

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.120

Психолого-педагогические аспекты совершенствования огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России

Таков Асланбек Заурбиевич

Старший лейтенант полиции,
преподаватель кафедры огневой подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России (филиал),
Краснодарский университет МВД России,
360016, Российская Федерация, Нальчик, ул. Мальбахова, 123;
e-mail: takov@mail.ru

Аннотация

Актуальность выбранной темы исследования определяется сложностью задач, решение которых ложится на плечи сотрудников органов внутренних дел, чья профессионально-прикладная деятельность осуществляется в условиях коренных изменений в политической и экономической жизни российского общества, роста преступности, напряженной оперативной обстановки, возрастания физических и морально-психологических нагрузок, а также усиления силового давления на сотрудников со стороны преступного сообщества. Указанные обстоятельства обусловили высокие требования к профессиональным качествам сотрудников, их навыкам и умению владеть оружием. Педагогический процесс обучения слушателей навыкам огневой подготовки предусматривает как обучение двигательным действиям, необходимым при выполнении выстрела, так и психологическую подготовку. Особенности служебной деятельности слушателей зачастую обусловлены экстремальными условиями и ограниченным временем. Основой стрельбы выступает понимание взаимосвязи между мыслями и действиями. Так, хорошего стрелка отличает то, что во время выполнения упражнения он становится частью процесса, продолжением оружия. Достичь такого состояния можно, если слушатели психологически настроят себя на технически правильное выполнение упражнения, а не на получение результата на мишени.

Для цитирования в научных исследованиях

Таков А.З. Психолого-педагогические аспекты совершенствования огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 169-175. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.120

Ключевые слова

Слушатели, сотрудники, оружие, огневая подготовка, психологический стресс.

Введение

Актуальность выбранной темы исследования определяется сложностью задач, решение которых ложится на плечи сотрудников органов внутренних дел, чья профессионально-прикладная деятельность осуществляется в условиях коренных изменений в политической и экономической жизни российского общества, роста преступности, напряженной оперативной обстановки, возрастания физических и морально-психологических нагрузок, а также усиления силового давления на сотрудников со стороны преступного сообщества. Указанные обстоятельства обусловили высокие требования к профессиональным качествам сотрудников, их навыкам и умению владеть оружием [Бухтояров, 2014; Задощенко, Черкессов, 2019; Пугачев, 2014].

В последние годы преступность претерпела качественные изменения, резко усилив использование современного оружия в совершении преступлений, в связи с чем огневая подготовка приобрела еще более важное значение в структуре подготовки сотрудников. Эти причины послужили основанием для повышения качества огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России.

Возросшие требования к уровню владения табельным оружием обосновали настоятельную необходимость обосновать психолого-педагогический аспект совершенствования огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России. При этом большое значение имеют уровень первоначальной подготовки и качество начального уровня подготовки, от которых во многом зависит дальнейшая профессионально-прикладная деятельность слушателей в контексте качества выполняемых ими служебных задач [Гедугошев, 2019; Гоннов, Иноценко, Калинин, 2019].

В то же время при организации огневой подготовки слушателей не всегда удается вовремя среагировать на происходящие изменения. К сожалению, статистика выдает нам факты неумелого или небрежного обращения сотрудника с оружием, что повлекло за собой ранение, а в ряде случаев и гибель граждан.

Основная часть

В настоящее время образовательные организации МВД России проводят огневую подготовку в соответствии с Приказом от 23 ноября 2017 г. № 880, частично основанном на опыте несения службы сотрудниками в горячих точках, согласно которому «основными задачами огневой подготовки являются: приобретение сотрудниками знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания, умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания. В то же время здесь есть свой потенциал для совершенствования огневой подготовки в образовательных организациях МВД России, в связи с чем на передний план выходят психолого-педагогические проблемы, которые нуждаются в более глубоком анализе.

Содержание огневой подготовки слушателей структурно состоит из ряда компонентов, которые в сумме образуют сочетание взаимосвязанных знаний, умений и навыков,

формирующих качество подготовленности, в число которых входят меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, знание новых образцов отечественного и зарубежного оружия, устойчивые умения и навыки выполнения нормативов огневой подготовки, устойчивые умения и навыки выполнения подготовительных упражнений, достаточный уровень стрелковой подготовленности, знание правовых основ применения оружия, наличие индивидуальной тактической подготовленности, натренированности и морально-волевых качеств [Гедугошев, 2019; Комаричев, 2015; Косиковский и др., 2019].

Педагогический процесс обучения слушателей навыкам огневой подготовки предусматривает как обучение двигательным действиям, необходимым при выполнении выстрела, так и психологическую подготовку. Особенности служебной деятельности слушателей зачастую обусловлены экстремальными условиями и ограниченным временем. По этой причине в ходе учебно-тренировочного процесса большая роль отводится тактическим упражнениям – стрельбе в условиях ограниченного времени с моделированием и варьированием ситуаций оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности. Таким образом, можно констатировать, что такая стрельба вызывает у слушателей психологический стресс ввиду нарастающей напряженности в процессе выполнения всего упражнения, что приводит к сильному утомлению и влечет за собой серию ошибок [Гоннов, Иноценко, Калинин, 2019; Конычев, Меркулова, Чебаев, 2019; Семенов, Медведев, Андрианов, 2020].

При организации педагогического процесса по огневой подготовке слушателей необходимо, чтобы решались следующие психологические задачи:

- укрепление профессионально-нравственной установки на оказание помощи граждан и пресечение противоправных действий со стороны правонарушителей. При этом во главу угла ставится сохранение жизни, здоровья, психологической стабильности личности слушателя как основной человеческой ценности;
- формирование профессиональных установок на применение огнестрельного оружия в рамках правового поля, а также профессиональных привычек;
- освоение слушателями совокупности знаний прикладного значения, обеспечивающих необходимый уровень огневой подготовленности;
- отработка приемов, умений и навыков по огневой подготовленности при решении профессионально значимых задач;
- формирование способности подвергать анализу опыт профессиональной деятельности для самостоятельной разработки слушателями новой тактики и технологии огневой подготовленности с учетом изменений в служебно-боевой деятельности [Косиковский и др., 2019; Семенов, Медведев, Андрианов, 2020].

При выходе на огневой рубеж слушатели сталкиваются с ситуацией, когда нужно преодолеть свои страхи, в том числе боязнь громкого звука выстрела, боязнь отдачи, страх показать плохой результат, не оправдать ожидания руководителя занятия (тренера), которые также являются факторами психологического стресса.

Комфортное психологическое состояние слушателей обуславливает выполнение упражнения на высоком практическом уровне, а правильность выполнения двигательных действий, обеспечивающих высокий результат, уходит на второй план, что приводит к появлению серьезных ошибок. В таких случаях даже действия, доведенные до автоматизма, могут сослужить «плохую службу», так как стрелок психологически не настроен на выполнение правильных действий. Поэтому наиболее важной задачей на начальном этапе подготовки слушателей является необходимость обучить их самостоятельно противостоять сбивающим

факторам, сохранять психологическую устойчивость и концентрацию внимания на протяжении всей стрельбы. Данная задача решается оптимально, если слушателей обучить навыкам разумно подходить к выполнению упражнения до, во время и после стрельбы. До выхода на огневой рубеж стрелок должен научиться правильно думать о предстоящих двигательных действиях и психологически настроить себя на выполнение «идеального выстрела». Результатом совершенствования огневой подготовки должны стать автоматизм и контроль своих действий, эмоций, желаний и страхов [Пугачев, 2014].

Вместе с тем психологи не настаивают на подавлении и полном вытеснении волнения из сознания, так как оно является естественной реакцией на определенные ситуации. Задачами руководителя занятия (тренера) являются забота о комфортном психологическом состоянии слушателей и формирование у них навыков выполнения упражнения плавно, свободно, без излишнего закрепощения, т. е. без суеты. И важную роль здесь играют холодный рассудок и внутренний голос, которые дадут понять стрелку, какую силу следует приложить в данный момент. К числу наиболее распространенных показателей стресса (перевозбуждения) относятся напряжение в шее, плечах, предплечьях, кисти, сдавливание рукоятки пистолета, что приводит к появлению технических ошибок при выполнении стрельбы.

Основой стрельбы выступает понимание взаимосвязи между мыслями и действиями. Так, хорошего стрелка отличает то, что во время выполнения упражнения он становится частью процесса, продолжением оружия. Достичь такого состояния слушатели могут, если психологически настроят себя на технически правильное выполнение упражнения, а не на получение результата на мишени [Задощенко, Черкессов, 2019; Комаричев, 2015; Пугачев, 2014].

Подводя итог вышесказанному, хотим уделить внимание еще одному важному моменту – обучению технике выполнения стрельбы при выполнении оперативно-служебного задания, когда в одних случаях у сотрудника возникает необходимость нарабатывания навыка и постановки правильной техники в соответствии с условиями упражнения, а в других – необходимость выбрать тот или иной вариант стрельбы в зависимости от сложившейся оперативной обстановки. При этом следует всегда помнить о том, что от скорости и правильности принятия решения может зависеть жизнь человека.

Заключение

Психолого-педагогический аспект при формировании и совершенствовании навыков огневой подготовки выражается в виде системы, процесса, вида деятельности, основанного на психологических и педагогических закономерностях и принципах, наполненных особым содержанием, организационными формами, эффективными методами, целенаправленными приемами и средствами, которые приближены к реальным условиям профессиональной деятельности.

Библиография

1. Бухтояров И.И. Особенности влияния психологических факторов в огневой подготовке на курсантов и слушателей // Материалы II Международной научно-практической конференции «Борьба с преступностью: теория и практика». Могилев, 2014. С. 268-269.
2. Гедугошев Р.Р. Психологическая составляющая в процессе обучения слушателей огневой подготовке // Евразийский юридический журнал. 2019. № 4. С. 325-326.
3. Гоннов Р.В., Иноценко В.А., Калинин В.В. Проблемы огневой подготовки курсантов и слушателей вузов МВД

- России // Kant. 2019. № 4. С. 238-242.
4. Задощенко А.С., Черкессов Е.Ю. Актуальные вопросы организации занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей // Сборник материалов XIX Всероссийской научно-теоретической конференции адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России «Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке». Ростов-на-Дону, 2019. С. 430-433.
 5. Комаричев Ю.А. Психолого-педагогические технологии обучения огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Тезисы докладов III Международной научно-практической конференции «Борьба с преступностью: теория и практика». Могилев, 2015. Ч. 2. С. 418-422.
 6. Конычев А.А., Меркулова Ю.А., Чебаев А.А. Психологическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на огневой подготовке // Эпоха науки. 2019. № 19. С. 36-38.
 7. Косиковский А.Р. и др. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России. М.: Академия управления МВД России, 2019. 112 с.
 8. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172/
 9. Пугачев А.В. Психолого-педагогические аспекты методики начального обучения стрельбе из боевого оружия // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки. Могилев, 2014. С. 397-402.
 10. Семенов В.В., Медведев И.В., Андрианов А.С. Психологический фактор как важнейшая составляющая огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Барнаул, 2020. 43 с.

Psychological and pedagogical aspects of improving firearms training of students in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Aslanbek Z. Takov

Senior Police Lieutenant,
Lecturer at the Department of firearms training,
North Caucasus Institute of Advanced Training of Employees
of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (branch),
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
360016, 123 Malbakhova st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: takov@mail.ru

Abstract

The relevance of the topic of the study is determined by the complexity of the tasks that must be solved by the staff of the internal affairs bodies of the Russian Federation, whose professional applied activities are carried out in the conditions of fundamental changes in the political and economic life of Russian society, the increased crime rate, tense operational situations, an increase in physical, moral and psychological loads, as well as an increase in criminals' force pressure on police officers. These circumstances have led to high requirements for the staff's professional qualities, their skills and abilities to use firearms. The article points out that the pedagogical process of firearms training students includes both teaching them motor actions necessary for shooting and psychological training. The features of the professional activities of students are related to extreme

conditions and limited time. Shooting is based on the understanding of the relations between thoughts and actions. Good shooters are distinguished by the fact that during exercises they become part of the process, their firearms being perceived as their part. The author of the article concludes that it is possible to achieve this condition if students psychologically adjust themselves to perform the exercise technically correctly.

For citation

Takov A.Z. (2020) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty sovershenstvovaniya ognevoi podgotovki slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Psychological and pedagogical aspects of improving firearms training of students in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 169-175. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.120

Keywords

Students, staff, arms, firearms training, psychological stress.

References

1. Bukhtoyarov I.I. (2014) Osobennosti vliyaniya psikhologicheskikh faktorov v ognevoi podgotovke na kursantov i slushatelei [The features of the influence of psychological factors in firearms training on cadets and students]. *Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bor'ba s prestupnost'yu: teoriya i praktika"* [Proc. 2nd Int. Conf. "Combating crime: theory and practice"]. Mogilev, pp. 268-269.
2. Gedugoshev R.R. (2019) Psikhologicheskaya sostavlyayushchaya v protsesse obucheniya slushatelei ognevoi podgotovke [The psychological component in the process of firearms training of students]. *Evrasiiskii yuridicheskii zhurnal* [Eurasian law journal], 4, pp. 325-326.
3. Gonnov R.V., Inotsenko V.A., Kalinin V.V. (2019) Problemy ognevoi podgotovki kursantov i slushatelei vuzov MVD Rossii [The problems of fire training of cadets and students in the higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Kant*, 4, pp. 238-242.
4. Komarichev Yu.A. (2015) Psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii obucheniya ognevoi podgotovke kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Psychological and pedagogical technologies used for firearms training of cadets and students in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Tezisy dokladov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bor'ba s prestupnost'yu: teoriya i praktika"* [Proc. 3rd Int. Conf. "Combating crime: theory and practice"], Part 2. Mogilev, pp. 418-422.
5. Konychev A.A., Merkulova Yu.A., Chebaev A.A. (2019) Psikhologicheskaya podgotovka kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii na ognevoi podgotovke [Psychological training of cadets and students during firearms training classes in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Epokha nauki* [The epoch of science], 19, pp. 36-38.
6. Kosikovskii A.R. et al. (2019) *Pedagogicheskie aspekty organizatsii ognevoi i fizicheskoi podgotovki v territorial'nykh organakh MVD Rossii* [Pedagogical aspects of the organisation of firearms and physical training in the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. Moscow: Academy of Administration of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.
7. *Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii ognevoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii: prikaz MVD Rossii ot 23.11.2017 № 880* [On approving the Instruction on the organisation of firearms training in the internal affairs bodies of the Russian Federation: Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 880 of November 23, 2017]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172/ [Accessed 18/02/20].
8. Pugachev A.V. (2014) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty metodiki nachal'nogo obucheniya strel'be iz boevogo oruzhiya [Psychological and pedagogical aspects of the technique for basic training in using military firearms]. In: *Aktual'nye problemy ognevoi, taktiko-spetsial'noi i professional'no-prikladnoi fizicheskoi podgotovki* [Topical problems of firearms, tactical special and professional applied physical training]. Mogilev, pp. 397-402.
9. Semenov V.V., Medvedev I.V., Andrianov A.S. (2020) *Psikhologicheskii faktor kak vazhneishaya sostavlyayushchaya ognevoi podgotovki kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii* [The psychological factor as the most important component of firearms training of cadets and students in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. Barnaul.

-
10. Zadoshchenko A.S., Cherkessov E.Yu. (2019) Aktual'nye voprosy organizatsii zanyatii po ognevoi podgotovke kursantov i slushatelei [Topical issues of the organisation of firearms training of cadets and students]. *Sbornik materialov XIX Vserossiiskoi nauchno-teoreticheskoi konferentsii ad'yunktov, kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii, aspirantov i studentov obrazovatel'nykh organizatsii Minobrnauki Rossii "Perspektivy gosudarstvenno-pravovogo razvitiya Rossii v XXI veke"* [Proc. 19th Conf. "Prospects for the state and legal development of Russia in the 21st century"]. Rostov-on-Don, pp. 430-433.