

УДК 378+37.013.32

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.192

**Комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности****Наумова Людмила Юрьевна**

Начальник юридического отдела,  
ООО «ТД Мирograd»,  
630007, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Спартака, 8/4;  
e-mail: petr.naukov.777@mail.ru

**Наумов Петр Юрьевич**

Кандидат педагогических наук,  
Главный военный клинический госпиталь войск  
национальной гвардии Российской Федерации,  
143915, Российская Федерация, Балашиха, ш. Вишняковское, 101;  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

**Повshedная Фаина Викторовна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры общей и социальной педагогики,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,  
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;  
e-mail: 4013@bk.ru

**Аннотация**

В статье на основании научных источников рассмотрен комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности. Авторы последовательно приводят мнения ученых и практиков по данному вопросу, анализируют его актуальность. Выявленный комплекс педагогических (использование в образовательном процессе педагогической технологии знаково-контекстного обучения; конструирование модулей решения типовых профессиональных правотворческих задач; уточнение программы и направленности юридической практики на решение типовых профессиональных правотворческих задач; создание педагогического сопровождения стимулирования формирования готовности к правотворческой деятельности) и психологических условий (стимулирование мотивации субъектов образовательной деятельности на формирование готовности к правотворческой деятельности; выявление психолого-педагогических особенностей стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности; комплексная диагностика психической готовности к правотворческой деятельности) позволил авторам создать необходимую психолого-педагогическую и организационную обстановку для успешного формирования готовности будущего юриста к правотворческой деятельности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Наумова Л.Ю., Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 31-40. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.192

**Ключевые слова**

Педагогическое стимулирование, педагогические условия, психологические условия, правотворческая деятельность, готовность.

**Введение**

Важнейшим вопросом исследования педагогического стимулирования правотворческой деятельности будущего юриста является проблема выявления психолого-педагогических условий, которые способствуют становлению и развитию его готовности к данному виду деятельности.

В науке, кроме собственно «педагогических условий», выделяют еще «организационные», или «организационно-педагогические». Организационно-педагогические условия – принципиальные основания для связывания процессов деятельности при разработке различных педагогических концепций. Исходя из принципов системного подхода, данные условия необходимо рассматривать как систему. Понятие «система организационно-педагогических условий» подразумевает: а) осмысление той части педагогического процесса, которая подвергается преобразованию, как многоаспектной проблемы; б) определение сущности, содержания, функции и параметров образовательной системы [Наумов, Скибицкий, 2013].

Результативность формирования готовности к деятельности детерминирована как педагогическими условиями, так и педагогическими средствами, которые должны быть комплексно внедрены в реальный образовательный процесс вуза [Бальчугов, Наумов, 2014].

Решение профессиональных правотворческих задач полностью согласуется с профессиональными компетенциями, которые необходимо сформировать у юриста. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614, область профессиональной деятельности выпускников включает разработку и реализацию правовых норм (подп. 4.1), одним из видов профессиональной деятельности является правотворческая деятельность, в том числе разработка нормативных правовых актов (подп. 4.3 и 4.4), а также выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включая правотворческую деятельность, в том числе профессиональной компетентностью – 1, т. е. способностью разрабатывать нормативные правовые акты (подпункт 5.4).

**Основная часть**

Помимо условий, определенных нормативными правовыми документами и смоделированными образовательной практикой с помощью реализации образовательных программ, а также стихийно образовавшихся психолого-педагогических условий, при решении задач нашего исследования необходимо внедрить в образовательную практику вуза психолого-

педагогические условия, которые непосредственно создают необходимую среду (обстановку) для формирования правотворческой деятельности.

К таковым педагогическим условиям относятся:

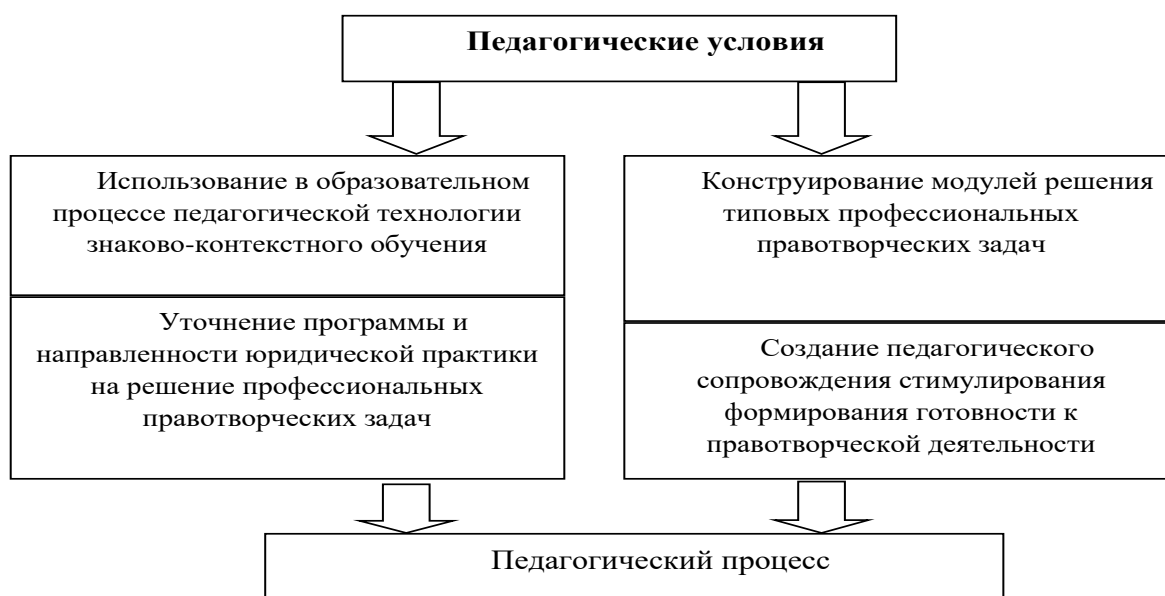
- использование в образовательном процессе педагогической технологии знаково-контекстного обучения;
- конструирование модулей решения типовых профессиональных правотворческих задач;
- уточнение программы и направленности юридической практики на решение типовых профессиональных правотворческих задач;
- создание педагогического сопровождения стимулирования формирования готовности к правотворческой деятельности.

К психологическим условиям относятся:

- стимулирование мотивации субъектов образовательной деятельности на формирование готовности к правотворческой деятельности;
- выявление психолого-педагогических особенностей стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности;
- комплексная диагностика психической готовности к правотворческой деятельности.

Приступим к рассмотрению установленных в нашем исследовании педагогических условий (рис. 1).

Первым педагогическим условием, которое мы будем рассматривать, является использование в образовательном процессе педагогической технологии знаково-контекстного обучения. Данное педагогическое условие имеет для исследований проблем педагогики в целом и нашего исследования в частности колоссальное значение.



**Рисунок 1 - Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности**

Это значение обусловлено целым рядом причин. Так, именно применение педагогической технологии знаково-контекстного обучения позволяет в полном объеме учитывать специфику будущей профессиональной деятельности. Выполнение студентом различных социально-профессиональных ролей – защитника, эксперта, представителя, руководителя правового

отдела – логично встраивается в теорию контекстного обучения, поскольку в рамках выполнения данных задач будущий юрист полностью воспринимает и осуществляет контекст будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая технология знаково-контекстного обучения имеет большой познавательный потенциал и позволяет осуществить изучение нормативных правовых основ будущей профессиональной деятельности и дать представление будущему юристу о правовой регламентации труда. Данная технология также позволяет обеспечить присвоение и освоение социального опыта, осуществить моделирование предметного и социального содержания правотворческой деятельности, обеспечить эмоционально-личностное включение субъектов в образовательный процесс в единстве с трудовыми и специальными обязанностями.

Сущность данного педагогического условия заключается в том, что при формировании готовности будущих юристов к правотворческой деятельности осуществляется овладение профессией динамически, через учебную и повседневную деятельность через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к собственно профессиональной деятельности с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной. Данные модели реализуются в образовательном процессе следующим образом (табл. 1).

**Таблица 1 - Обучающие модели знаково-контекстного обучения**

№ п/п	Наименование модели	Характеристика модели	Функции модели
1.	семиотическая обучающая модель формирования готовности к правотворческой деятельности	реализуется через представляемые обучаемым вербальные и невербальные тексты учебной литературы, содержательный материал, нормативные правовые акты и иные распорядительные документы, в которых регламентируется будущая профессиональная деятельность	обучающая, воспитывающе-стимулирующая
2.	имитационная обучающая модель формирования готовности к правотворческой деятельности	реализуется через моделирование типовых профессиональных ситуаций, которые обучаемым разрешать необходимо на основе ранее освоенной теоретической информации; итогом данной работы становятся предметные действия студентов, результатом чего являются реальные решения предложенных задач	имитационно-практические и внедренческие функции
3.	социальная обучающая модель формирования готовности к правотворческой деятельности	реализуется через конструирование типовых профессиональных ситуаций или отдельных фрагментов профессиональной деятельности, изучение и разрешение которых – функция слушателей; работа сформированных социальных групп (коллективов) здесь направлена на координацию коллективных усилий по решению профессиональных и правотворческих задач (например, разработка локального правового акта в форме распоряжения или приказа)	функции солидарности и координирующая функция

Перейдем к рассмотрению следующего педагогического условия – создания педагогического сопровождения стимулирования формирования готовности будущего юриста к правотворческой деятельности. Здесь отметим, что педагогическое сопровождение представляет собой комплекс действий, направленных на личное участие и поощрение максимального уровня самостоятельности будущего юриста в овладении правотворческой деятельности. Педагогическое сопровождение имеет ориентированность по целям, задачам, этапам и планируемым мероприятиям и включает в себя организационно-субъектный, дидактический, функциональный и консультационный блоки.

Педагогическое условие по конструированию в образовательной деятельности модулей решения типовых профессиональных правотворческих задач представляет собой смешанную программу подачи и внедрения дозированной учебной правовой информации от простой к сложной и обратно в зависимости от уровня подготовленности обучаемых. Разработанные нами модули состоят из теоретической части, организационно-методических указаний, типовых практических задач, практикума, контрольного раздела, разделенного на самоконтроль и контроль педагогический, проводимый преподавателями, и рефлексивного раздела, позволяющего зафиксировать мнение студентов по пройденному материалу и внедренному модулю.

В ходе создания и внедрения модуля по формированию основ правотворческой деятельности были разработаны рабочая программа модуля, тематика разделов модуля, представляющих собой самостоятельные модульные единицы. В разработанном нами модуле были определены предполагаемые и желаемые цели обучения, которые обусловили постановку соответствующих задач и определение необходимого содержания образования, а также планируемые результаты его освоения.

Разработка необходимых модулей основывалась на принципах целостности и отдельности обучения, порционной подачи учебной информации, интегративности, проблемности и результативности.

Структура разработанного нами модуля изоморфна правотворческой деятельности будущего юриста.

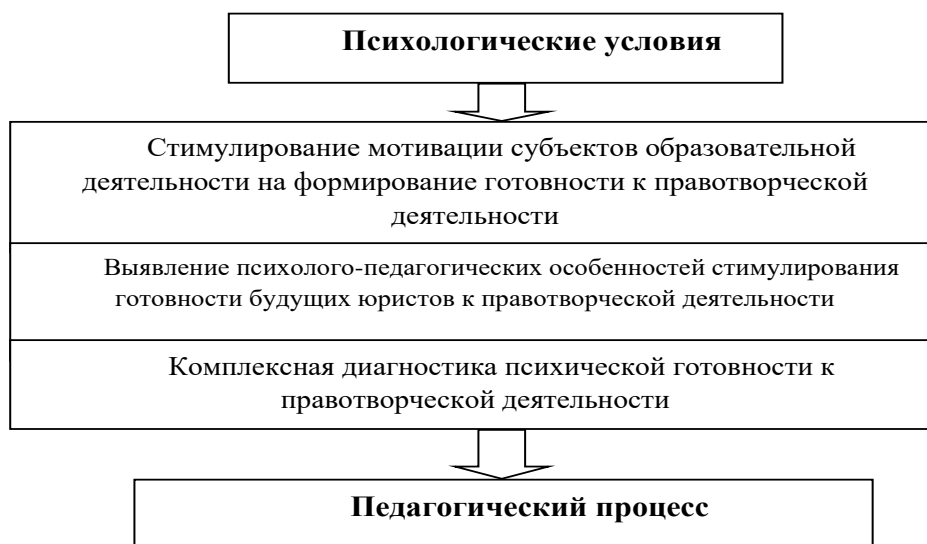
Применение сконструированных нами модульных средств в образовательном процессе возможно при соблюдении следующих условий: целевая ориентация предполагает учет психолого-педагогической направленности технологии; содержательная специфика требует учета особенной учебной дисциплины, в процессе преподавания которой реализуется модульная технология обучения; сочетание индивидуальных, парных и коллективных форм организации обучения является оптимальным; модульная система организации педагогического процесса строится с учетом разброса зон ближайшего развития посредством разноуровневого обучения [Скибицкий, Жакупов, 2013].

Следующим педагогическим условием, способствующим формированию готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, является уточнение программы и направленности юридической практики на решение типовых профессиональных правотворческих задач. Задача, содержащаяся в данном педагогическом условии, довольно трудновыполнимая, однако при должном уровне организации практики внедрение данного условия даст весомый педагогический эффект, поскольку позволит сформировать навыки практического исполнения реально используемых в профессиональной деятельности документов.

Отчетными документами по окончании практики будут копии разработанных документов,

которые прошли правовую экспертизу и использованы в практической деятельности. Предлагается также в качестве одного из критериев оценки юридической практики использовать результаты правотворческой деятельности студентов.

Что касается психологических условий педагогического стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, то к ним мы относим стимулирование мотивации субъектов образовательной деятельности на формирование готовности к правотворческой деятельности, выявление психолого-педагогических особенностей стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, комплексную диагностику психической готовности к правотворческой деятельности (рис. 2).



**Рисунок 2 - Психологические условия формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности**

Рассмотрим каждое из них. Первым условием является стимулирование мотивации субъектов образовательной деятельности на формирование готовности к правотворческой деятельности. Его значимость определяется функцией мотивационного компонента сознания в стимуляции и побуждении к деятельности. Именно данное условие, с одной стороны, отражает побуждение и желание к формированию правотворческой деятельности у студентов, обучаемых в вузе, а с другой стороны – позволяет учитывать побуждение к педагогической деятельности и формированию готовности к правотворческой деятельности профессорско-преподавательского состава образовательной организации, а также регуляцию данного поведения. Данное психологическое условие выполняет ценностно-ориентационные, побудительно-регулятивные и направленно-деятельностные функции.

Вторым психологическим условием является выявление психолого-педагогических особенностей стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности. Данное психологическое условие необходимо с точки зрения определения психологической специфики образовательного процесса, учета психологического потенциала профессиональной деятельности и выполнения студентами специальных задач, в деле формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности. В нашем исследовании данное психологическое условие выполняет комплекс регулятивно-диагностических, организационно-содержательных и рефлексивно-прогностических функций.

Третье психологическое условие – комплексная диагностика психической готовности к правотворческой деятельности. Оно необходимо прежде всего для проведения эмпирического исследования и получения необходимого объема экспериментальных данных. Кроме того, одной из важнейших задач в структуре данного психологического условия является непрерывный мониторинг психологических изменений личности обучаемых, которые произошли в ходе формирования готовности к правотворческой деятельности. Данное условие выполняет комплекс критериально-диагностических, практико-эмпирических и прогностических функций.

Комплекс выявленных и разработанных в нашем исследовании психолого-педагогических условий можно представить схематично в виде единой системы, обеспечивающей функционирование такого сложного процесса, как стимулирование формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности (рис. 3).



**Рисунок 3 - Комплекс психолого-педагогических условий формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности**

Кроме вышеперечисленных психолого-педагогических условий формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, при организации учебного процесса в рамках формирующего компонента педагогической программы важное значение имели

следующие условия: активное личностное взаимодействие преподавателя и студентов; готовность их к проведению занятия с организационной, содержательной и психологической позиций.

### **Заключение**

Выявленный нами комплекс педагогических (использование в образовательном процессе педагогической технологии знаково-контекстного обучения; конструирование модулей решения типовых профессиональных правотворческих задач; уточнение программы и направленности юридической практики на решение типовых профессиональных правотворческих задач; создание педагогического сопровождения стимулирования формирования готовности к правотворческой деятельности) и психологических условий (стимулирование мотивации субъектов образовательной деятельности на формирование готовности к правотворческой деятельности; выявление психолого-педагогических особенностей стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности; комплексная диагностика психической готовности к правотворческой деятельности) позволил нам создать необходимую психолого-педагогическую и организационную обстановку для успешного формирования готовности будущего юриста к правотворческой деятельности.

### **Библиография**

1. Бальчугов С.Г., Наумов П.Ю. Комплекс педагогических средств формирования готовности будущего офицера к научно-исследовательской деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4. С. 175-182.
2. Наумов П.Ю., Скибицкий Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157-161.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1614. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210991/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210991/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/)
4. Скибицкий Э.Г., Жакупов Т.Б. Педагогика высшей школы. Новосибирск, 2013. 388 с.

### **The complex of psychological and pedagogical conditions for promoting the readiness of future lawyers for lawmaking activities**

**Lyudmila Yu. Naumova**

Head of the Legal Department,  
LLC "TD Mirograd",  
630007, 8/4 Spartaka str., Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: petr.naukov.777@mail.ru

**Petr Yu. Naumov**

PhD in Pedagogy,  
Main Military Clinical Hospital of the National Guard Troops of the Russian Federation,  
143915, 101 Vishnyakovskoe hwy, Balashikha, Russian Federation;  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru



**Faina V. Povshednaya**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor at the Department of general and social pedagogy,  
Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod,  
603004, 1 Ulyanova str., Nizhny Novgorod, Russian Federation;  
e-mail: 4013@bk.ru

**Abstract**

The article aims to consider the complex of psychological and pedagogical conditions for promoting the readiness of future lawyers for lawmaking activities on the basis of scientific sources. The authors of the article consistently deal with the opinions of scientists and practitioners on this issue and make an attempt to carry out an analysis of its relevance. They point out that the identified set of pedagogical (the use of the pedagogical technology of sign-contextual learning in the educational process; the construction of modules for solving typical professional lawmaking tasks; the specification of the scope and focus of legal practice on solving typical professional tasks related to lawmaking; the creation of pedagogical support with a view to promoting readiness for lawmaking activities) and psychological conditions (the strengthening of motivation of students for the development of readiness for lawmaking activities; the identification of psycho-pedagogical features of the promotion of the readiness of future lawyers for lawmaking activities; comprehensive diagnostics of mental readiness for lawmaking activities) helps to create the necessary psychological, pedagogical and organisational environment for successful formation of future lawyers' readiness for lawmaking activities. The results of the work can be used in the process of training in higher education institutions.

**For citation**

Naumova L.Yu., Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. (2019) Kompleks psikhologo-pedagogicheskikh uslovii stimulirovaniya gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [The complex of psychological and pedagogical conditions for promoting the readiness of future lawyers for lawmaking activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 31-40. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.192

**Keywords**

Pedagogical promotion, pedagogical conditions, psychological conditions, lawmaking activities, readiness.

**References**

1. Bal'chugov S.G., Naumov P.Yu. (2014) Kompleks pedagogicheskikh sredstv formirovaniya gotovnosti budushchego ofitsera k nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [The complex of pedagogical tools for developing future officers' readiness for research activities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 4, pp. 175-182.
2. Naumov P.Yu., Skibitskii E.G. (2013) Pedagogicheskie usloviya razvitiya sistemy tsennosti budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Pedagogical conditions for the development of the system of the values of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 3, pp. 157-161.
3. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 40.05.01 Pravovoe obespechenie natsional'noi bezopasnosti (uroven' spetsialiteta): prikaz Minobrnauki Rossii ot*

---

19.12.2016 № 1614 [On approving the Federal State Educational Standard of Higher Education for the speciality 40.05.01 Legal support for national security (Qualification (Degree) “Specialist”): Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1614 of December 19, 2016]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210991/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210991/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/) [Accessed 28/12/19].

4. Skibitskii E.G., Zhakupov T.B. (2013) *Pedagogika vysshei shkoly* [The pedagogy of higher education]. Novosibirsk.