

УДК 796

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.121

Роль профессиональной компетентности преподавателя физической подготовки в образовательных организациях МВД России

Карданов Арсен Климович

Кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции,
начальник кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России (филиал),
Краснодарский университет МВД России,
360016, Российская Федерация, Нальчик, ул. Мальбахова, 123;
e-mail: Arsen_Kardanov@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль профессиональной компетентности преподавателей физической подготовки в образовательных организациях МВД России. Исследованы пути решения проблемы организации их обучения, повышения квалификации и переподготовки. Ключевую роль в обновлении кадровой политики играет повышение качества педагогической деятельности преподавателей физической подготовки, которая является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки в системе МВД России. В указанном контексте физическая подготовка представляет собой планомерно организованный процесс, основная направленность которого состоит в использовании средств и методов, формирующих двигательные навыки и умения, способствующие успешному овладению профессией сотрудника МВД России. Вместе с тем лишь квалифицированный педагог, уровень профессионализма которого определяется целенаправленной профессионально-компетентной деятельностью, обладающий гуманистическим мировоззрением и в полном объеме использующий свои профессиональные знания, умения и навыки, способен обеспечить подготовку обучающихся в образовательных организациях МВД России к успешному выполнению оперативно-служебных задач. Одним из эффективных способов повышения профессиональной компетентности преподавателей по физической подготовке является прохождение стажировки в практических органах, где реализуется возможность ознакомления с опытом применения физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия в целях дальнейшего использования в профессионально-прикладной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Карданов А.К. Роль профессиональной компетентности преподавателя физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 176-182. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.121

Ключевые слова

Физическая подготовка, знания, умения, навыки, профессиональная компетентность, повышение квалификации, переподготовка.

Введение

Становление новой российской государственности, происходящей на фоне изменения социально-политических условий, повлекло за собой масштабные преобразования в МВД России, где ключевую роль в обновлении кадровой политики сыграло повышение качества педагогической деятельности преподавателей физической подготовки [Витютнев, 2018; Кутергин, Егоров, Пушкарев, 2017; Торопов, 2014], которая является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки в системе МВД России. В указанном контексте физическая подготовка представляет собой планомерно организованный процесс, основная направленность которого состоит в использовании средств и методов, формирующих двигательные навыки и умения, способствующие успешному овладению профессией сотрудника МВД России [Морозов, 2014; Настуев, 2018].

Стратегия и тактика государства в образовательной среде ориентированы на создание такого образовательного пространства в области формирования специалистов физической подготовки, где первостепенное значение отдается повышению качества уровня профессиональной компетентности и конкурентоспособности педагога. Отметим, что лишь квалифицированный педагог, обладающий гуманистическим мировоззрением и в полном объеме использующий свои профессиональные знания, умения и навыки, способен обеспечить подготовку обучающихся в образовательных организациях МВД России к успешному выполнению оперативно-служебных задач [Бгуашев и др., 2017; Витютнев, 2018].

Основная часть

Процесс формирования профессиональной компетентности преподавателей физической подготовки осуществляется на основе интегративной, полифункциональной деятельности, основными компонентами которой выступают психологический, педагогический, инновационный, технологический и другие аспекты. Так, уровень профессионализма определяется целенаправленной профессионально-компетентной деятельностью [Карданов, 2019; Кутергин, Горбатенко, Апальков, 2016; Кутергин, Егоров, Пушкарев, 2017].

Одним из главных условий успешности образовательного процесса в системе МВД России является высокий уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки, специфика педагогического труда которых обуславливает реализацию учебно-познавательной, учебно-профессиональной, научно ориентированной, спортивной, оздоровительной и иных видов деятельности [Бгуашев и др., 2017; Кутергин, Горбатенко, Апальков, 2016; Кутергин, Егоров, Пушкарев, 2017]. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков, указанный контингент должен обладать эрудицией, высоким уровнем коммуникации и юридической грамотностью [Витютнев, 2018].

Вместе с тем, говоря об особенностях профессии преподавателя физической подготовки, отметим, что сюда относят высокую автономность, повышенную степень профессиональной ответственности, сочетание функций педагога, исследователя, менеджера, а также постоянную необходимость саморазвития и самоактуализации. К специфическим особенностям педагогического труда преподавателей физической подготовки также следует отнести то, что, являясь профессионалами в конкретной области знаний, они обеспечивают развитие профессионализма субъектов обучения, что не всегда перекликается с областью их научного интереса. Например, свою профессиональную деятельность они строят сообразно идеальной

модели специалиста указанной сферы, определяя направление и содержание образовательного процесса в соответствии с работой других преподавателей и деятельностью обучающихся. При этом приходится учитывать имеющее место несовпадение мотивации, технологий и стилей обучения, методик контроля промежуточных результатов на этапе становления профессионала [Красноженова, 2015; Кутергин, Егоров, Пушкарев, 2017; Морозов, 2014]. Таким образом, становится очевидным, что педагогический труд характеризует повышенная степень неопределенности результатов.

Функционирующая сегодня система педагогических кадров по физической подготовке подверглась серьезным изменениям, в результате чего дала возможность указанным специалистам обрести педагогическое мастерство, соответствующее требованиям профессиональной деятельности, а также приобрести умения и навыки по разрешению проблем и задач, обусловленных педагогической деятельностью, призванной направлять активность как в сферу образования (обучение, воспитание, развитие субъектов образования, организация их учебно-познавательной деятельности и т. д.), так и в область научных исследований [Бгуашев и др., 2017; Кутергин, Горбатенко, Апальков, 2016; Кутергин, Егоров, Пушкарев, 2017]. Таким образом, на плечи молодых педагогов, начинающих работать на кафедрах физической подготовки в образовательных организациях МВД России, ложатся задачи по успешному освоению единства научной и педагогической составляющей педагогического мастерства [Витютнев, 2018; Морозов, 2014].

Вышеназванные характеристики профессиональной деятельности преподавателей физической подготовки определили ряд требований к содержанию их профессиональной компетентности, в структуре которой можно выделить педагогический, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты. Указанные аспекты в совокупности формируют:

- владение профессиональной деятельностью на высоком уровне;
- способность проектировать свое профессиональное развитие;
- владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения;
- социальную ответственность за результаты своей деятельности;
- владение опытом личностной саморегуляции, приемами самовыражения и саморазвития;
- способность противостоять профессиональным деформациям личности;
- владение приемами самореализации и развития индивидуальности, творческого потенциала;
- готовность к профессиональному росту [Бгуашев и др., 2017; Кутергин, Егоров, Пушкарев, 2017; Хажироков, 2019].

Отсутствие в системе МВД России образовательных организаций, выпускающих специалистов по физической подготовке, привело к тому, что для работы с личным и переменным составом в качестве преподавателей (инструкторов, руководителей занятий) приглашаются бывшие спортсмены и тренеры, имеющие классическое педагогическое образование [Витютнев, 2018]. Следовательно, остается актуальным вопрос о необходимости создания факультетов для подготовки таких специалистов в образовательных организациях МВД России, а для действующих специалистов – организации курсов повышения квалификации при кафедрах физической подготовки головных образовательных организаций МВД России [Витютнев, 2018; Карданов, 2019; Морозов, 2014].

Одним из эффективных способов повышения профессиональной компетентности

преподавателей по физической подготовке, по нашему мнению, является прохождение стажировки в практических органах, где реализуется возможность ознакомления с опытом применения физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия в целях дальнейшего использования в профессионально-прикладной деятельности [Настуев, 2018; Торопов, 2014; Хажироков, 2019].

В настоящее время преподаватели кафедры физической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России (СКИ(ф)КрУ МВД России) повышают свою профессиональную компетентность в следующих основных формах: проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку в головной образовательной организации и в специализированных организациях МВД России; принимают участие в научно-практических конференциях международного, всероссийского, регионального, межвузовского, вузовского и кафедрального уровней; принимают участие в учебно-методических сборах профессорско-преподавательского состава СКИ(ф)КрУ МВД России; принимают участие в занятиях по физической подготовке с постоянным личным составом СКИ(ф)КрУ МВД России; осуществляют самоподготовку и сдачу нормативов по физической подготовке; принимают участие в заседаниях, учебно-методических сборах, предметно-методических секциях кафедры физической подготовки. Таким образом, представленные формы повышения профессиональной компетентности преподавателей физической подготовки СКИ(ф)КрУ МВД России отражают структуру и содержание для формирования необходимых знаний умений и навыков, а также творческих способностей и личностных качеств, обеспечивающих эффективные результаты при достижении профессиональных целей с помощью специализированного набора компетенций.

Профессиональная компетентность преподавателей физической подготовки включает профессионально-педагогическую готовность, представляющую собой качественное, системное, динамическое условие, обеспечивающее эффективность учебно-тренировочного процесса на основе реализации преподавателями личностных качеств. Личностные качества, в свою очередь, включают в себя активность, целеустремленность, высокую работоспособность, мотивированность, самоактуализацию и самореализацию [Бгуашев и др., 2017; Витютнев, 2018; Кутергин, Егоров, Пушкарев, 2017; Морозов, 2014].

Заключение

Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России прежде всего направлена на формирование профессиональных умений и навыков в контексте развития физических качеств, способствующих выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Вместе с тем у обучающихся должен сформироваться необходимый объем знаний, специальных умений и навыков, способствующих выполнению двигательных действий, обусловленных профессиональной деятельностью. Определяющая роль в этом процессе принадлежит профессиональной компетентности преподавателя физической подготовки, которая направлена на формирование у обучающихся в образовательных организациях МВД России физической и психологической готовности к действиям в сложных ситуациях, связанных с оперативно-служебной и служебно-боевой деятельностью, а также на развитие у обучающихся высоких морально-волевых, нравственно-этических качеств, грамотное обучение слушателей действиям, связанным с правомерным применением физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Библиография

1. Бгуашев А.Б., Иоакимиди Ю.А., Карягина Н.В., Шрам В.П. Профессиональные компетенции педагогов высшей школы системы подготовки специалистов физической культуры и спорта // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 1. С. 92-102.
2. Витютнев Е.Е. Проблемы профессиональной подготовки преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 1. С. 83-86.
3. Карданов А.К. Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России как педагогический процесс // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 163-165.
4. Красноженова Г.Ф. О повышении эффективности учебного процесса в вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2015. № 7. С. 102-108.
5. Кутергин Н.Б., Горбатенко А.В., Апальков А.В. Роль и значение учебной дисциплины «Физическая подготовка» в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1. С. 31-33.
6. Кутергин Н.Б., Егоров Д.Е., Пушкарев В.П. Проблематика преподавания «Физической подготовки» в высших учебных заведениях МВД России // Дискурс. 2017. № 5. С. 66-71.
7. Морозов В.В. К вопросу о повышении эффективности процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников в системе МВД России // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии». Хабаровск, 2014. С. 18-19.
8. Настуев Э.Б. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности слушателей программ профессионального обучения в образовательных организациях МВД России // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 75-81.
9. Торопов В.А. Профессиональная компетентность и личностные качества преподавателя физической подготовки образовательного учреждения МВД России // Вестник университета. 2014. № 17. С. 335-337.
10. Хажироков В.А. Организация и совершенствование навыков физической подготовки слушателей, обучающихся в вузах МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 203-205.

The role of physical education teachers' professional competence in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Arsen K. Kardanov

PhD in Pedagogy, Docent, Police Colonel,
Head of the Department of physical training,
North Caucasus Institute of Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of
the Russian Federation (branch),
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
360016, 123 Malbakhova st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: Arsen_Kardanov@mail.ru

Abstract

The article aims to reveal the role of physical education teachers' professional competence in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and to identify ways to solve the problem of organising their education, advanced training and retraining. The improvement of the quality of pedagogical activities of physical education teachers, which are an integral component of vocational training in the system of the Ministry of Internal Affairs of the

Russian Federation, plays a key role in updating the personnel policy. Physical training is viewed as a systematically organised process focused on the use of means and methods aimed at developing motor skills and skills that are necessary for the staff of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Only a qualified teacher, whose level of professionalism is determined by purposeful professional competent activities, demonstrating a humanistic worldview and using his/her professional knowledge, abilities and skills, is able to train students in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. One of the effective ways to improve physical education teachers' professional competence consists in undergoing an internship in internal affairs bodies, where they can get acquainted with the experience of using physical force, fighting techniques, special means and firearms.

For citation

Kardanov A.K. (2020) Rol' professional'noi kompetentnosti prepodavatelya fizicheskoi podgotovki v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [The role of physical education teachers' professional competence in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 176-182. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.121

Keywords

Physical training, knowledge, abilities, skills, professional competence, advanced training, retraining.

References

1. Bguashev A.B., Ioakimidi Yu.A., Karyagina N.V., Shram V.P. (2017) Professional'nye kompetentsii pedagogov vysshei shkoly sistemy podgotovki spetsialistov fizicheskoi kul'tury i sporta [Professional competencies of teachers in higher education in the system of training specialists in physical culture and sports]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and psychology], 1, pp. 92-102.
2. Kardanov A.K. (2019) Fizicheskaya podgotovka v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii kak pedagogicheskii protsess [Physical training in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as a pedagogical process]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. Science. Scientific personnel], 1, pp. 163-165.
3. Khazhirokov V.A. (2019) Organizatsiya i sovershenstvovanie navykov fizicheskoi podgotovki slushatelei, obuchayushchikhsya v vuzakh MVD Rossii [The organisation and improvement of physical training skills of students of the higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. Science. Scientific personnel], 1, pp. 203-205.
4. Krasnozhennova G.F. (2015) O povyshenii effektivnosti uchebnogo protsessa v vuze [On improving the effectiveness of the educational process in a higher education institution]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta* [Bulletin of Moscow State Linguistic University], 7, pp. 102-108.
5. Kutergin N.B., Egorov D.E., Pushkarev V.P. (2017) Problematika prepodavaniya "Fizicheskoi podgotovki" v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh MVD Rossii [The problems of teaching physical training in the higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Diskurs* [Discourse], 5, pp. 66-71.
6. Kutergin N.B., Gorbatenko A.V., Apal'kov A.V. (2016) Rol' i znachenie uchebnoi distsipliny "Fizicheskaya podgotovka" v professional'noi podgotovke sotrudnikov organov vnutrennikh del [The role and significance of the discipline "Physical training" in the professional training of the staff of internal affairs bodies]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 1, pp. 31-33.
7. Morozov V.V. (2014) K voprosu o povyshenii effektivnosti protsessa professional'no-prikladnoi fizicheskoi podgotovki sotrudnikov v sisteme MVD Rossii [On improving the effectiveness of the process of professional applied physical training of the staff in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Sbornik materialov II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Fizicheskaya kul'tura i sport v professional'noi deyatel'nosti: sovremennye napravleniya i obrazovatel'nye tekhnologii"* [Proc. 2nd Int. Conf. "Physical culture and sport in professional activities: modern trends and educational technology"]. Khabarovsk, pp. 18-19.

-
8. Nastuev E.B. (2018) Znachenie fizicheskoi podgotovki v professional'noi deyatel'nosti slushatelei programm professional'nogo obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [The importance of physical training in the professional activities of students in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (4A), pp. 75-81.
 9. Toropov V.A. (2014) Professional'naya kompetentnost' i lichnostnye kachestva prepodavatelya fizicheskoi podgotovki obrazovatel'nogo uchrezhdeniya MVD Rossii [Professional competence and personal qualities of physical education teachers in the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Vestnik universiteta* [Bulletin of the university], 17, pp. 335-337.
 10. Vityutnev E.E. (2018) Problemy professional'noi podgotovki prepodavatelya fizicheskoi podgotovki obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [The problems of professional training of physical education teachers working in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 1, pp. 83-86.