

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.102

Профессионально-общественная аккредитация в ведомственных образовательных организациях. Актуальные проблемы признания качества и уровня подготовки специалистов для правоохранительных органов России

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук,
профессор,
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

профессор кафедры уголовного права,

Астраханский государственный университет,

414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;

профессор кафедры гражданского права,

Российская таможенная академия,

140009, Российская Федерация, Люберцы, просп. Комсомольский, 4;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

e-mail: sdn10.70@mal.ru

Аннотация

С принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существенную поддержку получил процесс становления института независимой оценки качества образования и впервые в истории образовательного права России законодательную регламентацию получила профессионально-общественная аккредитация. Проведение профессионально-общественной аккредитации для образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения и (или) дополнительные профессиональные программы, предусмотрено ст. 96 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом вводится понятие ПОА, аккредитующей организации, а также возможные способы использования результатов ПОА.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Профессионально-общественная аккредитация в ведомственных образовательных организациях. Актуальные проблемы признания качества и уровня подготовки специалистов для правоохранительных органов России // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 22-32. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.102

Ключевые слова

Профессионально-общественная аккредитация (ПОА), аккредитатор, образовательная организация, эксперт.

Введение

В соответствии со статьей 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹.

Под термином «качество образования», необходимо провести четкую грань между непосредственно процессом и конечным результатом, разделяя уровни образования и разграничивая требования к качеству и со стороны заказчиков и конечных потребителей образовательных услуг.

Основная часть

«Качество образования» в настоящий момент становится основным фактором, который определяет процессы развития системы образования в Российской Федерации. Любое внедрение новых требований образовательных стандартов, реформирование образовательной системы, ставит априори одной из основных своих целей, повышение качества образования.

Именно качество является одним из основных обязательных показателей образования, которое будет обеспечивать востребованность выпускников. В связи с этим предметом обсуждения становятся актуальные проблемы признания качества и уровня подготовки специалистов для правоохранительных органов, в том числе и с целью развития законодательства в области образования.

Актуальные проблемы признания качества и уровня подготовки специалистов для правоохранительных органов:

1. Отсутствие унифицированной парадигмы процесса проведения профессионально-общественной аккредитации (далее ПОА).
2. Отсутствие принятых на государственном уровне, стандартов сертификации, как по профессиональным стандартам, так и профессиональным квалификациям.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.10.2019 г.)

3. Формирование уникальности образовательных программ посредством инспирации работодателя в учебный процесс образовательных организаций высшего образования (ОО ВО) и образовательных программ дополнительного профессионального образования (ОО ДПО):

3.1. Формирование с участием работодателя профессионально-специализированных компетенций (ПСК);

3.2. Формирование с участием работодателя фонда оценочных средств (ФОС);

3.3. Формирование с участием работодателя контрольно-измерительных материалов (КИМ);

3.4. Рецензирование работ (курсовых / итоговых);

3.5. Формирование с участием работодателя программ практик;

3.6. Участие работодателя в контрольных мероприятиях (зачетах / экзаменах / государственной итоговой аттестации);

3.7. Установление порядка передачи передового (эталонного) опыта ОО ВО и ОО ДПО в образовательные организации, подведомственные правоохранительным органам.

4. Формирование экспертного сообщества ПОА (набор, подготовка, сертификация).

5. Включение в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Основопологающей ролью такой деятельности является оказание существенного влияния на дидактическую эффективность образования и качество образовательных программ.

Государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация призваны быть процедурами взаимодополняющими.

Данные виды аккредитации предусматривают оценку качественных параметров образовательных программ, но с разных ракурсов. В первом случае государственными гарантиями в сфере образования (государственная аккредитация) задаются целевые установки, во втором – интересами потенциальных работодателей выпускников образовательной программы, а также интересами обучающихся (их родителей, законных представителей), нацеленных на выстраивание успешной профессиональной карьеры (профессионально-общественная аккредитация).

Если государственная аккредитация предполагает анализ выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), то в основе профессионально-общественной аккредитации роль «эталона» отведена профессиональному стандарту (квалификационным требованиям).

Одной из приоритетных государственных задач, является развитие Национальной системы квалификаций. Основными элементами системы являются: профессиональные стандарты, профессиональные квалификации, независимая оценка квалификаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Утверждение показателей развития системы вышло на уровень государственных программ, так в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 16421) установлено, что удельный вес числа специальностей и направлений подготовки, по которым проводятся процедуры профессионально-общественной аккредитации (ПОА) основных образовательных программ профессионального образования, в 2020 году должен достичь 30 процентов в общем числе специальностей и направлений подготовки [Казакова, 2018].

Постановлением Правительства РФ от 11.04.2017 № 431 «О порядке формирования и

ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ» устанавливаются правила формирования и ведения перечня организаций, проводящих ПОА основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», постановления Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг.» проведена серьезная работа и выдвинуты последовательные инициативы по внедрению принципов независимой оценки результатов образовательной деятельности в практику системы профессионального образования России. В частности, Указом Президента Российской Федерации от 16.04.2014 № 249 создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям², основной задачей которого является:

- определение приоритетных направлений государственной политики в сфере подготовки высококвалифицированных кадров;
- координацией деятельности органов государственной власти, объединений работодателей, профессиональных союзов, общественных объединений, образовательных, научных и иных организаций по созданию и развитию системы профессиональных квалификаций;
- экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам развития системы профессиональных квалификаций;
- экспертиза проектов профессиональных стандартов;
- рассмотрение проектов федеральных государственных стандартов профессионального образования, оценкой их соответствия профессиональным стандартам;
- разработка классификатора (перечня) видов профессиональной деятельности;
- содействие международному сотрудничеству в сфере развития национальных систем профессиональных квалификаций.

Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям разработаны документы, регламентирующие базовые принципы профессионально-общественной аккредитации, порядок проведения профессионально-общественной аккредитации, порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию и др.

Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ утверждены председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям А.Н. Шохиним 3 июля 2017 г.

² Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, утв. Председателем Национального совета 03.07.2017 // Официальный сайт Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. URL: http://nspkrf.ru/news-nspk/item/121-obshnye_treb_poa.html (дата обращения 30.10.2019)

Профессионально-общественная аккредитация основывается на 6 базовых критериях, установленных Национальным советом при президенте РФ по профессиональным квалификациям.

1. Наличие опыта успешного прохождения независимой оценки квалификаций в независимых центрах оценки квалификаций. Проверяется по единому реестру сведений о проведении независимой оценки квалификаций (nok-nark.ru). В случае отсутствия подобного опыта образовательная организация может представить результаты ГИА, ВКР примененные в профильных организациях.

2. Востребованность программы: целевое обучение, трудоустройство, закрепляемость на рабочем месте, карьерный рост выпускников.

3. Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ профессиональным стандартам. Разработка программ на основе профессиональных стандартов, требований рынка труда, соответствие промежуточных результатов образовательной программы итоговым.

4. Соответствие структуры и содержания установленным результатам.

5. Соответствие ресурсного обеспечения.

6. Участие работодателей в образовательном процессе при подготовке и реализации образовательных программ.

С момента принятия постановления Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», разработано около 850 профессиональных стандартов по профессиям, объединенным в 36 областей профессиональной деятельности, что составляет менее половины от планируемого объема³. Постоянно пополняемый федеральный реестр вводимых в действие профессиональных стандартов, а также проектов профессиональных стандартов, подлежащих публичному обсуждению, размещен на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации⁴.

Указанные профессиональные стандарты разрабатываются коллективами, включающими в себя компетентных представителей отраслевых предприятий – конечных потребителей выпускников, – и проходят процедуру общественного обсуждения. Развитие системы профессиональных стандартов, порядок их разработки и совершенствования, вопрос их согласования с федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования также является объектом пристального внимания экспертов.

Организационно-методическая поддержка проведения ПОА не предусмотрена законодательством, но при отсутствии вмешательства в сферу автономии организаций, ее проводящих (п. 6 ст. 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), при соблюдении принципов независимости и объективности принятия решений не противоречит духу закона и имеет право на существование.

Деятельность по организационно-методическому сопровождению осуществления процедур

³ Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» // Собрание законодательства РФ. – 28.01.2013. – № 4. – Ст. 293.

⁴ Постановлением Правительства РФ от 11.04.2017 № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ»

профессионально-общественной аккредитации призвана нивелировать разрыв между правоохранительной деятельностью работодателя и непрофильной научно-исследовательской деятельностью ОО, в т.ч. по обобщению требований работодателя к специалистам (выпускникам ОП), а также по формированию образовательного запроса к выпускникам образовательных организаций.

Формируемая единая методическая и методологическая база создает возможность сформулировать реальные и измеримые цели компетентностно-ориентированного образования в подведомственных ОО, интегрирующие интересы, как профессионального, так и образовательного сообществ.

Критерии / показатели проведения профессионально-общественной аккредитации, позволят восполнить пробелы правового регулирования и отразить специфические потребности правоохранительных органов в выпускниках.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается проведение ПОА на соответствие требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. В настоящее время проблема проведения ПОА на соответствие требованиям профессиональных стандартов связана с отсутствием разработанных профессиональных стандартов по отдельным должностям, профессиям и специальностям, по некоторым направлениям подготовки отсутствуют также и квалификационные требования.

С особыми трудностями при принятии решений о проведении профессионально-общественной аккредитации в сфере дополнительного образования сталкиваются многопрофильные ОО ВО, в которых имеется большое количество направлений подготовки и ведется работа по различным программам ДПО, отличающимся продолжительностью курсов и технологиями учебного процесса.

Положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.11.2012 определяют два уровня признания качества в сфере ДПО:

- 1) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
- 2) общественная аккредитация организаций, реализующих профессиональные образовательные программы.

Основными целями прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации являются:

- обеспечение признания программы как соответствующей высокому уровню качества и профессиональным требованиям, подтвержденное независимым экспертным сообществом;
- выявление приоритетных направлений совершенствования программы для максимального удовлетворения требований профессионального сообщества;
- позиционирование программы в рейтинге относительно конкурентных программ других образовательных учреждений

Еще раз подчеркнем, что программы ДПО выполняют очень важные социально-образовательные функции обновления и обогащения интеллектуального ресурса общества, осуществления непрерывного образования руководителей и специалистов, обеспечения кадрового потенциала, социальной защищенности и социальной реабилитации граждан [Садеков, Сенаторов, 2014]. При условии, что трудоспособное население непрерывно и постоянно обучается, достигается развитие экономики, и в той связи дополнительное профессиональное образование приобретает особую ценность как основной способ получения

конкурентных преимуществ на рынке труда.

При переходе высшей школы на двухуровневую систему подготовки, бакалавриат становится преобладающим образовательным направлением, по двум векторам (академический бакалавриат и прикладной) привел к тому, что основные образовательные программы начали терять свой профессиональный статус. Срок подготовки бакалавра в ОО ВО сейчас сопоставим с периодом «старения» информации: принято считать, что за 3–4 года она устаревает наполовину. Поэтому традиционная организация учебных циклов не в состоянии обеспечить полноценную своевременную подготовку специалистов. Сегодня от образования требуется «мобильная» отдача, чего можно добиться, постоянно развивая систему ДПО, во всем мире признанную наиболее результативной и гибкой составляющей непрерывного профессионального обучения. Для эффективной адаптации выпускника к запросам рынка труда и снижению конфликтных (спорных) ситуаций между системой образования и конечным работодателем, необходима разработка значительного количества постоянно обновляемых программ ДПО.

Очевидно, что общественно-профессиональная аккредитация этих программ требует наличия экспертов, независимых не только от системы управления образованием, но и от профессиональных сообществ.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», определена следующая градация – программы повышения квалификации (не менее 16 часов) и программы переподготовки (не менее 250 часов). По нашему частно-научному мнению, профессионально-общественную аккредитацию следует проводить в отношении программ ДПО длительностью не менее 16 часов, предусматривающих получение подтверждающего документа о образовании.

Процесс профессионально-общественной аккредитации достаточно продолжителен и трудоемок, и в целом, состоит из трех этапов: первый заключается в самообследовании ОО на соответствие стандартам аккредитатора с подготовкой отчета о результатах самообследования; второй это непосредственно визит группы экспертов; и третий этап строится на основании отчетов экспертной группы и принятии решения о ПОА или отказе.

Главными целями проводимой ПОА, являются:

- повышение качества и уровня подготовки кадров для правоохранительных органов;
- подтверждение соответствия, сформулированных в ОП, планируемых (эталонных) результатов освоения выпускниками данной программы (выраженной в форме профессиональных компетенций, профессионально-специализированных компетенций, государственной итоговой аттестации, и иных формах), профессиональным требованиям, установленным работодателем - квалификационные требования - КТ и (или) профессиональные стандарты - ПС;

- подтверждение соответствия элементов ОП (учебных планов, рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, фонда оценочных средств (далее – ФОС), контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)), непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональных требований, установленных работодателем;

- подтверждение соответствия материально-технической базы, информационного обеспечения и иных ресурсов образовательных организаций, подведомственных правоохранительным органам, к реализации конкретной ОП;

- удовлетворение спроса на информацию, необходимую для ориентации абитуриентов (законных представителей абитуриентов), выбирающих образовательную организацию для получения образования.

Основные задачи профессионально-общественной аккредитации, это:

- Повышение ответственности субъектов образовательной деятельности.
- Признание качества и уровня образовательной программы в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов для правоохранительных органов России, установленным результатам освоения конкретной образовательной программы.
- Обеспечение работодателя, а также заинтересованных лиц, достоверной и полной информацией о качестве и уровне подготовки конкретными образовательными организациями выпускников по аккредитуемым образовательным программам.

Заключение

Таким образом, предлагаемый алгоритм, проведения ПОА основывается на следующих составных элементах:

Права (преференции) предоставляемые образовательной организации при прохождении процедуры ПОА

1. При прохождении государственной аккредитации образовательной деятельности организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет сведения о наличии профессионально-общественной аккредитации в аккредитационный орган – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования (ч. 8 ст. 96 ФЗ «Об образовании»).

2. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут учитывать наличие профессионально-общественной аккредитации при распределении контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, а также при принятии иных решений в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию.

3. Образовательные организации, реализующая образовательные программы, прошедшие ПОА, имеют право:

1) включать сведения о наличии профессионально-общественной аккредитации в рекламные сообщения о деятельности образовательной организации, а также предоставлять указанные сведения иным лицам для размещения в информационных сообщениях;

2) размещать сведения о наличии профессионально-общественной аккредитации реализуемых образовательных программ на официальном сайте, на информационных стендах, в том числе при приеме на обучение по указанным образовательным программам, а также на учебных изданиях и научных трудах образовательной организации (образовательные программы, прошедшие процедуру ПОА);

3) указывать сведения о наличии профессионально-общественной аккредитации в

документах об образовании и (или) о квалификации и (или) в иных образовательных документах, выдаваемых выпускникам, освоившим образовательные программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию, (в случае выдачи документов установленного образца).

Библиография

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.10.2019 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Казакова Н. Е. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ как инструмент интеграции образования в Национальную систему развития квалификаций// Электронный научный журнал «Век качества». 2018. №4. С. 97-104. Режим доступа: <http://www.agequal.ru/pdf/2018/418007.pdf>
4. Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, утв. Председателем Национального совета 03.07.2017 // Официальный сайт Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. URL: http://nspkrf.ru/news-nspk/item/121-obshnye_treb_roa.html (дата обращения 30.10.2019)
5. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» // Собрание законодательства РФ. – 28.01.2013. – № 4. – Ст. 293.
6. Постановлением Правительства РФ от 11.04.2017 № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ»
7. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
8. Садеков Р.Р., Сенаторов О.Ю. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе ДПО, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций // Интернет-журнал «Нововведение», выпуск 2. 2014

Professional and public accreditation in departmental educational organizations. Actual problems of recognition of the quality and level of training for law enforcement agencies of Russia

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy,

PhD in Law,

Professor,

Chief Scientific Officer,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,

125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor at the Department of Criminal Law,

Astrakhan State University,

4140546, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;

Professor at the Department of Civil Law,

Russian Customs Academy,

140009, 4, Komsomolyskiy ave., Lyubercy, Russian Federation;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

With the adoption of the Federal Law of December 29, 2012 No. 273-ФЗ "On Education in the Russian Federation", the process of establishing an institute of an independent assessment of the quality of education received substantial support, and for the first time in the history of Russian educational law, professional and public accreditation received legislative regulation. Carrying out professional and public accreditation for educational organizations that implement basic professional educational programs, basic professional training programs and (or) additional professional programs, is provided for by Art. 96 of Federal Law of December 29, 2012 No. 273 "On Education in the Russian Federation", the Law introduces the concept of POA, accrediting organization, as well as possible ways to use the results of POA.

For citation

Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2020) Professional'no-obshchestvennaya akkreditatsiya v vedomstvennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh. Aktual'nye problemy priznaniya kachestva i urovnya podgotovki spetsialistov dlya pravookhranitel'nykh organov Rossii. [Professional and public accreditation in departmental educational organizations. Actual problems of recognition of the quality and level of training for law enforcement agencies of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 22-32. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.102

Keywords

Professional public accreditation (POA), accreditor, educational organization, expert.

References

1. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 07.03.2018) "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" – [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: URL:<http://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya 30.10.2019 g.)
2. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2012 № 599 «O merakh po realizatsii gosudarstvennoy politiki v oblasti obrazovaniya i nauki»
3. Kazakova N. Ye. Professional'no-obshchestvennaya akkreditatsiya obrazovatel'nykh programm kak instrument integratsii obrazovaniya v Natsional'nyuyu sistemu razvitiya kvalifikatsiy// Elektronnyy nauchnyy zhurnal «Vek kachestva». 2018. №4. S. 97-104. Rezhim dostupa: <http://www.agequal.ru/pdf/2018/418007.pdf>
4. Obshchiye trebovaniya k provedeniyu professional'no-obshchestvennoy akkreditatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm, osnovnykh programm professional'nogo obucheniya, dopolnitel'nykh professional'nykh programm, utv. Predsedatelem Natsional'nogo soveta 03.07.2017 // Ofitsial'nyy sayt Natsional'nogo soveta pri Prezidente RF po professional'nym kvalifikatsiyam. URL: http://nspkrf.ru/news-nspk/item/121-obshchiye_treb_poa.html (data obrashcheniya 30.10.2019)
5. Postanovleniye Pravitel'stva RF ot 22.01.2013 № 23 «O Pravilakh razrabotki, utverzhdeniya i primeneniya professional'nykh standartov» // Sobraniye zakonodatel'stva RF. – 28.01.2013. – № 4. – St. 293.
6. Postanovleniyem Pravitel'stva RF ot 11.04.2017 № 431 «O poryadke formirovaniya i vedeniya perechnya organizatsiy, provodyashchikh professional'no-obshchestvennyuyu akkreditatsiyu osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm, osnovnykh programm professional'nogo obucheniya i (ili) dopolnitel'nykh professional'nykh programm»
7. Programmno-apparatnyy kompleks «Professional'nyye standarty». – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>

8. Sadekov R.R., Senatorov O.YU. Povysheniye kvalifikatsii sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov Rossii v sisteme DPO, kak effektivnyy pedagogicheskiy instrument formirovaniya kometentsiy // Internet-zhurnal «Novovvedeniye», vypusk 2. 2014