

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.225

Электронная педагогика в зарубежной системе образования на современном этапе

Коротенкова Екатерина Алексеевна

Старший преподаватель кафедры «Правоведение»,
Российский университет кооперации,
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 12;
e-mail: ea.korotenkova@mail.ru

Аннотация

Сегодня краеугольными движущими силами развития образовательного процесса современного университета в условиях четвертой промышленной революции выступают массовые онлайн-курсы, облачные технологии, большие данные, дополненная реальность и др., которые взаимодействуют друг с другом в режиме реального времени и самонастраиваются под потребности потребителей. В настоящее время электронная педагогика представляет собой не отдельную новую отрасль, а трансформацию уже имеющихся (традиционных) отраслей педагогики. Последние эволюционно переходят в электронную, оставаясь в своем классе. Педагогика высшей школы постепенно преобразуется. Предметом электронной педагогики выступает педагогическая система, точнее, процессы в ней, происходящие в новой информационно-образовательной среде. Со временем стали очевидны изменения, обусловленные вышеописанной трансформацией, в частности, расширился понятийный аппарат: электронное обучение, дистанционное обучение, интернет-обучение, он-лайн обучение, электронные учебные занятия, геймификация и др. Современные цифровые технологии предоставляют новые механизмы для развития университетов и других образовательных учреждений по всему миру. Они обеспечивают возможности для обмена накопленным опытом и знаниями, что помогает людям приобретать больше знаний и принимать более обоснованные решения в своей повседневной жизни. В статье автор рассматривает применение возможностей электронной педагогики на примере США, Канады, Германии, Италии, Франции, Великобритании, России.

Для цитирования в научных исследованиях

Коротенкова Е.А. Электронная педагогика в зарубежной системе образования на современном этапе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 330-340. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.225

Ключевые слова

Электронная педагогика, E-learning, он-лайн обучение, образование, цифровые технологии в образовании

Введение

Сегодня краеугольными движущими силами развития образовательного процесса современного университета в условиях четвертой промышленной революции выступают массовые онлайн-курсы, облачные технологии, большие данные, дополненная реальность и др., которые взаимодействуют друг с другом в режиме реального времени и самонастраиваются под потребности потребителей.

В настоящее время электронная педагогика представляет собой не отдельную новую отрасль, а трансформацию уже имеющихся (традиционных) отраслей педагогики. Последние эволюционно переходят в электронную, оставаясь в своем классе. Педагогика высшей школы постепенно преобразуется. Предметом электронной педагогики выступает педагогическая система, точнее, процессы в ней, происходящие в новой информационно-образовательной среде [Андреев, 2017]. Со временем стали очевидны изменения, обусловленные вышеописанной трансформацией, в частности, расширился понятийный аппарат: электронное обучение, дистанционное обучение, интернет-обучение, онлайн обучение, электронные учебные занятия, геймификация и др.

В электронной педагогике изменились задачи и принципы [Андреев, 2018]. Наряду с сохранением традиционных принципов классической педагогики (сознательность, активность, наглядность обучения, систематичность и последовательность, прочность, доступность, связь теории с практикой и др.), добавляются новые, такие как интерактивность, стартовые знания, идентификация, педагогическая целесообразность применения средств ИКТ. Переход на уровневую систему образования в качестве основного шага модернизации сопряжен, в первую очередь, с внедрением в методологию обучения технологий компетентного подхода. Особое внимание уделяется применению информационно-коммуникативных технологий как ключевого фактора в области инновационных подходов к организации образовательного процесса. Тем не менее, всё еще остается нерешенной проблема формирования у преподавателей высшей школы информационно-коммуникативной компетенции, которая необходима с точки зрения применения электронных методов обучения. В европейской системе образования данный термин в основном обозначается как E-learning.

E-learning признается синонимом электронного, виртуального и дистанционного обучения, обучения с использованием компьютеров и посредством информационных и электронных технологий, включая сетевое обучение [Дмитриев, 2014].

Особенности развития электронного обучения указывают на то, что в европейской системе образования под E-learning подразумевается система, комплекс электронного обучения с помощью информационных технологий; обучение при помощи мультимедиа ресурсов и Интернет. Европейское образование ориентировано на развитие индивидуальных способностей студентов, международное сотрудничество, устранение барьеров между формальным и неформальным обучением, которое возможно благодаря квалифицированным преподавателям, способных разрабатывать и реализовывать эффективные образовательные программы.

Основное содержание

Эволюцию электронного обучения в зарубежных странах, выделенную в контексте развития средств E-learning, можно определить следующими этапами:

- 1) I этап. Развитие систем электронного обучения начинается в 60-х гг. XX века, когда в

американском университете штата Иллинойс (University of Illinois) возникла концепция создания мультимедиа класса на базе сети компьютерных терминалов, которую назвали PLATO [David, www...]. В этом классе во время прослушивания лекций студенты имели возможность получать доступ к помощи видео или аудио технических средств. Уже к концу 1960-х годов информационные технологии охватили большое количество образовательных учреждений в США: учебные заведения начали активно использовать новую среду, появились первые дистанционные курсы, набиравшие свою популярность. Первые E-learning системы зачастую выступали простой передачей знания, но с совершенствованием технологий электронного обучения и созданием систем, базирующихся на CSCL (Computer Supported Collaborative Learning), прекратили быть реализацией передачи знаний и стали методами совместного развития знаний.

2) II этап. В начале 90-х гг. Британские университеты The Open University и University of British Columbia совершили революцию, начав использовать Интернет в образовании. Они стали использовать web-тренинги и онлайн дистанционные курсы. Когда появилась всемирная глобальная сеть (World Wide Web), преподаватели стали активно применять современные технологии в своих курсах. Стали появляться мульти объектно-ориентированные сайты, которые рассматривали себя в качестве виртуальной системы создания курсов. Особый интерес в онлайн-обучении стал возникать у заочных школ, первопроходцем которых был University of Phoenix [Farrell, 1999]. Таким образом, возникновение электронного обучения явилось одним из самых значимых этапов и одним из самых мощных инструментов, доступных для растущей потребности в образовании. Необходимость улучшения доступа к образовательным возможностям позволила студентам, которые желают получить образование в определенном учебном заведении, но не могут этого сделать очно из-за больших расстояний от их места жительства, просто зайти в сети и начать свое обучение путем виртуального соединения.

Благодаря постепенному совершенствованию, развитию систем E-learning появилось множество форм онлайн-обучения. Существует возможность реализации так называемых средств Rapid E-learning (например, переход от PowerPoint к Flash), бизнес-стимуляции, моделирование, имитации, аудио, видео, а также широкий выбор интерактивных элементов учебного процесса.

Развитие мирового рынка электронного обучения продолжается весьма активно, чему способствует, с одной стороны, возрастание спроса на образовательные услуги, а с другой - развитие информационных технологий и рост числа пользователей Интернета.

Большое количество сегодняшних пользовательских e-learning решений сосредоточено в США и Канаде, а среди европейских стран - Великобритании, за которой следуют Германия, Италия, Франция. Традиционно выделяются два основных подхода к развитию электронного обучения: европейский и североамериканский, которые базируются на двух различных концепциях его организации. Первый подход распространился в европейском регионе (Великобритания, Испания, ФРГ, Нидерланды и др.). Второй подход имеет место в Канаде и США. Принципиальное их различие состоит в том, что в Западной Европе электронное обучение развивалось, в первую очередь, открытыми университетами (Open University), которые финансируются правительствами. В Северной же Америке в конце XX века сложилась парадоксальная ситуация, обусловленная сокращением государственного финансирования - количество желающих получить высшее образование ежегодно увеличивалось, а вузы были не способны охватить всех желающих очной формой обучения. Это вызвало необходимость пересмотреть стратегию развития классических форм образования в пользу возрастания числа

учебных заведений, применяющих дистанционные технологии обучения. Сегодня **Соединенные Штаты Америки** являются безусловным мировым лидером в онлайн-образовании, с сотнями онлайн колледжей и тысячами интернет-курсов. Дистанционное обучение в США выстроено многоуровневым образом и развивается как на национальном уровне, так и на уровне штатов, корпораций, вузов. На национальном уровне в США телевидение (PBS TV) транслирует программы обучения, сотрудничая с 1500 колледжами и местными станциями, предоставляя курсы в разнообразных областях науки, бизнеса, управления. Программы дистанционного образования в разных штатах развиваются посредством проведения спутниковых телеконференций, проводимых головным университетом. Широкое развитие имеют системы дистанционного образования корпоративного уровня, в основном с образованием собственных учебных центров и образовательных сетей (Дженерал Моторс, Форд, Дисней и др).

В США существует большое количество электронных платформ, предоставляющих электронное обучение. Так, платформа *TalentLMS*¹ предоставляет простую в использовании модульную платформу обучения. Ее инструменты позволяют создавать собственные курсы электронного обучения на основе существующего мультимедийного контента и делать их доступными.

*Solo Learning*² работают с организациями во всех отраслях для разработки качественного контента, привлечения модулей электронного обучения и информационных учебных материалов в системе управления обучением.

*Paradiso Solutions*³ - это компания по электронному обучению на базе Силиконовой долины. Они предоставляют комплексные решения для образовательных учреждений и специализируются на электронной геймификации.

Таким образом, в США активно развивается электронное и дистанционное обучение, разрабатываются конкурентоспособные модели цифрового обучения, в университетах адаптируются учебные программы к методам онлайн-обучения.

Канада является одной из самых передовых и индустриально развитых стран, где в образовательных процессах достаточно давно применяются информационно-коммуникативные технологии. Кроме того, Канада признана лидером в области дистанционного образования. В становлении развития дистанционного образования канадцы опирались на опыт «Открытого университета» Великобритании. Канадские образовательные учреждения отметили положительные аспекты к росту численности обучаемых студентов и снижению расходов.

В настоящее время в Канаде существуют сотни тысяч дистанционных программ. Они предлагаются как министерствами образования отдельных канадских провинций, так и университетами, колледжами и организациями (для повышения квалификации работников). Один только The Independent Learning Centre⁴ в провинции Онтарио организует до 50 000 разнообразных он-лайн программ ежегодно. В университете Торонто можно дистанционно обучаться менеджменту, а в Mount Saint Vincent University (Галифакс) – гостиничному сервису.

Кембрийский колледж имеет достаточный опыт работы с иностранными студентами и

¹ TalentLMS - Cloud LMS Solutions. Online Learning -URL: <https://www.talentlms.com>

² SoloLearn: Learn to Code for Free! -URL: <https://www.sololearn.com>

³ Paradiso Solutions – URL: <https://www.paradisosolutions.com>

⁴ Ontario: ILC – Independent Learning Centre -URL: <https://thecanadianhomeschooler.com/ontario-ilc-independent-learning-centre/>

удовлетворяет их потребности. Для студентов, желающих обучаться в максимально комфортных, условиях в Канаде создана инновационная платформа онлайн-образования Flex Learning.⁵

Являясь одним из лидеров канадского дистанционного образования, Университет Томпсон Риверс предоставляет онлайн-программы на разных академических ступенях. Существует возможность дистанционно получить сертификат, диплом или профессиональные знания. Естественно, доступны программы бакалавриата и магистратуры.

В Карлтонском университете на платформе онлайн-обучения Carleton University OnLine (CUOL) предлагаются программы магистратуры и дипломные программы с различными специализациями. На уровне бакалавриата возможно обучаться на кредитных курсах с возможностью будущего зачета для получения полноценной степени бакалавра.

Таким образом, Канада является мировым лидером в области дистанционного обучения посредством развития и использования электронных технологий в образовательной среде. Довольно продолжительное время канадские учебные заведения ориентируются не только на своих граждан, но и на иностранных студентов, что является большим шагом в развитии образования при помощи электронных технологий.

В Европе дистанционное образование преимущественно развивается «открытыми» университетами, которые финансируются правительством. Так, дистанционное обучение в **Великобритании** признается инновационным. Первые британские дистанционные программы были предложены американским биологом Майклом Янгом еще в 1962 году. Он предложил создать Открытый Университет с дистанционной формой обучения. Название вуза обусловлено тем, чтобы показать доступность обучения за счет невысокой цены и отсутствия требования регулярно посещать аудиторные занятия. Предлагаемые университетом квалификации варьируются от сертификатов, дипломов и краткосрочных курсов до степеней бакалавра и аспирантуры.

Школа Бизнеса Открытого Университета является одним из одиннадцати факультетов, основанным в 1983 г. с целью предоставления высококачественного образования руководителям и административным работникам, людям, у которых может не быть возможности получить традиционное образование с отрывом от основной деятельности. Технология Открытого дистанционного образования, создателем которой является Открытый университет, с помощью применяемого комплекса методик и подходов является особенно эффективной применительно к обучению работающих управленцев.

Другими передовыми учебными заведениями Великобритании, предлагающими электронное обучение, являются:

- Лондонская школа менеджмента. Она предоставляет 34 он-лайн программы для получения степени магистра, в основном в области права, медицины и образования;
- Лондонская школа международного бизнеса. Является ориентированной исключительно на онлайн-программы по туризму, предпринимательству, финансам и др.;
- Университет Ливерпуля. Является одним из лучших электронных учебных заведений в мире по данным Financial Times, университет предлагает курсы дистанционного обучения по 41 дисциплинам из широкой области дисциплин;
- Школа востоковедения и африканистики. Является колледжем Лондонского университета

⁵ Flexible Learning – URL: <http://flexible.learning.ubc.ca>

и единственным высшим учебным заведением в Великобритании, специализирующимся на изучении Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока. Он предлагает 51 дистанционный курс обучения.

Сегодня более 50 университетов Великобритании предлагают также пост-дипломное дистанционное обучение. Особо известными являются курсы коммерции, права, естественных и технических наук, медицины. В Британском Совете можно получить желаемую информацию об учебных заведениях системы дистанционного образования, учебных программах, продолжительности учебы, методах обучения и стоимости обучения. Относительно курсов пост-дипломного обучения, вступительные испытания в разных учебных заведениях разные, но, в основном, требуется ученая степень первой ступени (бакалавр) или ее эквивалент.

Таким образом, электронное обучение, позволяющее подготовить необходимые обществу кадры в необходимом количестве за короткий срок и при минимальных затратах, признано приоритетным в ходе реформ образовательных систем в том числе и в Великобритании. Кроме того, в настоящее время в стране функционируют 143 дистанционных и комбинированных⁶ (те, что сочетают элементы дистанционного очного обучения) программ и курсов подготовки учителей разного профиля (специализации) и разного уровня (для начальной и средней школы), а также учителей для обучения людей с особенными потребностями (например, глухих или тех, кто страдает аутизмом).

В *Германии* в образовательной среде также широко применяются цифровые технологии в учебном процессе. Особенно активно e-learning используют в медицинском образовании.

Здесь организация Virtuelle Hochschule Oberrhein интегрировала интерактивные программы университетов Фрайбурга, Карлсруэ, Мангейма, Гейдельберга. Полноценный он-лайн курс обучения предлагает Виртуальный университет прикладных наук (Virtuelle Fachhochschule) - объединение 15 немецких и четырех шведских вузов. Обучение предлагается по таким направлениям как управление бизнесом, медиа-информатика, бизнес-инженерия, машиностроение и др.

Интернет-платформа Oncampus Высшей специальной школы Любека (Fachhochschule Lübeck) предоставляет так называемые бесплатные массовые открытые онлайн курсы (от английского massive open online course, MOOC – прим. Germania-Online) в разнообразных областях - математике, информатике, психологии, истории, физике. Здесь можно бесплатно, например, научиться основам программирования, менеджмента проектов, оптимизации сайтов для поисковых систем или нюансам немецкого произношения.

Дистанционное образование в Германии имеет свои особенности. Оно начиналось с централизованно запланированной дистанционной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Присоединение восточных земель предоставило возможность расширить рынок дистанционного образования. Примером высшего профессионального учебного заведения, которое осуществляет дистанционную подготовку студентов, можно назвать Заочный университет города Хаген (земля Северный Рейн-Вестфалия).

Целью руководства страны является усовершенствование системы электронного обучения, чтобы оно стало альтернативой очной стационарной форме учебного процесса. Наряду с этим, большой акцент был сделан на том, что помимо получения диплома в процессе обучения

⁶ Creed C. The use of distance education for teachers. Report for DFID. – Cambridge: IRFOL, 2001. – 57p.

данным способом, учащиеся в совершенстве овладевают навыками работы с Интернет технологиями.

Таким образом, накопленный опыт в сфере электронного обучения позволил немецким вузам предоставлять качественное образование, а немецкие дипломы являются признанными на международном уровне. Преимущество электронного немецкого обучения заключается и в низкой стоимости, в отличие от стационарной формы обучения.

В *Италии* Университет имени Гульельмо Маркони является дистанционным университетом, признанным декретом Министерства образования, университетов и научных исследований (MIUR) Итальянской Республики. Университет применяет новейшие технологии дистанционного обучения для подготовки по программам бакалавриата и магистратуры. Он много раз признавался победителем международных и российских конкурсов в номинации «лучшее решение e-learning в ВУЗах».

Образовательные программы Университета являются качественными с высоким уровнем интерактивности посредством использования большого количества мультимедийных дидактических решений, совмещенных с классическими формами обучения: семинарами и лекциями. Программы насыщены виртуальными лабораториями, что является важным при изучении прикладных наук и применения на практике изученных знаний. Кейс-стади погружают студента в ситуации виртуальной реальности. В процессе обучения студенты сталкиваются с ситуациями, которые могут реально произойти в трудовой деятельности. Активно используются дидактические материалы, ролевые игры, мультимедийные интерактивные видео и фотогалереи. Направлениями подготовки являются экономика, юриспруденция, филология, педагогические науки, политические науки, прикладные науки и технологии. Стоимость обучения составляет 2000 евро в год.

Италия состоит в Европейской ассоциации университетов дистанционного обучения (EADTU) - это орган, который представляет интересы как европейских университетов открытого и дистанционного образования, так и национальных консорциумов (ассоциаций) институтов высшего профессионального образования.

В рамках EADTU дистанционное образование в Италии внедряют консорциумы NETTUNO (Network per l'Universita Ovunque) и CUD (Consortio per Universita a Distanza). Сейчас в NETTUNO входят 38 университетов, студенты которых обучаются дистанционно по тем же программам и с теми же преподавателями, что и слушатели очного отделения. Каждый предмет включает в себя 40 часов видеоуроков и 15 часов практики с преподавателем.

Италия является одной из европейских стран, где электронное обучение продолжает активно набирать обороты, а вузы предоставляют возможность получения высшего образования по востребованным специальностям дистанционно и по оптимальной цене.

Среди европейских стран *Франция* занимает одно из лидирующих мест в сфере применения новых информационных технологий в образовательной системе. Особое значение имеет опыт этой страны в сфере дистанционного обучения, организацией всех видов которого занимается Национальный центр дистанционного обучения - НЦДО (CNED).

В его состав входит 8 институтов, каждый из которых специализируется в определенной сфере деятельности. Они создавались в период с 1956 по 1992 г. и в некотором аспекте показывают историю развития дистанционного обучения во Франции. В данных институтах разрабатываются методические материалы, рабочие программы, учебные планы и курсы, которые применяются как специалистами дистанционного обучения, так и преподавателями государственной системы образования. Институт Центра в Ванве, давно образовавшийся,

занимается подготовкой специалистов для преподавания в общеобразовательной школе и высших учебных заведениях; институт в Лионе - квалифицированных секретарей, делопроизводителей и бухгалтеров, специалистов в области медицины и смежных отраслей; институт в Лилле - специалистов на местные выборные должности и юристов. Институт в Гренобле обучает студентов в области технических специальностей, гостиничного и ресторанного хозяйства, туризма и спорта; институты в Руане, Тулузе, Ренне и Пуатье-Фютюроскопе (Париж) - в области промышленности, медицины, издательского дела, социологии, сферы обслуживания, иностранных языков и др.

На протяжении многих лет Франция стала крупным игроком в индустрии электронного обучения в Европе. Тем не менее, французский рынок электронного обучения все еще отстает по сравнению со своими европейскими соседями. Согласно недавнему исследованию AFINEF (Французская ассоциация промышленников в области цифрового образования и обучения), проводимому среди 200 компаний, 9 из 10 компаний во Франции используют решения для электронного обучения. Из них 60% были основаны за последние 3 года. В 2013 году рынок оценивался в 200 миллионов евро, что составляет всего 2% от мирового рынка.

Заключение

В результате исследования опыта зарубежных стран в области электронного обучения можно прийти к выводу, что развитие мирового рынка дистанционного обучения продолжается весьма активно, чему способствует, во-первых, возрастание спроса на образовательные услуги, а во-вторых - развитие информационных технологий и повышения количества пользователей Интернета. В европейских странах рост популярности электронного обучения является относительно стабильным, особенно в Великобритании.

Опираясь на европейский опыт электронного обучения и дистанционного образования, можно также прийти к выводу, что российским вузам, как и тренинговым фирмам, надо значительно проанализировать свои перспективные направления, особенно, усилить работу по развитию всех видов дистанционного образования.

В настоящее время понятия «дистанционное обучение» и «e-learning» неравнозначны, но в России обычно трактуются одинаково. Для большинства российских организаций и учебных заведений e-learning в прошлом представлялся чем-то не всегда востребованным. Однако, спустя время e-learning стал активно обсуждаться в образовательной среде. Во-первых, постепенно стала изменяться кадровая политика организации, теперь на квалификации специалистов стали акцентировать все больше внимания, например, во многих крупных организациях стали появляться собственные учебные центры и корпоративные университеты. Во-вторых, обучение персонала классическими методами является более затратным и с точки зрения времени, и с точки зрения финансовых инвестиций. В-третьих, на отечественном рынке появилось несколько компаний-разработчиков систем дистанционного образования с опытом реализации электронного обучения в вузах.

Сегодня основным фактором, сдерживающим темпы развития рынка e-learning, все еще является нехватка качественного русскоязычного электронного контента, потребность в котором у крупных организаций является высокой. Наряду с этим, существенными препятствиями для регионов выступают недостаточно развитая инфраструктура и культурные ограничения.

В настоящее время в России существует не менее 79 электронных программ делового

администрирования, которые предлагают около 35 университетов и высших школ, львиная доля которых находится в Москве. Для сравнения, в США и Канаде, по данным Official MBA Guide, их существует около 800. При этом они не сосредоточены в Нью-Йорке или Вашингтоне, а разбросаны по всей территории Северной Америки.

В России наиболее перспективными в плане внедрения e-learning стоит считать корпоративный сектор, государственные структуры и центры переподготовки кадров. Образовательный сектор, интегрирующий высшие учебные заведения, является достаточно востребованным, однако не для получения базового образования (для его получения привычнее очная форма обучения), а для внедрения комбинированных вариантов обучения, когда студенты очных курсов имеют возможность изучать некоторые предметы дистанционно.

Библиография

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М. : ММИЭИФП, 2017
2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2018
3. Системы E-learning : учебное пособие / Д. С. Дмитриев. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 32 с.
4. Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – Москва : Эксмо, 2016. – 208 с.
5. University of Illinois Urbana-Champaign – URL: <https://illinois.edu>
6. David R. Wolley. PLATO: The Emergence of online Community - URL: <http://thinkofit.com/plato/dwplato.html>
7. Hiltz S. Online Education: Perspectives on a New Environment. New York: Praeger, 1990. P. 133 – 169.
8. The Open University – URL: <http://www.open.ac.uk>
9. The University of British Columbia – URL: <https://www.ubc.ca>
10. Farrell G.M. The development of virtual education: a global perspective. Vancouver: Commonwealth of Learning, 1999. 170 p.
11. Hanover Research report -URL: <http://www.hanoverresearch.com/wpcontent/uploads/2011/12/Trends-in-Global-Distance-Learning-Membership.pdf>
12. TalentLMS - Cloud LMS Solutions. Online Learning -URL: <https://www.talentlms.com>
13. SoloLearn: Learn to Code for Free! -URL: <https://www.sololearn.com>
14. Paradiso Solutions – URL: <https://www.paradisosolutions.com>
15. Ontario: ILC – Independent Learning Centre -URL: <https://thecanadianhomeschooler.com/ontario-ilc-independent-learning-centre/>
16. University of Toronto - URL: <https://www.utoronto.ca>
17. Mount Saint Vincent University - URL: <https://www.msvu.ca/en/home/default.aspx>
18. Cambrian College | Greater Sudbury, Ontario- URL: <https://cambriancollege.ca>
19. Flexible Learning – URL: <http://flexible.learning.ubc.ca>
20. Thompson Rivers University - URL: <https://tru.ca>
21. Carleton University - Canada's Capital University - URL: <https://carleton.ca>
22. The Open University - URL: <https://www.open.ac.uk>
23. The Open University Business School - URL: <http://business-school.open.ac.uk>
24. London School of Planning and Management - URL: https://www.distancelearningportal.com/universities/16148/london-school-of-planning-and-management.html?utm_source=articleonline&utm_campaign=art294&utm_content=uni16148
25. London School of International Business - URL: <https://www.distancelearningportal.com>
26. The University of Liverpool - URL: <https://www.liverpool.ac.uk>
27. SOAS University of London - URL: <https://www.soas.ac.uk>
28. Creed C. The use of distance education for teachers. Report for DFID. – Cambridge: IRFOL, 2001. – 57p.
29. Startseite Virtuelle Fachhochschule - URL: <https://www.vfh.de>
30. Technische Hochschule Lübeck - URL: <https://www.th-luebeck.de>
31. FernUniversität in Hagen – Startseite - URL: <https://www.fernuni-hagen.de>
32. Università degli Studi Guglielmo Marconi – Homepage - URL: <https://www.unimarconi.it>
33. European Association of Distance Teaching Universities - URL: <https://eadtu.eu>
34. Scopri l'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO - URL: <https://www.uninettunouniversity.net/en/default.aspx>

-
35. Consorzio Nettuno | Digital education industry 4.0 - URL: <https://www.consorzionettuno.it>
36. Centre National d'Enseignement à Distance, France - URL: https://www.unipage.net/en/5645/centre_national_denseignement_a_distance
37. French eLearning Market: - URL: <https://elearningindustry.com/french-elearning-market-france-lagging-behind-elearning>

Electronic pedagogy in the foreign education system at the present stage

Ekaterina A. Korotenkova

Senior lecturer of the Department of Law»,
Russian University of cooperation,
141014, 12 Vera Voloshina str., Mytishi, Russian Federation;
e-mail: ea.korotenkova@mail.ru

Abstract

Today, the cornerstones of the development of the educational process of a modern university in the context of the fourth industrial revolution are massive online courses, cloud technologies, big data, augmented reality, etc. that interact with each other in real time and adjust to the needs of consumers. Currently, electronic pedagogy is not a separate new industry, but the transformation of existing (traditional) branches of pedagogy. The latter evolutionarily transform into electronic, remaining in its class. The pedagogy of higher education is gradually being transformed. The subject of e-pedagogy is the pedagogical system, or rather, the processes in it, occurring in the new information and educational environment. Over time, the changes caused by the above transformation became apparent, in particular, the conceptual apparatus expanded: e-learning, distance learning, online learning, online learning, e-learning sessions, gamification, etc. Modern digital technologies provide new mechanisms for the development of universities and other educational institutions around the world. They provide opportunities for the exchange of accumulated experience and knowledge, which helps people acquire more knowledge and make more informed decisions in their daily lives. In the article, the author considers the application of the possibilities of electronic pedagogy on the example of the USA, Canada, Germany, Italy, France, Great Britain, Russia.

For citation

Korotenkova E.A. (2019) Elektronnaya pedagogika v zarubezhnoi sisteme obrazovaniya na sovremennom etape. [Electronic pedagogy in the foreign education system at the present stage]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 330-340. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.225

Keywords

E-pedagogy, E-learning, online learning, education, digital technologies in education

References

1. Andreev A. A. Pedagogika vysshei shkoly. Novyi kurs. M. : MMIEIFP, 2017
2. Andreev A. A., Soldatkin V. I. Prikladnaya filosofiya otkrytogo obrazovaniya: pedagogicheskii aspekt. M.: RITs «Al'fa»

- MGOPU im. M.A. Sholokhova, 2018
3. Sistemy E-learning : uchebnoe posobie / D. S. Dmitriev. – Samara: Izd-vo «Samarskii universitet», 2014. – 32 s.
 4. Shvab K. Chetvertaya promyshlennaya revolyutsiya / K. Shvab. – Moskva : Eksmo, 2016. – 208 s.
 5. University of Illinois Urbana-Champaign – URL: <https://illinois.edu>
 6. David R. Wolley. PLATO: The Emergence of online Community - URL: <http://thinkofit.com/plato/dwplato.html>
 7. Hiltz S. Online Education: Perspectives on a New Environment. New York: Praeger, 1990. P. 133 – 169.
 8. The Open University – URL: <http://www.open.ac.uk>
 9. The University of British Columbia – URL: <https://www.ubc.ca>
 10. Farrell G.M. The development of virtual education: a global perspective. Vancouver: Commonwealth of Learning, 1999. 170 p.
 11. Hanover Research report -URL: <http://www.hanoverresearch.com/wpcontent/uploads/2011/12/Trends-in-Global-Distance-Learning-Membership.pdf>
 12. TalentLMS - Cloud LMS Solutions. Online Learning -URL: <https://www.talentlms.com>
 13. SoloLearn: Learn to Code for Free! -URL: <https://www.sololearn.com>
 14. Paradiso Solutions – URL: <https://www.paradisosolutions.com>
 15. Ontario: ILC – Independent Learning Centre -URL: <https://thecanadianhomeschooler.com/ontario-ilc-independent-learning-centre/>
 16. University of Toronto - URL: <https://www.utoronto.ca>
 17. Mount Saint Vincent University - URL: <https://www.msvu.ca/en/home/default.aspx>
 18. Cambrian College | Greater Sudbury, Ontario- URL: <https://cambriancollege.ca>
 19. Flexible Learning – URL: <http://flexible.learning.ubc.ca>
 20. Thompson Rivers University - URL: <https://tru.ca>
 21. Carleton University - Canada's Capital University - URL: <https://carleton.ca>
 22. The Open University - URL: <https://www.open.ac.uk>
 23. The Open University Business School - URL: <http://business-school.open.ac.uk>
 24. London School of Planning and Management - URL: https://www.distancelearningportal.com/universities/16148/london-school-of-planning-and-management.html?utm_source=articleonline&utm_campaign=art294&utm_content=uni16148
 25. London School of International Business - URL: <https://www.distancelearningportal.com>
 26. The University of Liverpool - URL: <https://www.liverpool.ac.uk>
 27. SOAS University of London - URL: <https://www.soas.ac.uk>
 28. Creed C. The use of distance education for teachers. Report for DFID. – Cambridge: IRFOL, 2001. – 57p.
 29. Startseite Virtuelle Fachhochschule - URL: <https://www.vfh.de>
 30. Technische Hochschule Lübeck - URL: <https://www.th-luebeck.de>
 31. FernUniversität in Hagen – Startseite - URL: <https://www.fernuni-hagen.de>
 32. Università degli Studi Guglielmo Marconi – Homepage - URL: <https://www.unimarconi.it>
 33. European Association of Distance Teaching Universities - URL: <https://eadtu.eu>
 34. Scopri l'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO - URL: <https://www.uninettunouniversity.net/en/default.aspx>
 35. Consorzio Nettuno | Digital education industry 4.0 - URL: <https://www.consorzionettuno.it>
 36. Centre National d'Enseignement à Distance, France - URL: https://www.unipage.net/en/5645/centre_national_denseignement_a_distance
 37. French eLearning Market: - URL: <https://elearningindustry.com/french-elearning-market-france-lagging-behind-elearning>