

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.235

Сопровождение функционирования сетевого сообщества учителей иностранных языков

Цыбанёва Валентина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент;
директор Центра филологического образования;
Волгоградская государственная академия последипломного образования;
400012, Российская Федерация, Волгоград, ул. Новодвинская, 19А;
e-mail: valentinatsyabaneva@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности создания и функционирования сетевого сообщества «Иностранный язык, второй иностранный язык» на примере Волгоградского региона, что способствует появления возможности получения качественного основного общего образования обучающимися в условиях сетевого взаимодействия. Анализируется понятие непрерывного профессионального развития учителя иностранного языка и влияние сетевого сообщества на профессиональное развитие учителя. Определены организация и условия функционирования профессионального сетевого сообщества учителей иностранных языков Волгоградской области, которое имеет определённую структуру и состоит из разделов, объединяющих два основных блока: информационный и коммуникационный. Разделы сетевого сообщества взаимодействуют друг с другом, их содержание направлено на самообразование и взаимодействие учителей иностранных языков и продолжают основные идеи Совета по иноязычному образованию. В статье описаны выявленные факторы успешного сопровождения сетевого сообщества учителей иностранных языков, способствующие профессиональному становлению и развитию учителя иностранных языков. Приводятся примеры стажировочных модулей, разработанные базовыми организациями стажировочной площадки.

Для цитирования в научных исследованиях

Цыбанёва В.А. Сопровождение функционирования сетевого сообщества учителей иностранных языков // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 433-439. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.235

Ключевые слова

Сетевое сообщество, профессиональная компетентность учителя иностранного языка, сетевое взаимодействие образовательных организаций, стажировочные модули, критерии успешного сетевого функционирования сообщества учителей.

Введение

В соответствии с тенденциями развития российского образования, в том числе системы непрерывного образования, предполагается, что современный учитель постоянно совершенствует свою профессиональную компетентность. Мы разделяем точку зрения А.К. Крупченко о том, что «непрерывное профессиональное развитие (НПР) это комплекс системных образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение общими компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития» [Крупченко, 2015, 56] и полагаем, что участие учителей в профессиональных сетевых сообществах способствует решению поставленной задачи.

Однако на успешное функционирование сетевого сообщества учителей, в нашем случае учителей иностранных языков Волгоградского региона, влияют различные факторы. Одним из важнейших и наиболее влиятельным является реализация мероприятия 2.4 ФЦПРО в 2017-2018 годах по теме: "Модернизация содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе инновационных сетевых образовательных практик".

Первоначально необходимо рассмотреть основные идеи реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО в нашем регионе. Условия и опыт, существующие в Волгоградской области для реализации в 2017-2018 вышеуказанного направления, позволили определить следующую цель: создание открытой социально-образовательной среды в условиях сетевого взаимодействия субъектов образования, обеспечивающей равные возможности получения качественного основного общего образования. Более того, исследования А.А. Ахаяна [Ахаян, 2000], М.В. Моисеевой [Моисеева, 2001], О.Н. Шиловой [Шилова, 2012] и других ученых подтверждают тот факт, что у педагога формируется опыт непрерывного образования посредством использования информационных и коммуникационных технологий.

Основная часть

- 1) Для реализации вышеуказанной цели, были определены следующие задачи реализации в 2017-2018 годах мероприятия 2.4. ФЦПРО:
- 2) Анализ сложившихся в регионе моделей сетевого взаимодействия профессиональных сообществ педагогов как ресурса модернизации технологий и содержания ФГОС ООО.
- 3) Диссеминация инновационных эффективных практик сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации ФГОС ООО Волгоградской области.
- 4) Расширение региональной социально-образовательной среды, направленной на получение учащимися качественного и доступного основного общего образования.
- 5) Проведение курсов повышения квалификации учителей, направленных на освоение педагогами метапредметных компетенций с учетом предметной области.
- 6) Научно-методическое сопровождение продвижения инновационных эффективных моделей реализации ФГОС ООО, используемых в организациях общего образования Волгоградской области, информирование широкой общественности о ходе и результатах реализации проекта.

Для решения поставленных задач необходимо предусмотреть последовательное выполнение определенных работ. Так, для задачи № 1 систематизированы эффекты, полученные по результатам сетевого взаимодействия профессиональных сообществ в ходе

реализации ФГОС ООО с использованием разных моделей взаимодействия, сложившихся в регионе (дистанционные сетевые сообщества, предметные ассоциации педагогов, сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций, направленное на обогащение профессиональных компетенций и пр.); структурирован региональный опыт, выявлены факторы, препятствующие его расширению; разработан комплекс мер по созданию, поддержке и дальнейшему развитию общественно-профессиональных объединений по учебным предметам на основе разнообразных форм их взаимодействия.

Профессиональными сообществами педагогов реализуются проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов.

Следует отметить, что в связи с бурным развитием информационно-коммуникационных технологий профессиональные педагогические сообщества стали создаваться в сети Интернет и как отмечает М.В. Моисеева, что «главным отличием таких сообществ от других сообществ является специфическая образовательная среда, которая влияет в равной степени на всех участников сообщества, определяет их роли и требует продуманного организационного построения процесса профессионального развития» [Моисеева, 2001, 51–53].

К моменту реализации мероприятия 2.4 на территории Волгоградского региона существовал региональный общественно-профессиональный Совет по иноязычному образованию при Образовательном кластере повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области (ОК ПКИПРО) [Положение о Совете..., 2014] на протяжении 5 лет. Мы определили основную цель деятельности Совета по иноязычному образованию как создание целостного научно-методического языкового пространства в образовательной системе Волгоградского региона с учетом обновленного содержания обучения иностранным языкам, введением и реализацией ФГОС общего образования, а также применения стандарта педагогической деятельности учителя (воспитателя).

Изначально важно было обеспечить реализацию не только единых подходов к ведению языковой политики в муниципальных образовательных учреждениях Волгоградского региона, но и провести анализ состояния и определение тенденций и приоритетных подходов к изучению иностранных языков применительно к условиям научно-методических округов ОК ПКИПРО [Болотов, 2014, 9-13]. Однако, согласно Положению Совета по иноязычному образованию, в его состав входят руководители методических объединений всех уровней, что в некоторой степени снижает открытость процесса координирования и сопровождения иноязычного образования в регионе. Следует отметить, что Совет по иноязычному образованию существует в настоящий момент, а положительный опыт его функционирования был в дальнейшем использован для создания сетевого профессионального сообщества учителей иностранных языков Волгоградской области.

Возвращаясь к поставленным задачам, отметим, что для решения задачи № 2 предполагается организация деятельности стажировочной площадки и ее базовых организаций по раннее указанной теме с учетом предметных областей, в том числе предметной области «Иностранный язык»; регламентация деятельности стажировочной площадки и ее базовых организаций; в том числе, предусматривается проведение мероприятий с учетом реализации опыта государственно-общественного управления образованием по тематике инвариантной части проекта. Так, благодаря сетевому взаимодействию образовательных организаций региона, были распространены эффективные практики и технологии формирования предметных,

метапредметных и личностных результатов в рамках предмета «Иностранный язык».

Статус базовых организаций стажировочной площадки [Положение о стажировочной площадке, 2014] был присвоен 5 общеобразовательным организациям с успешным опытом реализации технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в предметной области "Иностранный язык". Указанные базовые организации стали инновационным педагогическим центром сети общеобразовательных организаций по выбранной тематике. Данное сетевое взаимодействие стало основой диссеминации опыта, повышения профессиональной компетенции педагогов через систему сетевых мероприятий, что нашло свое отражение в сетевом сообществе «Иностранный язык, второй иностранный язык».

В рамках решения задачи № 4 осуществляется проведение курсов повышения квалификации учителей с учетом предметной области. Для реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) базовыми организациями были разработаны стажировочные модули по нижеуказанным направлениям:

«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на основе технологии ТРИЗ»; «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях реализации проектов внеурочной деятельности»; «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС на старшей ступени обучения в полилингвистическом пространстве»; «Формирование социокультурной компетенции обучающегося в поликультурной среде образовательного учреждения»; «Реализация принципа метапредметности в урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета немецкий язык»; «Планирование и проведение учебных занятий метапредметного характера в условиях полилингвистического образовательного пространства» и «Планирование и проведение урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО».

Для достижения задачи № 5 необходима реализация плана мероприятий по информационной и имиджевой поддержке проекта. По данному направлению учителя иностранных языков базовых организаций проводили целый комплекс мероприятий, в том числе с привлечением СМИ.

Итак, следует констатировать тот факт, что достижение задач в рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО способствовало совершенствованию и продуктивной работе участников сетевого профессионального сообщества учителей иностранных языков Волгоградской области.

Рассмотрим более подробно организацию и функционирование профессионального сетевого сообщества учителей иностранных языков Волгоградской области, которое имеет определённую структуру и состоит из разделов, объединяющих два основных блока: информационный и коммуникационный. Следует заметить, что все разделы сетевого сообщества находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, а их содержание направлено на самообразование и взаимодействие учителей иностранных языков и продолжают основные идеи Совета по иноязычному образованию.

Необходимо заметить, что вслед за Е. В. Алексеевой, которая выделяет «три основных фактора, создающих фундамент сетевого профессионального сообщества, на этапе создания сетевого профессионального сообщества учителей иностранных языков мы определили его структуру с учетом данных факторов» [Алексеева, 2016]. Итак, автор выделяет следующие факторы: 1) Идея, расширяемая в дальнейшем за счет предложений и рассуждений, появляющихся в процессе работы над совместными исследованиями и проектами. 2)

Возможность общения, обозначения своего мнения, проведения диалогов с людьми, которые занимаются одной и той же проблемой. Так, по мнению Е.Л. Фруминой, «одним из наиболее распространенных путей непрерывного профессионального развития становится формирование сообществ профессионалов-учителей, совместно решающих общие проблемы и развивающих свои компетенции» [Фрумина, 2008, 287]. 3) Условия, необходимые для дальнейшего развития идеи [Алексеева, 2016].

На этапе создания и развития сетевого сообщества учителей иностранных языков, отмечались виртуальная пассивность, нежелание публиковать свою информацию, инертность, недостаток времени, занятость преподавателей. Безусловно, перечисленные факторы являлись проблемами, препятствующими развитию сетевого педагогического сообщества. В связи с этим необходимо было разработать механизмы вовлечения учителей иностранных языков в сетевое профессиональное сообщество, поскольку, как справедливо полагает А.В. Окерешко, «успех и самореализация взрослого сейчас во многом зависят от способности выйти за стандартные рамки и от умения учиться самостоятельно» [Окерешко, 2015, 225].

По нашему мнению, необходимо было принять следующие меры для вовлечения учителей иностранных языков в сетевое профессиональное сообщество: 1) разработать и утвердить нормативно-правовые регулирования механизмов вовлечения учителей в сетевые профессиональные сообщества на региональном уровне; 2) оказать методическую и консультативную помощь и поддержку учителям иностранных языков посредством организации профессионального взаимодействия учителей иностранных языков в формате обсуждений, творческих мастерских и др.; 3) создать условия для общения учителей иностранных языков, основной целью которых является повышение профессиональной компетентности, включающей различные компетенции, например, методическую, иноязычно коммуникативную, правовую, ИКТ и т.д.; 4) создать банк, представляющий собой накопление методических и практических разработок и др.

Более того, сами профессиональные сообщества должны отвечать следующим критериям: 1) предоставлять актуальную и четкую информацию, организация которой предусматривает быстрый поиск необходимой информации в профессиональном сообществе; 2) создавать комфортную среду профессионального общения педагогов, предполагающую эмоционально положительный тон общения; 3) создавать и поддерживать активную работу сообщества, посредством привлечения к деятельности сообщества новых участников и оказания методической и консультационной помощи новым участникам; 4) создавать условия для дальнейшего развития творческих способностей учителей.

Вышеуказанные условия соблюдаются организаторами сетевого профессионального сообщества учителей иностранных языков Волгоградского региона и учителя рассматривают участие в сообществе как возможность для профессионального роста и подтверждение своей активной сетевой деятельности.

Заключение

Таким образом, благодаря реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО в Волгоградской области осуществляется функционирование сетевого профессионального педагогического сообщества предметной области «Иностранный язык, второй иностранный язык». Более того, участие учителей иностранных языков в сетевом профессиональном сообществе ведет к повышению их профессиональной компетентности и более массовому участию учителей в диссеминации профессионального опыта и открытости профессионального взаимодействия.

Библиография

1. Алексеева Е. В. Интернет-поддержка развития педагогов // <http://www.psihdocs.ru/internet-podderjka-razvitiya-pedagogov.html>.
2. Ахаян А.А. Теоретическое моделирование поэтапного становления Виртуального педвуза. Модель Виртуального педвуза как электронной интерактивной информационно педагогической системы // URL:<http://www.emissia.org/offline/2000/775.htm>.
3. Болотов Н.А. Положение об образовательном кластере // Учебный год №1 (37) 2014. С. 9-14.
4. Крупченко А.К. Профессиональное развитие учителя иностранного язык // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 4 2015. С. 56-63
5. Моисеева М.В., С. Софферт Феномен виртуальных учебных сообществ // Информационное общество. 2001. № 4. С. 51–53.
6. Очерешко А.В. Информальное образование как фактор личностно-профессионального развития человека в пространстве современной культуры // Человек и образование, № 3 (44) 2015. С. 225-229.
7. Положение о Региональном общественно-профессиональном совете по иноязычному образованию при Образовательном кластере повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области // Учебный год №1 (37) 2014. С. 15-19.
8. Положение о стажировочной площадке // Учебный год №1 (37) 2014. С. 27-28.
9. Фрумина Е. Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 274-292.
10. Шилова О.Н. Взаимодействие формального и неформального дополнительного образования педагогических работников: особенности и эффекты // URL: <http://lifelong-education.ru/index.php/ru/literatura/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-sotsialnyj-fakt/141-vzaimodejstvie-formalnogo-i-neformalnogo.html>.
11. Юдина И.А., Орешко А.П. Непрерывное профессиональное развитие учителей как требование современной школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18790>.

Maintenance of the functioning of the network of teachers of foreign languages

Valentina A. Tsybaneva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Director of the Center for Philological Education,
Volograd State Academy of Postgraduate Education,
400012, 19A, Novodvinskaya str., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: valentinatsyabaneva@yandex.ru

Abstract

The article discusses the features of the creation and functioning of the network community "Foreign language, second foreign language" on the example of the Volgograd region, which contributes to the possibility of obtaining high-quality basic general education for students in network interaction. The concept of continuous professional development of a foreign language teacher and the impact of the network community on the professional development of a teacher are analyzed. The organization and functioning conditions of the professional network community of foreign language teachers of the Volgograd region are determined, which has a certain structure and consists of sections uniting two main blocks: information and communication. The sections of the network community interact with each other, their content is aimed at self-education and interaction of teachers of foreign languages and continue the basic ideas of the Council on Foreign Language Education. The article describes the identified factors of successful support of the network

Valentina A. Tsybaneva

community of foreign language teachers, contributing to the professional formation and development of a foreign language teacher. The examples of internship modules developed by the basic organizations of the internship site are provided.

For citation

Tsybaneva V.A. (2019) Soprovozhdenie funktsionirovaniya setevogo soobshchestva uchitelei inostrannykh yazykov. [Maintenance of the functioning of the network of teachers of foreign languages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 433-439. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.235

Keywords

Network community, professional competence of a foreign language teacher, networking of educational organizations, internship modules, criteria for a successful network of teachers of foreign languages.

Reference

1. Alekseeva E.V. Internet support of teachers' development <http://www.psihdocs.ru/internet-podderjka-razvitiya-pedagogov.html>.
2. Ahayan A.A. Teoreticheskoe modelirovanie poetapnogo stanovleniya Virtual'nogo pedvuza. Model' Virtual'nogo pedvuza kak elektronnoj interaktivnoj informacionno pedagogicheskoy sistemy // URL:<http://www.emissia.org/offline/2000/775.htm>.
3. Bolotov N.A. Polozhenie ob obrazovatel'nom klustere Uchebnyj god №1 (37) 2014. S. 9-14.
4. Krupchenko A.K. Professional'noe razvitie uchitelya inostrannogo yazyk Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie № 4 2015. S. 56-63
5. Moiseeva M.V., S. Sojfert Fenomen virtual'nyh uchebnyh soobshchestv Informacionnoe obshchestvo. 2001. № 4. S. 51–53.
6. Okereshko A.V. Informal'noe obrazovanie kak faktor lichnostno-professional'nogo razvitiya cheloveka v prostranstve sovremennoj kul'tury CHelovek i obrazovanie, № 3 (44) 2015. S. 225-229.
7. Polozhenie o Regional'nom obshchestvenno-professional'nom sovete po inoyazychnomu obrazovaniyu pri Obrazovatel'nom klustere povysheniya kvalifikacii i professional'noj perepodgotovki kadrov dlya sistemy obrazovaniya Volgograda i Volgogradskoj oblasti // Uchebnyj god №1 (37) 2014. S. 15-19.
8. Polozhenie o stazhirovochnoj ploshchadke // Uchebnyj god №1 (37) 2014. S. 27-28.
9. Frumina E. L. Nepreryvnoe obrazovanie dlya pedagogov: modeli i osobennosti// Nepreryvnoe obrazovanie v politicheskom i ekonomicheskom kontekstah Otv. red. G.A. Klyucharev. M.: IS RAN, 2008. S. 274-292.
10. SHilova O.N. Vzaimodejstvie formal'nogo i neformal'nogo dopolnitel'nogo obrazovaniya pedagogicheskikh rabotnikov: osobennosti i efekty URL: <http://lifelong-education.ru/index.php/ru/literatura/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-sotsialnyj-fakt/141-vzaimodejstvie-formalnogo-i-neformalnogo.html>.
11. YUdina I.A., Oreshko A.P. Nepreryvnoe professional'noe razvitie uchitelej kak trebovanie sovremennoj shkoly Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. № 2-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18790>.