

УДК:37.032

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.110

**Формирование профессиональной успешности будущего офицера
в образовательной среде военной образовательной организации
как психолого-педагогическая проблема**

Дубинин Анатолий Владимирович

адъюнкт

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации
630114, Российская Федерация, Новосибирск, улица Ключ-Камышенское плато, 6/2
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Боровицкий Алексей Михайлович

кандидат педагогических наук, доцент

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации
630114, Российская Федерация, Новосибирск, улица Ключ-Камышенское плато, 6/2
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Наумов Петр Юрьевич

кандидат педагогических наук

старший помощник начальника отделения правового обеспечения
Главный военный клинический госпиталь войск
национальной гвардии Российской Федерации
143915, Российская Федерация, Балашиха, шоссе Вишняковское, вл. 101
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Аннотация

В статье на основании анализа научных источников и требований нормативных правовых документов рассмотрено формирование профессиональной успешности будущего офицера как психолого-педагогическая проблема. Отмечается, что для одной из задач непрерывного профессионального образования становится достижение обучающимися профессиональной мобильности, конкурентоспособности и профессиональной успешности. Это является следствием амбициозности настроений современного общества, постоянным стремлением к повышению личной и общественной конкурентности и успешности. Рассматриваются актуальность исследования, понятие профессиональной успешности, педагогические условия и модель ее формирования.

Модель формирования профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в образовательной среде военного вуза представлена социальным заказом и квалификационными требованиями, структурно-функциональными компонентами (содержательно-смысловыми, программно-технологическими, диагностико-критериальными, прогностико-исследовательскими),

участниками образовательных отношений и будущими работодателями – воинскими частями и соединениями, территориальными органами, организациями и учреждениями войск во взаимодействии с которыми решаются задачи достижения профессиональной успешности.

Критериями оценки уровня сформированности профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии являются: эмоционально-деятельностный, ценностно-смысловой, коммуникативно-поведенческий и регуляционно-мотивационный.

Для цитирования в научных исследованиях

Дубинин А.В., Боровицкий А.М., Наумов П.Ю. Формирование профессиональной успешности будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 89-95. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.110

Ключевые слова

Конкурентность; профессиональная успешность; педагогические условия; модель профессиональной успешности.

Введение

В современных социально-экономических условиях отечественное образование переживает очередную виток своего развития и один из этапов реформирования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», перед органами власти поставлена задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации вышеназванной цели и модернизации образования в Российской Федерации президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года утвержден паспорт национального проекта «Образование» одной из задач и целевым показателем которого, является достижение профессионального успеха подрастающим поколением и выпускниками.

Поэтому сегодня одной из задач непрерывного профессионального образования становится достижение обучаемыми профессиональной мобильности, конкурентоспособности и профессиональной успешности. Это является следствием амбициозности настроений современного общества, постоянным стремлением к повышению личностной и общественной конкурентности.

При этом в современном обществе личная и профессиональная успешность стала расцениваться человеком как цель, средство и результат его деятельности, без обладания которой усилия личности по получению образования и самореализации становятся бессмысленными.

Неслучайно в менеджменте, экономике, психолого-педагогических науках все активнее наблюдается тенденция по усилению внимания теоретиков и практиков к проблеме формирования профессиональной успешности в различных сферах профессиональной

практики.

В психолого-педагогических науках наиболее актуальными направлениями исследования являются изучение психологических оснований профессионального успеха; формирование профессиональной успешности в условиях образовательной организации, выявление механизмов формирования субъектности профессионально успешного человека; проблемы педагогического стимулирования к достижению успеха при осуществлении профессиональной деятельности и др.

В военных образовательных организациях войск национальной гвардии существенно изменяется содержание образования, поскольку на данном этапе происходит становление нормативной правовой базы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия), что существенно изменяет и модернизирует содержание профессиональной деятельности выпускников военных институтов в войсках. Происходит дальнейшее уточнение задач войск, изменяется объем и содержание должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Помимо этого, одной из задач сохранения кадрового потенциала формируемого федерального органа исполнительной власти является повышение социальной защищенности, материальной обеспеченности и стимуляции мотивации к дальнейшему прохождению военной службы офицерами. Достижение этих целей невозможно без стремления офицера к определенному уровню профессиональной успешности, состоятельности себя как профессионала.

Литературное и теоретическое обоснование

В настоящее время в психолого-педагогических науках имеются различные подходы к пониманию и изучению профессиональной успешности.

Проблемы профессиональной успешности являются довольно изученными в зарубежной психолого-педагогической традиции (А. Хофман, Т. Роттер, Г. Мюррей, В. Фридрих, Д. Гольман, К. Левин, К. Роджерс и др.)

С позиций анализа факторов, детерминирующих личностную успешность, исходят следующие ученые: Б.Ф. Ломов, К.М. Гуревич, В.А. Бодров, Е.А. Климов, В.А. Пономаренко и др.

Профессиональная успешность как функционально-динамическое развитие профессионально важных качеств представлено в работах Н.В. Кузьминой, Э.Ф. Зеера, В.А. Беловолова, Л.И. Новикова и др.)

При этом в педагогической науке не до конца разработанными остаются вопросы педагогических условий формирования профессиональной успешности будущих офицеров, моделирования данного процесса в условиях военного вуза и разработки адекватных и валидных критериев оценки уровня сформированности профессиональной успешности будущих офицеров применительно к деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Профессиональная успешность будущего офицера применительно к профессионально-служебной деятельности офицера Росгвардии рассматривается через внешний и внутренний контуры. Внешний контур профессиональной успешности будущего офицера — это достижение необходимого уровня выполнения всех общих, должностных и специальных обязанностей, способности к полной и законной реализации предоставленных полномочий и соблюдения прав граждан. Сущность внешнего контура заключается в достижении и обладании требуемым (нормативно определенным) уровнем профессиональных знаний, умений, навыков

и компетентности. Внутренний контур профессиональной успешности будущего офицера заключается в удовлетворенности им результатами своей профессиональной деятельности, достижение необходимого уровня профессионального благополучия и социальной защищенности. Структура профессиональной успешности будущего офицера войск национальной гвардии представлена совокупностью деятельностно-коммуникативного, ценностно-смыслового, когнитивно-компетентностного, эмоционально-интеллектуального и управленческо-регулятивного компонентов.

При установлении педагогических условий формирования профессиональной успешности путем выявления и внедрения конкретных педагогических условий, непосредственно обеспечивающих успешное формирование соответствующего качества [Дубинин, 2018].

В педагогической науке, кроме, собственно «педагогических условий», выделяют еще «организационные», или «организационно-педагогические». Организационно-педагогические условия – принципиальные основания для связывания процессов деятельности при разработке различных педагогических концепций. Исходя, из принципов системного подхода, данные условия необходимо рассматривать как систему. Понятие «система организационно-педагогических условий» подразумевает: а) осмысление той части педагогического процесса, которое подвергается преобразованию, как многоаспектной проблемы; б) определение сущности, содержания, функции и параметров образовательной системы. Подробным изучением организационно-педагогических условий, мы заниматься, не будем, поскольку в своей дальнейшей работе, рассматриваем и используем только педагогические условия [Наумов, 2013].

Основные результаты работы

Педагогическими условиями формирования профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии являются: оптимизация процесса формирования профессиональной успешности на основе применения современных образовательных технологий; определение основных путей формирования профессиональной успешности будущих офицеров; моделирование обучающе-воспитательного модуля «Психолого-педагогические основания профессионального успеха офицера»; разработка курса психолого-педагогических тренингов и игр «Сущность профессиональной успешности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации».

Нельзя ограничиться простым набором педагогических условий, реальное внедрение психолого-педагогических условий, есть их реальное функционирование, в котором и проявляются функции педагогических условий не статически, а динамически, не самостоятельно, а во взаимодействии друг с другом и средой [Гильманов, 2019].

Модель формирования профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в образовательной среде военного вуза представлена социальным заказом и квалификационными требованиями, структурно-функциональными компонентами (содержательно-смысловыми, программно-технологическими, диагностико-критериальными, прогностико-исследовательскими), участниками образовательных отношений и будущими работодателями – воинскими частями и соединениями, территориальными органами, организациями и учреждениями войск во взаимодействии с которыми решаются задачи достижения профессиональной успешности.

Критериями оценки уровня сформированности профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии являются: эмоционально-деятельностный, ценностно-смысловой, коммуникативно-поведенческий и регуляционно-мотивационный.

Библиография

1. Гильманов, Т.А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетенции владения навыками стратегического анализа у будущих менеджеров / Т.А. Гильманов, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 252-255.
2. Дубинин, А. В., Боровицкий, А. М., Наумов, П. Ю., Наумов, Д. Ю. (2019). Профессиональная успешность будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации: к постановке проблемы формирования. Академическая публицистика, (10), 159-163.
3. Дубинин, А.В. Выявление педагогических условий формирования профессиональной ответственности будущих офицеров [Текст] / Научный альманах. / 2018. № 4-2 (42). С. 113-116.
4. Жигулин С. С. Педагогическая диагностика как условие формирования профессиональной компетентности будущего военного специалиста: на примере изучения общевоинских дисциплин : дис. – Орел : Жигулин Сергей Семенович, 2008.
5. Кучер В. А. Формирование профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ в образовательной среде современного военного института //ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет–Владикавказ. – 2012.
6. Межуев А. В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов : дис. – дис. канд. пед. наук: 13.00. 08/. пед. наук: 13.00. 08/: 13.00. 08/А. В.. ВВ Межуев.–Астрахан. гос. ун-т, 2008.–173 с. т, 2008.–173 с, 2008.
7. Наумов П.Ю. и др. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России [Текст] / П.Ю. Наумов, Э.Г. Скибицкий // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157-161.
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.
9. Полич В. В., Беловолов В. А., Султанбеков Т. И. Образовательная среда военного института внутренних войск МВД России в условиях современного военного образования //Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. – 2014. – С. 350-361.
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Formation of the professional success of the future officer in the educational environment of the military educational organization as a psychological and pedagogical problem

Anatolii V. Dubinin

Post-graduate student

Novosibirsk military institute named after army general

I.K. Yakovleva troops of the national guard of the Russian Federation,

6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plato street, Novosibirsk, 630114, Russian Federation;

e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Aleksei M. Borovitskii

PhD in Pedagogical science, Associate Professor,

Novosibirsk military institute named after army general I.K. Yakovleva troops of the national guard

of the Russian Federation,

6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plato street, Novosibirsk, 630114, Russian Federation;

e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogical science
senior assistant to the head of the legal support Department
Main military clinical hospital of the troops
national guard of the Russian Federation
143915, 101, Vishnyakovskoe highway, Balashikha, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Abstract

Based on the analysis of scientific sources and the requirements of regulatory legal documents, the article considers the formation of professional success of a future officer as a psychological and pedagogical problem. It is noted that the day one of the tasks of continuing professional education is the achievement of trainees' professional mobility, competitiveness and professional success. This is a consequence of the ambitious mood of modern society, a constant desire to increase personal and social competitiveness and success. The relevance of the study, the concept of professional success, pedagogical conditions and the model of its formation are considered.

The model of formation of professional success of future officers of the national guard of the Russian Federation in the educational environment of a military University is represented by social order and qualification requirements, structural and functional components (content-semantic, software-technological, diagnostic-criteria, prognostic-research), participants in educational relations and future employers – military units and formations, territorial bodies, organizations and institutions of the troops in cooperation with which the tasks of achieving professional success are solved.

The criteria for assessing the level of professional success of future officers of the national guard are: emotional-activity, value-semantic, communicative-behavioral and regulatory-motivational.

For citation

Dubinin A.V., Borovitskii A.M., Naumov P.Yu. (2020) Formirovanie professional'noi uspeshnosti budushchego ofitsera v obrazovatel'noi srede voennoi obrazovatel'noi organizatsii kak psikhologo-pedagogicheskaya problema. [Formation of the professional success of the future officer in the educational environment of the military educational organization as a psychological and pedagogical problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 89-95. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.110

Keywords

Competitiveeness; professional success; pedagogical conditions; model of professional success.

References

1. Gilmanov, T. A. Psychological and pedagogical conditions for the formation of professional competence of strategic analysis skills in future managers / T. A. Gilmanov, A. A. Dyachkov, P. Yu. Naumov // Problems of modern pedagogical education. 2019. # 62-4. Pp. 252-255.
2. Dubinin, A.V., Borovitsky, A.m., Naumov, P. Yu., Naumov, D. Yu. (2019). Professional success of a future officer in the educational environment of a military educational organization: towards the problem of formation. *Academic journalism*, (10), 159-163.
3. Dubinin, A.V. Identification of pedagogical conditions for the formation of professional responsibility of future officers [Text] / Scientific almanac. / 2018. № 4-2 (42). Pp. 113-116.

4. Zhigulin S. S. Pedagogical diagnostics as a condition for the formation of professional competence of a future military specialist: on the example of studying General military disciplines: dis. - Orel: Zhigulin Sergey Semyonovich, 2008.
5. Kucher V. A. Formation of professional stability of officers of internal troops of the interior Ministry in the educational environment of modern military Institute //GOU VPO "North Ossetian state University, Vladikavkaz. – 2012.
6. Mezhuev V. A. Formation of readiness for life activity in the educational environment of a military Academy for cadets of Junior courses : dis. dis. Cand. PED. Sciences: 13.00. 08/. PED. Sciences: 13.00. 08/: 13.00. 08/VV A. V.. Mezhuev.- Astrakhan state. UN-t, 2008. -173 p. t, 2008.-173 s, 2008.
7. Naumov P. Yu. and others. Pedagogical conditions of development of system of values of the future officers of internal troops of the MIA of Russia [Text] / P. Yu. Naumov, E. G. Skibitsky // Siberian pedagogical journal. 2013. # 3. Pp. 157-161.
8. Passport of the national project "Education", approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for strategic development and national projects on December 24, 2018.
9. Polich V. V., Belovolov V. A., Sultanbekov T. I. Educational environment of the military Institute of internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia in the conditions of modern military education //Directions and prospects of development of education in military institutes of internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia. - 2014. - P. 350-361.
10. Decree of the President of the Russian Federation No. 204 of may 7, 2018 "On national goals and strategic development goals of the Russian Federation for the period up to 2024".