

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.193

**Педагогический мониторинг развития социальной ответственности у курсантов и их готовности к сопровождению адаптации у военнослужащих**

**Рукавишников Артур Владимирович**

Адъюнкт,  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;  
e-mail: artur.rukavishnikov@rambler.ru

**Артемьев Артем Александрович**

Адъюнкт,  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;  
e-mail: artemev\_artem163@mail.ru

**Феткуллов Артем Дамирович**

Адъюнкт,  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;  
e-mail: fetkullov88@bk.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается педагогический мониторинг как организационно-педагогическое условие развития социальной ответственности у будущих офицеров, а также их готовности к сопровождению адаптации у подчиненных. Подробно представлено обоснование актуальности развития личностного потенциала будущего офицера за счет активизации внеучебной деятельности военной образовательной организации. Решением такого рода задач является проведение конкурсов в предметной области педагогики, что позволит решать педагогические задачи в процессе образовательной деятельности военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии РФ. Исследование отношения профессорско-преподавательского состава и курсантов к проведению конкурсов в предметной области педагогики свидетельствует о необходимости систематического проведения данных мероприятий. 87% принимавших участие в опросе проявляют повышенный интерес к приобретению новых знаний через участие в различного рода конкурсах, которые дают возможность применить полученные знания на практике, положительно стимулируют человека к саморазвитию и стремлению

проявить себя. При решении задач по развитию личностного и профессионального потенциала будущих специалистов уместно применение в образовательной практике военного института конкурсов в предметной области за счет часов самостоятельной подготовки.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Рукавишников А.В., Артемьев А.А., Феткуллов А.Д. Педагогический мониторинг развития социальной ответственности у курсантов и их готовности к сопровождению адаптации у военнослужащих // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 41-50. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.193

#### **Ключевые слова**

Социальная ответственность, офицер, войска национальной гвардии, готовность к сопровождению адаптации подчиненных, педагогический мониторинг.

### **Введение**

Профессиональная деятельность как основная форма человеческой активности является предметом исследований широкого круга наук, таких как акмеология, социальная психология, возрастная психология, юридическая психология, психология труда, психодиагностика и т. д. В классической теории организации, предложенной Ф. Тейлором, структура деятельности включает такие базовые компоненты, как цель, средства, действие, результат. Результат является конечным продуктом и показателем эффективности всей деятельности в целом. Анализ результативности деятельности как предмет исследования интересует весьма широкий круг современных наук, в большинстве своем являясь содержанием проблематики науки в целом. Он обеспечивается различными способами. Одним из эффективных инструментов является процесс оценивания. Однако возникают сложности в оценивании, особенно в отношении социально-гуманитарных наук, когда речь идет о производстве «нематериального продукта», каким являются человек и его внутренний мир.

Цель настоящей статьи – определение педагогических возможностей применения конкурсов в предметной области педагогики в решении задач личностного развития и формирования профессиональных компетенций будущего офицера войск национальной гвардии РФ.

Задачи работы состоят в следующем:

- 1) рассмотрение сущности и содержания педагогического мониторинга;
- 2) обоснование проблемы развития социальной ответственности личности будущего офицера;
- 3) обоснование проблемы формирования готовности будущего офицера к сопровождению адаптации своих подчиненных;
- 4) определение педагогических возможностей применения конкурсов в предметной области педагогики в решении задач личностного развития и формирования профессиональных компетенций будущего офицера войск национальной гвардии РФ.

### **Основная часть**

Анализ различных педагогических определений и применение функционального подхода к понятию оценки позволили сделать вывод о наличии трех аспектов данного феномена:

информационного (процесс оценивания несет в себе какую-либо информацию), мотивационного (является средством для мотивации) и управленческого (связан с принятием управленческого решения). В педагогической деятельности процесс оценивания является ключевым компонентом, который влияет на последующий цикл ее организации. Ввиду этого обстоятельства предлагается подробно рассмотреть требования к данной процедуре.

Анализ работ, посвященных процессу оценивания, позволил выделить и обобщить следующие требования к процессу оценивания: объективность, надежность, непрерывность, динамичность, эффективность, своевременность. По нашему мнению, удовлетворить представленные требования способен процесс мониторинга, который включает в себя процесс оценивания, однако является более широким понятием. Следует отметить, что понятие мониторинга используется в различных науках и в различных аспектах. Так, в энциклопедии по гражданской защите мониторинг рассматривается как «система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений по обеспечению безопасности людей и объектов экономики» [Пучков, 2015, т. II, 278]. В толковом словаре по метрологии мониторинг определяется как «система наблюдений, оценивания, контроля и управления состоянием объекта или объектов в связи с воздействием определенного фактора или группы факторов» [Корнеева, 1990, 198]. Согласно определению в словаре по общей и социальной педагогике, мониторинг – это «постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату, например, наблюдение за успешностью того или иного воспитательного процесса» [Воронин, 2006, 58]. Таким образом, мониторинг может сводиться как к простому наблюдению, оценки, а может включать в себя элементы контроля и управления всем процессом или деятельностью. Авторами настоящей статьи принимается широкая точка зрения по отношению к данному феномену.

Поскольку мониторинг авторами используется исключительно в педагогических целях, важно рассмотреть особенности его применения в образовании. Согласно определению в педагогическом словаре, мониторинг в образовании характеризуется как «диагностически обоснованная система непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность школы» [Коджаспирова, Коджаспиров, 2005, 147]. Проблема оценивания в педагогике заключается в специфике педагогической деятельности как результата. Если процесс обучения не предполагает серьезных трудностей в оценивании результатов ввиду наличия широкого спектра диагностического инструментария, то процесс воспитания имеет сложности в данном направлении. Анализ педагогических исследований (Т.А. Никитина, Н.Н. Попова, Е.А. Опфер, Ю.А. Лях и др.), посвященных проблемам педагогического мониторинга, позволил выделить следующие решаемые практико-ориентированные задачи: информационные, оценочные, корректирующие, формирующие, развивающие. Анализ диссертационных исследований (Т.А. Никитина, Н.Н. Попова, Е.А. Опфер, Ю.А. Лях и др.) свидетельствует о способностях мониторинга развивать личностные качества и способности обучающегося.

Результаты исследований, проведенных Н.Н. Горбатовской, С.Н. Васильевым и др., свидетельствуют о том, что одним из фундаментальных личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, является социальная ответственность личности. Служба в войсках национальной гвардии РФ является ярким примером социально-значимой профессиональной деятельностью ввиду современной социально-политической обстановки в мире, которая проявляется в угрозе мирового терроризма и конституционной

целостности государств [Рукавишников, 2019, 226].

Социальная ответственность рассматривается различными науками и с различных позиций. Проведенный анализ научно-исследовательской литературы показал, что в юриспруденции она рассматривается как обязанность, в экономике – как совокупность экономических действий социальной направленности, в этике – как нравственное качество, в философии – как категория отношений, в социологии – как элемент социального взаимодействия, в психологии – как мотивационно-волевое качество, в педагогике – как социальное качество зрелой личности. Социальная ответственность военнослужащего – это социально-профессиональное качество личности, характеризующееся категориями гражданского и воинского долга, проявляющееся в качественном выполнении служебных обязанностей, в эффективном взаимодействии с окружающими людьми. Данное определение подчеркивает внешние показатели социальной ответственности, однако, по мнению авторов настоящей статьи, существуют и внутренние (личностные) показатели: субъективное отношение личности к выполнению воинского долга, отношение личности к командирам и начальникам, к своим товарищам, своей семье и близким людям, к государству и обществу в целом. Педагоги-исследователи (М.Г. Иванов, А.Ф. Гулевская и др.) социальную ответственность рассматривают как сложный, интегративный и многоаспектный феномен, который структурно включает в себя следующие компоненты: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой и поведенческий. Разные авторы в структуру указанных компонентов включают различное содержание. Поэтому, учитывая специфику военно-профессиональной деятельности будущих выпускников, содержание компонентов целесообразно представить в следующем виде:

- когнитивный компонент (знание задач, выполняемых войсками национальной гвардии, знание содержания сущности воинского долга);
- ценностно-мотивационный компонент (осознание социальной значимости профессиональной деятельности, духовно-нравственные ценности профессиональной деятельности);
- эмоционально-волевой компонент (отношение к общественному мнению, способность прогнозировать последствия своих действий);
- поведенческий компонент (стратегии поведения в конфликте с подчиненным, стремление к участию в общественной жизни подразделения).

Также важной проблемой войсковой практики является профессиональная готовность будущего офицера к сопровождению адаптации подчиненных. Подтверждением этого является наличие фактов суицидальных проявлений среди военнослужащих, причина которых кроется в слабой профессиональной подготовке офицерского состава в данном направлении. Суицидальный риск многие ученые (А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко, М.И. Марьин и др.) связывают с процессом дезадаптации личности, что указывает на тесную взаимосвязь данного феномена с адаптационными возможностями человека.

В педагогической энциклопедии адаптация трактуется как способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды [Рапацевич, 2005, 47]. Педагогический словарь формулирует данное понятие более широко и рассматривает не только с точки зрения приспособления, а также как процесс поддержания гомеостаза [Новиков, 2013, 51]. В первом случае сущность адаптации заключается в изменении, во втором случае – в сохранении. Мы рассматриваем адаптацию с позиции приспособления.

На основании представленных определений и собственного понимания данного феномена мы определяем готовность к сопровождению адаптации подчиненных как совокупность

устойчивых знаний, умений и качеств (черт, свойств) будущего офицера, позволяющих ему вырабатывать оптимальную стратегию целенаправленной деятельности в новой военно-образовательной среде. Она понимается как установка личности к совершению определенной деятельности, направленной на работу с личным составом в целях успешной профессионализации своих подчиненных в различных ситуациях служебной деятельности.

Состояние готовности имеет сложную динамичную структуру, которая включает в себя различные компоненты, которые рассматриваются различными авторами (А.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко, Ю.А. Грачев и др.). Профессиональная готовность будущего офицера к сопровождению адаптации подчиненных, по нашему мнению, включает следующие ключевые компоненты: когнитивный, личностный, операциональный.

Содержанием когнитивного компонента готовности является теоретическая база, способствующая выполнению профессиональных обязанностей будущего офицера. По мнению многих ученых (В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, В.И. Журавлев, Н.Э. Касаткина, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев и др.), успешность профессиональной деятельности личности связана с реализацией психолого-педагогических, общекультурных, предметных и специальных знаний человека. Следует соотносить статус военнослужащего с категорией профессиональной деятельности и учитывать необходимость всесторонних знаний. В рамках готовности к сопровождению адаптации подчиненных будущему офицеру необходимы следующие знания:

- система знаний о закономерностях развития личности, законов возрастного анатомо-физиологического и психологического развития;
- система знаний о закономерностях протекания адаптационных процессов, факторах, определяющих эффективность адаптации военнослужащих к различным ситуациям служебной деятельности;
- знание теоретических и технологических основ осуществления педагогического сопровождения и поддержки военнослужащих в адаптационной ситуации, а также формирования коллектива как среды адаптации военнослужащего.

По мнению исследователей в области педагогики и психологии (Н.В. Кузьмина, К.М. Мукашева, В.А. Слостенин, Т.Н. Таранова и др.), личностный компонент готовности к профессиональной деятельности педагога представляет собой иерархически взаимосвязанную совокупность потребностей, мотивов, целей личности, которая побуждает, направляет и регулирует ее деятельность для достижения положительных результатов. Будущая профессиональная деятельность офицера связана в первую очередь с процессами обучения и воспитания личного состава, что составляет сущность педагогической деятельности. По нашему мнению, личностный компонент готовности будущего офицера к сопровождению адаптации подчиненных включает в себя следующее содержание:

- наличие внешней и внутренней мотивации к педагогической деятельности, а также положительных эмоций, связанных с ее реализацией;
- ценностное отношение к военнослужащему как субъекту служебной и профессиональной деятельности;
- установку на целенаправленное осуществление педагогического сопровождения и поддержки военнослужащего в процессе адаптации.

Ведущие ученые в области профессиональной психологии (Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Н. Мясичев, Н.Ф. Талызина и др.) указывают на профессиональные умения как фактор успешности в деятельности. Профессиональные умения относятся к операциональному компоненту

структуры готовности будущего специалиста. В связи с этим нами выделяется следующее его содержание:

- умение планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять мероприятия по сопровождению адаптации подчиненных;
- владение технологией педагогического сопровождения и поддержки военнослужащего;
- навыки стимулирования группообразующей деятельности и формирования воинского коллектива как первичной среды адаптации военнослужащего.

Показателем состояния армии во все времена являлся офицерский корпус, который составляет основу личного состава большинства армий мира. Офицерский состав в силу специфики военно-профессиональной деятельности отвечает за обучение и воспитание своих подчиненных, что определяется общими обязанностями командиров и начальников, обозначенных Уставом внутренней службы Вооруженных Сил РФ. От того, насколько качественно подготовлен будущий офицер, зависит подготовленность каждого отдельного солдата. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образовательной деятельности в военной образовательной организации высшего образования, практики воспитательной работы свидетельствует об отсутствии задач по целенаправленному развитию социальной ответственности будущих офицеров, а также готовности к сопровождению адаптации подчиненных в различных ситуациях служебной деятельности.

Исследование социальной ответственности среди молодых офицеров-выпускников 2016-2018 гг. свидетельствует о наличии тенденции ее снижения. 20 старших офицеров (66%), имеющие в своем подчинении выпускников военных образовательных организаций высшего образования 2016-2018 гг., отмечают невысокий уровень их социальной ответственности. Объективность полученных данных подтверждается тем, что 90% респондентов (27 человек) правильно понимают феномен социальной ответственности. Также офицеры отметили наличие тенденции ежегодного ухудшения состояния в данном вопросе. Исследование оценки уровня готовности курсантов к осуществлению сопровождения адаптации своих подчиненных свидетельствует о наличии имеющейся проблемы. Так, курсанты 3-го курса имеют низкий уровень знаний о процессе адаптации личности, о роли и месте индивидуально-воспитательной работы в деятельности офицера подразделения, что соответствует 70,1% опрошенных респондентов. В ходе изучения личностного компонента готовности будущих офицеров было выявлено, что 64% респондентов проявило отсутствие внутренней мотивации к педагогической деятельности. Также в ходе изучения операционального компонента готовности установлено, что у 48,4% обследуемых отсутствуют умения планировать мероприятия по первичной адаптации подчиненных к военной службе. Представленные эмпирические данные свидетельствуют о низкой готовности выпускников к осуществлению сопровождения адаптации подчиненных и объективной необходимости развития социальной ответственности и формирования у будущих офицеров готовности к сопровождению адаптации. Приходится констатировать тот факт, что образовательная программа подготовки будущих офицеров не позволяет выделить дополнительные резервы времени для целенаправленного решения возникающих педагогических задач развития социальной ответственности и формирования готовности офицеров-выпускников к сопровождению адаптации у подчиненных. Однако в педагогической теории и практике существуют инновационные формы организации образовательной деятельности, которые способны решать задачи подобного рода.

Результаты научно-исследовательской работы А.В. Хуторского свидетельствуют о перспективности рассмотрения в качестве одного из основных направлений совершенствования

процесса подготовки военного специалиста интеграцию учебной и внеучебной деятельности [Научная школа..., www]. Проведение конкурсов в предметной области педагогики является ярким примером тесного взаимодействия учебной и внеучебной деятельности.

Конкурс (от лат. *concursum* – «стечение, столкновение, встреча») понимается как соревнование, имеющее целью выявить лучших из числа участников. В общеобразовательной школе и специальных учебных заведениях конкурсы различного содержания и характера (по учебным дисциплинам, художественного и технического творчества, спортивные и др.) используются как одна из эффективных форм внеучебной образовательно-воспитательной работы, позволяющей выявлять и развивать интересы и способности учащихся [Большая советская энциклопедия, 1981, 10 123].

Проведение конкурсов в предметной области педагогики является инновационной формой осуществления процесса обучения. По мнению Е.М. Рогожкиной, конкурс является формой профессионально-творческой деятельности, которая способствует развитию педагогических компетенций [Рогожкина, 2011]. Конкурс позволяет участникам проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей образования, самообразования и саморазвития.

В связи с отсутствием учебного времени для решения задач по развитию личности будущего офицера (развитие социальной ответственности, формирование готовности к сопровождению адаптации подчиненных) и существующей необходимостью предлагается применить конкурс как организационно-педагогическое условие.

Анализ научно-исследовательских работ, посвященных вопросам развития личности посредством проведения конкурсов, свидетельствует о слабой разработанности данной проблемы. Однако анализ практики применения конкурсов, например в войсках национальной гвардии, указывает на широкое применение их в различных сферах деятельности. К ним относятся конкурсы профессионального мастерства психологов, конкурсы служебного мастерства и полевой выучки военнослужащих, выполняющих задачи по различным направлениям деятельности (инженерное обеспечение, радиационная, химическая, биологическая защита, связь и др.). При этом конкурсы служебного мастерства и полевой выучки являются формой совершенствования профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии, связанной с проверкой и оценкой уровня их подготовки к служебно-боевой деятельности.

Вместе с тем проведенный анализ позволил выявить некоторые научные достижения в данной области. Так, Е.М. Пахомова рассматривала конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации специалиста. Ученый О.Н. Волик занималась проектированием и реализацией конкурса компьютерного творчества в целях развития целенаправленной подготовки обучающихся к творческой деятельности. Педагог-исследователь Е.П. Табакова решала педагогические задачи по внедрению конкурсов достижений для развития самоопределения у старшеклассников. Влиянием конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов занималась В.А. Дуброская. Исследователь в области профессионального развития Г.Ф. Привалова внесла вклад, применив конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога. По мнению Т.Н. Лубинской, подготовка к конкурсам и олимпиадам способствует формированию исследовательских умений и навыков старшеклассников.

Таким образом, представленный анализ показал, что разработка и внедрение конкурсов способствуют решению различных задач по развитию личностного потенциала. В связи с этим

уместно говорить о наличии функционала конкурсных форм организации деятельности. К такого рода функциям можно отнести:

- познавательную функцию (расширение кругозора, приобретение новых знаний и умений);
- коммуникативную функцию (общение с большим кругом участников, обмен опытом);
- воспитательную функцию (развитие личностных качеств, взглядов, мировоззрения);
- оценочную функцию (проверка усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, наличие компетенций);
- мотивационную функцию (дух соревнования обеспечивает мотивационное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, самореализацию человека);
- эмоциональную функцию (формирует способность презентовать свои способности, развивает качества публичного выступления) и др.

В практике Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ реализуется инновационный подход в организации образовательной деятельности. Так, на основании Положения по организации научной деятельности в институте существуют методические рекомендации по проведению олимпиад, викторин, конкурсов, диспутов с адъюнктами по профильным учебным дисциплинам. В данном учебном пособии рассматриваются конкурсы по педагогике, которые решают следующие задачи: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, развитие интереса к поисково-исследовательской деятельности, обсуждение научных знаний, развитие профессиональных знаний, развитие личности и др.

### Заключение

Исследование отношения профессорско-преподавательского состава и курсантов к проведению конкурсов в предметной области педагогики свидетельствует о необходимости систематического проведения данных мероприятий. Так, 87% принимавших участие в опросе проявляют повышенный интерес к приобретению новых знаний через участие в различного рода конкурсах, которые дают возможность применить полученные знания на практике, положительно стимулируют человека к саморазвитию и стремлению проявить себя.

*Таким образом, при решении задач по развитию личностного и профессионального потенциала будущих специалистов уместно применение в образовательной практике военного института конкурсов в предметной области за счет часов самостоятельной подготовки.*

### Библиография

1. Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1981. 18 240 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: MapT, 2005. 448 с.
4. Корнеева Т.В. Толковый словарь по метрологии, измерительной технике и управлению качеством. Основные термины. М.: Русский язык, 1990. 464 с.
5. Научная школа А.В. Хуторского. URL: <https://www.khutorskoy.ru/science/index.htm>
6. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М., 2013. 268 с.
7. Положение по организации научной деятельности Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб., 2008. 20 с.
8. Пучков В.А. (общ. ред.) Гражданская защита: в 4 т. М., 2015. Т. II. 624 с.
9. Рапацевич Е.С. (сост.) Педагогика. Минск: Современное слово, 2005. 720 с.
10. Рогожкина Е.М. Опыт организации предметных олимпиад в военных вузах // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4. С. 204-207.

11. Рукавишников А.В. Социальная ответственность личности как глобальная проблема человечества // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Категория “социального” в современной педагогике и психологии». Ульяновск, 2019. С. 223-227.

## **Pedagogical monitoring of the development of social responsibility in cadets and their readiness for supporting adaptation in military personnel**

**Artur V. Rukavishnikov**

Postgraduate,  
Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,  
198206, 1 Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: artur.rukavishnikov@rambler.ru

**Artem A. Artem'ev**

Postgraduate,  
Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,  
198206, 1 Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: artemev\_artem163@mail.ru

**Artem D. Fetkullov**

Postgraduate,  
Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,  
198206, 1 Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: fetkullov88@bk.ru

### **Abstract**

The article considers pedagogical monitoring as an organisational and pedagogical condition for the development of social responsibility in future officers, as well as their readiness to support adaptation in subordinates. It describes in detail the rationale for the relevance of the development of the personal potential of future officers due to the activation of extracurricular activities of a military educational organisation. The solution to this type of problem consists in holding competitions in the subject area of pedagogy, which will help to solve pedagogical problems in the educational process of military educational organisations of higher education of the national guard troops of the Russian Federation. The study of the attitude of the teaching staff and cadets to holding competitions in the subject area of pedagogy indicates the need for systematic implementation of these events in Russian military institutions of higher education. 87% of those who took part in the survey show an increased interest in acquiring new knowledge through participation in various competitions that give cadets an opportunity to apply the acquired knowledge. When solving tasks aimed at the development of personal and professional potential of future specialists, it is appropriate to use competitions in the subject area in the educational practice of military institutes.

**For citation**

Rukavishnikov A.V., Artem'ev A.A., Fetkullov A.D. (2019) Pedagogicheskii monitoring razvitiya sotsial'noi otvetstvennosti u kursantov i ikh gotovnosti k soprovozhdeniyu adaptatsii u voennosluzhashchikh [Pedagogical monitoring of the development of social responsibility in cadets and their readiness for supporting adaptation in military personnel]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 41-50. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.193

**Keywords**

Social responsibility, officer, national guard troops, readiness for supporting adaptation in subordinates, pedagogical monitoring.

**References**

1. *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya* [Great Soviet encyclopedia] (1981). Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.
2. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. (2005) *Slovar' po pedagogike* [Dictionary of pedagogy]. Moscow: MarT Publ.
3. Korneeva T.V. (1990) *Tolkovyi slovar' po metrologii, izmeritel'noi tekhnike i upravleniyu kachestvom. Osnovnye terminy* [Explanatory dictionary of metrology, measurement technology and quality management. Basic terms]. Moscow: Russkii yazyk Publ.
4. *Nauchnaya shkola A.V. Khutorskogo* [A.V. Khutorskoy's scientific school]. Available at: <https://www.khutorskoy.ru/science/index.htm> [Accessed 18/12/19].
5. Novikov A.M. (2013) *Pedagogika: slovar' sistemy osnovnykh ponyatii* [Pedagogy: the system of basic concepts]. Moscow.
6. *Polozhenie po organizatsii nauchnoi deyatel'nosti Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vnutrennikh voisk MVD Rossii* [Regulations on the organisation of scientific activities in Saint Petersburg Military Institute of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation] (2008). St. Petersburg.
7. Puchkov V.A. (ed.) (2015) *Grazhdanskaya zashchita: v 4 t.* [Civil protection: in 4 vols.], Vol. 2. Moscow.
8. Rapatsevich E.S. (comp.) (2005) *Pedagogika* [Pedagogy]. Minsk: Sovremennoe slovo Publ.
9. Rogozhkina E.M. (2011) Opyt organizatsii predmetnykh olimpiad v voennykh vuzakh [The experience of organising subject-related contests in military institutions of higher education]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 4, pp. 204-207.
10. Rukavishnikov A.V. (2019) Sotsial'naya otvetstvennost' lichnosti kak global'naya problema chelovechestva [Social responsibility of an individual as a global problem of humankind]. *Materialy VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Kategoriya "sotsial'nogo" v sovremennoi pedagogike i psikhologii"* [Proc. 7<sup>th</sup> Conf. "The category "the social" in modern pedagogy and psychology"]. Ulyanovsk, pp. 223-227.
11. Voronin A.S. (2006) *Slovar' terminov po obshchei i sotsial'noi pedagogike* [Dictionary of general and social pedagogy]. Ekaterinburg.