uchitelya A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I.A. Volodarskaya i dr.; pod red. A.G. Asmolova. -M.: Prosveshchenie, 2008.- 151 s.
6. Kodzhaspirova, G.M. Slovar' po pedagogike G.M. Kodzhaspirova, A.Yu. Kodzhaspirov. -M. : IKTs «MarT»; Rostov nD.: Izdat. tsentr «MarT», 2005.- 448s.
7. Nikitenko, Z.N. Formirovanie universal'nykh uchebnykh deistvii- prioritet nachal'nogo inoyazychnogo obrazovaniya Z.N. Ni- kitenkoInostr.yazykivshkole.-2010.-№ 6. -S. 2-14.

8. Petronyuk, I.S. Psikhologo-pedagogicheskie podkhody k probleme uchebnogo poznaniya I.S. Petronyuk Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya.- 2013. - № 2 (39).-S.40-42.
9. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Nachal'naya shkolosost. E.S. Savinov. -M: Prosveshchenie, 2011.- 204s.
10. Razvitiye uchebno-poznavatel'noi kompetentnosti uchashchikhsya: opyt proektirovaniya vnutrishkol'noi sistemy uchebno- metodicheskogo i upravlencheskogo sopro- vozhdeniya S.G. Vorovshchikov, T.I. Shamova, M.M. Novozhilova, E.V. Orlova i dr. -M.:«5 za znaniya», 2010. - 402 s.
11. Repkina, G.V. Otsenka urovnya sformirovannosti uchebnoi deyatel'nosti. V pomoshch' uchitel'nykh klassov G.V. Repkina, E.V. Zaika. -Toms: Peleng, 1993. - 61s.
12. Ryndak, V.G. Metodologicheskie osno- vy obrazovaniya (uchebnoe posobie k spetskursu) V.G. Ryndak - Orenburg: Izdat. tsentr OGAU, 2000. - 192s.
13. Struktura universal'nykh uchebnykh deistvii i usloviya ikh formirovaniya N.M. Gorlenko, O.V. Zapyataya, V.B. Lebedintsev, T.F. Usheva Narod.obrazovanie.-2012.-№ 4. -S. 153-160.
14. Formirovanie universal'nykh uchebnykh deistvii v osnovnoi shkole: ot deistviya k mysli. Sistema zadaniy: posobie dlya uchitel'nykh klassov A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I.A. Volodarskaya; pod red. A.G. Asmolova. -M. : Prosveshchenie, 2010. -159s.
15. Shamrai, L.V. Povyshenie effektivnosti pedsorevnovatel'noi podgotovki studentov bokserov s ispol'zovaniem antioksidantnykh sredstv L.V.Shamrai Strategicheskie napravleniya reformirovaniya vuzovskoi sistemy fizicheskoi kul'tury : sbornik nauchnykh trudov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, 14 iyunya 2017. pod obsch. red. A.Yu.Lipovka. - SPb.: Izd-vo Politekhn. un-ta, 2017. - S. 282–286.
16. Kurganova E.A. Sovremennye mul'terialy kak istochnik znakomstva detei doshkol'nogo vozrasta s sodержaniem moral'nykh norm Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. 2016. № 2. S. 60 - 66.
17. Shcherbakova E.V., Shcherbakova T.N. Ispol'zovanie sovremennykh informatsionnykh komp'yuternykh tekhnologii v organizatsii obrazovatel'nogo protsessa sel'skoi malochislennoi shkoly Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. 2019. T. 8. № 1 (26). S. 305 - 307.
18. Yusufkhodzhaeva F.M. Metody i formy obucheniya po metodike prepodavaniya trudu v pedagogicheskom vuze Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2019. № 3-4 (47). S. 146 - 149.
19. Zernii Yu.V., Nadtochii Yu.B. Problemy sovremennogo tekhnicheskogo obrazovaniya v Rossii Ekonomika i predprinimatel'stvo. 2016. № 9 (74). S. 435 - 443.
20. Mirzaliyev T.G. Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii v vospitatel'nom protsesse studentov v pedagogicheskom vuze Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2018. № 12-4 (44). S. 120 - 122.
21. Glushak E.V., Bushkova S.N., Zheleznyakova O.V. Upravlenie razvitiem sovremennoi shkoly na osnove obrazovatel'nogo klastera Sovremennyye uchenyye. 2019. № 3. S. 38 - 46.
22. Shcherbakova E.V. Sel'skaya malokomplektnaya shkola: problemy i perspektivy razvitiya Regionologiya. 2000. № 3-4 (32-33). S. 95 - 97.
23. Nadtochii Yu.B., Shilin A.V. Sovremennyye podkhody k obucheniyu Ekonomicheskie i gumanitarnyye issledovaniya regionov. 2012. № 3. S. 42 - 48.
24. Nagoeva M.A. O nekotorykh voprosakh optimizatsii uchebnogo protsessa Sovremennyye uchenyye. 2018. №1. S. 25 - 27.
25. Mashchenko O.N. Kriterii i pokazateli otsenki gotovnosti k professional'nomu samoobrazovaniyu budushchikh uchitelei Sovremennyye uchenyye. 2018. №1. S. 37 - 41.
26. Arkhipova M.V., Borisova E.V. Ispol'zovanie interaktivnoi doski dlya razvitiya motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka u doshkol'nikov Sovremennyye uchenyye. 2018. №4. S. 4 - 9.