

УДК 378 (045)

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.220

**Учебное задание как инструмент управления организацией
самостоятельной работы будущего учителя****Каско Жанна Агасиевна**

Кандидат педагогических наук,
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
432700, Российская Федерация, Ульяновск,
площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4;
e-mail: feeder345@mail.ru

Евсеева Юлия Алексеевна

Старший преподаватель,
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева») по теме «Технология проектирования учебного задания для самостоятельной работы учебно-познавательной направленности в парадигме педагогического сотрудничества»

Аннотация

В статье описаны возможности использования учебного задания по дисциплине «Педагогика» для качественной организации самостоятельной работы будущего учителя. Представлена сущность учебного задания как инструмента управления организацией самостоятельной работы будущего учителя, описаны его методические возможности, приведены примеры заданий различного уровня, которые целесообразно включать в самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика». В результате исследования показано, что представленные учебные задания по заданной дисциплине возможно применять не только в рамках развития, но и как диагностическую процедуру, помогающую педагогу установить уровень усвоения учебного материала обучающимся. Кроме этого, в процессе изучения представленных модулей с внедрением данных учебных заданий обнаружено, что у будущих учителей происходили сложные изменения в сторону повышения их профессиональной подготовки. Актуализация и реализация указанных компетенций в виде конкретных профессиональных задач одновременно приводили к закреплению, углублению или дополнению разных аспектов профессиональной подготовки будущих учителей.

Полученные данные позволяют сделать выводы, что учебное задание является эффективным инструментом организации и управления самостоятельной работой будущего учителя. Учебное задание обеспечивает эффективную отработку

профессиональных навыков, помогает распланировать внеаудиторную работу в связи с аудиторной, указать сроки предоставления заданий и критерии их оценки.

Данное исследование не претендует на полное решение представленной проблемы, а демонстрирует лишь один из вариантов ее решения. Представленная проблема в дальнейшем может составить основу для других, более фундаментальных исследований, например, изучения проблем, связанных с организацией самостоятельной работы на разных ступенях получения образования, определения разнообразного инструментария для эффективной организации процесса обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Каско Ж.А., Евсеева Ю.А. Учебное задание как инструмент управления организацией самостоятельной работы будущего учителя // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 241-249. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.220

Ключевые слова

Учебные задания, профессиональная подготовка, самостоятельная работа, педагогика, будущий учитель.

Введение

В условиях модернизации педагогического образования одним из главных вопросов является определение необходимых положений для осуществления эффективности самостоятельной работы учащихся. Такая форма работы обеспечивает формирование у них умений к дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки и самостоятельному развитию, при этом у обучающегося повышается степень сознательности. Вышеперечисленное говорит нам об **актуальности** темы исследования и сводит нас к тому, что самостоятельная форма работы обучающихся имеет большую значимость и важность в их профессиональной подготовке (Н. Adnan, S.B. Bulganina, O.B. Golubeva, T.E. Lebedeva, M.P. Prokhorova, A.B. Merenkov, T. B. Татьяна, Т. И. Шукшина).

Особый научный интерес к самостоятельной работе на современном этапе обусловлен рядом причин: с одной стороны, требованиями ФГОС ВО к организации образовательного процесса, которые диктуют выделение на нее половины учебного времени (М. П. Прохорова, В. М. Третьякова)¹, с другой стороны, серьезным повышением возможностей информационно-образовательной среды педвузов, имеющей дидактическую направленность, и способствующую организации самостоятельной работы в дистанционной форме (О. И. Ваганова, М. Н. Гладкова, В. И. Сафонов, Ж. А. Каско)².

Не учитывая увеличение значимости самостоятельной работы в обеспечении качества

¹ Бережнова Е. В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей. Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования: Всероссийская научно-практ. конф., посвященная году учителя в РФ. В 2-х ч. Ч. 1. Казань: Магариф – Вакыт, 2011. С. 54-57.

² Шукшина, Т. И., Татьяна Т. В., Евсеева Ю. А. Поэтапно-градуированные учебные задания в формировании учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования. Гуманитарные науки и образование. 2018. № 2. С. 121-127.

профессиональной подготовки будущих учителей, вопросы отбора и использования новых дидактических форм и методов, способствующих формированию у будущих учителей способностей самостоятельно выбирать собственные действия, мобильно адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным условиям до сих пор остаются актуальными.

Целью статьи является описание собственного опыта разработки учебных заданий по дисциплине «Педагогика» для будущих учителей и осуществления деятельности по реализации представленных заданий в целях управления самостоятельной работой студентов в педвузе.

Отметим, что главной задачей самостоятельной работы будущего учителя выступает освоение в полном объеме основной профессиональной образовательной программы, что способствует повышению уровня профессиональной подготовки, связанной с самостоятельной педагогической деятельностью, которые демонстрируются в виде:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной педагогической литературы;
- эффективном усвоении и систематизации усваиваемых теоретических знаний, которые носят межпредметный характер, их углублении и расширении;
- закреплении полученных умений путем использования их на практике, а именно в педагогической деятельности;
- развитии познавательных способностей будущего учителя, формировании самостоятельности мышления;
- формировании познавательной активности будущего учителя, опыта творческой деятельности, самостоятельности и ответственности.

В таком контексте задачный подход к организации образовательного процесса в педвузе будет более эффективным средством, способствующим повышению качества профессиональной подготовки будущего учителя, поскольку создает условия для осуществления самостоятельного анализа изучаемых явлений, которые впоследствии перерастают в связную цепочку, осознание логики и последовательности собственных действий, прежде всего, учебных, а также сопоставление ранее изученных знаний с новыми и их применение при выполнении практико-ориентированных задач.

Основная часть

Учебная задача в образовательном процессе обретает форму учебного задания. Так, под учебным заданием мы понимаем многоаспектную дидактическую категорию, являющуюся единицей построения учебного процесса. В этом ракурсе это задание является формой воплощения и средством реализации современного содержания образования³.

Со стороны дидактики учебное задание выступает средством формирования учебной деятельности будущего учителя, в том числе и самостоятельной. Более того, рассматривая самостоятельную работу в современном учебном процессе как сложное системное явление, существующее в методической и личностной плоскостях учебного процесса, нужно уделить внимание тому, что учебное задание играет роль связующего элемента, которое позволяет переходить из одной плоскости в другую. В методической плоскости учебное задание является

³ Уман, А. И. Теоретические основы технологического подхода в дидактической подготовке учителя: дис. ... д-ра пед. наук. Орел, 1996. 402 с.

формой выражения дидактического содержания, а также путей его поиска в виде учебных действий, которые составляют основу в виде совокупности учебной самостоятельной деятельности, которая приводит к повышению уровня профессиональной подготовки будущего учителя.

В качестве инструмента эффективной организации самостоятельной работы будущего учителя нами предпринята попытка разработки учебных заданий предметной области «Педагогика», поскольку именно эта дисциплина, содержащая в своем составе большое количество элементов, носящая творческий характер по отбору модулей, дидактических единиц, их определению с небольшим количеством учебного времени на данную форму работы особенно требует во введении и упорядочении уже разработанных для будущих учителей дидактических материалов для самостоятельной работы.

Содержательное наполнение разработанных учебных заданий отвечает положениям, заявленным во ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование и направлено на формирование общекультурных (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных в педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенций.

Сформированность перечисленных компетенций более заметна, когда формат данной работы приобретает большую самостоятельность и индивидуализацию заданий, и еще целого ряда положений, касающихся как содержательной части выполнения учебных заданий, так и консультационной и контролирующей части. Поскольку в педагогической науке существует достаточно большое число определений самостоятельной работы, мы считаем, что в рамках нашего исследования, наиболее содержательным и полным будет следующая формулировка: самостоятельная работа будущего учителя является заранее запланированной учебно-познавательной, организационно и методически направляемой преподавателем деятельностью, которая будет способствовать расширению творческого потенциала обучающегося и обеспечивает специфическую организацию образовательного процесса в педвузе, в рамках которого выбор дидактических способов и приемов определяется личностными особенностями обучающегося, уровнем развития познавательных способностей, наличием субъектного опыта.

Придерживаясь такой формулировки, в рамках организации самостоятельной работы решается целый спектр задач: дидактических (овладение знаниевым компонентом содержания дисциплины «Педагогика») и процессуальных (овладение способами будущей педагогической деятельности в рамках выполнения предложенных учебных заданий). Из этого следует, что такая форма работы выполняет функции и инструмента управления самостоятельной работой, в ходе которой будущий учитель приобретает навыки самоорганизации, требующей дидактические знания, и собственной деятельностью, направленной на приобретение и применение знаний, которая требует умственных и физических усилий⁴. Следует отметить, что представленные учебные задания дисциплины «Педагогика» содержат базовый (в соответствии с ФГОС ВО) и продвинутой уровни сложности (позволяет формировать опыт творческой деятельности).

Содержательная составляющая самостоятельной работы будущих учителей обособляется различными видами деятельности, такими как: работа с научными и научно-популярными

⁴ Мовсесян, Ж. А. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы будущих учителей. Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1 (29). С. 103-108.

текстами в плане подбора, изучения, анализа и конспектирования предлагаемой преподавателем литературы; написание тезисов, рецензий; составление терминологического словаря и многое др., углубленное изучение конкретных дидактических единиц в рамках изучаемой дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, а также демонстрация итогов учебной и исследовательской работы, выраженных в проектах, творческих отчетах, эссе и др. Она должна отвечать возможностям освоения будущим учителем процесса «учения / научения», при котором мыслительные операции, производимые на учебной деятельности выступают дидактической единицей, дополняющей и делающей завершенным процесс начиная с получения знаний, к плавно приобретаемым умениям, от первичных умений к автоматизированным навыкам и к опыту творческой деятельности⁵. При этом, данная форма работы представляет новое чтение учебного материала: ее основу составляет «согласованная система умственных и практических действий, а любое учебное задание переводится на язык компетенций, овладение которыми требует умений отбора, анализа, синтеза, структурирования учебного материала, использования субъектного опыта при реализации потребностно-ценностных профессионально-личностных задач»⁶.

Отметим, что при конструировании формулировок учебных заданий мы руководствовались вариантами дидактических конструкторов, содержащих уровни когнитивной таксономии целей Б. Блума, способы постановки вопросов и используемые навыки мышления Кинга, а также умения проектировать диагностические вопросы, предложенные М. В. Клариним и др.

Поскольку дисциплина «Педагогика» состоит из внушительного числа модулей и читается ни один год (для будущих учителей очной формы обучения), представим учебные задания в соответствии с последовательностью изучения каждого модуля.

Так, в рамках изучения модулей *«Введение в педагогическую деятельность»* и *«Общие основы педагогики»* будущим учителям предлагается выполнить следующие учебные задания для самостоятельной работы на базовом и продвинутом уровнях. Базовый уровень: 1) Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии. 2) Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития. Продвинутый уровень: 1) Разработайте основные положения, которым, на ваш взгляд, должен отвечать педагог в рамках модернизированности школьного образования. 2) Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования⁷.

Модуль *«Теория обучения и воспитания»* преподается для будущих учителей в МГПИ на втором курсе (очная форма обучения), в процессе изучения которого приобретаются знания об организации процесса обучения и воспитания в общеобразовательных организациях. Приведем примеры заданий данного модуля. Задания базового уровня: 1) Выделите основные тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании. 2) Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное

⁵ Шукшина, Т. И., Парватова, И. И., Мовсесян, Ж. А., Соколова, П. Ю. Самостоятельная работа в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования. Гуманитарные науки и образование. 2016. № 3. С. 72-77.

⁶ Adnan, H. Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning / H. Adnan // The international journal of engineering and science, Vol. 4, No. 2, 1-12.

⁷ Педагогика для бакалавров в компетентностно-ориентированной парадигме [Электронный ресурс] / ред.кол. : Т.И. Шукшина (отв. ред.), Н.И. Еналеева, Т.В. Татьяна; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015.

значение имеет каждый этап⁸. Задания продвинутого уровня: 1) Выскажите, в чем заключается сущность индивидуальной работы с учениками на уроке и каковы формы ее осуществления? 2) Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?

При изучении модуля *«Теория и история педагогики»* будущим учителям были предложены следующие типы учебных заданий. На базовом уровне: 1) Назовите и кратко охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания. 2) Сравните взгляды гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского на цели и содержание воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов. На продвинутом уровне: 1) Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи. 2) Выявите взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом в 20-е-30-е гг. Приведите примеры⁹.

Изучение модуля *«Социальная педагогика»* направлено на приобретение будущими учителями знаний о сущности, принципах, механизмах и факторах социального воспитания и социализации личности. Для этого будущим учителям предлагается выполнить ряд заданий на базовом уровне: 1) Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах; 2) Охарактеризуйте причины и последствия девиантного поведения детей и подростков. И на продвинутом уровне: 1) Предложите перечень наиболее встречающихся проблем групп обучающихся, где, на ваш взгляд, необходимо серьезное социально-педагогическое решение. 2) Представьте схематично систему влияния городской среды на мобильность детей.

Модули *«Управление образовательными системами»* и *«Нормативно-правовые основы образования»* изучаются будущими учителями на старших курсах и предназначены для знакомства с основными положениями нормативно-правовых документов в области образования и приобретения умений управленческого взаимодействия в педагогическом коллективе. Так, на базовом уровне предлагаются следующие задания: 1) Перечислите критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации. 2) Назовите существенные различия в правовом положении образовательного учреждения и его правового статуса. Необходимо ли юридическое и практическое разведение данных понятий¹⁰? На продвинутом уровне: 1) Определите, почему феминизация педагогического коллектива является на сегодняшний день проблемой. Ответ аргументируйте. 2) На основе анализа существующих методов оценки качества обучения разработайте свою методику оценки качества обучения учащихся общеобразовательных организаций.

Представленные учебные задания по заданной дисциплине возможно применять не только

⁸ Татьяна, Т. В., Еналеева Н. И. Дидактическое взаимодействие в высшем образовании в парадигме проблематизации. Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015. С. 103-115., с. 104.

⁹ Педагогика для бакалавров в компетентностно-ориентированной парадигме [Электронный ресурс] / ред.кол. : Т.И. Шукшина (отв. ред.), Н.И. Еналеева, Т.В. Татьяна; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015.

¹⁰ Педагогика для бакалавров в компетентностно-ориентированной парадигме [Электронный ресурс] / ред.кол. : Т.И. Шукшина (отв. ред.), Н.И. Еналеева, Т.В. Татьяна; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015.

в рамках развития, но и как диагностическую процедуру, помогающую педагогу установить уровень усвоения учебного материала обучающимся. Кроме этого, в процессе изучения представленных модулей с внедрением данных учебных заданий обнаружено, что у будущих учителей происходили сложные изменения в сторону повышения их профессиональной подготовки. Актуализация и реализация указанных компетенций в виде конкретных профессиональных задач одновременно приводили к закреплению, углублению или дополнению разных аспектов профессиональной подготовки будущих учителей.

Заключение

Полученные данные позволяют сделать выводы, что учебное задание является эффективным инструментом организации и управления самостоятельной работой будущего учителя. Учебное задание обеспечивает эффективную отработку профессиональных навыков, помогает распланировать внеаудиторную работу в связи с аудиторной, указать сроки предоставления заданий и критерии их оценки.

Данное исследование не претендует на полное решение представленной проблемы, а демонстрирует лишь один из вариантов ее решения. Представленная проблема в дальнейшем может составить основу для других, более фундаментальных исследований, например, изучения проблем, связанных с организацией самостоятельной работы на разных ступенях получения образования, определения разнообразного инструментария для эффективной организации процесса обучения.

Библиография

1. Бережнова Е. В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей. Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования: Всероссийская научно-практ. конф., посвященная году учителя в РФ. В 2-х ч. Ч. 1. Казань: Магариф – Вақыт, 2011. С. 54-57.
2. Мовсесян, Ж. А. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы будущих учителей. Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1 (29). С. 103-108.
3. Педагогика для бакалавров в компетентностно-ориентированной парадигме [Электронный ресурс] / ред.кол. : Т.И. Шукшина (отв. ред.), Н.И. Еналеева, Т.В. Татьяна; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015.
4. Татьяна, Т. В., Еналеева Н. И. Дидактическое взаимодействие в высшем образовании в парадигме проблематизации. Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015. С. 103-115., с. 104.
5. Уман, А. И. Теоретические основы технологического подхода в дидактической подготовке учителя: дис. ... д-ра пед. наук. Орел, 1996. 402 с.
6. Шукшина, Т. И., Татьяна Т. В., Евсеева Ю. А. Поэтапно-градуированные учебные задания в формировании учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования. Гуманитарные науки и образование. 2018. № 2. С. 121-127.
7. Шукшина Т. И., Мовсесян Ж. А. Компетентностно-ориентированные разноуровневые учебные задания по педагогике в формировании дидактической компетентности будущего учителя. Гуманитарные науки и образование. 2018. Том 9. № 3. С. 126.
8. Шукшина, Т. И., Парватова, И. И., Мовсесян, Ж. А., Соколова, П. Ю. Самостоятельная работа в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования. Гуманитарные науки и образование. 2016. № 3. С. 72-77.
9. Шумилова, И. Н. Формы самостоятельной работы студента. Специфика их применения. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 182-186.
10. Adnan, H. Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning / H. Adnan // The international journal of engineering and science, Vol. 4, No. 2, 1-12.

Educational task as a tool for managing the organization of independent work of the future teacher

Zhanna A. Kasko

Candidate of pedagogics,
Ulyanovsk state pedagogical University named after I. N. Ulyanov,
432700, 4, square of the 100th anniversary of the birth of V. I. Lenin,
Ulyanovsk, Russian Federation;
e-mail: feeder345@mail.ru

Yuliya A. Evseeva

Senior lecturer,
Mordovian state pedagogical Institute. M. E. Evseeva,
430007, 11a Studentskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Abstract

The article describes the possibilities of using the educational task on the discipline "Pedagogy" for the qualitative organization of independent work of the future teacher. The essence of the educational task as a management tool organization of independent work of future teachers, describes its methodological possibilities, examples of tasks at different levels that it is advisable to include in independent work on discipline "Pedagogics".

As a result of the study, it was shown that the presented educational tasks in a given discipline can be applied not only within the framework of development, but also as a diagnostic procedure that helps the teacher to establish the level of learning material for students. In addition, in the process of studying the presented modules with the implementation of the data from educational tasks, it was found that future teachers underwent complex changes in the direction of increasing their professional training. The actualization and implementation of these competencies in the form of specific professional tasks at the same time led to the consolidation, deepening or addition of various aspects of the professional training of future teachers.

The data obtained allow us to conclude that the training task is an effective tool for organizing and managing the independent work of the future teacher. The training task provides effective training of professional skills, helps to plan extracurricular work in connection with the classroom, indicate the timing of the assignment and the criteria for their assessment.

This study does not claim to be a complete solution to the presented problem, but demonstrates only one of the options for solving it. The presented problem in the future can form the basis for other, more fundamental studies, for example, studying the problems associated with the organization of independent work at different levels of education, identifying a variety of tools for the effective organization of the learning process.

For citation

Kasko Zh.A., Evseeva Yu.A. (2019) Uchebnoe zadanie kak instrument upravleniya organizatsiei samostoyatel'noi raboty budushchego uchitelya [Educational task as a tool for managing the organization of independent work of the future teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 241-249. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.220

Keywords

Educational tasks, professional training, independent work, pedagogy, future teacher.

References

1. Berezhnova E. V. Professional competence as a criterion of quality of training of future teachers. Innovative model of teacher training in the system of continuous psychological and pedagogical education: all-Russian scientific and practical. Conf., dedicated to the year of the teacher in Russia. In 2 hours Part Kazan: Magarif-Vakyt, 2011. Pp. 54-57.
2. Movsesian, J. A. workbook as a didactic means of organization of independent work of future teachers. Humanities and education. 2017. No. 1 (29). Pp. 103-108.
3. Pedagogy for bachelors in competence-oriented paradigm [Electronic resource] / ed. Col.: T. I. Shukshina (Rev. ed.), N. I. Enaleeva, T. V. tatyana; Mordov. state PED. in-T. Saransk, 2015.
4. Tatyana, T. V., Enaleeva N. I. Didactic interaction in higher education in the paradigm of problematization. Practice-oriented preparation of teachers in the implementation of the FSES and professional standards : the monograph / under the editorship of T. I. Shukshina ; Mordov. state PED. in-T. Saransk, 2015. Pp. 103-115., pp. 104.
5. Uman, A. I. Theoretical foundations of the technological approach in the didactic preparation of teachers: dis. ... d-RA PED. sciences'. Eagle, 1996. 402 PP.
6. Shukshina, T. I., tatyana T. V., Evseeva Yu. a. Step-by-step graded educational tasks in the formation of educational and cognitive competence of bachelors of pedagogical education. Humanities and education. 2018. No. 2. Pp. 121-127.
7. Shukshina T. I., Movsesyan Z. A. Competence-oriented multi-level educational tasks in pedagogy in the formation of didactic competence of the future teacher. Humanities and education. 2018. Volume 9. No. 3. Pp. 126.
8. Shukshina, T. I., Parvatova, I. I., Movsesyan, Zh. a., Sokolova, P. Yu. Independent work in the formation of professional competence of bachelors of pedagogical education. Humanities and education. 2016. No. 3. Pp. 72-77.
9. Shumilova, I. N. Forms of independent work of the student. Specificity of their application. Problems and prospects of education development in Russia. 2011.No. 8. Pp. 182-186.
10. Adnan, H. Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning / H. Adnan // The international journal of engineering and science, Vol. 4, No. 2, 1-12.