

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.236

Роль темперамента при выявлении лингвистической одаренности школьников на уроках английского языка

Озерова Дарья Валерьевна

Аспирант,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
36041, Российская Федерация, Калининград, ул. Александра Невского, 14;
e-mail: ozerova@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию роли темперамента при выявлении лингвистической одаренности школьников на уроках английского языка. Актуальность заявленной темы связана с очевидной потребностью современного российского и мирового общества в талантливых молодых людях, способных генерировать оригинальные идеи и предлагать качественно новые решения назревших проблем. Данный факт обуславливает устойчивый интерес к работе с лингвистически одаренными школьниками и, соответственно, к пониманию структуры и специфики данного типа одаренности. Целью, проведенного исследования, является выявление связи и зависимости между темпераментом школьника и его способностей к языкам, наличию или отсутствию лингвистической одаренности. Основу исследования образуют метод обобщения теоретического материала, метод анализа и метод синтеза. Результаты работы заключаются в том, что автор выявляет зависимость между темпераментом школьника и его способностями к языкам, наличию или отсутствию у него лингвистической одаренности, а также дает языковую характеристику обучающихся с разными темпераментами, основываясь на теории темперамента и обобщении предшествующего психолого-педагогического опыта в данной области. На основе проведенного исследования автором предлагается краткая языковая характеристика обучающихся и даются рекомендации по организации учебного процесса с лингвистически одаренными обучающимися.

Для цитирования в научных исследованиях

Озерова Д.В. Роль темперамента при выявлении лингвистической одаренности школьников на уроках английского языка // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 440-444. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.236

Ключевые слова

Теория темперамента; лингвистическая одаренность; рекомендации; учебный процесс.

Введение

Темпераментные черты – это биологически обусловленные характеристики, проявляющиеся в раннем возрасте, которые способствуют индивидуальным различиям в регуляции и модуляции эмоций, внимания, поведения и двигательной активности. Поскольку развитие происходит в контексте двунаправленных взаимодействий между индивидом и его окружением, темперамент может влиять на то, как индивид получает и реагирует на стимулы в своем окружении, что может играть определенную роль в его последующем развитии. Роль темперамента в развитии в основном изучалась в отношении социально-эмоциональной сферы, где он был связан как с экстернализирующими, так и с интернализирующими проблемами. Считается, что темперамент также играет определенную роль в овладении языком, и считается, что он частично объясняет вариативность скорости и стиля овладения языком. Изучение языка – это сложный процесс, который контролируется как языковыми, так и неязыковыми факторами. Некоторые из этих факторов находятся в поле зрения психологов. С тех пор, как в 20 веке начала развиваться психология, были выявлены и определены все более индивидуальные характеристики личности [Ильин, 2013]. Разработанные британским ученым психологом Г.Ю. Айзенком способы как измерить темперамент человека, вскоре заинтересовали и ученых-лингвистов, которые пытались исследовать влияние темперамента человека на изучение языка.

Основная часть

Бихевиористы, когнитивисты, конструктивисты такие как, Ж. Пиаже, Л. Выготский, Б. Скиннер и другие были вовлечены в исследование внутренней природы человека. С одной стороны, их попытки привели к образованию нескольких теорий личности, которые пытались объяснить, во-первых, почему люди со схожей наследственностью, опытом и мотивацией по-разному реагируют на одну и ту же ситуацию, и, во-вторых, почему люди с разной наследственностью, опытом и мотивацией, тем не менее, могут отреагировать схожим образом в одной и той же ситуации.

В результате появилось несколько теорий личности. Например, теория «характера», психоаналитическая теория, теория социального обучения, теория саморазвития и т.д. Большинство из этих теорий пытались дать ответ на вопрос, человеческая личность определяется природой, то есть наследственностью или воспитанием, в том числе окружением, образованием. Теории, которые утверждали, что человеческая личность определяется природой (наследственностью) называются теориями темперамента [Мерлин, 2013].

Г.Ю. Айзенк был, пожалуй, первым психологом, который использовал психолого-статистический метод (факторный анализ) для анализа личностных различий. Он утверждал, на основе своих исследований, что темперамент является биологической составляющей. Он выделил два основных аспекта человеческой личности: нейротизм или склонность испытывать отрицательные эмоции, и экстраверсия или склонность наслаждаться позитивными событиями – особенно социального характера. При сопряжении этих двух показателей, Г.Ю. Айзенк отметил, что полученные результаты схожи с четырьмя типами темперамента, выделенными еще в древности. Что делает концепцию Г.Ю. Айзенка особенно интересной, это его упор на исследования и анализ «эмоциональной устойчивости». В своей теории он использует две шкалы: интроверсия – экстраверсия, стабильность – нестабильность или эмоциональность – неэмоциональность [Климова, 2014]. Теория Г.Ю. Айзенка классифицирует

каждого отдельного человека, принадлежащего к одной из четырех основных типов личности: меланхолик, холерик, флегматик, сангвиник. Основное отличие между классификацией Г.Ю. Айзенка и более поздней классификацией, например классификацией Галена, заключается в том, что он определяет личность по двум элементам, в то время как другие модели определяют личность по одному из четырех элементов.

После этого, в лингвистике ряд ученых со всего мира начали исследовать вероятную роль экстраверсии и невротизма в изучении языка и его использования. Эти общие типы нервной системы лежат в основе четырех традиционных типов темперамента. Исследователи выделяют четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, которые стоит учитывать при выявлении лингвистически одаренных обучающихся на уроках английского языка. От того, каким типом темперамента обладает человек, зависит качество любой его деятельности, в том числе и обучение иностранному языку.

Обучающиеся, обладающие темпераментом типа холерик или сангвиник, не испытывают затруднений при формировании любых умений и навыков. Обладая чертами экстраверсии, такие обучающиеся общительны, легче преодолевают языковой барьер. Их хорошая речевая память и быстрота реакции помогают им быстрее заговорить по-английски. Однако, факторами, затрудняющими изучение иностранного языка, могут быть отсутствие усидчивости и эмоциональные перепады [Мерлин, 2013]. Обучающиеся, обладающие типом темперамента сангвиник, не боятся взяться за новую работу, всегда инициативны. Так же, как и холерик, сангвиник не испытывает затруднений с иностранными языками. Его общительность способствует развитию речевых навыков и восприятию иноязычной речи. Высокий темп усвоения материала также помогает обучающимся с таким типом темперамента справляться с заданиями.

В свою очередь, меланхолики и флегматики, обладая чертами интроверсии, замкнуты и стеснительны, им необходимо время, чтобы привыкнуть к преподавателю и другим обучающимся. Обладатели этих темпераментов не любят выступать на публике, им труднее даются устные ответы и построение монологической речи в присутствии других обучающихся. Обучающиеся с меланхолическим типом темпераментом при изучении иностранного языка могут столкнуться с тем, что их повышенная тревожность препятствует вступлению в вербальный контакт, в результате чего, успешность усвоения иноязычной речи может быть более низкой по сравнению с другими типами темперамента. Однако, к одному из достоинств такого темперамента можно отнести способность изучать язык индивидуально, поскольку у таких обучающихся отсутствует потребность постоянно находиться в коллективе [Лейтес, 2011].

Необходимо отметить, что в чистом виде отдельные типы темперамента практически не встречаются, и речь идет о преобладании и сочетании свойств определенных типов, которые и определяют поведение человека [Цыганок, 2015].

Заключение

Освоение иностранного языка требует систематической и усердной работы. Немаловажно, чтобы обучающийся знал, ради чего он затрачивает время и энергию, то есть имел мотивацию и четко поставленную конкретную цель. Однако, кроме этого, для продуктивности занятий необходимо учитывать особенности темперамента человека. Важно помнить, что не существует хороших и плохих темпераментов. У каждого обучающегося есть сильные и слабые стороны, которые необходимо учитывать в процессе занятий языком [Щебланов, 2014]. Поэтому усилия

преподавателя должны быть направлены на грамотное использование достоинств и преимуществ темперамента конкретного обучающегося, совмещенное с нейтрализацией отрицательных проявлений. К сожалению, о разнице темпераментов часто забывают, и это приводит к бесконечному сравнению с другими, с попыткой перенять чей-нибудь стиль или подстроиться под стереотип. А между тем именно в этих индивидуальных особенностях человека и содержатся основы будущего успешного развития.

Библиография

1. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам. Методическое пособие. СПб.: Каро, 2016. 256 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2013. 448 с.
3. Климова Т.В. Содержание и структура лингвистической одаренности // Сборник научных и творческих работ. 2014. С. 68-73.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия 2011. 336 с.
5. Мерлин М.С. Очерк теории темперамента. Пермь: ПСИ, 2013. 276 с.
6. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа, 2017. 253 с.
7. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.: Глосса-пресс, 2010. 640 с.
8. Цыганок Е.Ю., Сергеева О.В. Влияние темперамента на изучение иностранных языков // Психология. 2015. №13. С. 21-27.
9. Щепланов Е.И. 14-я Международная конференция Европейского Совета по высоким способностям // Вопросы психологии. 2014. №6. С. 155-158.
10. Clark B. Growing up gifted: developing the potential of children at school and home. Boston: Academic press, 2013. 320 p.

The role of temperament in identifying the linguistic talent of schoolchildren in English lessons

Dar'ya V. Ozerova

Graduate student,
Baltic Federal University named after I. Kant,
36041, 14, Alexander Nevsky str., Kaliningrad, Russian Federation;
e-mail: ozerova@mail.ru

Abstract

This article is devoted to the study of the role of temperament in identifying the linguistic giftedness of schoolchildren in English lessons. The relevance of the stated topic is related to the obvious need of modern Russian and world society for talented young people who are able to generate original ideas and offer qualitatively new solutions to urgent problems. This fact leads to a steady interest in working with linguistically gifted students and, accordingly, to understanding the structure and specifics of this type of giftedness. The purpose of the study is to identify the relationship and dependence between the student's temperament and his ability to languages, the presence or absence of linguistic giftedness. The research is based on the method of generalization of theoretical material, the method of analysis and the method of synthesis. The results of the work are that the author reveals the relationship between the student's temperament and his ability to languages, the presence or absence of linguistic giftedness, and also gives a language characteristic of students with different temperaments, based on the theory of temperament and generalization of

previous psychological and pedagogical experience in this field. Based on the research, the author offers a brief language characteristic of students and gives recommendations on the organization of the educational process with linguistically gifted students.

For citation

Ozerova D.V. (2019) Rol' temperamenta pri vyyavlenii lingvisticheskoi odarennosti shkol'nikov na urokakh angliiskogo yazyka [The role of temperament in identifying the linguistic talent of schoolchildren in English lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 440-444. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.236

Keywords

Theory of temperament; linguistic talent; recommendations; educational process.

References

1. Ivanchenko A. I. Practical methods of teaching foreign languages. Methodical manual. SPb.: Karo, 2016. 256 p.
2. Ilyin E. P. Psychology of creativity, creativity, talent. SPb.: Peter, 2013. 448 PP.
3. Klimova T. V. Content and structure of linguistic giftedness // collection of scientific and creative works. 2014. Pp. 68-73.
4. Leites N. S. Psychology of gifted children and adolescents. Moscow: Akademiya 2011. 336 PP.
5. Merlin M. S. an Essay on the theory of temperament. Perm: psi, 2013. 276 PP.
6. R Milrud.P. Methods of teaching English. Moscow: Bustard, 2017. 253 PP.
7. Passov E. I. the Lesson of a foreign language. Moscow: Glossa-press, 2010. 640 PP.
8. Tsyganok E. Yu., Sergeeva O. V. Influence of temperament on the study of foreign languages // psychology. 2015. #13. Pp. 21-27.
9. Shcheblanov E. I. 14-th international conference of the European Council on high abilities // Questions of psychology. 2014. No. 6. Pp. 155-158.
10. Clark B. growing up gifted: developing the potential of children at school and at home. Boston: Academic press, 2013. 320 p.