

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.221

Нравственное воспитание младших школьников на основе эвенкийских традиций

Бубякина Валентина Игоревна

Магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
677000, Российская Федерация, Якутск, пр. Ленина, 1;
e-mail: Bubyakina97@list.ru

Бугаева Ая Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный университет,
677000, Российская Федерация, Якутск, пр. Ленина, 1;
e-mail: ivaya@mail.ru

Аннотация

В современное время, когда большие изменения происходят во всех сферах жизни общества, особенно актуальным является процесс нравственного воспитания подрастающего поколения. Причиной отклонения в нравственном поведении, проявляющееся в асоциальном поведении может ждать в будущем в подростковом возрасте, если своевременно не сформировать нравственное воспитание уже с младшего школьного возраста. В массовой школе стоит проблема разработки и внедрения целенаправленной системы по нравственному воспитанию. Для оптимизации этого процесса, по словам В.С. Леднева, необходимо, во-первых, иметь отдельный общеобразовательный предмет и, во-вторых, «вкраплять» его во все другие предметы, во все сферы образования. В младшем школьном возрасте, когда происходит процесс развития личности, когда закладываются особенности характера, необходимо развивать и формировать его основные черты духовного мира, его нравственного облика, чтобы ребенок вырос нравственным человеком.

Развитие духовного мира младшего школьника, его нравственного облика необходимо проводить уже в начальных классах, так как младший школьный возраст является сенситивным периодом для нравственного воспитания ребенка. В научно-педагогической сфере ведётся активное исследование в области путей сохранения эвенкийских народных традиций. Воспитание младших школьников у эвенкийского народа представлял собой усвоение социальных норм поведения традиционного поведения социума путем естественного включения в деятельность взрослых. Нравственное воспитание проявляется в активном, деятельном участии в судьбе другого человека, в сочувствии, сопереживании, сострадании чужой беде, позволяет личности испытать моральное удовлетворение от ценности своего поведения. Становление данного качества происходит в движении от простого выполнения нравственных норм к осознанию их и овладению нравственным поведением в обществе.

Для цитирования в научных исследованиях

Бубякина В.И., Бугаева А.П. Нравственное воспитание младших школьников на основе эвенкийских традиций // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 293-298. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.221

Ключевые слова

Нравственное воспитание, эвенкийские традиции, младшие школьники, этнопедагогика, эвенки.

Введение

Согласно самым общим представлениям «Традиция (лат. передача, передание) - исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установки, идеи и ценности, нормы поведения и т.д.; элементы социально-культурного наследия, сохранившиеся в обществе или в отдельных социальных группах в течение длительного времени» [Варламов, 2009].

Традиции и обычаи эвенков отличаются в зависимости от региона проживания, но основа, заложенная предками, остается одной. Часть эвенков ведет кочевой образ жизни, хотя и до них добралась «длинная рука» современной цивилизации.

Если смотреть с точки зрения народных традиций, то предпосылками формирования положительных нравственно-психологических качеств являются родная природа, фольклор, умные и мудрые советы предков, конкретные трудовые дела, этикет, быт, традиции, обычаи, народное искусство - вся многогранная культура народа.

Основное содержание

Основным принципом эффективности воспитательного процесса младших школьников – это тщательный отбор критериев и показателей. Это являлось одной из наших задач.

Определение критериев и показателей нужно до организации экспериментальной работы, чтобы заранее выявить их уровень на начальном этапе. Ведь по ним можно оценить положительность или отрицательность результатов.

В таблице 1 показаны критерии и показатели нравственной воспитанности учащихся начального звена.

Таблица 1 - Критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников

Критерии	Нравственное сознание -знание младших школьников о нравственных понятиях, осмысление сущности и содержания нравственных понятий	Нравственные чувства - умение сопереживать, сочувствовать окружающим	Нравственный поступок - сформированность привычек нравственного поведения младших школьников, реализация нравственных ценностей в ситуации свободного выбора
показатели	Доброта, патриотизм, трудолюбие, гостеприимство, сострадание, забота о младших, дружелюбие, почитание старших, уважение к себе, бережливость.	Готовность проявлять нравственные чувства, стабильность их выражения.	Применение нравственных норм в деятельности.

Задействовали по 2 группы: один экспериментальный, другой — контрольный. Итоги эксперимента отображены на таблицах 2 и 3.

Таблица 2 - Экспериментальные классы

Критерии нравственной воспитанности	Уровни в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Нрав. сознание	41,5	47,6	10,9
Нрав. убеждение	62,6	32	5,4
Нрав. поступок	70,7	25,2	4,1

Таблица 3 - Контрольные классы

Критерии нравственной воспитанности	Уровни в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Нрав. сознание	37,4	50,4	12,2
Нрав. убеждение	56,5	36,7	6,8
Нрав. поступок	66,7	27,9	5,4

Выдвинули следующие критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента: критерий результативности — выше первоначальных показателей.

После выявления запланировали определенные уроки и внеклассные мероприятия, в ходе которых реализовывали нашу программу по нравственному воспитанию младших школьников посредством эвенкийских народных традиций.

Во время работы использовали такие методы воспитания, которые, по нашему мнению, наиболее эффективны в работе с младшими школьниками.

Для динамики развития нравственных понятий и нравственного поведения нами использован метод примера, так как этот метод один из наиболее эффективных в работе с младшими школьниками, потому что в силу возрастных особенностей, дети 6-9 лет чаще всего выбирают себе для подражания готовые образы, которые воздействуют на них внешним примером.

Содержание программы «Нравственное воспитание младших школьников на основе традиций эвенкийского народа».

Особенности программы

1. Программа «Нравственное воспитание младших школьников на основе эвенкийских традиций народа» нацелена на реализацию образовательных и воспитательных стандартов в начальной школе.

2. Программа предусматривает развитие таких нравственных качеств младшего школьника, как доброта, трудолюбие, сострадание, дружелюбие, бережливость, почитание старших, патриотизм, уважение к себе, гостеприимство, забота о младших.

3. Содержание программы также способствует повышению познавательного интереса к изучаемому предмету, ведет к интенсивности в усвоении материала, воспитывает интерес к традициям своего народа.

4. Содержание программы реализуется как в учебное, так и во внеучебное время

Для того, чтобы проверить выдвинутые нами теоретические положения в области нравственного воспитания младших школьников, используя в работе источники и средства народной педагогики, нами был проведен обучающий эксперимент.

На формирующем этапе мы запланировали определенные уроки и внеклассные мероприятия, в ходе которых реализовывали нашу программу, план проведения мероприятий с младшими школьниками по развитию нравственного воспитания младших школьников на основе эвенкийских народных традиций в таблице 4.

Таблица 4 - План проведения мероприятий с младшими школьниками

Название мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Путешествие по родному селу	экскурсия	60 мин
Обычаи и обряды эвенков	Беседа	40 мин
Путешествие в страну Доброты и Вежливости.	Урок	40 мин
Поможем нашим бабушкам и дедушкам	Субботник	50 мин
Нэлкени Эмэрэн (Весна пришла)	Спортивные соревнования, праздник	2 дня
Икээчик	Праздник	4 часа
Синилгэн	Праздник	60 мин
Эвенкийские сказки	Урок	40 мин
Эвенкийские пословицы	Беседа	40 мин
Национальный костюм эвенков	Урок	40 мин

В программе есть спортивные соревнования, которые включают в себя национальные виды спорта, эвенкийские праздники, уроки, беседы, экскурсия по родному селу и субботник. Все это позволяет младшему школьнику расширить кругозор, узнать свои национальные традиции, учит уважать старших и помогать им.

Проведение конечного этапа в экспериментальных и контрольных классах, сравнение полученных данных в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 - Экспериментальные классы

Критерии нравственной воспитанности	Уровни в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Нрав. сознание	9,5	51,7	38,8
Нрав. убеждение	25,2	41,5	33,3
Нрав. поступок	33,3	38,8	27,9

Таблица 6 - Контрольные классы

Критерии нравственной воспитанности	Уровни в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Нрав. сознание	32	49,7	18,4
Нрав. убеждение	48,2	38,8	13
Нрав. поступок	57,8	32	10,2

Заключение

Мы видим, что в экспериментальных классах был более видимый переход младших школьников на высокие показатели по всем аспектам, чем в контрольных.

На начальном этапе данные в экспериментальных классах немного ниже, чем в контрольных.

Так в экспериментальных классах на конечном этапе только 9,5% школьников не смогли правильно выразить какое-либо нравственное понятие или слово. В контрольных классах в этой группе было 32% школьников, что на 22,5% больше, чем в экспериментальных. В конце формирующего эксперимента % школьников в экспериментальных классах, которые полностью понимают содержание нравственных понятий, возрос на 27,8%, а в контрольных только на 6,2%. Только 25,2% младших школьников в экспериментальных классах не сумели выразить свои чувства, а в контрольных результат гораздо выше (48,2%). При этом 33,3% школьников экспериментального класса способны сопереживать, сочувствовать другим, а в контрольных только 13%.

Поступки младших школьников экспериментальных классов соответствуют полученным знаниям у 27,9%, а в контрольных на 17,7% ниже и вышел только 10,2%. В экспериментальных классах на 37,4% уменьшилось младших школьников с низким уровнем нравственного поведения, а на 26,8% увеличилось высокого уровня. В контрольных классах % младших школьников с низким уровнем нравственного поведения упал лишь на 8,9%, а высокого поднялся только на 4,8%. Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы, но является одним из вариантов.

Библиография

1. Батрудина Г. Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания // Г. Батрудина Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания: поиск и решения: материалы Международной научно-практической конференции (выпуск 3) Москва 2000.
2. Варламов А. Н. Исторические образы в эвенкийском фольклоре. Новосибирск: Наука, 2009.
3. Варламова Г. И., Мыреева А.Н. Эведыл нимнгакал / Г. И. Варламова, А.Н. Мыреева – Эвенкийские сказки (для детей мл.шк.возр.). Якутск: Бичик, 2009.
4. Варламов А. Н. Исторические образы в эвенкийском фольклоре. / А. Н. Варламов Новосибирск: Наука, 2009.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности/ Под ред. Е.Н. Степанова. М; ТВ «Сфера», 2001.
6. Марфусалова В. П. Этнос. Культура. Образование / В. П. Марфусалова. М.: Академия, 2005. 110 с.
7. Младший школьник как субъект педагогического воздействия: Межвуз.сб. науч.тр.- Л.: ЛГПИ, 1989.-64 с.
8. Игнатьева С.С. Человеческий капитал как ресурс культурной модернизации Арктики: региональный аспект // Культура Арктики. Якутск: ИД СВФУ, 2014 С. 95-105.
9. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего востока в условиях модернизации общества. Новосибирск: Наука, 2005.
10. Традиционная культура кочевых народов в системе художественного образования. Якутск: АГИИК, 2014. С. 201-204.

Moral education of younger schoolchildren based on Evenk traditions

Valentina I. Bubyakina

Master student,
North-Eastern Federal University,
677000, 1, Lenina ave., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: Bubyakina97@list.ru

Aya P. Bugaeva

PhD in Pedagogy, Associate professor,
North-Eastern Federal University,
677000, 1, Lenina ave., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: ivaya@mail.ru

Abstract

Relevance of the research: in modern times, when great changes are taking place in all spheres of society, the process of moral education of the younger generation is particularly relevant. The cause of deviation in moral behavior, manifested in antisocial behavior can wait in the future in adolescence, if not timely form moral education already from primary school age. In mass school there is a problem of development and introduction of purposeful system on moral education. To optimize this process, according to B. C. Lednev, it is necessary, firstly, to have a separate General education subject and, secondly, to "embed" it in all other subjects, in all spheres of education. In primary school age, when there is a process of personality development, when the characteristics of the character are laid, it is necessary to develop and form its main features of the spiritual world, its moral appearance, so that the child grows up a moral person. The development of the spiritual world of the younger student, his moral appearance should be carried out already in the primary classes, since the younger school age is a sensitive period for the moral education of the child.

In the scientific and pedagogical sphere, active research is conducted in the field of ways to preserve the Evenk folk traditions. Education of younger schoolchildren among the Evenki people was the assimilation of social norms of behavior of the traditional behavior of society by natural inclusion in the activities of adults. Moral education manifests itself in active, active participation in the fate of another person, in sympathy, empathy, compassion for someone else's trouble, allows the person to experience moral satisfaction from the value of his behavior. The formation of this quality occurs in the movement from the simple implementation of moral norms to their awareness and mastery of moral behavior in society.

For citation

Bubyakina V.I., Bugaeva A.P. (2019) Nравственное воспитание младших школьников на основе эвенкийских традиций [Moral education of younger schoolchildren based on Evenk traditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 293-298. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.221

Keywords

Moral education, Evenk traditions, younger schoolchildren, ethnopedagogics, Evenks.

References

1. Batrudina G. Etnopedagogicheskie problemy obucheniya i vospitaniya // G. Batrudina Etnopedagogicheskie problemy obucheniya i vospitaniya: poisk i resheniya: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (vypusk 3) Moskva 2000.
2. Varlamov A. N. Istoricheskie obrazy v evenkiiskom fol'klore. Novosibirsk: Nauka, 2009.
3. Varlamova G. I., Myreeva A.N. Evedyl nimngakal / G. I. Varlamova, A.N. Myreeva – Evenkiiskie skazki (dlya detei ml.shk.vozr.). Yakutsk: Bichik, 2009.
4. Varlamov A. N. Istoricheskie obrazy v evenkiiskom fol'klore. / A. N. Varlamov Novosibirsk: Nauka, 2009.
5. Vospitatel'nyi protsess: izuchenie effektivnosti/ Pod red. E.N. Stepanova. M; TV «Sfera», 2001.
6. MarfusaloVA V. P. Etnos. Kul'tura. Obrazovanie / V. P. MarfusaloVA. M.: Akademiya, 2005. 110 s.
7. Mladshii shkol'nik kak sub"ekt pedagogicheskogo vozdeistviya: Mezhvuz.sb. nauch.tr.- L.: LGPI, 1989.-64 s.
8. Ignat'eva S.S. Chelovecheskii kapital kak resurs kul'turnoi modernizatsii Arktiki: regional'nyi aspekt // Kul'tura Arktiki. Yakutsk: ID SVFU, 2014 S. 95-105.
9. Korennye malochislennye narody Severa, Sibiri i Dal'nego vostoka v usloviyakh modernizatsii obshchestva. Novosibirsk: Nauka, 2005.
10. Traditsionnaya kul'tura kochevykh narodov v sisteme khudozhestvennogo obrazovaniya. Yakutsk: AGIIK, 2014 S 201-204.