

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.164

Оценка образовательного потенциала абитуриентов Чеченского государственного университета

Джангаров Ахмед Идрисович

Ассистент,
кафедра программирования и инфокоммуникационных технологий,
Чеченский государственный университет,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Кирова, 47;
e-mail: dzhangarov1995@gmail.com

Сулейманова Марха Абуевна

Студент,
Чеченский государственный университет,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Кирова, 47;
e-mail: sl.markha@mail.ru

Аннотация

Целью данной статьи является оценка образовательного потенциала учеников девятых и одиннадцатых классов. Это главным образом абитуриенты и будущие абитуриенты вузов. Приводится основание для выбора именно этих двух категорий. Под образовательным потенциалом подразумевается сфера научных интересов и выявление определенных узконаправленных талантов. Подобный анализ направлен на автоматизацию процессов приемной работы учебных заведений. Актуальность и востребованность проводимых изысканий обуславливаются помощью абитуриентам в выборе траектории профессионального обучения в условиях региональной специфики и слабым качеством профориентационной работы вуза. В качестве инструмента оценки потенциала абитуриентов и их научных направлений будет использоваться прикладной анализ больших данных. На сегодняшний день он получает все большее развитие и активно применяется во многих сферах жизнедеятельности человека. Большим преимуществом данного метода является существование программных пакетов и продуктов, которые не просто собирают необходимую информацию, но и позволяют за сравнительно небольшое время провести ее анализ и представить в наглядном варианте. Разработка подобной концепции может быть предложена в последующем и другим вузам, испытывающим схожие трудности.

Для цитирования в научных исследованиях

Джангаров А.И., Сулейманова М.А. Оценка образовательного потенциала абитуриентов Чеченского государственного университета // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 120-127. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.164

Ключевые слова

Профориентация, анализ данных, наука, образовательный потенциал, абитуриент.

Введение

Сама по себе профориентационная работа является важным и краеугольным камнем для многих вузов. Нельзя не отметить, что современное положение дел все больше порождает ситуации, когда высшие учебные заведения не справляются со своей главной задачей – подготовкой кадров. И здесь профориентационная работа играет не последнюю роль. Согласно исследованиям, проведенным информационным порталом "РИА-Новости", более сорока шести процентов выпускников не работают по своей специальности. Кроме того, каждый третий респондент был лишь отчасти доволен полученным высшим образованием и знаниями [Алиева, 1998]. Также отмечается рост числа потенциальных абитуриентов, не заинтересованных в получении высшего образования ввиду подобной неблагоприятной обстановки.

Разумеется, нельзя утверждать, что всему виной одна лишь профориентационная работа. Существует также ряд некоторых глобальных проблем, требующих внимания, таких как отсутствие актуальных рабочих программ, отвечающих современным требованиям, отсутствие квалифицированных кадров и функционирующей системы мотивации для них [Максименко, 2010]. Однако в приводимом исследовании речь главным образом пойдет именно о стартовом и фундаментальном этапе. Ведь ситуации, когда абитуриент по стечению различных обстоятельств поступает на факультет, который не представляет для него интереса, и дает начало этой цепочке.

Региональные проблемы

Изучая специфику профориентационной работы в Чеченской Республике, было выявлено сразу несколько вопросов, требующих более детального изучения:

- отсутствие связи компетентностных запросов работодателей с профориентацией абитуриентов;
- слабое качество профориентационной работы вуза;
- разочарованность обучающихся выбранным направлением подготовки;
- особенности менталитета, когда одним из главных рычагов выбора являются родители абитуриента [Коротков, 2010].

Чеченский государственный университет в рамках профориентационной работы осуществляет выезды в региональные общеобразовательные учреждения и проводит тематические олимпиады. Получив опыт в проведении подобных мероприятий, было отмечено нередкое явление: большая часть учащихся старших классов часто принимает участие в олимпиадах сразу по нескольким предметам, и ученики сами до конца не понимают, какое именно направление их интересует.

Кураторский же опыт работы с первокурсниками показал, что число студентов, не удовлетворенных сделанным выбором, составляет около семидесяти процентов. Кроме того, не существует никакой связи профориентационной работы с потенциальными запросами работодателей и местами занятости в республике.

Все это способно создать неблагоприятную ситуацию, в которой обучающиеся не получают никаких значимых компетенций и навыков после окончания ими обучения в университете.

Пути решения проблем

В качестве решения данных проблем предлагается использовать системы оценки образовательного потенциала абитуриентов и проводить с ними рекомендательные беседы.

В 2019 году Чеченский государственный университет вступил во Всероссийский университетский консорциум по прикладному анализу больших данных, что открыло доступ к последним инновационным разработкам российских компаний, инструментам сбора и анализа различной информации в сети. В апреле 2020 года на базе Чеченского государственного университета была открыта первая в СКФО лаборатория по прикладному анализу данных, которую планируется использовать для реализации описываемого проекта.

Автоматизировать и усовершенствовать профориентационную работу вуза планируется в несколько этапов:

- 1) *Работа с данными социальных сетей.* Для сбора данных соцсетей была использована площадка компании «Крибрум», занимающейся разработкой интеллектуальной системы мониторинга и анализа социальных медиа, доступная в рамках консорциума. Она охватывает весь спектр социальных медиа и СМИ и агрегирует полученную информацию для глубокого анализа. Кроме того, было использовано программное обеспечение Gephi для визуализации полученных данных.

Целевая группа состояла из учащихся девярых и одиннадцатых классов. Учащиеся девярых классов включены для прохождения профориентации в два этапа, когда финальный этап одиннадцатого класса будет призван подтвердить результаты предыдущего анализа и улучшить его точность.

Общий портрет целевой выборки составляют такие данные, как личная информация профилей соцсетей (имя, фамилия, возраст, город), информация, опубликованная на странице пользователя, его подписки на тематические сообщества и тематика его комментариев на различных форумах. В рамках исследования были отобраны профили, где возраст пользователя составлял либо 14-15, либо 16-17 лет. Комментарии, публикации и подписки учитывали только наличие научных интересов.

- 2) *Рассылка сообщений с приглашением в сообщество «Абитуриенты ЧГУ».* Дальнейшее взаимодействие с отобранными абитуриентами, у которых четко прослеживаются определенные научные интересы, будет построено при помощи интеллектуальной рассылки, с рекомендациями конкретного факультета (согласно интересам) и приглашением в специальную группу, где будет находиться вся информация о процедуре поступления в ЧГУ.
- 3) *Разработка онлайн-анкеты для тестирования и определения образовательного потенциала.* Планируется привлечь сотрудников, представляющих гуманитарные направления, для создания теста, позволяющего оценить область научных интересов абитуриента. Этот тест как раз будет предназначен для абитуриентов, принявших приглашение в группу для еще более точной фильтрации.
- 4) *Обратная связь, обсуждение с родителями.* Если абитуриент, приглашенный таким способом, дошел до этапа, когда готов подавать документы, планируется дополнительно предоставить результаты проведенных исследований его родителям и провести с ним рекомендательную беседу.
- 5) *Систематический мониторинг и анализ динамики успеваемости целевой группы и сопоставление с предыдущим курсом на выявление отличий, особенностей и*

эффективности модели. Данный этап будет одним из самых важных. Группа абитуриентов будет систематически опрашиваться на предмет удовлетворенности выбранным направлением и будет фиксироваться их успеваемость. Сопоставляя данные с группами, набранными по прежнему формату, получится выяснить, имеет ли эффект проделанная работа.

Результаты анализа данных

В результате поиска по Чеченской Республике было найдено около 1800 потенциальных абитуриентов, – это пользователи, указавшие в своих профилях личную информацию, достаточную для установления контакта и проведения дальнейшего анализа. Была получена информация (которая находится в общем доступе и предусматривается соглашениями с онлайн-площадками, закрытые профили не рассматривались) о научных интересах, подписках, наиболее интересующих темах. Весь этот кластер данных хранится на факультете информационных технологий.

Кроме того, при помощи программы Gephi были проведены дополнительные исследования (рисунок 1 и рисунок 2).

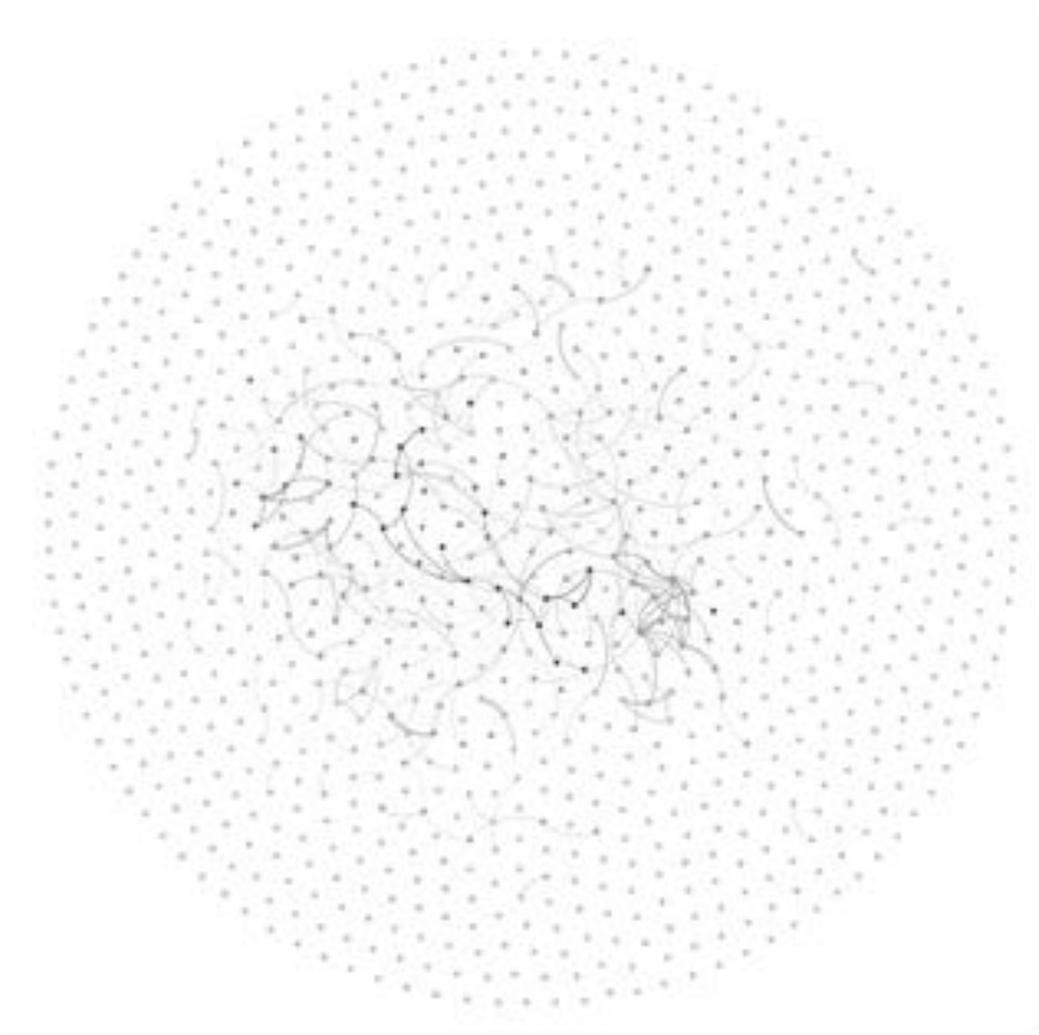


Рисунок 1 – Взаимодействие в сети по научным интересам

Во-первых, было изучено взаимодействие потенциальных абитуриентов с другими пользователями в сети на предмет научных вопросов и профессиональных компетенций. Полученный граф является сильно разреженным и демонстрирует то, что, к сожалению, подобного рода темы поднимаются нередко и между небольшим количеством лиц.

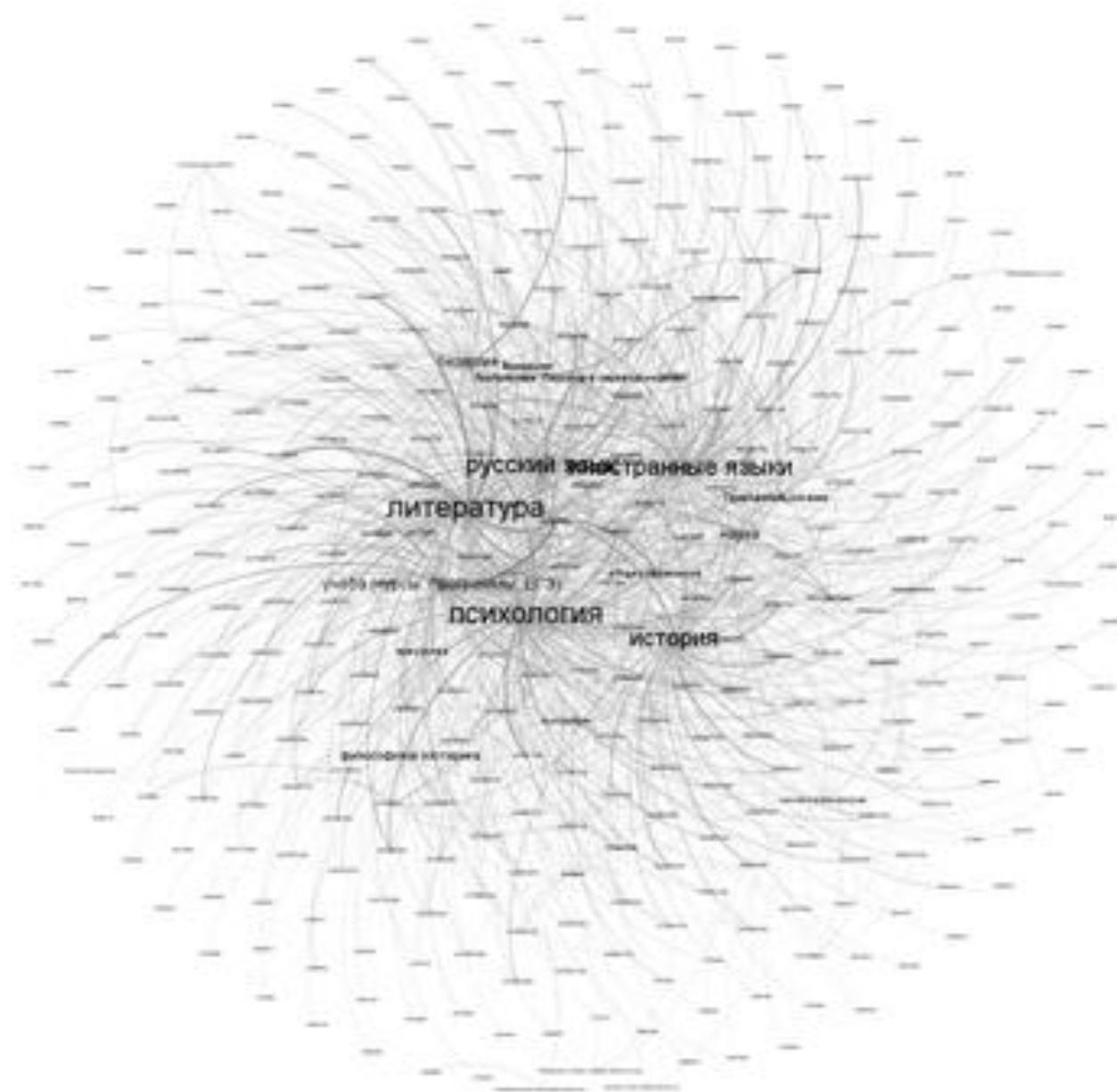


Рисунок 2 – Предметные области, наиболее часто обсуждаемые в сети

Во-вторых, из той информации, которую все же удалось получить, видно, что наиболее интересными и обсуждаемыми предметами являются предметы гуманитарного блока наук – русский язык, иностранные языки, литература, история, психология, философия и т.д. В связи с этим для сравнения был проведен опрос студентов различных факультетов, целью которого было также выявление интересов по дисциплинам (рисунок 3).

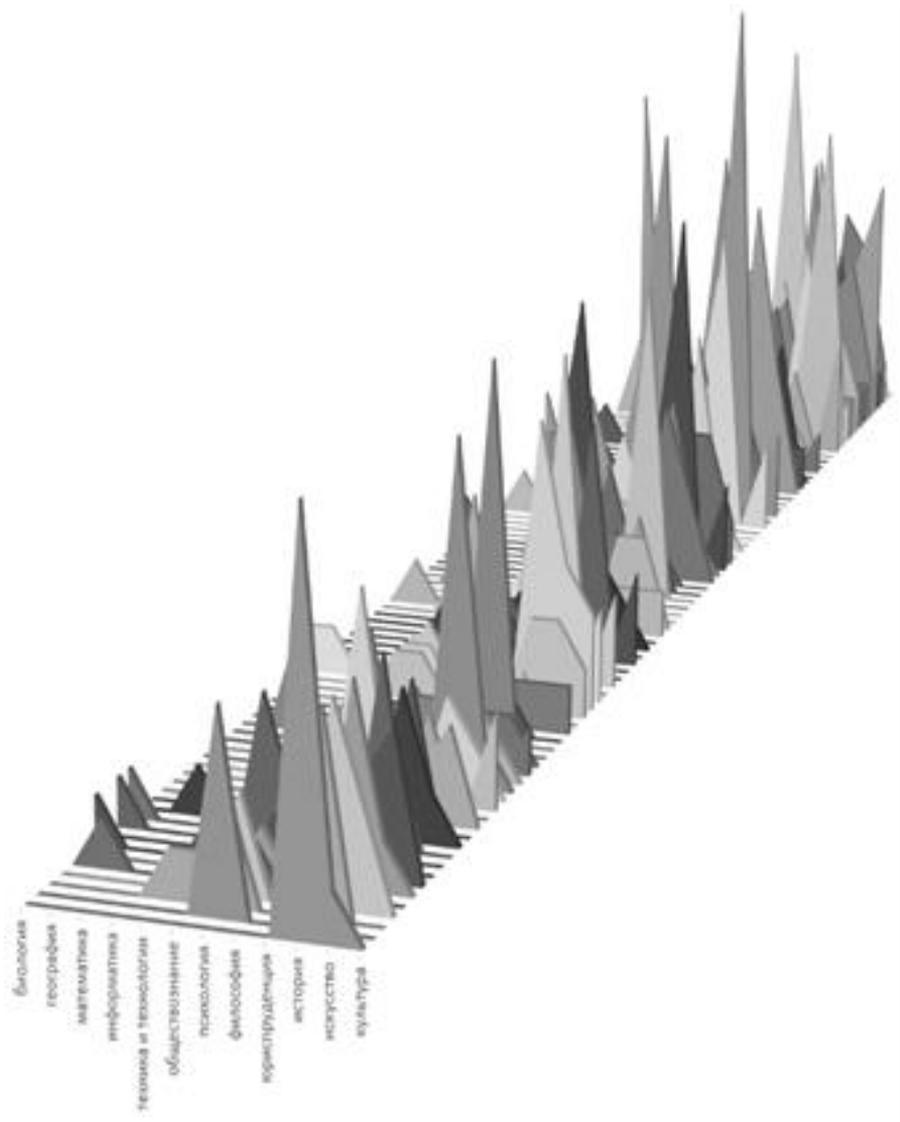


Рисунок 3 – Результаты опроса студентов ЧГУ

По результатам данного опроса также наблюдается существенный крен интересов в сторону гуманитарных наук.

Заключение

Таким, образом, проведенное исследование позволяет сделать несколько важных выводов. Наука в Чеченской Республике непопулярна среди молодежи. Также крайне непопулярны естественные и технические науки. Профориентационная работа показывает слабые результаты ввиду неудовлетворенности основной части студентов их выбором.

Это все говорит лишь о необходимости перемен и решительных действий в сфере науки. Концепт проведения вышеописанной профориентационной работы уже был выдвинут и предложен на рассмотрение автором данной статьи. Необходимо также проводить республиканские мероприятия, направленные на популяризацию науки в регионе, организовывать события, способные привить у молодежи интерес к науке, позволить взглянуть на нее под другим углом, понять, что каждый может найти в ней свой личный интерес, говорить

о пользе развития. Молодые лица – это будущее региона, страны. И есть прямая корреляция между нынешним поколением учащихся и дальнейшим благополучием родины.

Подводя итог, хочется сказать о том, что данная работа будет совершенствоваться и дополняться исследованиями, направленными на создание связи между профориентационной работой и профессиональными навыками, востребованными в Чеченской Республике.

Библиография

1. Алиева Л.В. Роль взаимодействия образовательных учреждений в формировании воспитательного пространства // Внешкольник. 1998. № 7-8. С. 26-30.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Совершенство, 1998. 608 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194941
4. Деминг У.Э. Выход из кризиса. Тверь: Альба, 1994. 497 с.
5. Джонстоун Д.Б. Сокращение финансирования высшего образования: стимулы и ограничения диверсификации доходов // Университетское управление: практика и анализ. 2002. № 2. С. 93-104.
6. Качество образования: библиографический указатель. Болонский процесс в документах. М.: Логос, 2003. 200 с.
7. Кишин И.А., Вашурина Е.В., Овчинников М.Н. Роль федеральных университетов в развитии и реализации интеллектуального потенциала страны и региона. URL : http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v13_i3/pdf/12г.pdf.
8. Коротков Э.М. Управление качеством образования. СПб.: Академический Проект, 2010. 320 с.
9. Максименко И. И. Управление интеллектуальным потенциалом региона: автореф. дис. ... канд. экон. наук. Пермь, 2010.
10. Петренко В.П. Управление процессами интеллектопользования в социальноэкономических системах. Иваново-Франковск: Нова Зоря, 2006. 352 с/
11. Сажина Н.М., Греховодова Д.В. Типология гетерогенных групп, обучающихся в общеобразовательной организации // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 5. С. 149-152.

Assessment of the educational potential of applicants of Chechen State University

Akhmed I. Dzhangarov

Assistant,
Department of programming and information and communication technologies,
Chechen State University,
364049, 47 Kirova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: dzhangarov1995@gmail.com

Markha A. Suleimanova

Student,
Chechen State University,
364049, 47 Kirova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: sl.markha@mail.ru

Abstract

The objective of this article is to assess the educational potential of students in the ninth and eleventh grades. These are mainly applicants and future university entrants. The basis for the selection of these two categories is given. Educational potential means the sphere of scientific

interests and the identification of certain narrowly targeted talents. A similar analysis is aimed at automating the processes of reception work of educational institutions. The relevance of the research is determined by the help of applicants in choosing the trajectory of vocational training in the conditions of regional specificity and the poor quality of career guidance of the university. An applied analysis of big data will be used as a tool for assessing the potential of applicants and their research areas. Today it is becoming increasingly developed and is actively used in many areas of human life. A great advantage of this method is the existence of software packages and products that not only collect the necessary information, but also allow for a relatively short time to analyze it and present it in a visual way. This concept can be used by other universities experiencing similar difficulties.

For citation

Dzhangarov A.I., Suleimanova M.A. (2020) Otsenka obrazovatel'nogo potentsiala abiturientov Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta [Assessment of the educational potential of applicants of Chechen State University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 120-127. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.164

Keywords

Career guidance, data analysis, science, educational potential, applicant.

References

1. Alieva L.V. (1998) Rol' vzaimodeistviya obrazovatel'nykh uchrezhdenii v formirovani i vospitatel'nogo prostranstva [The role of the interaction of educational institutions in the formation of educational space]. *Vneshkol'nik* [Out-of-school student], 7-8, pp. 26-30.
2. Deming U.E. (1994) *Vykhod iz krizisa* [Way out of the crisis]. Tver': Al'ba Publ.
3. Dzhonstoun D.B. (2002) Sokrashchenie finansirovaniya vysshego obrazovaniya: stimuly i ogranicheniya diversifikatsii dokhodov [Reducing funding for higher education: incentives and constraints to income diversification]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* [University management: practice and analysis], 2, pp. 93-104.
4. Gershunskii B.S. (1998) *Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka* [The philosophy of education for the 21st century]. Moscow: Sovershenstvo Publ.
5. GOST R ISO 9001-2015. Natsional'nyi standart Rossiiskoi Federatsii. Sistemy menedzhmenta kachestva. Trebovaniya [State Standard R ISO 9001-2015 "Quality management systems. Requirements"]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194941 [Accessed 14/05/2020].
6. *Kachestvo obrazovaniya: bibliograficheskii ukazatel'. Bolonskii protsess v dokumentakh* [The quality of education: a bibliographic index. The Bologna Process in documents] (2003). Moscow: Logos Publ.
7. Kirshin I.A., Vashurina E.V., Ovchinnikov M.N. *Rol' federal'nykh universitetov v razvitii i realizatsii intellektual'nogo potentsiala strany i regiona* [The role of federal universities in the development and implementation of the intellectual potential of a country and region]. Available at: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v13_i3/pdf/12r.pdf [Accessed 14/05/2020].
8. Korotkov E.M. (2010) *Upravlenie kachestvom obrazovaniya* [Quality management in education]. Saint Petersburg: Akademicheskii Proekt Publ.
9. Maksimenko I.I. (2010) *Upravlenie intellektual'nym potentsialom regiona. Dokt. Diss. Abstract* [Management of the intellectual potential of the region. Doct. Diss. Abstract]. Perm'.
10. Petrenko V.P. (2006) *Upravlenie protsessami intellektopol'zovaniya v sotsial'noekonomicheskikh sistemakh* [Managing the processes of intelligence in socio-economic systems]. Ivano-Frankovsk: Nova Zorya Publ.
11. Sazhina N.M., Grekhovodova D.V. (2016) Tipologiya geterogennykh grupp, obuchayushchikhsya v obshcheobrazovatel'noi Tipology of heterogeneous groups studying in a general educational organization]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and socio-educational thought], 8 (5), pp. 149-152.