

УДК 378.4

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.195

Педагогические условия формирования ценностного отношения к правовым нормам у будущих учителей

Туркаева Лаура Вахитовна

Старший преподаватель кафедры правовых дисциплин,
Чеченский государственный педагогический университет,
364031, Российская Федерация, Грозный, просп. Х. Исаева, 62;
e-mail: s-rakhmat@list.ru

Аннотация

Статья раскрывает вопросы повышения современного качества образования путем подготовки будущих учителей к освоению норм права. Раскрываются современные тенденции усиления конфликтной обстановки в образовательных организациях, указывается на необходимость совершенствования правовой компетентности учителей. Представлены результаты исследования, направленного на выявление сформированности у учителей нормативно-правовой компетентности. Обнаруживаются профессиональные дефициты в области владения представлениями о современных нормативных документах в области образования. Проведен обзор исследований по проблеме, определены основные направления формирования у будущих учителей ценностного отношения к правовым нормам. Обоснованы педагогические условия, способствующие данному процессу. Они связаны с выстраиванием субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом, доминированием активных методов обучения для освоения практических навыков работы с нормативными документами и реальными жизненными ситуациями в области педагогики, ориентацией студентов на различные электронные ресурсы, содержащие актуальные версии нормативных документов.

Для цитирования в научных исследованиях

Туркаева Л.В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к правовым нормам у будущих учителей // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 60-66. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.195

Ключевые слова

Педагогические условия, ценностное отношение, правовые нормы, будущие учителя, студенты, правовой статус.

Введение

Учитель всегда являлся образцом нравственно ориентированного и этически образцового поведения. Он рассматривается в качестве значимого другого для формирующейся в различных аспектах (интеллектуально, морально, психофизически) личности ученика. Несомненно, педагог выступает в качестве носителя правовых норм по отношению к различным участникам образовательных отношений. Вместе с тем, к сожалению, встречаются ситуации, когда учителя ведут себя достаточно некорректно. Агрессивное и даже противоправное поведение чаще всего проявляется по отношению к ученикам со стороны педагога, а также и в отношении родителей обучающихся.

Конечно, и сами школьники нарушают дисциплину, провоцируют учителя на конфликт. Кроме того, родители обучающихся бывают настроены достаточно самоуверенно и категорично к представителям системы образования. Иными словами, можно обнаружить усиление напряженности среди субъектов образовательных отношений, поэтому особо остро встает вопрос соблюдения учителями правовых норм. Для того, чтобы это осуществлялось на систематической основе, а не от случая к случаю, необходимо формировать ценностное отношение к правовым нормам у будущих педагогов.

Проведение исследования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ постулирует важность соблюдения учителями правовых основ деятельности. В частности, в ст. 48 данного закона прописаны обязанности и ответственность педагога. Правовой статус педагога отражен и в ст. 47. Кроме того, в данном законе указаны права обучающихся и их родителей, а также ответственность данных участников образовательных отношений. Направления деятельности учителя прописаны в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Ориентиры профессиональной деятельности педагога указаны в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального, основного, среднего, высшего профессионального образования. Все сказанное выше подчеркивает важность соблюдения современными педагогами правовых норм.

Вместе с тем проведенный нами опрос среди учителей Чеченской Республики в количестве 246 человек показал, что большинство педагогов слабо ориентируются в правовых нормах в области образования. 36% учителей затрудняются с характеристикой содержания трудовых функций профессионального стандарта педагога. 62% учителей называют обобщенные трудовые функции, но не раскрывают их содержание на уровне трудовых действий, необходимых умений и знаний. 37% педагогов испытывают сложности с характеристикой содержания Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в части правового статуса педагогических работников, обязанностей и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей). В большей мере учителя осведомлены о содержании федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. 78% учителей описывают портрет выпускника в зависимости от того, с какой возрастной категорией обучающихся они работают. 73% респондентов дают обобщенное описание личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся. Таким образом, можно сказать, что учителя недостаточно ориентируются в

современных правовых нормах. Это еще раз подчеркивает необходимость формирования у будущих учителей ценностного отношения к правовым нормам уже на студенческой скамье.

Процесс формирования такого отношения осуществляется в определенной среде. Говоря о среде педагогического университета, необходимо понимать, что она отличается от других образовательных организаций. Высшее учебное заведение самим названием демонстрирует особый статус такой организации. В детском саду обучающийся получает первоначальные знания об окружающем мире, основы воспитания и развития личности. В школе закладывается база всех знаний, важных для жизни и дальнейшего образования. В вузе студент получает теоретико-прикладные представления о дальнейшей профессиональной деятельности. Однако многие работодатели критикуют современное вузовское образование из-за его оторванности от реальности и доминирования теоретической подготовки [Григораш, 2013, www; Крохмаль, 2016; Яо, 2009, www]. Поэтому возникает необходимость поиска эффективных педагогических условий, способствующих формированию у будущих учителей ценностного отношения к правовым нормам.

Обзор состояния проблемы

Вопросы формирования правосознания, правового поведения и культуры студентов являются предметом исследований различных ученых. Р.Р. Муслумов описывает модель процесса формирования правосознания студентов. В качестве ее целей называются достижение высокого уровня правового сознания студентов, формирование у них убеждений, установок и навыков социально активного правового поведения [Муслумов, 2007]. Предлагаются направления этой работы: а) получение студентами правовых знаний; б) правовая организация их опыта, жизни и деятельности; в) выработка социальной потребности у студентов в правомерном поведении. Также описываются блоки модели: управленческий блок, правовое образование, правовое воспитание, блок социальной и психологической поддержки студентов, блок профилактики деформаций правового сознания. Считаем последний вывод особенно значимым, так как в эпоху доминирования материальных ценностей и стремления молодежи к получению удовольствия и быстрой прибыли отмечается искажение системы ценностного отношения студентов к нормам морали и права. На это указывают проведенные исследования [Амыкова, 2017; Савин, 2011; Хисамов, 2014].

Интерес представляют мысли П.Д. Гаджиева, который описывает развитие правовой компетентности студентов педагогического вуза. В частности, раскрываются возможности интерактивных технологий обучения в данном аспекте. Отмечается, что формирование правовой культуры представляет собой единый образовательно-воспитательный процесс, включающий совместную деятельность его субъектов (преподавателей, руководителей практики и самих студентов) [Гаджиева, 2016]. Считаем данный вывод важным, так как обновление законодательной базы указывает на необходимость обращения к актуальным источникам, которые в первую очередь размещаются на электронных ресурсах. Любая ценность формируется на основе качественно выстроенных субъект-субъектных отношений между личностями (в данном случае преподавателя и студента).

Е.А. Евстафеева предлагает технологию развития структуры правосознания студента, которая основывается на решении правовых задач, включающих конкретные правовые факты (1-й этап развития правосознания студентов, причем не только юридических вузов). Также предлагается использование метода моделирования для формирования целостного

правосознания студентов, освоения ими социально-правовой роли (2-й этап) [Евстафеева, 2012]. Данную позицию также можно взять за основу формирования ценностного отношения студентов педагогического университета к нормам права. Чтобы знания носили не только теоретический, но и прикладной характер, необходимо их осваивать через активные методы обучения (кейс-технологии, моделирование).

В последнее время все чаще говорится о ситуациях мошенничества в различных кругах, включая образование. В связи с этим А.Р. Хамдеев раскрывает педагогические условия формирования у студентов антикоррупционной культуры [Хамдеев, 2013]. Ученый презентует следующие педагогические условия формирования антикоррупционного сознания у студентов:

- отражение социально-экономического развития общества и запросов к правовой подготовленности будущих работников;
- применение лично ориентированных методов в обучении для активизации развития антикоррупционного правосознания у студентов;
- профессиональная направленность преподавателей на формирование антикоррупционной устойчивости студентов.

Мы согласны с тем, что необходимо определить педагогические условия формирования у будущих учителей ценностного отношения к правовым нормам. При этом данные условия должны опираться на проанализированные ранее выводы ученых. Эти выводы касаются: а) значимости субъект-субъектных отношений в диаде «преподаватель – студент»; б) применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательной среде вуза; в) учета современных тенденций в области законодательства. Эти выводы могут послужить основой для выделения соответствующих педагогических условий формирования у студентов ценностного отношения к правовым нормам.

Результаты

В качестве первого условия можно выделить значимость выстраивания субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентами. Считаем необходимым обосновать это утверждение, чтобы убедить в его состоятельности. Во-первых, в обзоре исследований по рассматриваемому вопросу можно выделить эту тенденцию. Во-вторых, уместно опираться на возрастные особенности студенческого возраста. Согласно современным периодизациям, этот этап характеризуется более устойчивой мировоззренческой позицией личности, стремлением к личностному и профессиональному развитию [Молчанов, 2016.]. Поэтому преподавателям целесообразно, формируя ценностные отношения к правовым нормам, учитывать позицию студентов, опираться на их установки, мнения и убеждения и развивать их в конструктивном направлении.

Второе педагогическое условие обозначим как доминирование активных методов обучения для освоения практических навыков работы с нормативными документами и реальными жизненными ситуациями в области педагогики. Это связано с необходимостью повышения мотивации студентов к освоению норм права, которая чаще всего исходит из интереса. Интерес при этом формируется в активных деятельностных формах работы. Кроме того, важно анализировать ситуации, связанные с нарушениями уже действующими педагогами прав учащихся или других субъектов образовательных отношений. Здесь важно знакомить с наказанием, назначаемым за такую деятельность (административным или уголовным). Это позволит студентам задуматься о возможных последствиях халатного или некомпетентного

отношения к правовым нормам в области образования.

Также считаем, что будет эффективным изучать со студентами различные электронные ресурсы, на которых размещаются последние редакции нормативных документов. Эта позиция выступит в качестве третьего педагогического условия формирования у будущих учителей ценностного отношения к правовым нормам. Не секрет, что законодательная база непрерывно обновляется, поэтому печатные издания могут быстро устаревать, в то время как электронные ресурсы более актуальны. Студентам важно научиться находить последние варианты электронных документов в области права. Кроме того, студентам нужно освоить сравнительный анализ нормативных источников для выявления фундаментальных и изменяющихся позиций в области права.

Таким образом, для формирования ценностного отношения важны определенные педагогические условия в среде вуза. Они должны учитывать специфику профессиональной подготовки будущих специалистов (в данном случае будущих учителей) и отвечать современным тенденциям в области права и образования.

Заключение

Актуальность рассматриваемого вопроса обуславливается постоянно ожесточающимися требованиями к педагогическим работникам. Они связаны с усилением общественной напряженности, выливающейся в педагогические конфликты. Поэтому важно уже на этапе профессиональной подготовки в вузе будущих учителей формировать ценностное отношение к нормам права. Проведенное исследование позволило выявить профессиональные дефициты учителей в области правовой сферы современного образования. Исходя из анализа исследований по проблеме, были выделены определенные позиции, уместные для их отражения в подготовке студентов в области права. Они нашли отражение в педагогических условиях:

- выстраивание субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом, опирающихся на сформировавшиеся у будущих педагогов убеждения в области права;
- доминирование активных методов обучения для освоения практических навыков работы с нормативными документами и реальными жизненными ситуациями в области педагогики;
- ориентация студентов на различные электронные ресурсы, содержащие актуальные версии нормативных документов.

Эффективность представленных педагогических условий в данный момент проходит апробацию. Они опираются на актуальные тенденции в области образования, учитывают психологические особенности современных студентов и ориентированы на повышение качества современного образования. Стоит напомнить, что целевые ориентиры развития современного образования заключаются во вхождении нашей страны в число десяти лучших в мире по качеству образования. Поэтому формирование у будущих учителей ценностного отношения к правовым нормам является ступенью к достижению стратегических задач современной образовательной политики.

Библиография

1. Амыкова В.Н. Аксиологический подход к процессу формирования правовой культуры // Вестник Калмыцкого университета. 2017. № 4. С. 124-130.
2. Гаджиева П.Д. О возможностях интерактивных технологий обучения в развитии правовой компетентности студентов педагогического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3. С. 101-103.

3. Григораш О.В. О совершенствовании системы подготовки выпускников вузов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 93. URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/09/pdf/112.pdf>
4. Евстафеева Е.А. Развитие структуры правосознания студентов в образовательном процессе вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41. С. 105-109.
5. Крохмаль Л.А. Современное состояние национального и регионального рынков образовательных услуг // European research. 2016. № 5. С. 36-41.
6. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт, 2016. 352 с.
7. Муслумов Р.Р. Психолого-педагогические условия формирования правового сознания будущих учителей // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. 2007. № 10. С. 216-221.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ // Социум и власть. 2011. № 2. С. 88-92.
10. Хамдеев А.Р. Педагогические условия формирования антикоррупционной культуры студентов // Казанский педагогический журнал. 2013. № 6. С. 112-116.
11. Хисамов А.Р. Правовая культура современной студенческой молодежи: особенности формирования в условиях образовательного поля // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 4-1. С. 86-89.
12. Яо Л.М. Проблемы высшего образования в современном российском обществе // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6-2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=1402>

Pedagogical conditions for the formation of a value-based attitude to legal norms among future teachers

Laura V. Turkaeva

Senior Lecturer at the Department of legal disciplines,
Chechen State Pedagogical University,
364031, 62 Kh. Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: s-rakhmat@list.ru

Abstract

The article deals with the issues of improving the modern quality of education in the Russian Federation by training future teachers to master the norms of law. It makes an attempt to describe a number of current trends for increasing the conflict-generating environment in educational organisations in the Russian Federation. The author of the article points out the need for improving the legal competence of teachers in this regard. The article presents the results of the study aimed at identifying their legal competence. The results of the research demonstrate professional deficits in the area of knowledge of modern normative documents in the field of education. The author provides an overview of papers presenting the results of research on the problem, identifies the main ways of forming a value-based attitude to legal norms among future teachers and determines the pedagogical conditions facilitating this process. These conditions are connected with the establishment of subject-subject relations between a teacher and a student, the dominance of active teaching methods used for mastering practical skills of working with normative documents and real-life situations in the field of pedagogy, the orientation of students to various electronic resources containing the

normative documents of the Russian Federation that are currently in force.

For citation

Turkaeva L.V. (2019) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tsennostnogo otnosheniya k pravovym normam u budushchikh uchitelei [Pedagogical conditions for the formation of a value-based attitude to legal norms among future teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 60-66. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.195

Keywords

Pedagogical conditions, value-based attitude, legal norms, future teachers, students, legal status.

References

1. Amykova V.N. (2017) Aksiologicheskii podkhod k protsessu formirovaniya pravovoi kul'tury [The axiological approach to the process of the formation of legal culture]. *Vestnik Kalmytskogo universiteta* [Bulletin of the Kalmyk University], 4, pp. 124-130.
2. Evstafeeva E.A. (2012) Razvitiye struktury pravosoznaniya studentov v obrazovatel'nom protsesse vuza [The development of the structure of students' legal consciousness in the educational process of a higher education institution]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences], 41, pp. 105-109.
3. Gadzhieva P.D. (2016) O vozmozhnostyakh interaktivnykh tekhnologii obucheniya v razvitiye pravovoi kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza [On the opportunities for using interactive technologies in the development of legal competence of students of pedagogical institutions of higher education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 3, pp. 101-103.
4. Grigorash O.V. (2013) O sovershenstvovanii sistemy podgotovki vypusknikov vuzov [On the improvement of the system of training graduates]. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Scientific journal of the Kuban State Agrarian University], 93. Available at: <http://ej.kubagro.ru/2013/09/pdf/112.pdf> [Accessed 28/12/19].
5. Khamdeev A.R. (2013) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya antikorrupsionnoi kul'tury studentov [Pedagogical conditions for the formation of students' anti-corruption culture]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 6, pp. 112-116.
6. Khisamov A.R. (2014) Pravovaya kul'tura sovremennoi studencheskoi molodezhi: osobennosti formirovaniya v usloviyakh obrazovatel'nogo polya [The legal culture of modern students: the features of the formation in the educational field]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts], 4-1, pp. 86-89.
7. Krokmal' L.A. (2016) Sovremennoe sostoyanie natsional'nogo i regional'nogo rynkov obrazovatel'nykh uslug [The current state of the national and regional educational services markets]. *European research*, 5, pp. 36-41.
8. Molchanov S.V. (2016) *Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta* [The psychology of adolescence and youth]. Moscow: Yurait Publ.
9. Muslumov P.P. (2007) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya pravovogo soznaniya budushchikh uchitelei [Psychological and pedagogical conditions for the development of legal consciousness in future teachers]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. Filologiya. Filosofiya* [Bulletin of the Buryat State University. Pedagogy. Philology. Philosophy], 10, pp. 216-221.
10. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 28/12/19].
11. Savin V.N. (2011) Pravovaya kul'tura studentov v sovremennykh usloviyakh: sotsiologicheskii analiz [Students' legal culture under modern conditions: sociological analysis]. *Sotsium i vlast'* [Society and power], 2, pp. 88-92.
12. Yao L.M. (2009) Problemy vysshego obrazovaniya v sovremennom rossiiskom obshchestve [The problems of higher education in modern Russian society]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6-2. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=1402> [Accessed 28/12/19].