

УДК 374

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.194

Новые профессии на уроках английского языка

Танасийчук Анна Евгеньевна

Завкафедрой межкультурных коммуникаций,
преподаватель английского языка,
ЧУ ДПО ЦГО «Лингва»,
628400, Российская Федерация, Сургут, ул. Университетская, 3;
e-mail: Tanasi@mail.ru

Аннотация

В ближайшие 5-7 лет ожидаются существенные изменения во всех массовых профессиональных сферах. На наших глазах меняются стандарты и производительность труда, существенно расширяются границы профессий и компетенций. Однако в профориентационной деятельности общеобразовательных учреждений не осуществляется должная подготовка к выбору новых профессий ближайшего будущего. В школах и центрах дополнительного образования господствует устаревшая профориентационная система, созданная еще в начале 1990-х гг. В статье высказывается предположение о том, что реализация современных требований к образованию, в частности к дополнительному образованию, требует детальной разработки теоретических и практических проблем профориентации. Называются основные направления развития образования, гарантирующие профессиональное самоопределение подрастающего поколения: обеспечение подростков ориентирами для выбора новых профессий и ключевыми умениями для объективной оценки своих способностей, разработка диагностических методик изучения личности школьников в целях оказания им индивидуальной помощи в профессиональном выборе, создание системы профориентационной работы. В качестве иллюстрации представлена общеразвивающая программа «Свои в будущем», которая направлена на использование развивающего и мотивирующего потенциала новых профессий и используется на занятиях по английскому языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Танасийчук А.Е. Новые профессии на уроках английского языка // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 51-59. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.194

Ключевые слова

Новые профессии, система профориентационной работы, профессиональное самоопределение, самооценка, уроки английского языка.

Введение

Несмотря на некоторые положительные результаты, достигаемые в современных условиях в сфере профориентационной работы в образовании, нам еще не удастся достичь главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям конкретной личности и запросам рынка труда [Пряжников, Пряжников, 2005].

Профориентационная система – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью целей, задач и единством функций [Зинякова, 2019, www; Трубина, 2014]. К таким компонентам можно отнести:

- организационно-функциональный компонент – деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к выбору профессии [Каргина, 2014, www];
- профессиональное просвещение учащихся различными социальными институтами, такими как библиотеки, музеи, театры [Колесников, 2014; Чистякова, Родичев, 2004];
- личностный компонент – личность подростка, рассматриваемая в качестве субъекта развития профессионального самоопределения [Реан, 2003].

Организационно-функциональный компонент профориентационной системы является, на наш взгляд, одним из самых важных. Именно поэтому общеобразовательные учреждения сегодня сотрудничают с учреждениями дополнительного образования детей, органами образования, предприятиями, средствами массовой информации [Автоматизация..., www].

Основная часть

Рассмотрим пример профориентационной системы в учреждении дополнительного образования на примере ЧУ ДПО ЦГО «Лингва» (г. Сургут). Программы дополнительного гуманитарного образования здесь реализуются на иностранных языках. Иноязычное образование имеет огромный потенциал (познавательный, развивающий, воспитательный, учебный) [Пассов, Кузовлева, 2010]. В рамках иноязычного образования подросткам предлагается общеразвивающая программа «Свои в будущем», которая направлена на использование развивающих и мотивирующих возможностей *новых профессий*. Название программы не случайно, ведь она направлена на выстраивание индивидуальной профориентационной траектории подростков в мире новых профессий – профессий ближайшего будущего.

Целью программы «Свои в будущем» является помощь школьникам. Программа помогает им:

- познать профессии будущего по Атласу новых профессий [Атлас новых профессий, www], что обеспечит профессиональное просвещение;
- сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности, в условиях цифровой экономики;
- сделать осознанный выбор профессии;
- повысить знания в области планирования карьеры.

Основные задачи программы включают в себя следующее:

- познакомить обучающихся с Атласом новых профессий;

- расширить границы представления о мире будущего;
- показать обучающимся перспективы развития образования с новой стороны;
- осветить основные потребности профессий «завтрашнего дня», которые необходимо учитывать подросткам при планировании направления своей будущей профессиональной деятельности.

В программе описаны также основные направления и формы, которые имеют определенную динамику (см. рис. 1). Напомним, что занятия, о которых идет речь, ведутся на английском языке.



Рисунок 1 - Программа «Свои в будущем»

Одним из важнейших механизмов реализации программы являются планируемые результаты. Обратимся к перечню планируемых результатов рассматриваемой нами программы относительно личности обучающихся.

После освоения программы «Свой в будущем» обучающиеся могут достичь следующих образовательных результатов:

- обладать психологической готовностью к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, в условиях цифровой экономики;
- ответственно относиться к образованию и самообразованию, понимать их важность в условиях современного информационного общества;
- уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- уметь нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережно относиться к результатам труда других людей и своего труда;
- уметь вести обсуждение, давать оценки;
- различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремиться рационально использовать время.

Если говорить об усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках освоения программы «Свой в будущем», то следует выделить следующие предметные результаты, которыми должны овладеть обучающиеся:

- владеть информацией о том, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям;
- понять, какие профессии уйдут с рынка труда в ближайшее время;
- уметь ориентироваться в Атласе новых профессий;
- повысить знания в области планирования карьеры;
- сделать осознанный выбор профессии;
- уметь создавать рабочие группы;
- уметь работать в команде.

На основе того, что представлено, становится ясным, что обучающиеся являются субъектами различных видов деятельности: познавательной, проектировочной и деятельности общения. Исходя из этого, целесообразно выделить следующие умения как объекты развития в рамках программы «Свой в будущем».

1. Коммуникативные:

- уметь начать беседу;
- уметь быть контактными;
- уметь общаться в официальной обстановке;
- уметь сформулировать задачу для каждой из ситуаций общения;
- уметь выделить проблему обсуждения;
- уметь активно слушать и понимать, что говорят другие;
- уметь получить обратную связь для дальнейшего самосовершенствования.

2. Адаптационные:

- уметь проявлять инициативу по мере проявления вызовов и трудностей;

– уметь соотносить получаемую информацию с собственной профессиональной деятельностью;

– уметь изменяться в соответствии с требованиями «рынка».

3. Организационные:

– уметь эффективно сотрудничать с людьми;

– уметь создавать «рабочие» группы для реализации проектов;

– уметь видеть ресурсы и ограничения.

4. Мотивационные:

– уметь активно развивать дух командности и сотрудничества;

– уметь привлечь к совместной работе малоинициативных, неорганизованных людей;

– уметь мотивировать партнеров по общению к саморазвитию.

5. Умения принимать решения:

– уметь расставлять приоритеты, вырабатывать и согласовывать критерии их расстановки;

– уметь принимать решения быстро (нехватка времени, наличие неполной информации, стрессовая ситуация);

– уметь собирать и учитывать разные мнения;

– уметь брать на себя ответственность;

– уметь признавать ошибочность принятого решения;

– уметь находить оригинальные решения.

6. Исследовательские:

– уметь анализировать факты и события;

– уметь выводить закономерности из наблюдаемых фактов и событий;

– уметь проводить несложное исследование;

– уметь рефлексировать по поводу собственной деятельности и деятельности других участников команды.

7. Проектровочные:

– уметь представлять алгоритм деятельности, определять временные параметры и др.;

– уметь планировать речевую программу взаимодействия;

– уметь предвосхищать трудности и видеть (планировать) несколько вариантов развития деятельности или взаимодействия.

8. Контролирующие:

– уметь видеть объекты контроля;

– уметь определять критерии контроля;

– уметь устанавливать периодичность контроля;

– уметь контролировать себя.

Важным элементом образовательного процесса является, безусловно, *оценивание образовательных результатов* программы. В контексте нашей работы мы рассматриваем контроль как средство управления реализацией программы. Назовем феномены, «участвующие» в управлении: контроль – самоконтроль – взаимоконтроль – наблюдение – коррекция – оценка – самооценка – взаимооценка – отметка. Все это является инструментами управления программой [Пассов, Кибирева, Колларова, 2007]. Основной формой оценки образовательных результатов обучающихся является рефлексия по каждому занятию в форме устного высказывания или письменного выражения своего отношения к проблеме. Также стоит

упомануть и о других формах контроля. По итогам каждого модуля обучающиеся выполняют:

- презентации по темам «Атлас новых профессий», «Образ будущего отрасли», «Надпредметные/надпрофессиональные умения», «Профессии-пенсионеры»;
- самостоятельную работу – творческие эссе по темам «Что важнее: КЕМ быть или КАКИМ быть?», «Почему важно говорить о будущем?», «Работа будущего – какая она?».

Что касается *оценки предметных результатов*, то нужно уточнить, что преподаватель оценивает презентации и эссе согласно известным обучающимся критериям: наличие всей необходимой информации, ссылка на источники, корректно заполненная структура презентации/эссе, творческий подход в написании эссе / представлении презентации, сдача работ в установленные сроки.

Сложнее всего оценить умения как результат освоения программы. Ведь умение – это сознательная деятельность, основанная на системе подсознательно функционирующих действиях и направленная на решение задач (Е.И. Пассов). Возникает вопрос: как организовать оценку этой сознательной деятельности? В ЧУ ДПО ЦГО «Лингва» для этих целей разработано учебное пособие «Дневник успехов», используемое для оценки ключевых *умений* самими обучающимися, их преподавателем и родителями. Оценивание коммуникативных умений в «Дневнике успеха» выглядит следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1 - Экран оценивания ключевых умений обучающегося в рамках курса «Свои в будущем»

КОММУНИКАТИВНЫЕ	Самооценка	Родители	Преподаватель	
			Оценка	Комментарии
1 Уметь начать беседу				
2 Уметь быть контактными				
3 Уметь общаться в официальной обстановке				
4 Уметь сформулировать задачу для каждой из ситуаций общения				
5 Уметь выделить проблему обсуждения				
6 Уметь активно слушать и понимать, что говорят другие				
7 Уметь получить обратную связь для дальнейшего самосовершенствования				
<i>Дата и подпись</i>				

Заключение

Представив программу «Свои в будущем», мы акцентируем особое внимание на ее актуальности и технологичности. Данные характеристики предложенной общеразвивающей программы отвечают запросам детей и их родителей на программы, дающие возможность обучающимся найти для себя перспективные профессии будущего. С другой стороны, программа дает возможность всем работникам образовательной сферы понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.



Рисунок 2 - Игра «Специалист будущего» в рамках программы «Свои в будущем»



Рисунок 3 - Игра «Курьер, прощай!» в рамках программы «Свои в будущем»

Библиография

1. Автоматизация и апробация психодиагностических методик в профориентационной работе со старшими школьниками. URL: <http://www.psychologyscience.ru/gobo-467.html>
2. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru/>
3. Диагностические материалы для профессиональной ориентации. М., 2014. 368 с.
4. Зинякова Н.Д. Возможности дисциплины «Иностранный язык» в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников // Электронный сборник статей по материалам XVI Международной студенческой научно-практической конференции «Гуманитарные науки. Студенческий научный форум». М., 2019. URL: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/5\(16\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/5(16).pdf)
5. Каргина Е.М. Использование возможностей иностранного языка как средства профессионального самоопределения // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2014/04/6451>
6. Колесников А.А. Организация профориентационного обучения в рамках профильного курса иностранного языка (процессуальный аспект) // Иностранные языки в школе. 2014. № 10. С. 10-16.
7. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования. СПб.: Златоуст, 2007. 199 с.
8. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 640 с.
9. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М.: Academia, 2005. 497 с.
10. Реан А.А. (ред.) Психология подростка. Полное руководство. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 480 с.
11. Трубина Г.Ф. Профориентированное обучение на уроке иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3. С. 144-146.
12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения // Дополнительное образование. 2004. № 11. С. 116-119.

New professions in English lessons

Anna E. Tanasiichuk

Head of the Department of intercultural communication,
English teacher,
Center for Humanities Education “Lingua”,
628400, 3 Universitetskaya str., Surgut, Russian Federation;
e-mail: Tanasi@mail.ru

Abstract

The next five to seven years will see significant changes in all professional spheres. The standards and productivity of labour are changing, the boundaries of professions and competencies are significantly expanding. However, proper preparation for the choice of new professions of the near future is not carried out in the career guidance activities of general education institutions. Schools and centres of additional education prefer an outdated career guidance system, created in the early 1990s. The article points out that the fulfilment of modern requirements for education, in particular, additional education, requires a detailed development of theoretical and practical problems of career guidance and identifies three main directions in the development of education, guaranteeing professional self-determination of the younger generation: providing adolescents with guidelines for the choice of new professions and key skills for an objective assessment of their abilities, developing diagnostic techniques for studying the personality of schoolchildren with a view to providing them with individual assistance in professional choice, and creating a career guidance system. The author of the article presents the general development program "Future opportunities", which is aimed at using the developing and motivating potential of new professions and is used in English lessons in the Center for Humanities Education “Lingua”.

For citation

Tanasiichuk A.E. (2019) Novye professii na urokakh angliiskogo yazyka [New professions in English lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 51-59. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.194

Keywords

New professions, career guidance system, professional self-determination, self-assessment, English lessons.

References

1. *Atlas novykh professii* [The atlas of new professions]. Available at: <http://atlas100.ru/> [Accessed 17/01/20].
2. *Avtomatizatsiya i aprobatsiya psikhodiagnosticheskikh metodik v proforientatsionnoi rabote so starshimi shkol'nikami* [Automation and approbation of psychodiagnostic techniques in career guidance work with senior schoolchildren]. Available at: <http://www.psychologyscience.ru/gobo-467.html> [Accessed 17/01/20].
3. Chistyakova S.N., Rodichev N.F. (2004) Professional'naya orientatsiya shkol'nikov v usloviyakh predprofil'noi podgotovki i profil'nogo obucheniya [Professional orientation of schoolchildren in the conditions of pre-profile and profile training]. *Dopolnitel'noe obrazovanie* [Additional education], 11, pp. 116-119.
4. *Diagnosticheskie materialy dlya professional'noi orientatsii* [Diagnostic materials for professional orientation] (2014). Moscow.

5. Kargina E.M. (2014) Ispol'zovanie vozmozhnostei inostrannogo yazyka kak sredstva professional'nogo samoopredeleniya [Using a foreign language as a means of professional self-determination]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya* [Humanities scientific research], 4. Available at: <http://human.snauka.ru/2014/04/6451> [Accessed 17/01/20].
6. Kolesnikov A.A. (2014) Organizatsiya proforientatsionnogo obucheniya v ramkakh profil'nogo kursa inostrannogo yazyka (protsessual'nyi aspekt) [Organising career guidance within the framework of a specialised foreign language course (the procedural aspect)]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 10, pp. 10-16.
7. Passov E.I., Kibireva L.V., Kollarova E. (2007) *Kontseptsiya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya* [The conception of communicative foreign language education]. St. Petersburg: Zlatoust Publ.
8. Passov E.I., Kuzovleva N.E. (2010) *Urok inostrannogo yazyka* [Foreign language lessons]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
9. Pryazhnikova E.Yu., Pryazhnikov N.S. (2005) *Proforientatsiya* [Career guidance]. Moscow: Academia Publ.
10. Rean A.A. (ed.) (2003) *Psikhologiya podrostka. Polnoe rukovodstvo* [The psychology of adolescents. A complete guide]. St. Petersburg: Prain-Evroznak Publ.
11. Trubina G.F. (2014) Proforientirovannoe obuchenie na uroke inostrannogo yazyka [Career-oriented training in a foreign language lesson]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 3, pp. 144-146.
12. Zinyakova N.D. (2019) Vozmozhnosti distsipliny "Inostrannyi yazyk" v rabote po professional'nomu samoopredeleniyu starsheklassnikov [The discipline "Foreign language" in the work on professional self-determination of senior schoolchildren]. *Elektronnyi sbornik statei po materialam XVI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Gumanitarnye nauki. Studencheskii nauchnyi forum"* [Proc. 16th Int. Conf. "The humanities. The student science forum"]. Moscow. Available at: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/5\(16\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/5(16).pdf) [Accessed 17/01/20].